

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Государственно-частное партнерство в сфере образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.01 Экономическое образование (очная форма обучения).plx
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Экономическое образование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	62	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	5 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	28	28	28	28
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ. подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46,33	46,33	46,33	46,33
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.э.н, доцент, Лиценберг Ирина Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Государственно-частное партнерство в сфере образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 121 (редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.)).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Экономическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Г6 Философии, экономики и права

Протокол от 04.05.2022 г. № 6

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович
12.05.2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся знаний основных организационно-правовых, правовых и экономических аспектов в области государственно-частного партнерства в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Бизнес-планирование
- 2.1.2 Государственные финансы
- 2.1.3 Институциональная экономика
- 2.1.4 Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования
- 2.1.5 Экономическая политика государства
- 2.1.6 Образовательные технологии
- 2.1.7 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
- 2.1.8 Экономические основы образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.2 Научно-исследовательская работа
- 2.2.3 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

- Уровень 1 На продвинутом уровне знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- Уровень 2 На базовом уровне знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации
- Уровень 3 На пороговом уровне знает основы системного и критического мышления

Уметь:

- Уровень 1 На продвинутом уровне умеет оценивать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
- Уровень 2 На базовом уровне умеет анализировать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
- Уровень 3 На пороговом уровне умеет выбирать особенности системного и критического мышления

Владеть:

- Уровень 1 На продвинутом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- Уровень 2 На базовом уровне владеет навыками демонстрации знания особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации
- Уровень 3 На пороговом уровне владеет основами демонстрации знания особенностей системного и критического мышления

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

- Уровень 1 На продвинутом уровне знает методы применения логических форм и процедур, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- Уровень 2 На базовом уровне знает основы применения логических форм и процедур, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- Уровень 3 На пороговом уровне знает основные логические формы и процедуры

Уметь:

- Уровень 1 На продвинутом уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать логические формы и процедуры
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками применения логических форм и процедур, способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами применения логических форм и процедур
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне знает особенности источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне умеет обрабатывать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	На базовом уровне знает закономерности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	На базовом уровне умеет распознавать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выделять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	На базовом уровне умеет распознавать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выделять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне понимает особенности вероятных рисков и ограничений, знает ожидаемые результаты решения поставленных задач

Уровень 2	На базовом уровне знает принципы возникновения вероятных рисков и ограничений, знает ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	На продвинутом уровне понимает особенности вероятных рисков и ограничений, знает ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать вероятные риски и ограничения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет опытом оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами и методами оценивания вероятных рисков и ограничений
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне устанавливает методы использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	На базовом уровне знает специфику использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	На базовом уровне умеет распознавать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами и методами использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	хорошо знает структуру, дидактические единицы дисциплины
Уровень 2	на базовом уровне знает структуру, дисциплины
Уровень 3	на пороговом уровне знает структуру, дисциплины
Уметь:	
Уровень 1	работать в электронной среде университета по предмету
Уровень 2	работать с нормативными документами по предмету
Уровень 3	находить необходимый ресурс по предмету
Владеть:	
Уровень 1	способностью к самообразованию
Уровень 2	способностью организовать свой учебный процесс
Уровень 3	способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	нормативные требования и стандарты общего образования
Уровень 2	ФГОС ОО и нормативные документы, регулирующие взаимодействия в сфере финансов

Уровень 3	ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знает - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов и технологий обучения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне устанавливает связи постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	На базовом уровне знает принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне устанавливает связи постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать поставленные воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Уровень 3	На пороговом уровне умеет определять воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне использует информацию по постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, на междисциплинарном уровне
Уровень 2	На базовом уровне владеет опытом использования постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	На базовом уровне знает подходы к организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	На базовом уровне умеет выделять подходы к организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выделять основы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками организации организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет основами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне устанавливает подходы к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне методы и средства оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне устанавливает подходы к оказанию консультативной помощи родителям (законным

