

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Предметно-практическая рабочая программа практики (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.01 Экономическое образование (очная форма обучения).plx  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Экономическое образование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 7
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	313,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	323,85	323,85	323,85	323,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	313,85	313,85	313,85	313,85
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Старосветская Наталья Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Предметно-практическая**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от 04.05.2022 г. № 6

Зав. кафедрой Старосветская Наталья Алексеевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

12 мая 2022 г. № 8

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическое сопровождение обучающихся в приобретении практических навыков через становление универсальных и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Экономика и политика
2.1.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.1.3	Методика обучения экономики
2.1.4	Методы исследовательской/проектной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовые работы по модулю "Предметно-практический модуль"
2.2.2	Решение профессиональных задач учителя
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

#### Знать:

Уровень 1	Знает теоретические основы системного и критического мышления на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает теоретические основы системного и критического мышления на базовом уровне
Уровень 3	Знает теоретические основы системного и критического мышления на пороговом уровне

#### Уметь:

Уровень 1	Аргументированно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на основе разных точек зрения
Уровень 2	Формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение с учетом общепринятых алгоритмов
Уровень 3	Формулирует собственное суждение и оценку информации, и выстраивает систему дальнейших действий

#### Владеть:

Уровень 1	Использует знания системного и критического мышления для проектирования образовательных программ разного уровня
Уровень 2	Использует знания системного и критического мышления для проектирования образовательных программ базового уровня
Уровень 3	Использует отдельные знания системного и критического мышления для проектирования образовательных программ

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

#### Знать:

Уровень 1	Знает разнообразные логические формы и процедуры и их особенности использования в процессе обучения
Уровень 2	Знает базовые логические формы и процедуры и их особенности использования в процессе обучения
Уровень 3	Знает логические формы и процедуры и их особенности использования в процессе обучения

#### Уметь:

Уровень 1	Способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне

Уровень 3	Способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные способы и средства изучения и анализа информации
Уровень 2	Знает базовые способы и средства изучения и анализа информации
Уровень 3	Знает учебные способы и средства изучения и анализа информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Способен к анализу различных источников информации на продвинутом уровне
Уровень 2	Способен к анализу различных источников информации на базовом уровне
Уровень 3	Способен к анализу различных источников информации на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен на продвинутом уровне осуществить анализ источников и информации и определить степень их достоверности
Уровень 2	Способен на базовом уровне осуществить анализ источников и информации и определить степень их достоверности
Уровень 3	Способен на пороговом уровне осуществить анализ источников и информации и определить степень их достоверности
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на пороговом уровне Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на пороговом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)

Уровень 3	на пороговом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>	



Уровень 1	Знает различные способы популяризации знаний в области предмета по профилю среди субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Знает основные способы популяризации знаний в области предмета по профилю среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Знает отдельные способы популяризации знаний в области предмета по профилю среди субъектов образовательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать различные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Умеет использовать основные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Умеет использовать отдельные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса. среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	В целом владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Частично владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. подгот.	Примечание
<b>Раздел 1. Входной раздел</b>								
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.4 Л1.1 Л1.7		2	Отчет по практике
1.2	самодиагностика профессиональных компетенций до прохождения практики /Ср/	7	20	УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.1		20	Отчет по практике
<b>Раздел 2. Базовый раздел</b>								
2.1	Разработка индивидуального плана на период практики /Ср/	7	6,85	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.4		6,85	Отчет по практике
2.2	Сбор теоретического материала по модулю разделов экономических дисциплин /Ср/	7	90	УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.5 Л1.6Л1.1		90	Отчет по практике
2.3	Разработка и реализация учебных проектов /Ср/	7	77	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.8 Л1.2Л2.5 Л2.6		77	отчет по практике
2.4	Разработка и проведение внеучебных мероприятий по экономике /Ср/	7	50	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5Л2.7		50	Отчет по практике

2.5	Рефлексивный отчет по результатам практики обучающихся в соответствующей предметной области /Ср/	7	50	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3Л2.4		50	Отчет по практике
2.6	Проведение открытых мероприятий /Пр/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.6Л2.6 Л2.8		8	Отчет по практике
<b>Раздел 3. Итоговый раздел</b>								
3.1	Самодиагностика профессиональных компетенций после прохождения практики /Ср/	7	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.7Л1.1		20	Отчет по практике
3.2	Представление отчета в рамках итоговой конференции /КРЗ/	7	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.7Л1.8			Отчет по практике

