

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Факультет начальных классов
(полное наименование института/факультета)

Кафедра Психологии и педагогики начального образования
(полное наименование кафедры)

Специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
профиль Психология и педагогика начального
образования
(код ОКСО и наименование специальности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой педагогики и психологии начального
образования
(полное наименование кафедры)
_____ к.пс.н., доцент Н.А.Мосина
(подпись) (И.О.Фамилия)

« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**СПЕЦИФИКА ДРУЖЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ЕГО МОТИВЫ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Выполнил студент группы _____ 43
(номер группы)

Е.А.Казаченко
(И.О.Фамилия) _____
(подпись, дата)

Форма обучения _____ очная

Научный руководитель:
к.пс.н., доцент кафедры педагогики
и психологии начального образования
Е.В.Гордиенко
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) _____
(подпись, дата)

Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры русского языка
и методики его преподавания
Г.С. Спиридонова
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) _____
(подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск

2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. Психолого-педагогические аспекты дружеского общения в младшем школьном возрасте	7
1.1. Психологическая сущность дружеского общения и его мотивация в младшем школьном возрасте	7
1.2. Особенности мотивационной и социальной сфер в младшем школьном возрасте.....	16
1.3. Обоснование эффективности использования игровых занятий с элементами тренинга для развития дружеских отношений в группе младших школьников.....	23
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I	26
ГЛАВА II. Экспериментальная часть	28
2.1. Организация констатирующего эксперимента.....	28
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	32
2.3. Методические рекомендации по развитию процесса дружеского общения младших школьников.....	45
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

Введение

Представленная работа посвящена теме «Специфика дружеского общения и его мотивы в младшем школьном возрасте».

Отношения со сверстниками являются предметом исследования в разных научных школах и направлениях. Роль общения со сверстниками для развития личности отмечают и анализируют в своих работах такие авторы как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин, А. Фрейд, Э. Эриксон [6, 10,23, 47, 50,51].

Изучение общения и межличностных отношений младших школьников осуществляется, исходя из представлений об учебной деятельности как ведущей деятельности возраста (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман, и др.). По мнению исследователей, таких как А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, стоит изучать не только деловые отношения детей, но и их личные отношения со сверстниками [40, с. 236; 22, с. 139].

Нельзя не согласиться с выводом, к которому пришли Д.Б. Эльконин, И.С. Кон, В.С. Мухина, Г.А. Цукерман, что близкие, дружеские отношения, возникающие именно в младшем школьном возрасте, становятся к концу этого возрастного этапа крайне значимой сферой отношений для самих детей [47, с. 14-16; 34].

Но в большинстве случаев исследования сферы близких межличностных отношений в целом, и дружбы в частности, ставят акцент на подростковом и юношеском возрасте. Исследования понятия дружбы младших школьников, как правило, обращены к описанию ее формальных характеристик. Я.Л. Коломинский и А.В. Мудрик выделяют такие характеристики как устойчивость, длительность, также уделяют внимание описанию внешней стороны взаимодействия друзей и особенностей их дружбы [33, с. 151]. Таким образом, психологическое содержание дружбы, эмоциональный аспект дружеских отношений и ориентация детей на определенные аспекты отношений не являются частью многих исследований.

Актуальность исследования дружеских отношений младших школьников обусловлена необходимостью анализа плана развития личности ребенка, среди которых межличностные отношения со сверстниками занимают важное место. Дружеские отношения можно рассматривать как особую форму близких и личностно значимых отношений, в которой наиболее полно раскрывается возрастное своеобразие отношений со сверстниками и их роль в психическом развитии. В самом младшем школьном возрасте вряд ли можно переоценить значение близких отношений со сверстниками, необходимых для полноценного сотрудничества в учебной деятельности.

В современном обществе наблюдается тенденция к обеднению эмоционального и содержательного общения со сверстниками, отсюда и возникает особое значение исследования специфики дружеских отношений детей и ведения работы по организации или коррекции системы близких, дружеских отношений младшего школьника.

В современном обществе происходит содержательное и эмоциональное обеднение в общении детей со сверстниками, что приводит к особому значению исследования особенностей дружеских отношений младшего школьного возраста, и соответствующего социального запроса на практическую работу, которая направлена на коррекцию и организацию системы близких отношений ребенка.

Бликие отношения со сверстниками, дружба, приобретают в младшем школьном возрасте большое значение для психического развития ребенка, подготавливают ведущую деятельность следующего, младшего подросткового возраста — интимно-личностное общение.

Изучение дружбы младших школьников как сферы наиболее близких межличностных отношений со сверстниками оказывается актуальным как в свете расширения теоретических представлений о развитии в этом возрасте, так и с точки зрения их приложения в практической психологической работе.

Исходя из актуальности данной проблемы, мы выбрали тему для исследования «Специфика дружеского общения и его мотивы в младшем школьном возрасте».

Цель работы: выявить особенности дружеского общения младших школьников и его мотивы.

Объект исследования: младший школьник.

Предмет исследования: дружеское общение и его мотивы в младшем школьном возрасте.

Гипотеза: мы предполагаем, что дети младшего школьного возраста хорошо знают, какими качествами должен обладать настоящий друг, и подбирают себе друзей относительно этих качеств; стремятся находить себе друзей по интересам; общение с друзьями считается способом для веселого времяпрепровождения.

Мотивами дружеского общения у современных младших школьников являются: общность интересов, дружелюбие, веселье и готовность прийти на помощь.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Определить возрастные особенности младшего школьного возраста и мотивы дружеских отношений.
3. Выработать критерии мотивов дружеского общения и подобрать диагностический инструментарий.
4. Провести констатирующий эксперимент.
5. Составить методические рекомендации.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; анкетирование; анализ продуктов деятельности.

База исследования. Исследование проводилось в МАОУ СОШ № 5 города Сосновоборска, в нем принимали участие ученики 3"Б" (из них 10

девочек и 10 мальчиков), и 4"В" класса (из них десять девочек и 10 мальчиков); общее количество учеников 40 человек, возраст детей принимавших участие в исследовании 9-10 лет.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованной литературы и приложение.

Глава I. Психолого-педагогические аспекты проблемы дружеского общения в младшем школьном возрасте

1.1. Психологическая сущность дружеского общения и его мотивация в младшем школьном возрасте

Межличностные отношения зарождаются в процессе значимого для личности эмоционального отражения людьми друг друга в процессе взаимодействий.

Отношения между людьми являются составной частью взаимодействия и рассматриваются в его контексте. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности. В отличие от деловых отношений межличностные связи можно назвать экспрессивными и эмоциональными.

Например, В.Н. Мясищев определяет межличностные отношения как целостную систему индивидуальных избирательных сознательных связей личности, у которой есть различные стороны объективной действительности. Любой опыт взаимоотношений личностей, как положительный, так и отрицательный ведет к формированию в ней системы внутренних отношений к миру [35, с. 138].

А для С.Л. Рубинштейна отношение — это, прежде всего, «родовое свойство человека, которое раскрывается через отношение одного человека к другому». «Отношение к другому человеку, к людям составляет очевидную ткань человеческой жизни, её сердцевину. «Сердце» человека всё соткано из его человеческих отношений к другим людям... Психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений с другими людьми, составляет ядро подлинной жизненной психологии». Рубинштейн считает, что ребенок, прежде чем осознать себя, осознает других людей, прежде всего это происходит из-за того, что отношение к другим людям генетически является более ранней формой, нежели отношение к себе [41, с. 54].

Также и Л.И. Божович рассматривала субъективный и объективный аспекты этого понятия, подчёркивая, что только через изучение отношений самого ребёнка к действительности и, в первую очередь к общественной действительности, лежит путь к изучению его личности [6, с. 7-44].

Я.Л. Коломинский ввёл в психологию понятие «личные взаимоотношения», которые рассматриваются как личностно значимое образное, эмоциональное, интеллектуальное отражение людьми друг друга, которое представляет собой их внутреннее состояние [21, с. 112].

Межличностные отношения могут возникнуть только в процессе активной совместной деятельности, и их образование происходит на основе предметных взаимодействий, а спустя время они обретают относительно самостоятельный характер.

Функционально-ролевые отношения представлены в виде ролей, норм, ценностей, присущих данной культуре. Эмоционально-оценочные отношения проявляются в эмоциональных предпочтениях — симпатии и антипатии, дружбе, привязанности. Этот тип отношений появляется в онтогенезе довольно рано. В этих отношениях ребенок применяет «знаемые» им нормы совместной деятельности на поведении сверстника, тем самым осуществляя коррекцию этого поведения. Причем, сверстник оценивается ребенком позитивно, только в случае согласия с его нормами поведения, если он отойдет от них, то у ребенка появляется потребность в обращении к взрослому, с целью подтвердить норму.

Формирование личностно-смысловых отношений обусловлено преобразованием в ходе совместной деятельности социальной позиции ребёнка. Это отношения, при которых мотив одного субъекта приобретает для общающегося и действующего с ним другого субъекта личностный смысл «значение-для-меня» [2, с. 69].

М.И. Лисина в своих работах указала, что, межличностные отношения являются, с одной стороны, результатом общения, а с другой — его

побудителем, вызывающим тот или иной вид взаимодействия. Отношения только формируются и реализуются, проявляются во взаимодействии людей. Отношение к другому человеку далеко не всегда имеет внешние проявления. Отношение может проявляться и в отсутствии коммуникативных актов; его можно испытывать и к отсутствующему или даже вымышленному, идеальному персонажу; оно может существовать и на уровне сознания или внутренней душевной жизни в форме переживаний, представлений, образов. Таким образом, отношения можно рассматривать как внутреннюю психологическую основу общения и взаимодействия людей.[28, с.57]

Источником активности личности являются потребности, так как человек целенаправленно удовлетворяет свои потребности. У человека может быть много потребностей, таких как потребности, в одежде, в пище, в жилище, а независимой от этих является потребность в общении и межличностных контактах, эти потребности возникают у человека практически с момента рождения, и начинает отчетливо проявляться в два месяца. Человек с этого момента становится объектом и субъектом симпатий и антипатий. Составляющими компонентами взаимной привлекательности являются симпатия и притяжение. Симпатия — чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности к человеку. При взаимной симпатии эмоциональные положительные установки создают целостное внутригрупповое (внутрипарное) состояние удовлетворения взаимодействием (непосредственно или опосредованно) [4, с. 15].

Младший школьник — это человек, который только овладевает навыками общения. Одной из важных задач этого возраста становится умение влиться в коллектив сверстников и начать в нем взаимодействовать, также завести друзей. Именно на психическое развитие младшего школьника оказывает влияние характер межличностных отношений и общения с другими людьми.

Во взаимодействии людей каждый человек постоянно оказывается в роли, как объекта, так и субъекта общения. Как субъект человек познает других участников общения, проявляет к ним заинтересованность, а может быть, наоборот безразличие и неприязнь. Как субъект, решающий по отношению к ним определенную задачу, человек воздействует на участника общения. Тем не менее, он становится объектом познания, для тех с кем происходит общение. Он оказывается объектом, которому они адресуют свои чувства, на который стараются повлиять, более или менее сильно воздействовать [5, стр. 103]

Также следует подчеркнуть, что это пребывание каждого участника общения одновременно в роли объекта и субъекта характерно для любого вида непосредственного общения людей.

В младших классах ведущей становится мотивация общения со сверстниками и формируется устойчивый круг ближайшего общения. Потребность в эмоциональной поддержке сверстников имеет большое значение, поэтому младшие школьники не всегда задумываются о принципиальных основах дружеских отношений. Отсюда случаи «ложного товарищества», «круговой поруки».

Общение — одна из основных психологических категорий. Человек становится личностью в результате взаимодействия и общения с другими людьми [48, с. 59]. Социальный смысл общения состоит в том, что оно выступает средством передачи форм культуры и общественного опыта. Специфика общения определяется тем, что в его процессе субъективный мир одного человека раскрывается для другого. В общении человек самоопределяется, обнаруживая свои индивидуальные особенности [34, с. 118].

Происходящие в младшем школьном возрасте изменения в отношениях со сверстниками необходимо учитывать при организации воспитательных

мероприятий. В период младшего школьного возраста происходит интенсивное установление дружеских контактов [37, с.258].

С течением времени потребность к установлению более глубоких дружеских отношений со сверстниками сильно возрастает. Содержание общения младших школьников связано не только с решением задач ведущей учебной деятельности, но имеет и свою «внутреннюю природу», оно часто связано с внешкольными делами. Благодаря взаимодействию детей формируются коммуникативные навыки и их нравственное развитие. Дружеское общение, как и другие виды общения, требует искренности, правдивости, доброжелательности и внимательного отношения друг к другу.

В младшем школьном возрасте можно говорить о появлении школьной дружбы. Дружбу в широком смысле можно охарактеризовать как устойчивую индивидуально-избирательную систему взаимоотношений и взаимодействия, характеризующуюся взаимной привязанностью общающихся, высокой степенью удовлетворенности общением друг с другом, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности. В узком смысле дружба это — близкие отношения, которые основаны на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Она возникает как на основе совместной учебной деятельности в классе и школе, так и на основе совместных внеучебных занятий, таких как совместные, игры, прогулки, кружки, походы, увлечения. В дружбе развиваются важнейшие положительные личностные качества ребенка альтруизм, это бескорыстная помощь другому человеку, рефлексия, способность оценить свои поступки и поступки другого и эмпатия, которая выражается в эмоциональном сопереживании к собеседнику.

Отношение к друзьям и само понимание дружбы меняются в течение всего младшего школьного возраста. Для детей 6—7 лет друзья — это, прежде всего те, с кем ребенок играет, и те, кого видит чаще всего, это могут быть такие дети, которые учатся с ним в одном классе, или же живут по

близости друг от друга. В этом возрасте дети больше внимания обращают на поведение, чем на качества личности. Характеризуя своих приятелей, они указывают что «друзья ведут себя хорошо», «с ними весело». В этот период дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро могут рваться.

В возрасте 8-11 лет дети считают друзьями тех, кто им помогает, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. В этом возрасте происходит подбор друга по таким качествам, присущим личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность, при отсутствии этих качеств симпатия к сверстнику маловероятна.

Психолог Роберт Селман изучал дружеские отношения детей в возрасте от 7 до 12 лет, и пришел к выводу, что эгоцентрический характер дружбы учеников 1-2-х классов изменяется в течение всего младшего школьного возраста, когда дети начинают устанавливать более близкие отношения со сверстниками и у них появляются верные друзья. В конце детства и в отрочестве наиболее распространенной становится групповая дружба [25, с. 479.].