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне методы и средства оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет опытом использования способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	различные формы, особенности и организационно-экономические механизмы реализации проектов государственно-частного партнерства в сфере образования
Уровень 2	основные формы и особенности государственно-частного партнерства в сфере образования и организационно-экономические механизмы реализации проектов государственно-частного партнерства в сфере образования
Уровень 3	основные формы государственно-частного партнерства в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	выбирать и обосновывать формы и организационно-экономические механизмы реализации проектов государственно-частного партнерства в сфере образования с учетом специфики культурно-образовательного пространства
Уровень 2	выбирать и обосновывать формы проектов государственно-частного партнерства в сфере образования с учетом специфики культурно-образовательного пространства
Уровень 3	выбирать формы проектов государственно-частного партнерства в сфере образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками учета факторов культурно-образовательного пространства при разработке проектов государственно-частного партнерства, применения различных технологий и методики культурно-просветительской деятельности при их реализации
Уровень 2	навыками учета факторов культурно-образовательного пространства при разработке проектов государственно-частного партнерства, применения различных технологий при их реализации
Уровень 3	навыками учета факторов культурно-образовательного пространства при разработке проектов государственно-частного партнерства
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает особенности и приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
Уровень 2	На базовом уровне знает методы и средства организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы организации культурно-просветительской деятельности с учетом

	запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
Уровень 3	На пороговом уровне понимает приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю), на междисциплинарном уровне
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне понимает особенности знаний (в области предмета по профилю)
Уровень 2	На базовом уровне знает факторы и методы (в области предмета по профилю)
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные понятия и термины (в области предмета по профилю)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне выделяет особенности в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне понимает необходимость популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет опытом проведения мероприятий по популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками организации мероприятий по популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами и методами популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОМ ПАРТНЕРСТВЕ							
1.1	Понятие, признаки, принципы и правовое регулирование государственно-частного партнерства /Лек/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3				интерактивная форма, дискуссия

1.2	Нормативно-правовая база и документальное оформление государственно-частного партнерства /Пр/	8	4				2	изучение и анализ документов
1.3	Институциональные предпосылки взаимодействия государства и бизнеса. /Лек/	8	4					интерактивная форма, дискуссия
1.4	Модели взаимодействия государства и бизнеса /Пр/	8	4				2	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий
1.5	Нормативно-правовая база и документальное оформление государственно-частного партнерства /Ср/	8	20					работа с нпа
Раздел 2. МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА								
2.1	Цели и стратегии взаимодействия государства и бизнеса в регионах РФ /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.3				интерактивная форма, дискуссия
2.2	Направления развития института государственно-частного партнерства, как новой модели экономического развития территории /Пр/	8	4	УК-1.3 УК-2.2 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.2			1	устный опрос, групповая работа по решению кейсов
2.3	Отношения собственности в системе ГЧП в образовательной сфере /Лек/	8	4	УК-1.2 УК-2.3 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.1				интерактивная форма, дискуссия
2.4	Основные организационно-правовые формы государственно-частного партнерства в образовании /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-2.2 ПК-1.2 ПК-2.1			1	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, изучение нормативно-правовых документов
2.5	Организационно-экономические аспекты реализации государственно-частного партнерства в образовании /Лек/	8	4	УК-1.3 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-4.1				интерактивная форма, дискуссия
2.6	Кластерный и сетевой подходы к развитию государственно-частного партнерства в образовании /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-2.2 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.3				устный опрос, групповая работа по решению кейсов

2.7	Механизмы финансирования образования в системе государственно-частного партнерства /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.2 ПК-1.2 ПК-4.3				устный опрос, выполнен ие индивидуальных заданий, групповая работа по решению кейсов
2.8	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося в условиях государственно-частного партнерства в системе образования /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3				устный опрос, выполнен ие индивидуальных заданий
2.9	Основные организационно-правовые формы государственно-частного партнерства в образовании /Ср/	8	20					Работа с НПА
2.10	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося в условиях государственно-частного партнерства в системе образования /Ср/	8	22					Подготовка реферата
Раздел 3. Экзамен								
3.1	Экзамен /КРЭ/	8	0,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3				устный опрос по вопросам экзамена