Два ребенка, которых связывает дружба, дополняют друг друга, тем самым происходит взаимное удовлетворение потребностей каждого из них. Также дружеские связи могут быть средством самовыражения детей, поэтому дети не всегда выбирают друзей, абсолютно похожих на них по личностным качествам.

Анализируя экспериментальные работы исследователей, можно сделать вывод, что мотивы общения младших школьников с окружающими людьми, тесно переплетены с их основными потребностями, такими как потребность во впечатлении, потребность в признании и поддержке, и потребность в совместной активной деятельности.

Ведущими мотивами общения являются познавательные, деловые и личностные мотивы они появляются в период становления коммуникативной

деятельности практически в одно время. В реальной жизненной практике ребенка все три группы мотивов сосуществуют и сильно связаны между собой. Но в разные периоды начальной школы их относительная роль изменяется: то одни, то другие из них занимают положение ведущих. Причем речь идет не об индивидуальных особенностях взаимоотношения разных мотивов, а об особенностях именно возрастных, типичных для большинства детей соответствующего возраста. Выдвижение на передний план определенной группы мотивов связано с изменением содержания общения, а последнее отражает особенности общей жизнедеятельности ребенка: характер его ведущей деятельности, степень самостоятельности. Мотивы общения младшего школьника со сверстниками имеют большое значение. Обладая более высокоразвитыми мотивами общения, ребенок переходит к качествам присущим ровеснику, т.е. к устойчивым, внутренним образованиям – потребностям, суждениям, склонностям, и мнениям [1, с. 55].

На основе этого ребенок может успешнее строить свои взаимоотношения с окружающими людьми, стать полноправным членом коллектива своих товарищей, способствующим достижению их общих целей, а также обеспечивать благоприятные условия для достижения своих индивидуальных целей. Определяется три категории мотивов общения ребенка со сверстником. Первую и самую важную категорию составляют деловые мотивы, которые порождаются потребностью детей в активной деятельности, которая выражается у школьников в сюжетно-ролевой игре и остается для них важной деятельностью, несмотря на то, что в этом возрасте ведущей является познавательная. Ребенок вступает в общение со сверстником ради участия в общей игре или активной деятельности, к чему его побуждают качества ровесника, необходимые для развития увлекательного и сложного действия. Подчиненность мотивов общения данной категории потребностей в общем деле позволяет назвать их деловыми. На протяжении всего периода начальной школы развиваются

познавательные интересы детей. Ребенка обучают разным наукам, тем самым обогащая его знания о мире, учат строить повествования, благодаря этому появляется повод, для общения со сверстником, в нем ребенок может найти ценителя и слушателя. Качества сверстника как источника сведений и их ценителя, отвечающие познавательной потребности детей, составляют вторую категорию – познавательных мотивов их общения, по значению уступающую первой. В третью категорию вошли личностные мотивы. Ребенок включается в любое дело, которым занят ровесника, ради того, чтобы сравнить свои и его возможности. Здесь в роли мотивов выступают сравнимые, аналогичные качества – свои и сверстника, возможности (умения, знания, нравственные качества), потребности (желания, склонности). Это первый вариант личностного мотива, когда он прямо выражает потребности в общении с ровесником, а не подчинен другим потребностям. Вторым вариантом личностного мотива – ровесник как ценитель тех качеств, которые ребенок уже выделил в себе как достоинства. Ребенок демонстрирует свои умения, знания и личностные качества, побуждая других детей подтверждать их ценности. Мотивом общения становятся его собственные качества в соответствии со свойством сверстника быть их ценителем. Этот мотив также прямо связан с потребностью в общении, со стремлением ребенка познать свои возможности, подтвердить свои лучшие качества, используя отклик на них со стороны ровесника [15, с. 22].

Таким образом, можно сделать вывод, что потребность в общении и контакте является вполне самостоятельным внутренним стимулом, независимым от других потребностей. Специфика общения определяется тем, что в его процессе субъективный мир одного человека раскрывается для другого.

Младший школьник активно овладевает навыками общения во время обучения в начальной школе. Приобретение навыков взаимодействия с группой сверстников, умение заводить друзей являются одной из важных

задач развития в этом возрасте. Именно на психическое развитие младшего школьника оказывает влияние характер межличностных отношений и общения с другими людьми.

В младших классах ведущей становится мотивация общения со сверстниками и формируется устойчивый круг ближайшего общения. Потребность в эмоциональной поддержке сверстников имеет большое значение, поэтому младшие школьники не всегда задумываются о принципиальных основах дружеских отношений. Отсюда случаи «ложного товарищества», «круговой поруки».

В период младшего школьного возраста происходит интенсивное установление дружеских контактов, в свою очередь дружба — это устойчивая индивидуально-избирательная система взаимоотношений и взаимодействия, характеризующаяся взаимной привязанностью общающихся, высокой степенью удовлетворенности общением друг с другом, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. В дружбе развиваются важнейшие положительные личностные качества ребенка альтруизм, рефлексия, эмпатия.

Ребенок вступает в общение со сверстником ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, к чему его побуждают качества ровесника, необходимые для развития увлекательного и сложного действия.

Мотивы, побуждающие ребенка вступать в общение с взрослыми, связаны с тремя его главными потребностями: 1) потребностью во впечатлениях; 2) потребностью в активной деятельности; 3) потребностью в признании и поддержке.

Определяется три категории мотивов общения ребенка со сверстником: деловые мотивы, которые определяются потребностью в активной совместной деятельности; познавательные мотивы, они связаны с желанием

обмена информацией со сверстником; личностные мотивы, выражающиеся в сравнении своих личностных качеств с другом, и выделение его наиболее ценных качеств. В общении ребенок самоопределяется, обнаруживая свои индивидуальные особенности.

1.2. Особенности мотивационной и социальной сфер в младшем школьном возрасте

Рассмотрение мотивационной и социальной сферы личности хотелось бы начать с определения понятия личность. Р.С. Немов понятие личность раскрывает следующим образом, личность — это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных связях и отношениях, они являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющее существенное значение для него самого и окружающих [36, с. 591].

Развитие личности, по определению Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, это процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации [26, с.86].

Исследователи занимаются изучением разных аспектов личности, таких как интересы, ценностные ориентации, мотивации, эмоциональный склад, и другие. В нашей работе мы рассмотрим необходимую характеристику личности, которая является особой формой ее активности, связанной с наличием иерархического строения мотивационной сферы; человек, достигший такого уровня психического развития, способен действовать, не только следуя непосредственным побуждениям, но и в соответствии с сознательно поставленными целями и принятыми намерениями.

Исследования ученых показали, что мотивационная сфера более динамична, чем познавательная и интеллектуальная.

Исследователь В.Г. Асеев включает в понятие мотивации «все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения,

мотивационные установки и т. д.». Все эти мотивационные явления В.Г. Асеев объединяет термином «побуждение» [24, с. 7].

Рассмотрим подробнее психологические характеристики отдельных сторон мотивационной сферы. Мотивация является основным звеном мотивационной сферы личности. Мотивация — это совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и направляющих его к определенному виду деятельности. В основе мотивации лежат именно нереализованные потребности личности, которые проходя через личностные особенности и жизненный опыт человека, направляют его к определенным действиям и поступкам [31, с. 109].

В свою очередь мотив (с латинского языка *movere* — приводить в движение, толкать) — сложное психологическое образование, которое побуждает личность к сознательным действиям и поступкам и служит для них обоснованием.

В психологическом же словаре мотив — это материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются [45, с. 203]. Побудительную силу мотивам, по мнению А.Н. Леонтьева, придают потребности индивида.

Общепризнанно отсутствие единой и удовлетворяющей всех классификации мотивов. Классификаций мотивов ровно столько, сколько существует оснований для их классификаций.

1. В зависимости от потребностей различают эмоциональные и рациональные мотивы.

2. В психологии различают две группы взаимосвязанных между собой мотивов жизни, поведения и деятельности. Сила мотива обусловлена степенью значимости для индивида предмета его потребностей. Инструментальные мотивы обусловлены не только потребностным состоянием личности, но и степенью её подготовленности, наличием других

возможностей действовать успешно по реализации поставленных целей в данных условиях. Эти группы мотивов (генерализованные и инструментальные) в совокупности составляют мотивацию поведения и деятельности личности в тех или иных обстоятельствах влияют и изменяют жизнь друг друга.

3. По степени общественной значимости выделяют мотивы широкого социального плана (идеологические, этнические, профессиональные, религиозные и др.), группового плана и индивидуально-личностного характера.

4. Различают также мотивы достижения цели, избегания неудач и мотивы одобрения, аффилиационные [27, с. 178].

Классификация мотивов деятельности включает в себя группы внутренних и внешних мотивов.

К внутренним мотивам относят процессуальные и результативные мотивы и мотив саморазвития. К внешним мотивам принадлежат общественные мотивы, мотивы долга и обязанности, а также личностные мотивы, мотивы самоутверждения, благополучия и оценки и успеха.

Основные свойства мотива — это сила и устойчивость. Сила характеризует интенсивность мотивационного возбуждения индивида, которое оценивается по степени и глубине осознания потребности в определенной деятельности. От желаемых результатов деятельности индивида и их важности для него зависит сила мотива. Устойчивость мотива является показателем его влияния на активность индивида в разных ситуациях, которые сохраняются на протяжении длительного времени.

О таком свойстве мотива как осознаваемость, точки зрения разных авторов расходятся, В. Ковалев считает что, мотивы полностью осознаются индивидом, А. Леонтьев допускает существование мотивов, которые не осознаются индивидом, считая, осознаваемые и неосознаваемые мотивы разными психическими отражениями. А Е. Ильин отмечает, что мотив

осознается человеком во всех случаях, кроме той ситуации, когда мотивами являются влечения или склонности личности [19, с. 42].

У любого мотива имеется три основные функции: побуждающая, которая вызывает активность у личности; направляющая, определяющая выбор объекта активности личности; и, наконец, регулирующая функция, она определяет очередность реализации потребности человека. Кроме мотивов, целей и потребностей, в качестве побудителей человеческого поведения рассматриваются также задачи, интересы, желания и намерения личности.

В нашем исследовании мотивационная сфера личности рассматривается как одна из сфер личности младшего школьника, которая базируется на мотивации, включающей в себя потребности, интересы, мотивы и цели.

Мотивационная сфера личности складывается из многих, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон (его мотивация, мотивы, интересы). Поэтому становление мотивации это не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними [30, с.36].

На основе анализа научной литературы мы пришли к выводу, что мотивационная сфера содержит в себе такое понятие, как мотивация, которая, в свою очередь, подразумевает: совокупность мотивов, интересов, потребностей, целей. Мотивационная сфера личности и ее основная часть – мотивация, формируется на определенном этапе жизни человека, в том числе и младшего школьника.

Социальная сфера младшего школьного возраста также начинает изменяться. В младшем школьном возрасте, по мере взросления и накопления социального опыта, дети постепенно, на основе подражания, учатся радоваться за сверстников. Возникают социально значимые связи с учителем

и коллективом класса, которые становятся мощным фактором, влияющим на переживания младшего школьника. К третьему классу у школьников проявляется восторженное отношение к героям, выдающимся спортсменам. В этом возрасте начинают формироваться чувство национальной гордости, любовь к Родине, формируется привязанность к товарищам. Закладываются основы моральных, нравственных, этических и социальных чувств, которые, в силу психических особенностей младшего школьного возраста, отличаются незрелостью, ситуативностью и сложностью объективной оценки собственных отрицательных поступков [52, с. 92-115].

Необходимо отметить, что в современной психолого-педагогической науке существует несколько иной взгляд на возможность значительного развития «высших чувств» в младшем школьном возрасте. В.П. Сергеева пишет о том, что в младшем школьном возрасте нравственная сфера ребенка характеризуется недостаточной отчетливостью осознания и понимания нравственных принципов. Вместе с тем, непосредственные переживания ребенка подсказывают ему, какой поступок является хорошим, а какой плохим [42, с. 54].

Г.М. Бреслав отмечает, что в этом возрасте социальные чувства еще не развиты и малозначимы для школьника. В его системе ценностей еще отсутствуют не только идеальные эталоны Добра и Зла, но и ценностная ориентация на отношения между людьми. Возможным следствием этого является ситуативная нечувствительность к проявлениям жестокости, хотя обозначать поведение ребенка «аморальным» бессмысленно, так как ребенок еще не способен полностью понять и воспринять смысл морали. Одним из важных показателей появления социальных чувств и мотивов являются угрызения совести, которые придают негативную окраску совершенным ранее негативным действиям, как несовместимым с известными социальными эталонами [9, с. 201].

Появление стыда и совести обеспечиваются первыми формами самоконтроля, не связанными с ситуативными социальными санкциями. Отметим еще раз, что у младшего школьника эти явления носят частный эпизодический характер, и прекрасно уживаются с нетерпимостью к чужим недостаткам и полным благодушием к своим. Собственные неправильные поступки ребенок не оценивает как таковые и протестует, когда сверстники отрицательно оценивают его поведение. В данном случае важен авторитет взрослого, чтобы ребенок понял свой промах или хотя бы принял замечание. Переживания, захватывающие ребенка и подталкивающие его на неправильные поступки, заслоняют от него действительный смысл совершенного и не дают возможности объективно оценивать себя.

Дети, обучающиеся в первом и втором классе, — еще только входят в жизнь коллектива, они не умеют строить свои отношения на взаимном уважении друг друга, у них слабо развито чувство личной ответственности перед товарищами, перед коллективом — все эти моральные качества у них находятся на первоначальной стадии формирования.

У школьников третьего и четвертого классов опыт моральных взаимоотношений в коллективе становится более богатым. На основе этого у них складываются более глубокие и прочные товарищеские и дружеские взаимоотношения, которые начинают играть все более значительную роль в формировании нравственных качеств характера школьника.

У детей этого возраста значительно расширяется круг общих интересов, на основе которых складывается дружба. Ведущими становятся учебные, познавательные и общественные интересы. Дружба становится более деловой и устойчивой, а ее мотивы — более серьезными и глубокими.

Ребенок начинает проявлять дружеские отношения в стремлении быть полезным своему сверстнику, в согласовании своих действий и поступков, во взаимной ответственности друг перед другом. У младших школьников начинают формироваться более интимные дружеские чувства,

выражающиеся в способности ребенка посочувствовать другому, в стремлении поделиться друг с другом своими радостями и несчастьями. Дети ищут поддержку в глазах сверстника. Разлады и конфликты с другом эмоционально тяжело переживаются младшим школьником.

В младшем школьном возрасте формирование нравственных чувств часто опережает знание ребенком норм морального поведения. Школьник не всегда может объяснить, почему надо вести себя соответствующим образом в той или иной обстановке, но моральное чувство, сформировавшееся на основе предыдущего жизненного опыта, правильно подсказывает ему, что такое хороший и дурной поступок. Поэтому при воспитании моральных чувств детей необходимо опираться на их практический опыт морального поведения, создавать условия для расширения и обогащения этого опыта.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что дети младшего школьного возраста формируют в себе стремление на все иметь свою точку зрения. У них также появляются суждения о собственной социальной значимости – самооценка.

У ребенка младшего школьного возраста складывается новое представление о самом себе, когда самооценка приобретает стабильный характер.

Младшему школьнику очень важным аспектом развития становится его общение со сверстниками. В этом общении ребенка не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки нравственного поведения и межличностного общения. Ребенок стремится к сверстникам, жажда общения с ними делают группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной.

В младшем школьном возрасте социальные отношения все больше расширяются и дифференцируются. Социальный мир становится для ребенка шире, отношения глубже, а их содержание разнообразнее.

1.3. Обоснование эффективности использования игровых занятий с элементами тренинга для развития дружеских отношений в группе младших школьников

Ведущей деятельностью младших школьников становится учение, но игра не перестает играть большую роль в их жизни. Сущность игры заключается в том, что в ней не важен результат, а сам процесс переживания, связанный с игровой деятельностью.

В психологии существует множество взглядов на игру, существует множество теорий игры. Это теория Ф. Шиллера и Г. Спенсера, известная теория К. Гросса, Р. Холла, К. Бюлера, В. Штерна; своеобразные взгляды на игру развивали Ж. Пиаже, П. Жане. В России теорию игры разрабатывали С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ф.И. Фрадкина. Охватить все эти теории в рамках нашего исследования нет возможности, поэтому мы остановимся на общих моментах, характеризующих игру.

Теоретики, интересовавшиеся биологическими корнями игры, давно утверждали, что она служит инстинктивным средством упражнения таких умений, которые существенны для выживания. Однако игра не просто способ упражнения. Понятие игры скорее относится к определённому качеству поведения, чем к любым частным навыкам.

Дж. Баттерворт и М. Харрис, описывая игру, указывают, что играть можно в одиночку, тренируя индивидуальные навыки, или же в группе, где игра может использоваться для ознакомления с неодушевлёнными предметами или для изучения человеческих взаимоотношений и социальных ролей. Игра может быть спонтанной или подчиняться правилам. Игра противоположна работе: первая мотивирована изнутри, вторая направлена на социально значимые внешние цели [8. С. 183].

Дж. Брунером отмечается, что промышленно развитые общества проводят достаточно чёткую границу между игрой юных и работой взрослых, тогда как в традиционных обществах игра помогает смоделировать взрослый

стиль жизни. Дети играют, например, в охоту, и, по мере их взросления, эти игровые действия постепенно переходят в разряд реальных.

Катерин Гарвин дала такую характеристику игре: ею занимаются ради одного удовольствия; игра не преследует какой-то иной цели, нежели та, которая заложена в ней самой; она начинается по инициативе самих играющих; требует, чтобы играющие были активно вовлечены в неё; связана с другими сторонами жизни, содействуя социальному росту и развитию творческих способностей.

Игра способствует развитию сенсорных способностей и физических навыков, создавая все возможности для того, чтобы ребёнок мог отточить и расширить только что приобретённые им интеллектуальные умения [40. С. 390].

Отечественный психолог В.В. Зеньковский в своём анализе игры показал, что всякая игра связана с работой фантазии, так как объект игр, в значительной своей части, соткан воображением. Однако игра требует хоть капли реальности как исходной основы для работы фантазии, ибо дети играют так, как если бы они имели дело с настоящими, а не вымышленными предметами. Без этого преобразования исходной реальной основы с помощью воображения игра невозможна: ребёнок в процессе игры обращается с предметами игры так же, как обращается он с реальными предметами в деловом отношении к ним [25. С. 265].

Согласно Л.С. Выготскому, игра – это путь к познанию ребенком самого себя, своих возможностей, способностей, своих пределов [12, с.74]. Самопроверка всегда побуждает к самосовершенствованию, поэтому в играх происходит переход от воспитания к самовоспитанию, к свободной по внутреннему побуждению, сознательной работе над своей волей, характером, к выработке положительных привычек и приобретению необходимых умений, происходит естественно и незаметно. Этот переход обеспечивается

игровым интересом, «принципом удовлетворения», на котором основаны игры для детей.

К.Д. Ушинский считал, что в игре соединяются стремление, чувство и представление ребенка об окружающем мире. В процессе игры ребенок знакомится с традициями людей, которые его окружают. «Дети повторяют в играх то, что доступно их пониманию в деятельности окружающих людей. Поэтому игру можно рассматривать как форма освоения социального опыта» [44]

Большое значение игре придает Т. П. Щедровицкий: «Игра – это способ выражения чувств, познаний и моделирования окружающей ребенка действительности. Она позволяет ребенку приобрести определенные навыки в той или иной деятельности».

Дети проводят намного больше времени в непосредственном общении друг с другом, чем со взрослыми. Дети играют со своими братьями, сестрами, другими детьми – дома, на улице, в детских садах. По мнению В.С. Мухиной, в игре существует два вида взаимоотношений – игровые и реальные. Игровые отношения – это отношения по сюжету и роли. Реальные отношения – это отношения детей как партнёров, товарищей, выполняющих общее дело.

В игровой деятельности складываются определённые формы общения детей. Игра требует от ребёнка таких качеств, как инициативность, общительность, способность координировать свои действия с действиями группы сверстников, чтобы устанавливать и поддерживать общение [55. С. 239-240].

Игра как часть общественной культуры требует к себе серьезного научного, методического и практического отношения. В настоящее время появилось целое направление в педагогике — игровая педагогика, в котором игра считается ведущим методом воспитания и обучения детей младшего школьного возраста и основной упор приходится на игровые формы и приемы обучения, он рассматривается как важное средство включения

ребенка в учебную работу. В последние годы вопросы теории и практики игровых занятий разрабатываются многими исследователями педагогами. В ходе игры возможно становление научно-познавательных, эмоционально-нравственных отношений детей к их природному и социальному окружению. Поэтому в игровые занятия с младшими школьниками включены научно-познавательный, целостный, нормативный и практически-деятельностный компоненты.

На практике широко используются смешанные типы игр: предметно-ролевые, сюжетно-ролевые, сюжетные игры с правилами и т. п.

Игра становится одним из действенных способов развития взаимоотношений в младшем школьном возрасте. Именно игра со сверстниками, где ошибки в определении и сохранении дистанции легко исправляются обеими сторонами, накапливается полезный взаимный опыт переживания сопротивления границ чужого психологического пространства и своего тоже.

Игра со сверстниками это и своеобразная групповая психотерапия, где ребенок может хотя бы на время освободиться от страхов и учиться самостоятельно, переживать проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

Во время игры дети выражают свое отношение друг к другу, пробуют новые социальные роли, тем самым каждый получает достаточно материала для осознания особенностей своего «я».

В.С. Мухина отмечает, «игра влияет на развитие личности ребенка, именно здесь он приобретает навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками» [11, с. 176]

Через игру ребенок осознает те характеристики личности, которые ложатся в основу структуры его самосознания. Он претендует на свое признание в игровых ролях, берет на себя роли, соответствующие его полу, осваивает игровые правила и обязанности.

Итак, игра – это необходимое явление в младшем школьном возрасте, с помощью нее ребенок познает самого себя.

Также игра имеет большое значение для развития рефлексивного мышления у младших школьников, так как в игре возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, которое входит в процесс общения.

Занятия с элементами игрового тренинга способствуют сближению детей и развитию чувства «Мы» в детском коллективе. Таким образом, формируются коммуникативные навыки учащихся начальной школы, и на их основе динамично развивается групповая сплоченность в коллективе. Во время проведения данных занятий, ученик придерживается активной позиции. Такое обучение позволяет ребенку выработать в себе навыки формирования социальных отношений, а также научиться анализировать сложившиеся жизненные ситуации и находить из них выход.

Выводы по I главе

Младший школьник — это человек, активно овладевающий навыками общения во время обучения в начальной школе. Приобретение навыков взаимодействия с группой сверстников, умение заводить друзей являются одной из важных задач развития в этом возрасте. Именно на психическое развитие младшего школьника оказывает влияние характер межличностных отношений и общения с другими людьми.

В младших классах ведущей становится мотивация общения со сверстниками и формируется устойчивый круг ближайшего общения.

Мотивы, побуждающие ребенка вступать в общение с взрослыми, связаны с тремя его главными потребностями: 1) потребностью во впечатлениях; 2) потребностью в активной деятельности; 3) потребностью в признании и поддержке.

Мотивационная сфера личности и ее основная часть — мотивация, формируется на определенном этапе жизни человека, в том числе и младшего школьника.

Мотивация — это совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и направляющих его к определенному виду деятельности. В основе мотивации лежат именно нереализованные потребности личности, которые проходя через личностные особенности и жизненный опыт человека, направляют его к определенным действиям и поступкам.

Определяется три категории мотивов общения ребенка со сверстником: деловые мотивы, которые определяются потребностью в активной совместной деятельности, познавательные мотивы, они связаны с желанием обмена информацией со сверстником, и личностные мотивы, выражаются в сравнении своих личностных качеств с другом, и выделение его наиболее ценных качеств.

В младшем школьном возрасте социальные отношения все больше расширяются и дифференцируются. Социальный мир становится для ребенка шире, отношения глубже, а их содержание разнообразнее.

Дружеские чувства проявляются в стремлении быть полезным своему товарищу, в согласовании своих действий и поступков, во взаимной ответственности друг перед другом. У младших школьников начинают формироваться более интимные дружеские чувства, выражающиеся в сочувствии, в стремлении поделиться друг с другом своими радостями и горестями. Ребенку важно занять определенное место в коллективе сверстником быть принятым в нем. Разлады и конфликты с другом очень тяжело переживаются младшим школьником.

Воспитывать и развивать дружеские чувства в коллективе мы предлагаем с помощью занятий с элементами игрового тренинга, так как игра по-прежнему остается важной частью жизни младшего школьника и имеет большое значение для развития рефлексивного мышления у младших школьников, так как в игре возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, которое входит в процесс общения.

Глава II. Экспериментальная часть

2.1 Методы и организация констатирующего эксперимента

В ходе анализа психолого-педагогической литературы мы познакомились с некоторыми теоретическими аспектами данной проблемы, это позволило нам изучить мотивы дружеского общения у младших школьников. Мы пришли к выводу, что мотивами дружеского общения у современных младших школьников являются: общность интересов, дружелюбие, веселое времяпрепровождение и готовность прийти на помощь.

В экспериментальной части перед нами стояли следующие задачи:

- 1 Выработать критерии мотивов дружеского общения и подобрать диагностический инструментарий.
- 2 Провести констатирующий эксперимент.
- 3 Составить методические рекомендации.

Исследование было проведено на базе МАОУ СОШ № 5 города Сосновоборска. В эксперименте принимали участие 40 детей: 10 девочек и 10 мальчиков, обучающихся в 3 «Б» классе, и 10 девочек и 10 мальчиков учеников 4 «В» класса. Все учащиеся в возрасте 9-10 лет.

Нами были выделены критерии и уровень проявления мотивации к дружескому общению (См. таблицу 1).

Таблица 1

Критерии и степень проявления уровня мотивации к дружескому общению у младших школьников

Критерии	Уровень мотивации		
	Низкий	Средний	Высокий
Представления о друге и дружбе.	Ребенок имеет представления о том, как осуществлять совместную деятельность с другом, как оказывать ему помощь.	Ребенок воспринимает качества сверстника как источник информации.	Ребенок знает, какие качества должны быть у друга, находит общие качества у себя и друга.
Эмоциональная	У ребенка есть	Ребенка	При общении с

предрасположенно сть к дружескому общению	желание осуществлять совместную деятельность, получает положительные эмоции, помогая другу.	удовлетворяют эмоции от взаимного обмена информацией со сверстником.	выбранным другом, ребенок проявляет такие качества как дружелюбие, искренность, понимание.
Различные формы проявления дружбы и сотрудничества между детьми	Ребенок стремится к поиску друзей, старается всю активную деятельность выполнять совместно с кем то и понимает при этом значимость дружбы.	Ребенок активно содействует со сверстником, но только с тем, кто умный, обладает обширными знаниями в определённых, интересных для ребенка темах.	Хорошо развита способность к дружеским отношениям, стремится к как можно большему количеству друзей. Считает общение с детьми способом для развлечения.

После анализа методической литературы и подобранных нами критериев для исследования были использованы следующие методики: анкета «Почему он мой друг», анкета «Мотивы выбора друга» и анализ продуктов деятельности (мини-сочинения).

Авторская анкета «Почему он мой друг».

Цель: анкета предназначена для разного рода случаев психологической практики, в которой требуется определить особенности взаимоотношений детей или подростков в группе. Анкета направлена на выявление мотивации дружбы с конкретным человеком. Ценность анкеты тесно зависит от степени искренности заполняющего его (см. Приложение 1, с.58).

Возрастная категория — 7 -18 лет. В данном случае анкета проводилась с детьми 9-10 лет.

Порядок проведения: каждому участнику опроса раздается распечатанная анкета, и предлагается следующая инструкция: «У тебя есть друг. Напиши в анкете, как его зовут. Это может быть реальное имя, прозвище или же какое-то условное название. Почему ты с ним дружишь?»

Выбери из следующего списка несколько причин (не более пяти) и отметь их галочками» .

Обработка результатов: в случаях индивидуального консультирования производится только качественный анализ. В случае анализа данных по группе осуществляется подсчёт процентов тех или иных ответов от общего количества собранных анкет. При подведении результатов осуществлялся подсчет количества ответов на разные мотивы выбора друзей.

Авторская анкета «Мотивы выбора друга».

Цель: исследовать мотивы общения младших школьников со сверстниками. (см. Приложение 2, с.59).

Возрастная категория: младший школьный возраст. В данном случае анкета проводилась с детьми 9-10 лет.