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль
Тесты

1. ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНЫХ ПРОЕКТОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) приватизация частным сектором государственной собственности
- 2) социальная сфера реализации данных проектов
- 3) объединение потенциала государства и бизнеса для решения социально-экономических задач и достижения целей каждого из партнеров
- 4) реализация на муниципальном или районном уровне

Правильный ответ: 3

2. КЛЮЧЕВЫМИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНЫХ ПРОЕКТОВ В РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) изменение отношений собственности
- 2) высокая степень изношенности инфраструктурных и социальных объектов
- 3) принятие Федерального закона «О концессионных соглашениях»
- 4) положительный зарубежный опыт реализации данных проектов в рыночных условиях хозяйствования

Правильный ответ: 3, 4

3. ОСНОВНЫЕ ПРЕПЯТСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНЫХ ПРОЕКТОВ В ИНФРАСТРУКТУРНЫХ СФЕРАХ:

- 1) слабый уровень развития российского бизнеса
- 2) длительный срок реализации проектов при ограниченных возможностях получения долгосрочных кредитов
- 3) высокий уровень административных барьеров
- 4) слабая финансовая мотивация партнеров из частного сектора

Правильный ответ: 2, 3

4. ЧАСТНЫЙ БИЗНЕС ВКЛАДЫВАЕТ В ПРОЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА:

- 1) финансовые и кадровые ресурсы
- 2) совершенствование техники и технологии
- 3) эффективные методы управления в условиях рынка и инновации
- 4) новые формы организации производства
- 5) все перечисленные виды вложений

Правильный ответ: 5

5. УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНЫМИ ПРОЕКТАМИ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СООТНОСИТСЯ С:

- 1) стратегическим менеджментом
- 2) финансовым менеджментом
- 3) операционным менеджментом
- 4) производственным менеджментом

Правильный ответ: 1

6. ГОСУДАРСТВО ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНЫХ ПРОЕКТОВ ПОЛУЧАЕТ:

- 1) рост объемов и улучшение качества предоставляемых услуг инфраструктурных и социальных отраслей населению и экономическим агентам
- 2) возможность влиять на тарифную политику, контроль над экологичностью и безопасностью
- 3) социальные гарантии
- 4) возможность дополнительной занятости сотрудников госпредприятий

Правильный ответ: 1

7. ПОД ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНЫМ ПАРТНЕРСТВОМ ПОНИМАЕТСЯ:

- 1) объединение материальных и нематериальных ресурсов общества (государства или местного самоуправления) и частного сектора на долговременной и взаимовыгодной основе для создания общественных благ или оказания общественных услуг
- 2) совместная деятельность государственных и частных организаций создание смешанных предприятий для решения актуальных социальных и экономических задач
- 3) информационный обмен субъектов государственного и частного секторов при решении актуальных задач социально-экономического развития территорий

Правильный ответ: 1

8. К ЧИСЛУ ПРИЗНАКОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНЫХ ПАРТНЕРСТВ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны быть зафиксированы в официальных документах
- 2) вложения сторон партнерства в проекты должны быть равноценными
- 3) взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны носить партнерский, то есть равноправный характер
- 4) стороны государственно-частного партнерства должны распределять между собой расходы и риски, а также участвовать в использовании полученных результатов

Правильный ответ: 2

9. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО, МУНИЦИПАЛЬНО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОСНОВАНЫ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