Порядок проведения: для проведения данного анкетирования, каждому ребенку раздали лист формата А4 с напечатанной анкетой. И предлагалась следующая инструкция по ходу заполнения анкеты детьми: «Уважаемый младший школьник! Я бы хотела провести исследование с Вашим участием. Ответьте, пожалуйста, на первый вопрос анкеты «У тебя много друзей (подруг)?», выберете один вариант ответа, который вам больше подходит. Перейдем ко второму вопросу данной анкеты. В вопросе «Как ты думаешь, настоящий друг (подруга) это тот...» нужно выбрать три наиболее подходящих варианта ответов из предложенных Вам пунктов. Вы должны выбранные варианты ответов отметить в анкете галочкой. В последнем пункте Вы можете предложить свой вариант ответа. В третьем вопросе «Я общаюсь с моим лучшим другом (подругой), потому что...» я прошу вас отметить три наиболее подходящих варианта ответов из предложенных Вам пунктов. Я очень благодарна Вам за участие в исследовании. В конце анкеты заполните данные о себе. Напишите свой возраст и имя. Спасибо за помощь!».

Обработка результатов: заключается в подсчете выбранных младшими школьниками ответов по каждому пункту вопроса предложенной анкеты.

Анализ продуктов деятельности — мини-сочинения на тему: «Зачем нужны друзья?».

Цель: групповое обследование детей одного возраста, выявление у учащихся понимания и сформированности знаний о понятии дружба.

Возрастная категория: учащиеся 3-4 класса, в возрасте 9-10 лет.

Порядок проведения: ученикам раздаются ручки и листочки, предлагается следующая инструкция «Перед вами лежат чистые листки, сейчас я предлагаю вам написать мини-сочинение, на тему «Зачем нужны друзья?», также если вы считаете, что человек может прожить и без друзей, то об этом также я вам предлагаю написать, можете приступать».

Обработка результатов: проведя анализ сочинений, был произведен выбор ключевых единиц текста и произведен их подсчет в процентном соотношении.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Проведя теоретический анализ литературы, мы пришли к выводу, что можно выделить три группы мотивов общения ребенка со сверстником:

1. Деловые мотивы, которые порождаются потребностью детей в активной деятельности — учебной, игровой и т. д;
2. Познавательные мотивы, они проявляются в форме интересов в процессе общения младшего школьника, при этом качества сверстника воспринимаются как источник сведений;
3. Личностные мотивы: ребенок включается в любое дело, которым занят ровесник, ради того, чтобы сравнить свои и его возможности; в данном случае в роли мотивов выступают сравнимые, аналогичные качества — свои и сверстника, возможности (умения, знания, нравственные качества), потребности (желания, склонности).

Нами была составлена таблица, в которой видно, какие мотивы входят в каждую из данных групп. Таблица приведена ниже.

Таблица 2

Классификация мотивов дружеского общения по группам

Группы мотивов	Мотивы дружеского общения
Деловые мотивы	Совместное посещение одной школы, совместное посещение одной секции, лидер в кругу сверстников, совместная игра, готовность прийти на помощь, наличие денег, трудолюбие, активный собеседник
Познавательные мотивы	Интересное общение, обширные знания у собеседника, помощь в выполнении домашних заданий, обмен книгами, умный собеседник
Личностные мотивы	Веселый собеседник, не жадный собеседник, обладает схожими взглядами и интересами, дружелюбие, проживание поблизости, совместный отдых летом, популярность собеседника, приятный внешний вид, искренний собеседник, совместные прогулки, оказание поддержки, понимание

Анализ результатов методик производился исходя из этой таблицы.

Авторская анкета «Почему он мой друг».

По полученным результатам данного анкетирования были составлены таблицы с результатами, в которых видно какие мотивы преобладают у учеников (см. Приложение 3, таблица 7)

Высчитав процентное соотношение выбранных школьниками мотивов, мы составили гистограмму (см. рис.1.)

Рис. 1. Процентное соотношение выбора младшими школьниками мотивов дружбы

На рис. 1 изображены результаты проведенной анкеты, из которого можно заметить, что наибольший выбор детей пришелся на такой мотив, как веселость и общительность друга, его выбрали 92,5% опрошенных младших школьников, также немного меньше, а именно 87,5% набрал вариант с другом интересно, меньше предыдущих, но практически на одном уровне были

выбраны варианты ответов, которые связаны с тем, что друг не жадный и он мой друг потому, что учимся в одной школе.

Менее всего, а именно 7,5% набрал вариант ответа, в котором предполагается дружба из-за проживания детей поблизости друг с другом.

Выбранные учениками мотивы можно обосновать тем, что в младшем школьном возрасте у ребенка начинается новый жизненный этап, меняется социальная роль, он поступает в школу и становится учеником. В этот период для ребенка важна эмоциональная близость со сверстниками, для него интересно это общение, также именно в школе большинство детей начинают делать первые шаги к дружбе, и первые друзья появляются именно здесь.

Посчитав количество выборов мотива, мы составили таблицу, распределив мотивы по группам: деловые, личностные, познавательные.

Таблица 3

Группа мотивов	Деловые мотивы	Познавательные мотивы	Личностные мотивы
Количество выбора	50	35	91

Для наглядности была составлена гистограмма (см. рис. 2.)

Рис. 2. Количество выбора мотивов дружбы, распределенных по трем группам

Проанализировав гистограмму, мы сделали вывод, что личностные мотивы выбора друга в данной анкете преобладают.

Авторская анкета «Мотивы выбора друга».

В данной анкете предоставляется возможность понять, какие качества, по мнению школьников присущи настоящему другу, и выделить те качества, которые есть у настоящих друзей в реальной жизни школьников.

Сначала были подведены итоги по результату выбора качеств идеального настоящего друга (см. Приложение 4, таблицу 8).

Ниже на рисунке приведены результаты (см. рис. 3)

Рис. 3. Наиболее ценные качества настоящего друга

Младшие школьники считают настоящими друзьями тех, кто готов прийти на помощь, так считают 80% опрошенных, тех с кем весело этот вариант выбрали 77,5% школьников, с небольшой разницей выделяются еще два качества настоящего друга, связанных с интересным времяпрепровождением это составило 70% ответов и дружелюбие, так посчитали 68% детей. Именно со сверстниками, обладающими такими качествами, младшие школьники предпочитают общаться и дружить.

Также выяснилось, что наименее ценным качеством для настоящего друга, с точки зрения опрашиваемых, является лидерство, этот вариант не выбрал ни один школьник, это произошло потому, что когда в коллективе появляется лидер, он пытается навязывать всем свое мнение и свои ценности, а в данном случае младшие школьники пока еще только сравнивают свои качества и качества сверстников, и считают что их мнение правильнее, чем у других. Также не ценными оказались качества популярность, этот вариант посчитал важным только один школьник и приятный внешний вид имеет значение только для 5% опрошенных.

Затем были подсчитаны результаты вопроса касающегося качеств реального друга младшего школьника (см. рис. 4 и приложение 4, таблицу 9)

Рис. 4. Качества реального друга младшего школьника

В реальности друзья, по мнению младших школьников, чаще обладают такими качествами как: интересность это составило 75% ответов, схожие взгляды и интересы это составило 67,5%, дружелюбие, это составило 60% ответов. Также можно отметить, что друзья опрошенных детей обладают такими качествами как веселость и активность, они набрали 42,5%.

Реже у опрошенных встречаются друзья, у которых есть такие качества как: лидерство оно составило 7,5%, популярность оно составил всего 10% и приятный внешний вид он занимает 12,5% ответов младших школьников.

Проанализировав результаты двух вопросов данной анкеты, можно сделать вывод, что младшие школьники не всегда выбирают себе — друзей в соответствии с теми представлениями об идеальном друге, которые у них сложились, но можно отметить, что интересный собеседник для них очень важен. Также мы заметили, что наименее ценные качества идеального друга, также не находят себе место в реальных друзьях младших школьников, это такие качества как лидерство, популярность и приятный внешний вид.

Для анализа групп выбранных детьми мотивов, были использованы результаты анкеты, в которой дети описывали реального друга (см. таблицу 4).

Таблица 4

Группа мотивов	Деловые мотивы	Познавательные мотивы	Личностные мотивы
Количество выбора	63	17	97

Для наглядности результатов была составлена гистограмма (см. рис. 5.)

Рис. 5. Распределение выбранных мотивов по трем группам

По результатам видно, что выбирая мотивы для выбора настоящего друга, дети предпочитают личностные мотивы.

Анализ мини-сочинения на тему «Зачем нужны друзья»

Следует отметить, что метод анализа продуктов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте занимает особое место, поскольку ни в каких других возрастах деятельность ребенка не бывает столь разнообразна. В данном исследовании детям предлагалось описать свое

мнение по отношению к дружбе, дети могли описывать как качества друга, так и эмоции которые вызывает дружба.

Проанализировав сочинения младших школьников, мы выбрали в них ключевые единицы текста, ими оказались такие единицы как: взаимопомощь, веселье, игра, прогулка, поддержка, помощь в учебе, общение, понимание, и подсчитали в каком процентном соотношении, они содержатся в сочинениях учеников. Ниже в гистограмме представлены результаты (см. рис. 6 и приложение 5, таблицу 10)

Рис.6. Процентное соотношение выбранных ключевых единиц текста из сочинений

Проанализировав данную гистограмму, можно отметить, что для младших школьников важную значение дружбе придает взаимопомощь в беде, так считают 67,5% опрошенных, для младших школьников важно, чтобы сверстники могли оказать поддержку в трудную минуту. В отличие от дошкольников, которые предпочитают воспринимать только веселые и радостные картины, у младших школьников возникает способность к сопереживанию. Также не менее важной остается совместная игровая деятельность, это является важным для 57,5% опрошенных детей, несмотря на то, что учебная деятельность в данном возрасте превалирует. Еще одним важной ключевой единицей для дружбы, является веселье в общении младших школьников, этот вариант выбрали 52,5% детей, младшим школьникам в связи со сменой социальных ролей присущ отрицательный эмоциональный фон, поэтому ребенку важно, чтобы его окружали положительные эмоции.

Для этой методики также была составлена таблица, по выделению учеников разных групп мотивов (см. таблицу 5)

Таблица 5

Группа мотивов	Деловые мотивы	Познавательные мотивы	Личностные мотивы
----------------	----------------	-----------------------	-------------------

Количество выбора	50	12	79
-------------------	----	----	----

Для наглядности результатов мы составили гистограмму:

Рис. 7. Распределение выбранных мотивов по трем группам

Проанализировав результаты, также можно отметить, что личностные мотивы играют важную роль в выборе друга.

Подводя итоги по всем трем методикам, мы составили сводную таблицу результатов распределения мотивов по трем группам мотивов: деловым, познавательным и личностным (см. таблицу 6)

Таблица 6

	Деловые	Познавательные	Личностные
Анализ результатов деятельности мини - сочинение на тему «Зачем нужны друзья».	Количество выбора мотива		
	50	12	79
Авторская анкета «Мотивы выбора друга».	63	17	97
Авторская анкета «Почему он мой друг».	50	35	91
Итого	163	41	267

По таблице была составлена гистограмма, отражающая положение всех групп мотивов (см. рис.8.)

Рис. 8. Итоговые результаты выбора мотивов

Анализируя рис. 8, можно сделать вывод о том, что у младших школьников преобладают личностные мотивы, детям важно, чтобы у сверстника преобладали качества такие же, как у самого ребенка, такие мотивы как деловой и познавательный также являются не маловажными, но составляют меньшую часть ответов детей.

Проанализировав результаты анкеты «Почему он мой друг», мы заметили, что у младших школьников преобладают личностные мотивы, такие как веселость и общительность друга они составили 92,5%, ребенку важно, чтобы времяпрепровождение было веселым и интересным.

Проанализировав результаты анкеты «Мотивы выбора друга» мы смогли проследить, как соотносятся выбор мотивов качеств идеального настоящего друга для младшего школьника и мотивов выбора дружбы с ним, и качества и мотивы дружбы с настоящим реальным другом школьника. Мы заметили, что качества, выбранные для идеального настоящего друга, не совсем совпадают с качествами реальных друзей, можно сделать вывод, что дети правильно представляют образ друга, но еще не способны подбирать себе друзей по этому образу. Что касается выбора группы мотивов, то личностный мотив преобладает, дети выбирают основными мотивами схожесть интересов (67,5%), дружелюбие(60%) также важны веселость и активность сверстников.

Проанализировав продукт деятельности младших школьников, а именно мини-сочинения на тему: «Зачем нужны друзья?» мы заметили, что у большинства детей в сочинениях преобладают одинаковые качества друга и мотивы дружбы, также мы отметили, что для детей важна эмоциональная часть общения, детям важно ощущать поддержку и понимание со стороны сверстника, так как в этом возрасте они стараются получить признание в коллективе сверстников. Также ключевыми единицами стали мотивы взаимопомощи, проявился мотив игры, несмотря на то, что познавательная деятельность в данном возрасте играет основную роль, и также как в других методиках важным был отмечен мотив веселья. Распределяя проценты выбранных мотивов по группам, мы отметили преобладание личностных мотивов.

Анализируя ответы детей во всех трех методиках, можно сделать следующий вывод относительно знаний детей о дружбе и друге: дети

младшего школьного возраста хорошо знают, какими качествами должен обладать настоящий друг, и подбирают себе друзей относительно этих качеств. Младшие школьники способны воспринимать качества сверстника как источник обмена информацией, стремятся находить себе друзей по интересам, общение с друзьями считается способом для веселого времяпрепровождения,

Таким образом, проведя констатирующий эксперимент, мы обнаружили, что личностные мотивы дружбы, а именно веселье, готовность прийти на помощь, общность взглядов и интересов, занимают значительное место в процессе выбора друга в младшем школьном возрасте. В целом наше предположение о том, что мотивами дружеского общения современного младшего школьника являются: дружелюбие, интерес, веселье и готовность прийти на помощь, подтвердилось. Кроме того, обнаружено, что младшие школьники не всегда выбирают себе — друзей в соответствии с теми представлениями об идеальном друге, которые у них сложились.

2.3. Методические рекомендации по развитию процесса дружеского общения младших школьников

Ребенок, поступая в школу, меняет свой социальный статус дошкольника на статус школьника. На этом этапе ребенку необходима помощь старших в построении новых отношений и развитии коммуникативных навыков со сверстниками.

Как мы выяснили, проведя исследование, младшие школьники понимают какие качества должны быть присущи настоящему другу, но у них не всегда, получается, выделить именно эти качества в другом человеке.

Потребность в эмоциональной поддержке сверстников имеет большое значение, поэтому младшие школьники не всегда задумываются о принципиальных основах дружеских отношений. Отсюда случаи «ложного товарищества», «круговой поруки».

При формировании и укреплении дружеских отношений детей значительная роль отводится игре. Играя поначалу просто рядом, а потом, объединяясь в игре по двое, по трое, дети приучаются считаться с партнерами, подчинять свои действия общему замыслу игры.

Искусство педагогов, родителей состоит в корректной и мягкой помощи детям – сделать первый шаг и познакомиться с другим ребенком, организовать интересную совместную игру, провести ряд бесед и занятий, помочь ребёнку стать немного увереннее. По мере того, как дети приобретают навыки общения, их излишняя агрессивность или пассивность в общении исчезает, острые и конфликтные моменты сглаживаются.

Для формирования дружеских взаимоотношений у детей рекомендуется рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, беседы, игровые упражнения, занятия, игровые ситуации и сюжеты, ситуативные игры-истории с элементами драматизации, игры-драматизации, инсценировки, проектная деятельность, чтение художественной литературы, развлечения, праздники на темы дружбы и товарищества.

Поэтому мы посчитали нужным составление развивающей программы, состоящей из занятий-игр, предусматривающей формирование у детей знаний и умений, необходимых для дружеского общения, воспитание хороших манер, и определение качеств личности необходимых для дружбы. Данная программа делает уклон на художественную литературу, в основном формирование дружеских качеств происходит через стихотворения таких авторов как А. Барто, Г. Остер, Э. Успенский, И. Токмакова, Р. Сеф, Г. Ладонщиков, Н. Саконская. Во всех этих стихотворениях присутствует определенный смысл, в них высмеиваются плохие качества дружбы и восхваляются хорошие, стихотворения написаны простым для детей языком, и написаны именно о детях, тем самым ребенок, прочитав любое из них, может перенести стихотворение на свою жизнь и проанализировать свои жизненные ситуации и поступки.

Эта программа может быть полезна и родителям и психологам и учителям начальных классов. Так, например родители могут самостоятельно дома читать с ребенком, представленные в программе произведения литературы и обсуждать их по предложенным вопросам, находить самостоятельно подобные представленным стихотворения и рассказы и давать их для чтения ребенку. Учитель и психолог могут использовать задания-игры по внеурочное время, для сплочения коллектива детей, для формирования дружеских отношений между учениками одного класса. Например, занятие №6 «Как избавиться от прозвищ?», может помочь решить конфликт в классе, основанный на присвоения каждому ученику обидных для ребенка кличек или прозвищ. На занятии это происходит за счет обращения к чувствам детей, которых обзывают, анализа ситуаций, и также обращения к литературе, и составления правил отказа от прозвищ.

В структуре занятий данной программы используются разнообразные формы и методы работы:

- дискуссия;
- работа в малых группах;
- игра- размышление;
- упражнения-разминки;
- групповые дискуссии;
- чтение рассказов и стихотворений;

Данную развивающую программу можно разделить на три этапа:

I. Этап знакомства с понятием дружба. В него входят занятия 1 и 2, общими целями этих занятий можно назвать формирование понятия дружба, воспитание стремления к дружбе и обозначение качеств настоящего друга.

II. Этап изучения качеств друга и формирования уважительного отношения к сверстникам. В него входят занятия 3, 4, 5 и 6, общие цели у этих занятий разговор о нравственных качествах друзей, обучение сопереживанию, настрой детей на доверительные отношения, выработка психологической защиты на обидные слова сверстников.

III. Этап закрепления понятия дружеские отношения. В него входят занятия 7 и 8. Основная цель этих занятий это научить детей дорожить дружбой и не забывать о ее ценности для человека.

Подробное описание каждого занятия представлено в приложении (см. Приложение 6, с.68)

Выводы по главе II

Эксперимент по выявлению особенностей дружеского общения и его мотивов у младших школьников проводился на базе МАОУ СОШ № 5 города Сосновоборска, в нем принимали участие ученики 3"Б", из них 10 девочек и 10 мальчиков, и 4"В" класса, из них десять девочек и 10 мальчиков, общее количество учеников 40 человек в возрасте 9-10 лет.

Проводя диагностику, мы распределили мотивы выбора друга учащихся по трем группам мотивов: деловые мотивы, познавательные мотивы и личностные мотивы. В ходе проведения исследования, были подобраны следующие критерии (компоненты) мотивации дружбы: представления о друге и дружбе, эмоциональная предрасположенность к дружескому общению, различные формы проявления дружбы и сотрудничества между детьми.

После анализа методической литературы и обозначенных нами критериев мы выбрали следующие методики: анкета «Почему он мой друг», анкета «Мотивы выбора друга» и мини-сочинение на тему «Зачем нужны друзья».

Проанализировав общие результаты диагностических методик, мы пришли к выводу, что наша гипотеза о том, что мотивами дружеского общения современного младшего школьника являются: дружелюбие, интерес, веселье и готовность прийти на помощь, подтвердилась.

Кроме того, обнаружено, что младшие школьники не всегда выбирают себе друзей в соответствии с теми представлениями об идеальном друге, которые у них сложились. Также было отмечено, что личностные мотивы находятся на первом месте, в выборе друзей у детей младшего школьного возраста 9-10 лет.

Как мы выяснили, младшие школьники понимают, какие качества должны быть присущи настоящему другу, но у них не всегда получается выделить именно эти качества в другом человеке. Поэтому нами была

составлена развивающая программа, целью которой было научить детей ценить дружбу и показать человека с какими качествами можно считать другом.

Заключение

1. Проведя анализ психолого-педагогической литературы, мы выяснили, что младший школьник — это человек, который только овладевает навыками общения. Одной из важных задач этого возраста становится умение влиться в коллектив сверстников и начать в нем взаимодействовать, также завести друзей. Именно характер межличностных отношений и общения с другими людьми оказывает влияние на психическое развитие младшего школьника. В младших классах ведущей становится мотивация общения со сверстниками и формируется устойчивый круг ближайшего общения.

2. На основе, прочитанной литературы мы выделили мотивы, побуждающие ребенка вступать в общение с взрослыми, связаны с тремя его главными потребностями: 1) потребностью во впечатлениях; 2) потребностью в активной деятельности; 3) потребностью в признании и поддержке.

Мотивационная сфера личности и ее основная часть, мотивация, формируется на определенном этапе жизни человека, в том числе и в младшем школьном возрасте.

Дружеские чувства проявляются в стремлении быть полезным своему товарищу, в согласовании своих действий и поступков, во взаимной ответственности друг перед другом. У младших школьников начинают формироваться более интимные дружеские чувства, выражающиеся в сочувствии, в стремлении поделиться друг с другом своими радостями и горестями. Ребенку важно занять определенное место в коллективе сверстником быть принятым в нем.

3. Также нами были подобраны диагностические методики, а именно авторская анкета «Мотивы выбора друга», авторская анкета «Почему он мой друг» и мини-сочинение на тему «Зачем нужны друзья». Данные методики были подобраны на основе следующих критериев:

- Представление о друге и дружбе.
- Эмоциональная предрасположенность к дружескому общению.
- Различные формы проявления дружбы и сотрудничества между детьми.

4. После проведения и обработки результатов исследования, мы пришли к выводу, что наша гипотеза о том, что дети младшего школьного возраста хорошо знают, какими качествами должен обладать настоящий друг, и подбирают себе друзей относительно этих качеств; стремятся находить себе друзей по интересам; общение с друзьями считается способом для веселого времяпрепровождения; а также мотивами дружеского общения современного младшего школьника являются: дружелюбие, интерес, веселье и готовность прийти на помощь, подтвердилась. Выбранные детьми мотивы, которые оказались приоритетными можно отнести в категорию личностных мотивов.

5. На основе исследования были составлена развивающая дружеское общение программа. Данную программу можно разделить на три этапа:

I. Этап знакомства с понятием дружба. В него входят два занятия, общими целями этих занятий можно назвать формирование понятия дружба, воспитание стремления к дружбе и обозначение качеств настоящего друга.

II. Этап изучения качеств друга и формирования уважительного отношения к сверстникам. В него входят четыре занятия, общие цели у этих занятий — разговор о нравственных качествах друзей, обучение сопереживанию, настрой детей на доверительные отношения, выработка психологической защиты на обидные слова сверстников.

III. Этап закрепления понятия дружеские отношения. В него входят занятия 7 и 8. Основная цель этих занятий это научить детей дорожить дружбой и не забывать о ее ценности для человека.

Данной программой могут пользоваться как родители с детьми дома, так и педагоги-психологи в школе.

Список использованной литературы

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1983. – С. 96.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. М.: Педагогическое общество России/Л.Ф. Обухова, 2003.-448 с.
3. ЗЦукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? - М.; Рига, 2000. - С. 80-83.
4. Абдурахманов, Р.А. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте. Курс: Возрастная психология / Р.А. Абдурахманов. – М.: СГУ, 2000. – 55 с.
5. Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. - М.: ЭКО, 2003. – 127 с.
6. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей/И.Р. Алтунина.- Москва, 2005. - 453 с.
7. Андреева Г. М. Социальная Психология. Москва : Аспект пресс, 1998., с. 15.
8. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. — М.: Смысл, 2001. — 416 с
9. *Баттерворт Дж., Харрис М.* Принципы психологии развития. – М., 2000.
10. Блакитная, Е. Детские контакты и их мотивы / Е. Блакитная // Дошкольное воспитание. - 1988. - № 6. - С.31-35.
11. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М: «Просвещение», 2001. – 154 с.
12. Божович, Л. И Изучение мотивации поведения детей и подростков/Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежина.— М.: "Педагогика", 1992. С. 7-44.
13. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования. - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010. - 364 с.

14. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет- Москва, 2012.- 80 с.
15. Венгер А. А., Мухина В. С. Психология. М. Просвещение, 2010. - 386с.
16. Венгер, А. А. Психологическое обследование младших школьников/Л.С Выготский, Г. А.Цукерман.- М., 2001.- 160 с.
17. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2007.-168 с.
18. Гордиенко Е.В. Возрастная и педагогическая психология. - Красноярск, 2003, 225 с.
19. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. -СПб.: Питер, 2004. - 208 с.
20. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте: Возрастная и педагогическая психология/ В.В. Давыдов.- М., 1993.- 32—43 с.
21. Деревянко Р.И. Особенности мотивов общения с взрослыми и сверстниками у дошкольников: Автореф. дис..канд. психол. наук. М., 1983.-22 с.-46.
22. Дудакова Н. В. Формирование навыков успешного социального взаимодействия. Серия ситуативных игр-историй «Будем крепко дружить» // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5
23. Занков, Л.В. Развитие школьников в процессе обучения/Л.В. Занков. – М., 2007.- 199 с.
24. *Зеньковский В.В.* Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
25. Ивакина, Г.Н.. Статья: Мотивация младших школьников к учению ,<http://festival.1september.ru/articles/508424/> [электронный ресурс]
26. Ильин, Е.П. Мотивация и мотив/Е.П. Ильин. - Питер, - 2000. - 508 с.
27. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности/В.И Ковалев.- М., 1988.- 42 с.
28. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., Словарь по педагогике, 2005.- 128 с.

29. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса. - Минск, 1999 – с. 112.
30. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломинский. - Минск: Нар. асвета, 1984. - 239с.
31. Кон И. С. Детство как социальный феномен // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2. № 2. С. 151—174
32. *Крайг Г.* Психология развития. – СПб., 2001.
33. Крайг, Г. Психология развития/Г. Крайг.- СПб.: Питер, 2000. - 992 с.
34. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под общей редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.- 237с.
35. Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы мотивации. — Новосибирск, 1992. — 178с.
36. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. - Москва-Воронеж, 2004. – 321с.
37. Лисина, М.И., Галигузова Л.Н. Изучение становления потребности в общении со взрослыми и сверстниками у детей раннего возраста// - М., 2000.
38. Маслоу А. Мотивация и личность/А. Маслоу.- СПб.: Евразия, 1999. 478 с.
39. Мелешко, Ю.В. Ребенок и социум / Ю.В. Мелешко, Ю.А. Лежнева. – Мн.: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
40. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик Под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 194 с
41. *Мухина В.С.* Возрастная психология. – М., 1997.
42. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов/В.С. Мухина. - М.
43. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. - Л., 2000. - С. 210.
44. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М., Кн. 1, 2004. – 304 с.

45. Палагина, Н.Н.. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие/Н.Н. Палагина. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 288 с.
46. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти: полный курс психологии развития : учебное пособие – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Олма-Пресс, 2005. – 416 с
47. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Гл.6. Сознание человека. – М.: Владос, 2005 – 54с.
48. Сергеева. В.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. - М.: Знание, 2011. - 308 с., с. 54.
49. Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 2002., с. 203.
50. Смирнова, Е.О. Особенности общения с школьниками [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/Е.О. Смирнова. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 342с.
51. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. – М.-Л., 1948..
52. Цукерман Г.А. В школе все резко изменилось... // Семья и школа – 1988 - № 12 – с. 14 – 16.
53. Швалева Н.В. Мотивы выбора партнера для межличностного общения в группах различного уровня развития. // Социально – психологические проблемы управления коллективами. – М., 1994. – 280 с.
54. Эльконин Д.Б. детская психология: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Д.Б. Эльконин ; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
55. Эльконин, Д. Б Особенности психологического развития детей 6—7-летнего возраста/ Д. Б. Эльконин.-М,1989.- 136 с.
56. Эриксон Э. Детство и общество / Предисл. Д. Элkinда. СПб., 2001.- 39 с.

57. Якобсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника // Якобсон П.М. Психология мотивации / П.М. Якобсон. - М. - Воронеж, 1998. - С. 92-115, С. 117-118, С. 99-100.

Анкета " Почему он мой друг".

Возрастная категория. 7-18

Инструкция. У тебя есть друг. Напиши в анкете, как его зовут. Это может быть реальное имя, прозвище или же какое-то условное название. Почему ты с ним дружишь? Выбери из следующего списка несколько причин (не более пяти) и отметь их галочками.

Задания

Имя друга (реальное или вымышленное): _____

1. Потому что он веселый и с ним можно общаться.
2. Потому что он не жадный.
3. Потому что мы живем рядом.
4. Потому что мы вместе ходим на одну секцию.
5. Потому что мы давно учимся в одной школе.
6. Потому что мы вместе отдыхали летом.
7. Потому что с ним интересно.
8. Потому что много знает.
9. Потому что подсказывает, и мы вместе делаем домашнее задание.
10. Потому что мы обмениваемся книгами.

Анкета: «Мотивы выбора друга».

Инструкция. Перед тобой анкета, в ней всего два вопроса, прочитай внимательно и выбери те варианты ответа, которые для тебя являются наиболее подходящими.

1. Как ты думаешь, настоящий друг (подруга) это тот...