- 1) открытость и доступность информации о государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве, за исключением сведений, составляющих государственную тайну и иную охраняемую законом тайну
- 2) обеспечение конкуренции
- 3) отсутствие дискриминации, равноправие сторон соглашения и равенство их перед законом
- 4) добросовестное исполнение сторонами соглашения обязательств по соглашению
- 5) равное распределение рисков и обязательств между сторонами соглашения
- 6) свобода заключения соглашения.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 6

10. К НЕПОСРЕДСТВЕННЫМ ФОРМАМ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) концессия
- 2) франчайзинг
- 3) лизинг
- 4) доверительное управление
- 5) контрактация

Правильный ответ: 5

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. В чем заключается роль института государственно-частного партнерства в РФ?
2. Каковы этапы формирования и реализации проектов государственно-частного партнерства?
3. Каковы особенности реализации законодательства о ГЧП в субъектах Российской Федерации?
4. Раскройте основные направления развития ГЧП в отраслевом аспекте?
5. Опишите основные тенденции развития ГЧП в сфере образования в РФ.
6. Какова правоприменительная практика организационно-правовых моделей реализации проектов ГЧП?

Индивидуальные задания

Индивидуальное задание 1.

Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе базовых моделей государственно-частного партнерства.

Индивидуальное задание 2. Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе моделей государственно-частного партнерства, применяемых в зарубежных странах.

Индивидуальное задание 3. Проанализируйте потенциально возможные риски предложенного проекта государственно-частного партнерства.

Индивидуальное задание 4. Разработайте систему мониторинга рисков в проектах государственно-частного партнерства.

Индивидуальное задание 5. Подготовьте примерное концессионное соглашение по созданию проекта комбината школьного питания.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Роль, задачи, принципы института государственно-частного партнерства в РФ.
2. Вопросы формирования и реализации государственно-частного партнерства в РФ и за рубежом.
3. Особенности реализации законодательства о ГЧП в субъектах Российской Федерации.
4. Основные направления развития ГЧП в отраслевом аспекте.
5. Тенденции развития рынка ГЧП в РФ.
6. Организационно-правовые формы реализации проектов ГЧП.
7. Модели государственно-частного партнерства.
8. Механизм формирования и реализации проекта ГЧП.
9. Основные проблемы взаимодействия коммерческих компаний с органами государственной власти.
10. Оценка качества государственного управления в России и способов его повышения за счет развития взаимодействия с бизнес-акторами.
11. Функционально-целевое содержание деятельности государства и бизнеса.
12. Теоретические концепции взаимодействия государства и бизнеса: теория согласованной экономики, неокорпоративизм, социальное партнерство и т.д.
13. Стратегии бизнеса во взаимодействии с властными структурами.
14. Стратегии государственных структур во взаимодействии с субъектами бизнеса.
15. Взаимодействие государства и бизнеса в сфере образования.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине "Государственно-частное партнерство в сфере образования"

1. Значение, принципы и основные инструменты государственно-частного партнерства.
2. Цели и направления государственно-частного партнерства.
3. Сферы взаимодействия государства и частного бизнеса.
4. Нормативное регулирование ГЧП на федеральном и региональном уровнях.
5. Организация деятельности органов государственного управления в сфере обеспечения государственно-частного партнерства.
6. Формирование условий, обеспечивающих в Российской Федерации надлежащее осуществление государственно-частного партнерства в ведущих сферах государственного управления.
7. Основные формы и инструменты партнерства общества и бизнеса.
8. Механизмы и инструменты партнерства государства и бизнеса.
9. Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства.
10. Государственно-частное партнерство как форма проектного финансирования.
11. Концессии как форма государственно-частного партнерства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Гражданское право в школьной программе».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе

вопрос;

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам. Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум - не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Составление и заполнение таблиц и схем

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками.

Заполните таблицу.

Решение задач.

При решении задач вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт. Определить соответствие выбранных статей нормативно-правовых актов условию задачи. Последовательно изложить ответ на задачу (правильность или неправильность поступка, деяния) и привести обоснование ответа в соответствии со статьями нормативно-правовых актов. |||