- а) с кем интересно
 - б) кто более популярен
 - в) кто обладает приятным внешним видом
 - г) кто обладает схожими с тобой взглядами и интересами
 - д) с кем весело
 - е) кто умный
 - ж) кто активный
 - з) кто является лидером
 - и) кто дружелюбный
 - к) кто готов всегда прийти на помощь
 - л) кто искренний
 - м) кто трудолюбивый
 - н) у кого есть деньги
3. Я общаюсь с моим лучшим другом (подругой), потому что...
- а) с ним (ней) интересно

- б) он (она) популярный (-ая)
- в) он (она) обладает приятным внешним видом
- г) у нас схожие взгляды и интересы
- д) с ним (ней) весело е) он (она) умный (-ая)
- ж) он (она) активный (-ая)
- з) он (она) является лидером
- и) он (она) дружелюбный (-ая)
- к) он (она) готов (-а) всегда прийти на помощь
- л) он (она) искренний (-ая)
- м) он (она) трудолюбивый (-ая)
- н) у него (неё) есть деньги
- о) другое (напишите) _____

Общая картина результатов диагностической анкеты «Мотивы выбора друга»

№ п/п	Имя Ф.	Мотивы выбора друга												
		мы вместе делаем д/з	много знает	с ним интересно	мы вместе отдыхали летом	давно учились в одной школе.	вместе ходим на одну	живем пятом	не жадный	веселый и с ним можно общаться	мы обмениваемся			
1.	Полина Ч.	+							+	+				
2.	Алина П.	+	+	+					+	+				
3.	Алина Б.	+		+					+	+				
4.	Саша Ш.				+	+					+			
5.	Оля Б.			+	+	+			+	+				
6.	Лена С.	+	+						+	+			+	
7.	Денис Б.	+		+		+				+		+		
8.	Костя С.	+		+	+	+				+				
9.	Кристина Д.	+	+		+					+				
10.	Даша М.	+	+			+				+	+			
11.	Матвей Ц.	+	+			+				+	+			
12.	Артем Л.	+		+	+				+	+				
13.	Василина З.	+	+			+				+		+		
14.	Саша Д.		+			+			+	+			+	
15.	Виталий С.	+	+			+				+	+			
16.	Женя К.	+	+						+	+				
17.	Максим Г.	+	+			+			+	+				
18.	Рассул У.	+	+							+	+			
19.	Антон К.	+	+	+		+				+				
20.	Кира С.	+	+			+				+				

Продолжение приложения 3

Продолжение таблицы 7

21.	Олеся С.	+	+						+	+				
22.	Саша Т.	+	+	+		+				+				
23.	Настя К.	+	+	+		+								
24.	Никита О.	+	+	+		+		+						
25.	Рамон Ж.	+	+			+				+				

26.	Слава Ч.	+	+			+		+			
27.	Катя Н.	+	+			+		+			
28.	Катя П.	+	+					+			
29.	Саша С.	+	+			+	+		+		
30.	Саша Л.	+		+	+						
31.	Никита К.	+	+		+		+	+			
32.	Даша Т.	+	+			+		+			
33.	Федор И.	+				+		+	+		
34.	Максим П.	+				+				+	+
35.	Лиза Б.	+			+				+		+
36.	Алексей З.	+		+		+		+			
37.	Маша М.	+	+			+	+	+			
38.	Лиза К.	+		+		+	+	+			
39.	Таня М.	+				+		+			
40.	Максим П.	+				+				+	+
Общее количество выбора мотива		37	26	13	8	27	15	35	8	3	4
Общее количество в процентах		92,5 %	65%	32,5 %	20%	67,5 %	37,5 %	87,5%	20 %	7,5%	10%

Приложение 4

Таблица 8

Общая картина результатов диагностической анкеты «Почему он мой друг», выбор качеств, присущих настоящему другу.

№ п/п	Имя Ф	Качества настоящего друга												
		С кем интересно	Кто более	Кто обладает	Кто обладает схожими взглядами и интересами	С кем весело	Кто умный	Кто активный	Кто лидер	Кто дружелюбный	Кто готов прийти	Кто искренний	Кто трудолюбивый	У кого есть деньги
1.	Полина Ч.	+			+	+	+	+		+	+	+	+	
2.	Алина П.					+				+	+	+		
3.	Алина Б.	+				+		+		+	+	+		
4.	Саша Ш.	+			+	+				+	+		+	
5.	Оля Б.	+				+	+	+			+	+		
6.	Лена С.	+		+		+				+	+			
7.	Денис Б.	+				+		+			+			
8.	Костя С.				+	+		+		+	+	+	+	
9.	Кристина Д.	+						+	+		+	+	+	
10.	Даша М.	+				+				+	+			
11.	Матвей Ц.	+	+			+		+		+	+	+		
12.	Аргем Л.	+				+		+		+	+	+		
13.	Василина З.					+		+			+		+	
14.	Саша Д.	+			+					+	+			
15.	Виталий С.					+		+		+	+	+	+	
16.	Женя К.	+				+		+		+		+		+
17.	Максим Г.				+	+		+					+	
18.	Рассул У.	+								+	+			
19.	Антон К.					+		+		+				
20.	Кира С.	+			+	+				+	+			
21.	Олеся С.	+						+			+	+	+	
22.	Саша Т.	+		+		+				+	+			
23.	Настя К.	+				+		+		+	+			
24.	Никита О.					+		+		+	+	+		
25.	Рамон Ж.	+				+					+			
26.	Слава Ч.	+						+	+	+	+			
27.	Катя Н.					+		+		+	+	+		
28.	Катя П.	+			+	+				+				
29.	Саша С.							+		+	+	+		
30.	Саша Л.	+				+					+			
31.	Никита К.	+				+	+			+				
32.	Даша Т.	+				+							+	
33.	Федор И.					+				+				
34.	Лиза С.				+	+		+		+	+			
35.	Алексей З.	+				+								
36.	Маша М.	+												
37.	Лиза К.	+				+				+			+	
38.	Таня М.					+								
39.	Максим П.	+				+					+			
40.	Лиза Б.	+				+					+		+	
Общее количество выбора мотива		28	1	2	8	31	5	20	0	27	32	13	10	1
Общее количество в процентах		70%	2,5%	5%	20%	77,5%	12,5%	50%	0%	67,5%	80%	32,5%	25%	2,5%

Продолжение приложения 4

Продолжение таблицы 8

Общая картина результатов диагностической анкеты «Почему он мой друг», выбор качеств
присущих к реальным друзьям младших школьников

№ п/п	Имя Ф.	С ним интересно	Он популярен	Он обладает приятной внешностью	Он обладает схожими взглядами и интересами	С ним весело	Он умный	Он активный	Он лидер	Он дружелюбный	Он готов прийти на помощь	Он искренний	Он трудолюбивый	У него есть деньги
1.	Полина Ч.	+			+	+	+	+						
2.	Алина П.	+						+		+	+			
3.	Алина Б.			+		+		+			+	+		
4.	Саша Ш.	+						+		+	+			+
5.	Оля Б.	+							+	+	+	+	+	
6.	Лена С.	+			+	+		+		+	+		+	
7.	Денис Б.	+				+	+			+			+	
8.	Костя С.	+									+	+		
9.	Кристина Д.	+	+				+			+	+		+	
10.	Даша М.	+			+			+			+	+	+	
11.	Матвей Ц.						+				+	+		
12.	Артем Л.	+							+	+	+		+	
13.	Василина З.	+				+		+		+		+	+	
14.	Саша Д.			+		+				+	+			
15.	Виталий С.							+				+		+
16.	Женя К.	+				+		+		+		+		
17.	Максим Г.				+	+		+					+	
18.	Рассул У.	+								+	+			
19.	Антон К.					+		+		+				
20.	Кира С.	+			+	+				+	+			

Продолжение приложения 4

Продолжение таблицы 9

21.	Олеся С.	+						+			+	+	+	
22.	Саша Т.	+		+		+				+	+			
23.	Настя К.	+				+		+		+	+			

24.	Никита О.					+		+		+		+		
25.	Рамон Ж.	+				+						+		
26.	Слава Ч.	+						+	+		+	+		
27.	Катя Н.					+		+		+		+	+	
28.	Катя П.	+			+	+				+				
29.	Саша С.							+		+		+	+	
30.	Саша Л.	+				+						+		
31.	Никита К.	+				+		+		+				
32.	Даша Т.	+				+								+
33.	Федор И.					+				+				
34.	Лиза С.				+	+		+		+		+		
35.	Алексей З.	+				+								
36.	Маша М.	+												
37.	Лиза К.	+				+				+				+
38.	Таня М.					+								
39.	Максим П.	+				+						+		
40.	Лиза Б.	+				+						+		+
Общее количество выбора мотива		30	1	5	6	17	11	17	3	24	27	13	11	4
Общее количество в процентах		75%	100%	12,5%	15%	42,5%	27,5%	42,5%	7,5%	60%	67,5%	32,5%	27,5%	10%

Общая картина результатов выделения мотивов в мини-сочинениях

№ п/п	Имя Ф.	Ключевые единицы текста							
		Взаимопомощь в беде	Веселье	Игра	Прогулка	Поддержка	Помощь в учебе	Общение	Понимание
1.	Полина Ч.	+	+	+	+	+		+	+
2.	Алина П.					+			
3.	Алина Б.	+	+				+		
4.	Саша Ш.	+		+		+			+
5.	Оля Б.					+		+	
6.	Лена С.	+	+	+		+	+	+	
7.	Денис Б.	+		+	+			+	
8.	Костя С.	+	+	+	+			+	+
9.	Кристина Д.	+			+		+		
10.	Даша М.			+		+			
11.	Матвей Ц.	+	+	+		+			+
12.	Артем Л.	+		+	+	+			
13.	Василина З.	+	+	+		+	+		
14.	Саша Д.	+	+	+	+				+
15.	Виталий С.								
16.	Женя К.	+	+	+	+				
17.	Максим Г.								
18.	Рассул У.	+		+				+	
19.	Антон К.		+	+		+			
20.	Кира С.	+	+		+	+			
21.	Олеся С.	+	+			+	+		
22.	Саша Т.		+	+	+	+			
23.	Настя К.	+					+		+
24.	Никита О.								
25.	Рамон Ж.	+		+					
26.	Слава Ч.			+	+		+		+
27.	Катя Н.	+	+		+	+		+	
28.	Катя П.	+	+			+			
29.	Саша С.	+			+	+	+		+
30.	Саша Л.	+		+	+				+
31.	Никита К.		+						+
32.	Даша Т.	+		+	+		+		

Продолжение приложения 5

Продолжение таблицы 10

33.	Федор И.	+	+				+		
34.	Лиза С.	+		+	+			+	+
35.	Алексей З.		+	+					+
36.	Маша М.	+	+						+
37.	Лиза К.	+	+	+	+	+	+		+
38.	Таня М.							+	

39.	Максим П.	+	+	+	+		+		
40.	Лиза Б.		+	+	+				
Общее количество выбора мотива		27	21	23	18	17	12	9	14
Общее количество в процентах		67,5%	52,5%	57,5%	45%	42,5%	30%	22,5%	35%

Пояснительная записка

Научить ребёнка дружить - это, прежде всего, научить помогать, сочувствовать, уважать мнение другого, быть щедрым и внимательным.

1.1. Актуальность программы.

Дружба расширяет детские интересы, помогает адаптироваться в школе. Положительный эмоциональный заряд, стиль общения, использование игровых моментов, приобщение к совместной деятельности, личное участие детей, постановка задач занятия способствуют развитию речи, чувств детей, выработке положительных эмоций, способности работать в группе. С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностных взаимодействий с одноклассниками и учителями. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития. Младший школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Навыки конструктивного общения, приобретенные в младшем школьном возрасте в подростковом возрасте, во многом определяют успешность подростка.

1.2. Научное обоснование программы.

Именно в младшем школьном возрасте появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных отношений детей, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. В этом возрасте наиболее распространенной является групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главными из которых

является развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных. Чтобы помочь младшим школьникам разобраться в критериях по которым можно выбирать друзей, понять личностные особенности сверстников, получить навыки выстраивания дружеских отношений, можно провести в игровой форме. Занятия направлены на формирование у младших школьников доброжелательного и доверительного отношения друг к другу, на развитие у каждого ребенка эмоционального сопереживания к сверстникам. В ходе занятия дети учатся сотрудничеству и умению совместно решать поставленные задачи, согласовывать свои действия с другими и учиться разрешать конфликтные ситуации.

1.3. Цели и задачи программы.

Цель: психологическая коррекция и развитие процесса дружеского общения детей, развитие понимания личностных особенностей каждого человека, осознание восприятия себя окружающими людьми, получение навыка выстраивания дружеских отношений.

Задачи занятий:

- помочь детям определить понятие дружбы и настоящего друга;
- раскрыть сущность понятия «дружба»;
- показать, какими качествами должен обладать настоящий друг;
- какую роль играют в нашей жизни друзья;
- воспитывать стремление дружить с окружающими.
- показать детям, как трудно быть хорошим другом;
- какими качествами должен обладать настоящий друг;
- настроить детей на доверительные отношения со сверстниками;

1.5. Организационные принципы проведения занятий

1. Принцип экологичности. Все, что происходит на занятии не должно нанести вред или стать помехой в свободном развитии участников группы и ведущих.
2. Принцип целесообразности. Все упражнения, игры, задания служат реализации единой цели.
3. Принцип последовательности. Каждое последующее задание базируется на опыте и переживаниях, полученных при выполнении предыдущих, новые ресурсы внедряются в процесс обучения.
4. Принцип открытости. Быть искренним перед группой, декларировать цели занятия, отвечать, по-возможности, честно на поставленные вопросы, создавать условия для раскрытия потенциала каждого из участников.
5. Принцип достоверности. Упражнения адаптированы к той действительности, в которой живут и взаимодействуют участники.

1.6. В структуре занятий используются разнообразные формы и методы работы:

- дискуссия;
- работа в малых группах;
- игра- размышление;
- упражнения-разминки;
- групповые дискуссии;
- чтение рассказов;
- визуализация;
- ролевое проигрывание ситуаций;

1.6. Требования к проведению коррекционно-развивающей программы:

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-11 лет), минимальная численность группы - 7 человек, максимальная - 9-15 человек.

Занятия необходимо проводить 1 раз в неделю, внеурочная деятельность.

Продолжительность занятия - 40-50 минут.

Место в учебно-образовательном процессе: групповые занятия в рамках развивающего направления работы педагога-психолога.

Длительность программы - 8 занятий.

Групповая работа может проводиться в классе, где много свободного места.

Структура занятий включает в себя:

I. Организационный момент, приветствие.

II. Сообщение темы.

III. Основная часть.

IV Итог занятия, прощание.

1.7. Этапы реализации программы:

Занятие	Тема	Цель
Занятие № 1	«С детства дружбой дорожить».	- раскрыть сущность понятия «дружба», показать, какими качествами должен обладать настоящий друг; - какую роль играют в нашей жизни друзья; воспитывать стремление дружить с окружающими.
Занятие № 2	«Надо ли учиться дружбе?»	- показать детям, как трудно быть хорошим другом; - какими качествами должен обладать настоящий друг; учить дорожить дружбой.
Занятие № 3	«Друг познается в беде».	– показать, что настоящий друг умеет сопереживать, сострадать; - помогать в трудные минуты, брать часть трудностей на себя; - учить детей быть милосердными.
Занятие № 4	«Как положено друзьям, все мы делим пополам»	– продолжить разговор о нравственных качествах друзей; об умении дружить, уступать другому.
Занятие № 5	«Учимся видеть в друге хорошее»	- настроить детей на доверительные отношения со сверстниками;

		- учить быть искренним, учить замечать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях.
Занятие № 6	«Как избавиться от прозвищ?»	– показать, как люди берегут свои имена, фамилию; - воспитывать уважение к окружающим; - вырабатывать психологическую защиту, учить, не реагировать на обидные слова.
Занятие № 7	«Если дружбой дорожить...»	– учить детей уступать друг другу, - дорожить дружбой, - выходить из конфликта, не унижая других
Занятие № 8	«Дружба – главное чудо»	- формировать добрые взаимоотношения между детьми; - учить детей уступать друг другу; - дорожить дружбой.

Подробный конспект занятий.

Занятие № 1

Тема «С детства дружбой дорожить».

Цели занятия:

- 1 раскрыть сущность понятия «друг» и «дружба»;
- 2 показать, какими качествами должен обладать настоящий друг;
- 3 Определить какую роль играют в нашей жизни друзья;
- 4 воспитать стремление у ребенка дружить с окружающими.

I. Организационный момент.

Крепко – накрепко дружить,

С детства дружбой дорожить.

Сегодня на нашем занятии мы будем говорить о дружбе.

II. Сообщение темы.

- Пусть каждый из вас задумается и сам себе ответит на вопрос: «А есть ли у него друг?»

- Кого мы называем другом? Давайте поразмышляем об этом.

III. Основная часть.

1. Проведение беседы о дружбе, состоящей из следующих вопросов:

- Какой я? Какой мой друг?

- Каким бы я хотел быть?

- Каким бы я не хотел быть?

- Каким бы я хотел видеть своего друга?

- Каким бы я не хотел видеть своего друга?

Нужно подвести детей к можно более полным ответам на вопросы, ответ должен раскрыть суть дружбы.

Затем нужно объяснить детям понятие дружба.

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Следует развести понятия друг и товарищ.

Друг – человек, который связан с другим человеком дружбой.

Товарищ – человек, близкий по взглядам, деятельности, по условиям жизни; дружески расположенный к кому – нибудь.

2. Составление рассказа о дружбе.

Сейчас каждому из вас я предлагаю написать маленький рассказ о своем друге и какая у вас дружба.

Кто хочет прочитать свой рассказ?

Чтение рассказов.

Опрос детей по вопросам:

- В чем состоит красота, ценность дружбы, ее значение в жизни?
- Как, по-вашему, можно ли сохранить друзей детства?
- 3. Ощущение и эмоциональное переживание состояния дружелюбия.

А) Звучит песня «Улыбка» муз В. Шаинского.

...С голубого ручейка

Начинается река,

Ну, а дружба начинается с улыбки.

- Как вы думаете, почему дружба начинается с улыбки?
- Нужно ли улыбаться своим друзьям?

Б) Мимическая гимнастика:

- Улыбнитесь друг другу.
- Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека.
- А какое выражение лица бывает у враждебно настроенного человека?

В) Могут ли руки помочь подружиться?

- Какими бывают наши руки (Добрыми и злыми)
- Потрогайте руки друг друга. Что можно о них сказать?
- Пожмите дружески руки друг другу.

Г) Повторение правил речевого этикета:

- Покажите, как надо приветствовать друга, выразить одобрение, прощаться.

Д) Как «пахнет» дружба? (Ваши ощущения)

- Какая она на ощупь?

- С какой погодой (временем года) вы бы сравнили дружбу?

- Какие краски вы возьмете с собой, чтобы «нарисовать» дружбу?

IV. Итог занятия.

- Кого мы называем другом?

- Каких друзей нам хотелось бы иметь?

-А теперь мысленно каждый сам себе ответь на вопрос, каким другом ты являешься?

Там, где трудно одному,

Справлюсь вместе с вами!

Где чего–то не пойму,

Разберусь с друзьями!

Что мне снег, что мне зной,

Что мне дождик проливной,

Когда мои друзья со мной!

На этом наше занятие окончено, спасибо.

Занятие № 2

Тема: «Нужно ли учиться дружбе?»

Цели занятия:

- 1 показать детям, как трудно быть хорошим другом;
- 2 какими качествами должен обладать настоящий друг;
- 3 научить дорожить дружбой.

I. Организационный момент

- Давайте улыбнемся друг другу, порадуемся сегодняшнему дню.

II. Сообщение темы.

Тема нашего занятия «Нужно ли учиться дружбе?» это мы с вами сегодня и выясним.

III. Основная часть.

1. Расскажи о своем друге.

-Что в дружбе самое главное?

-Какого друга вы хотели бы иметь (или имеете)?

-Чем вы больше всего любите заниматься со своими друзьями?

-Что вас объединяет с ними?

-Знаете ли вы об увлечениях своего друга (подруги)?

2. Значение пословиц.

- Как вы понимаете значение пословиц:

Друга иметь – себя не жалеть.

Друга ищи, а найдешь – береги.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Друг за друга держаться – ничего не бояться.

3. Нужно ли учиться дружбе?

-Как вы считаете, если у человека нет друзей, кто в этом виноват: он сам или окружающие?

«Дружба не гриб – в лесу не найдешь». Как вы понимаете эту поговорку?

4. Чтение стихотворения.

Требуется друг.	Ты во всем должна	Я прошу: - А ты со
Все живут – не тужат,	идти	мной
А со мной не дружат!	Другу на уступки.	Подружись хоть на
Бант у Кати	Предлагаю	день,
расписной,	Ильиной:	Мы с тобой поладим:
Красные колготки,	- Ты дружи со мной	Будешь ты меня
Все пятерки до одной	одной!	спасать –
И характер кроткий.	Есть разряд у	Дашь контрольную
Я шепчу: - дружи со	Ильной	списать...
мной...	И спортивный	А девчонки на дыбы!
Мы же одноклассники.	свитер,	Говорят: - Молчала
Как сестрички мы	И девчонок свита.	бы!
почти,	Подружусь я с	Не вставать же на
Мы как две голубки –	Ильиной,	колени,
Из одной скорлупки.	Стану знаменита!	Уговаривать подруг...
Я шепчу: - но ты учти:	У Светловой Нади.	Напишу я объявление:

Срочно требуется

друг!

А. Барто

- Как вы думаете, почему с героиней стихотворения никто не хотел дружить?

- А можно ли по объявлению найти друга?

5. Работа в творческих группах

Продолжите мысль:

- Считаю, что друг должен обладать следующими качествами... (Скромность, доброжелательность, настойчивость, принципиальность...)

- Чтобы быть хорошим другом мне нужно освободиться от таких качеств как... (эгоизм, зависть, лень, равнодушие, пустословие, робость, неуверенность в себе...)

6. Давайте проанализируем ситуацию.

Друзья.

Однажды Саша принес в школу электронную игру «Футбол». К нему тут же подбежал Максим и закричал: «Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!»

- Давай, - согласился Саша.

Подшли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

- Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я один буду с ним играть.

На другой день Денис принес в класс робота. И опять первым возле него оказался Максим.

- Я – твой друг! – опять произнес он. – Будем вместе играть. Но тут подошел Саша.

- И меня примите.
- Нет, не примем, - сказал Максим.
- Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.
- То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него роботы. Сегодня я с Денисом дружу!
- Правильно ли поступает Максим?
- Как он дружит с друзьями?
- Поступали ли вы так когда то?

IV. Итог занятия.

- Как мы ответим на вопрос, поставленный в названии темы. «Надо ли учиться дружбе?»
- Легкое ли это дело – учиться дружбе?
- Назовите, какие из перечисленных сегодня качеств друга очень важны?

Занятие № 3

Тема: «Друг познается в беде».

Цели занятия:

- 1 показать, что настоящий друг умеет сопереживать, сострадать;
- 2 друг может помогать в трудные минуты, брать часть трудностей на себя;
- 3 научить детей быть милосердными.

I. Организационный момент.

Нужным быть кому – то

В трудную минуту, -

Вот что значит настоящий

Верный друг.

- Как вы понимаете эти строки?

II. Сообщение темы.

- Всем знакома пословица, которую мы взяли в название нашей темы:
«Друг познается в беде».

- Как вы понимаете ее значение?

III. Основная часть.

1. Беседа о настоящем друге.

В прозвучавшем отрывке из песни сказано: «в трудную минуту» нам поможет друг.

- Какую минуту можно назвать трудной?

- У кого есть друзья, которые всегда придут на помощь?

- Какими качествами они обладают?

- А сможете ли вы помочь другу? В какой ситуации?

2. Анализ ситуаций.

1. Одинаковые

Жили две неразлучные подружки – первоклассницы. Обе они были маленькие, розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе обучались только на пятерки.

- Мы во всем, во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки.

Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:

-Мама, мама! А Вера получила тройку!

Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказала грустно: - Да, ты стала хуже...

- Я? – удивилась Соня. – Но ведь тройку – то получила не я!

- Тройку получила Вера, но она ведь получила ее, потому что на днях болела... А ты обрадовалась – и это значительно хуже.

Вопросы:

1. За что мама осудила Соню?

2. Что бы вы сказали Соне?

Вывод: умей сопереживать другу, поддерживать его.

2. До первого дождя.

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То, Маша, заходила за Таней, то Таня за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня в одном платье. Девочки побежали.

- Сними свой плащ, мы накроемся вместе, крикнула на бегу Таня.

- Я не могу, я промокну! – нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.

- В школе учительница сказала:

- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня совершенно мокрое. Как это получилось? Ведь вы же шли вместе?

- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.
- Так вы могли бы укрыться одним плащом, - сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. – Видно, ваша дружба до первого дождя!
- Обе девочки покраснели: Маша за себя, а Таня – за Машу.

Вопросы:

- Что вы можете сказать о девочках и об их дружбе?
- Почему обе девочки покраснели?
- Объясните, как вы понимаете смысл оглавления рассказа. К кому оно может относиться?

3. Давайте прочитаем советы непослушным детям, которые дает писатель Григорий Остер:

Если друг твой самый лучший

Поскользнулся и упал,

Покажи на друга пальцем

И хватайся за живот.

Пусть он видит, лежа в луже,

Ты ничуть не огорчен –

Настоящий друг не любит

Огорчать своих друзей. Г. Остер

- Давайте в группах попробуем переделать содержание стихотворения наоборот – так, чтобы это были не вредные, а полезные советы для настоящего друга.

IV. Итог занятия.

На этом наше занятие подошло к концу. Хочу пожелать вам, пусть беды вас обходят стороной, ну, а если случится, чтобы рядом были близкие и надежные друзья.

Занятие № 4

Тема: «Как положено друзьям, все мы делим пополам»

Цели занятия:

- 1 продолжить разговор о нравственных качествах друзей;
- 2 поговорить об умении дружить, уступать другому человеку.

I. Организационный момент.

Как положено друзьям,

Все мы делим пополам,

И смешинки, и слезинки –

Пополам, пополам,

Дружески улыбнитесь друг другу. И мы будем начинать наше занятие.

II. Сообщение темы.

Тема нашего занятия «Как положено друзьям, все мы делим пополам».

III. Основная часть.

1. Какими бывают настоящие друзья?

Чтение и обсуждение произведений.

Ежик.

Серезка очень
нелюдим.

Ох, как бы
подружиться с ним?

А может быть, напрасный труд?	Узнали о Еже, Что у него совсем	Друзья стучатся у дверей:
Его не зря ежом зовут.	не зря	- Открой, Сережа, поскорей!
Девчонки просят: Ежик,	Так плохо на душе, Что мама у него	Мы в нашем переулке
Дай перочинный ножик!	больна, С постели не встает	Тебе купили булки. - И сахар взяли
А Коля кликнет, Всех смеша:	она. И ежик ходит за	заодно! - А здесь, в пакетике,
- Не уколитесь об Ежа!	обедом	пшено!
- Но еж как будто глух и нем -	И топит печь вдвоем с соседом.	Давай готовить ужин! —
Сидит, не говорит ни с кем.	Он должен в комнате прибрать,	Сережа был skonфужен.
- Сережа, взять в кино билет?	А иногда и постирать.	Уж не казался он ежом,
- А он сердито буркнет: - Нет.	Конечно, трудно одному	Он стал совсем не колкий,
А на коньках пойдешь кататься?	Приходится Сереже,	Скорей за чайником пошел,
- Нет, мама будет волноваться.	Решил Алеша: «Мы ему	Достал посуду с полки.
Но вот в начале декабря	Всей звездочкой поможем!»	Теперь хотел бы он дружить,

Пожалуй, с целым
светом!..

Когда кому – то
трудно жить,

Должны мы знать об
этом. О. Высотская

- Каким был Сережа?

- О чем узнали его одноклассники?

- Правильно ли поступили его друзья?

Есть у меня товарищ Федя

Есть у меня товарищ Федя,

Он очень жаден и упрям.

Мы стали с ним делить медведя –

И разделили пополам.

С тех пор никто на свете снова

Обоих мишек сшить не смог,

У Феде мишка безголовый,

А у меня без задних ног.

- Можно ли об этих друзьях сказать, что они все делят пополам?

- Что бы вы им посоветовали?

2. Когда говорят о дружбе «водой не разольешь»?

- Каких людей можно охарактеризовать этой фразой?

Чтение стихотворения «Подружки»:

Накрылись две подружки

Резиновым плащом.

Две пары босых ножек

Мелькают под дождем.

Под мокрым капюшоном

Видны издалека

Четыре синих глаза,

Четыре василька.

Две пестрые косынки

На русых волосках,

Лукавые смешинки

В прищуренных глазах.

Уже вода стекает за ворот в три ручья.

Девчонкам не хватает

Короткого плаща,

А им и горя мало;

Промокнут – ну и что ж!

У них такая дружба –

Водой не разольешь

- Что вы можете сказать о дружбе этих девочек?

- Давайте, сравним героев первого стихотворения и второго? Что мы можем о них сказать?

- Что вы пожелаете мальчишкам – друзьям?

IV. Итог занятия

- Как же должны поступать друзья по отношению друг к другу в трудные и в радостные минуты?

- Герои, из каких произведений, прозвучавшие сегодня, вам больше всего запомнились? Чем?

Запомни правила:

1. Нужно всегда помогать товарищу.
2. Нужно быть чутким по отношению к другому.
3. Нельзя быть равнодушным к горю друзей.
4. В дружбе нужно быть честным и искренним.
5. Нельзя хвастаться чем-либо перед другом.

Занятие № 5

Тема: «Учимся видеть в друге хорошее»

Цели занятия:

- 1 настроить детей на доверительные отношения со сверстниками;
- 2 учить быть искренними, учить замечать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях.

I. Организационный момент.

Давайте восклицать, друг другом восхищаться.

Высокопарных слов не надо опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты –

Ведь это все любви счастливые моменты.

Давайте понимать друг друга с полуслова...

II. Сообщение темы.

Сегодня на нашем занятии мы будем учиться замечать и ценить положительное в окружающих людях, в наших друзьях.

И тема нашего занятия «Учимся видеть в друге хорошее».

III. Основная часть.

1. Чтение стихотворения «Дружу с мальчишкой»:

Я дружу с мальчишкой Борей.

Не ругаюсь с ним, не спорю,

В паре с Борькою хожу,

Крепко за руку держу.

Меньше всех он группе нашей,

Видно, ел он мало каши.

Потому я и свою

Кашу Боре отдаю.

Боря лучше всех танцует,

Боря лучше всех рисует

Лошадей, ворон и коз...

Знает сказок целый воз.

Он веселый и послушный

Подарил мне шар воздушный,

По бревну ходить учил...

Интересно с ним дружить.

Вопросы:

- Какие чувства вызвало у вас это стихотворение?
- Как дружат малыши дошколята? (нам можно у них подружиться.)
- Что ценит ребенок в друге Боре?
- Почему с Борей интересно?
- А с кем дружишь ты?
- Расскажите, как вы дружите?

2. Чтение и анализ рассказа. Так или не так?

Переехала Нюра на новую квартиру в другой район города. Жаль ей было расставаться со своими друзьями в старом районе.

В новой школе Нюра никого не знала. Поэтому на уроках она ни к кому не обращалась и к ней никто. Все присматривалась к учительнице, к школьникам, к классу. На перемене стояла в коридоре около окна одна, не играла, не ходила ни с кем.

Как – то на большой перемене подошла к ней одноклассница Галя и спрашивает:

- Ты еще не с кем не дружишь?

-Нет, - отвечала Нюра.

-И я ни с кем не дружу, - вздохнула Галя. – Плохие у нас в классе девочки: Ленка – задавала, Вера – хитруля, Надя – врунья, а Ира – задира.

-Почти всех девочек перебрала Галя – все оказались плохими.

Только про себя ничего так и не сказала.

- Просто не знаю, с кем ты можешь подружиться у нас?!

- Не волнуйся, - ответила Нюра. – С кем я подружусь, я еще не знаю. Зато знаю, с кем мне не надо дружить.

- Так или не так?

Ответьте на вопросы:

- Какие качества в одноклассниках отметила Галя?

- Как Нюра догадалась, с ней ей надо дружить?

3. Работа в микро группах.

- Постарайтесь продолжить перечень качеств, которые характеризуют людей.

Друзья должны быть: добрыми, честными, щедрыми, уступчивыми, справедливыми, прилежными, ласковыми, терпеливыми, бережливыми, скромными.

Друзья не должны быть: злыми, лживыми, мстительными, жадными, скупыми, завистливыми.

4. Игра «Волшебный стул»

На «Волшебный стул» приглашается один из участников игры: как только он садится, присутствующие рассказывают о том, какой он для них друг: называют его качества (умный, добрый, внимательный...); дают поведенческие характеристики (он всегда помогает; к нему можно обратиться

за помощью...); говорят о внешних достоинствах, например: красивые волосы.

IV. Итог занятия.

- Что мы должны замечать в наших друзьях?

Занятие № 6

Тема: «Как избавиться от прозвищ?»

Цели занятия:

- 1 показать, как люди берегут свои имена, фамилию;
- 2 воспитать уважение к окружающим;
- 3 вырабатывать психологическую защиту, учить, не реагировать на обидные слова.

I. Организационный момент.

(Обратиться к каждому ребенку по имени.)

- Приятно ли слышать такое обращение к себе? Какие чувства вы испытали?

II. Сообщение темы.

Тема нашего сегодняшнего занятия «Как избавиться от прозвищ?»

III. Основная часть.

1. Занятие с элементом тренинга «Что в имени тебе моем?..»

Произнесите свое имя (Я-...)

- с гордостью;

- с радостью;

- с восхищением;

- с достоинством.

Какое звучание вам больше всего понравилось?

2. Об истории имен, фамилий.

Древние русские имена были своеобразными характеристиками (приметами) людей, по которым можно было выделить человека из окружающих (Мал, Рябой, Добр, Молчан, Селянин...).

В Древней Руси не было разницы между именами и прозвищем. Наши имена появились значительно позднее. Мы привыкли не отделять себя от своего имени. Что такое «Я»? (Это я – Иванова Таня.) Люди всегда берегли свое имя и старались сделать так, чтобы оно жило как можно дольше, прославляли себя делами.

- А можно ли смеяться над людьми худыми, полными, с веснушками, больными в очках? Вы правы, нельзя ни в коем случае. Ведь главное, чтобы у человека было доброе сердце, чтобы он был трудолюбив, честен. А все остальное – лишь внешний облик человека. Среди вас, к сожалению, еще не мало любителей подразнить кого –нибудь, обидеть.

3. Как избавиться от прозвищ?

- Мы с вами сейчас попробуем сформулировать правила, которые нам помогут в этом.

Первое правило: «На клички не отзываться!»

Чтение стихотворения. «Прозвище».

Прозвали Лешу «Ветчиной». И ходит Леша сам не свой,

И на лице страдание. Не понимает от того

Что надо (Только и всего),

Чтобы отстали от него – Не обращать внимания.

Второе правило: «На обидные прозвища не сердится!»

Первая группа - прозвища, производные от фамилий. Огорчатся в этом случае не стоит.

Вторая группа – прозвища – названия животных: заяц, слон, мышь и т.д. Не забывайте, что индейцам, при рождении давали имена Хитрая Лиса, Большой Змей. У древних людей зверь вообще мог быть покровителем рода, что в конце концов привело к появлению фамилий. Пожалуй, в этом случае не стоит расстраиваться.

Третье правило – секрет общения

«Называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же»

Чтение стихотворения «Обижалки»:

Мы с моей соседкой Галкой

Сочиняли обижалки.

Вот придет обидный срок,

А у нас готово в прок:

Я скажу ей – ты ворона,

А она мне – ты глухарь.

Я скажу ей макарона,

А она мне – ты сухарь.

Я ей – мышь!

Она мне – крыс!

Стой-ка!

Чем мы занялись?

Для чего нам обижалки?

Мы стоим соображаем:

Мы совсем друг друга с Галкой

Никогда не обижаем!

Четвертое правило: «Учись понимать шутки, умей отшучиваться!»

Рыжий

Если мальчик конопат,

Разве мальчик виноват,

Что родился рыжим, конопатым?

Но, однако, с малых лет

Пареньку прохода нет,

И кричат ехидные ребята:

- Рыжий! Рыжий! Конопатый!

Убил дедушку лопатой.

А он дедушку не бил,

А он дедушку любил.

Вот он к деду. Ну а дед

Говорит ему в ответ:

- У меня ведь тоже конопушки!

Если выйду я во двор,

Самому мне до сих пор
В след кричат ехидные старушки:
- Рыжий! Рыжий! Конопатый!
Убил дедушку лопатой.
А я дедушку не бил,
А я дедушку любил.
В небе солнышко горит
И мальчишке говорит:
- Я ведь тоже рыжим уродилось!
Я ведь, если захочу,
Всех подряд раззолочу,
Ну-ка, посмотри, что получилось!
Рыжий папа. Рыжий дед!
Рыжим стал весь белый свет!
- Рыжий! Рыжий! Конопатый!
- Убил дедушку лопатой!..
А если каждый конопат,
Где на всех найти лопат!
Давайте повторим все правила еще раз.

4. Игра «Я – ласка».

Все предметы называть только ласково: кошка – кошечка, друг – дружочек и т.д.

- Кто может ласково назвать своего соседа по парте?

- А часто ли вы так обращаетесь друг к другу?

- Как ласковы, вы называете самых любимых, дорогих людей?

- А как часто вы их так называете?

IV. Итог занятия.

- И так, какие правила на сегодняшнем занятии мы с вами выучили.

На этом наше занятие подошло к концу.

Занятие № 7

Тема: «Если дружбой дорожить...»

Цели занятия:

- 1 учить детей уступать друг другу,
- 2 дорожить дружбой,
- 3 учить выходить из конфликта, не унижая других

I. Организационный момент:

Если дружбой дорожить,

Можно спорить и дружить.

И не вспыхнет ссора

Из любого спора!

II. Сообщение темы.

Тема нашего сегодняшнего занятия «Если дружбой дорожить...»

III. Основная часть.

1. Чтение и анализ рассказа

Как тетя Фрося разрешила спор.

Заспорили во дворе ребята, кто больше всех загорел за лето.

- Я больше всех загорел, - сказал Вова.

- Нет, я, - сказал Петя.

- У тебя уши белые - сказал Вова.

Уши не в счет, - сказал Петя, - я в шляпе ходил.

- Нет, в счет! Ты без ушей загорал, а я вместе с ушами! Значит, я больше всех загорел. Кого хочешь, спроси.

Спросили Лешу.

- Больше всех я загорел, - сказал Леша.

Ты не загорелый, а грязный.

- Сами вы грязные!

- Кого хочешь, спроси, каждый скажет: ты грязный.

Спросили Алика.

- Больше всех я всех я загорел, - сказал Алик.

А тетя Фрося сказала:

- Какие вы все загорелые!

И никто больше спорить не стал. Чего зря спорить!

- Сколько ребят вели спор?

- Как их зовут?
- Был ли повод для спора?
- Что значит – «зря спорить»?

2. Чтение стихотворения «Кто кого?»

- Кто кого обидел первый?
- Он меня.
- Нет. Он меня!
- Кто кого ударил первый?
- Он меня.
- Нет. Он меня!
- Вы же раньше так дружили!
- Я дружил!
- И я дружил!
- Что же вы не поделили?
- Я забыл!
- И я забыл.

Бывает, что ребята спорят по пустякам, обижают друг друга без всякого повода, часто

не могут вспомнить причину, кто первый начал.

Запомни совет: « Не спорь с товарищами по пустякам, не ссорься, старайся работать и играть дружно».

3. «Миришь, миришь, да больше не дерись...»

- Вы слышали когда – либо такой совет?

- Как можно помириться?

(Если поссориться с другом, то не нужно винить его – надо выяснить, в чем же виноват ты сам, подойди к другу, постарайтесь помириться.)

Поссорились

Мы поссорились с подружкой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала,

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!»

Я пойду и помирюсь,

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу: «Играть давай!»

- Почему девочки поссорились?

- Почему они хотят помириться?

- Как они это сделают?

IV Итог занятия.

Запомни правила:

1. Не поддавайтесь отрицательным эмоциям.
2. Избегайте ссор.
3. Достоинно выходите из конфликтов, будь мудрее.

На этом наше занятие подошло к концу

Занятие № 8

Тема: «Дружба – главное чудо»

Цели занятия:

- 1 формировать добрые взаимоотношения между детьми;
- 2 учить детей уступать друг другу;
- 3 Продолжить учить детей дорожить дружбой.

I. Организационный момент

Дружба – главное чудо всегда,

Сто открытий для всех нас таящее,

И любая беда – не беда,

Если рядом друзья настоящие!

II. Сообщение темы.

Тема нашего занятия «Дружба – главное чудо»

III. Основная часть.

1. Чтение стихотворения А. Барто и подумайте, почему оно так называется

«Я люблю ходить вдвоем»

Я люблю ходить вдвоем
В поле, в лес, на водоем,
Я люблю спускаться в путь
Не один, а с кем-нибудь.
Я люблю кричать: «Гляди!
Посмотри! Пстой-ка!
Видишь, речка впереди!
Лодок, лодок сколько!...»
И с обрыва, с высоты
Я зову: «Ау! Где ты?
Погляди с обрыва,
Как вокруг красиво!»
Я один брожу в лесу...
/Так бывает редко./
Задрожала на весу,
Закачалась ветка.
Белка в зелени густой скачет в перелеске.
Крикнуть некому: «Пстой!»
Я один...
Мне красотой
Поделиться не с кем.

- Конечно, когда не с кем поговорить о том, что увидел, не с кем «Поделиться красотой», не с кем разделить свое чувство восхищения, человеку плохо. Человеку нужно общение.

- Всегда ли вы делитесь своими чувствами с друзьями?

- А были ли случаи, когда друзья вас не хотели слушать?

- Как вы себя чувствовали в этой ситуации?

2. Анализ ситуации.

Маша подошла к Ире:

- Ира, я хочу поговорить с тобой по секрету. Тебе можно доверить тайну?

- Конечно, маша. Я буду молчать, как рыба. Рассказывай поскорей.

Маша рассказала Ире свою тайну. Только Ира не сдержала слово. Она «по – секрету» рассказала Машину тайну Кате. Катя выслушала Иру и покачала головой:

- Нехорошо, Ира. Ты не умеешь держать язык за зубами.

Маша узнала о том, что Ира рассказала ее секрет, и подумала: «Что ж. Теперь я буду разговаривать сама с собой.»

- Ребята, как вы понимаете, что такое секрет?

- Правильно ли поступила Ира?

3. Работа над пословицей

Говорит по секрету, а выйдет по всему свету.

Всему свету по секрету.

4. Правила дружбы

1. Не выдавайте чужие секреты.
2. Всегда будь откровенным с другом.
3. Не бойся попросить прощения.
4. Не груби другу.
5. Не меняй друзей ради выгоды.
6. Надо быть постоянным в дружбе.
7. Не ябедничай.
8. Не жадничай.
9. Не завидуй.

IV. Итог занятия.

- Что же в дружбе важное, о чем надо помнить?
- Представьте, что вы разговариваете с человеком, который не знает, как приобрести друзей. Что бы вы ему посоветовали ему.