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля - не предусмотрено

**5.2. Темы письменных работ**

Темы письменных работ не предусмотрено

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

С целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетентностей в ходе практики обучающиеся должны подготовить следующие формы отчетности:

- Паспорт проекта
- План-конспект внеучебных мероприятий по экономике
- Самоанализ проведенного открытого мероприятия
- Рефлексивный отчет по результатам практики
- Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и конец прохождения практики
- Характеристика с места прохождения практики

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Фокин Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/493656">https://urait.ru/bcode/493656</a>
Л1.2	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/499048">https://urait.ru/bcode/499048</a>
Л1.3	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614925">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614925</a>
Л1.4	Гараева Е., Gladких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a>
Л1.5	Дистенфельд, Елена Владимировна.	Воспитание экономической культуры современных школьников: образовательная программа и методические рекомендации для учителя	Новосибирск : НГПУ, 2010	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/375/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/375/read.php</a>



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.6	Скоробогатова, В. В.	Организация и методика преподавания экономических дисциплин: учебное пособие	Керчь : КГМТУ, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/174803">https://e.lanbook.com/book/174803</a>
Л1.7	Крутиков М. А., Смирнова И. Н.	Дневник педагогической практики: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576870">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576870</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704</a>
Л2.2	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274584">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274584</a>
Л2.3	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a>
Л2.4	Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612284">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612284</a>
Л2.5	Чернопятков А. М.	Экономика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683713">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683713</a>
Л2.6	Туманян Ю. Р., Ищенко-Падукова О. А., Козлов А. Н., Мовчан И. В., Писанка С. А.	Финансовая грамотность: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183</a>
Л2.7	Айзман Р. И., Новикова Н. О.	Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496068">https://urait.ru/bcode/496068</a>
Л2.8	Гребенников П. И., Тарасевич Л. С.	Экономика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/488548">https://urait.ru/bcode/488548</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчет по учебной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении данной практики включает: 1. Титульный лист (приложение А).

#### 1. Паспорт учебного проекта

Практико-ориентированный, прикладной учебный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; данный проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и образовательной организацией. Проект разрабатывается группой обучающихся (не более 4 обучающихся).

Правила успешности проектной деятельности:

- В команде нет лидеров. Все члены команды равны. - Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых «спящих партнёров»
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание

Методические рекомендации по разработке паспорта учебного проекта

Название проекта – обозначение содержательного поля работы (о чем?, по поводу чего) с конкретизацией деталей в формулировке темы работы. По сути, сама тема должна содержать проблему, следовательно, для сознательного определения и уточнения темы необходимо выявление исследовательской проблемы.

Актуальность проекта - Актуальность означает важность, значимость, востребованность чего-либо в данный момент времени. Актуальность работы должна раскрывать необходимость проектирования в данном направлении или необходимость создание проектного продукта. Это ответ на вопрос: «Почему следует проектировать в данном направлении или создавать именно этот продукт?»

Актуальность можно формулировать с помощью следующих фраз: - «Изучаемая тема (тема проекта) актуальна по причине...»

- «Тема представляет теоретический и практический интересы, потому что...» - «На актуальность темы указывают такие факторы, как...»

- «Актуальность работы заключается в...»

- «Актуальность темы работы обусловлена...»

Сформулировать достаточно полную и объективную актуальность темы помогут ответы на следующие вопросы:

1) Почему тема работы сейчас важна? Рекомендация по формулировке: Тема данной работы сегодня весьма актуальна потому что...

2) Насколько тема работы сейчас важна (актуальна)? Т.е. нужно определить уровень (остроту) темы работы на сегодняшний день. Рекомендация по формулировке: Тема «..название темы...» имеет очень большое значение, потому что сегодня...

3) Насколько тема работы популярна в научной литературе и других источниках? Важно просто указать, как часто и в каких видах источников (книгах, журналах, диссертациях, СМИ) упоминается тема Вашей работы или близкая к ней.

4) Имеют ли место резкие изменения в состоянии (положении, уровне) данного вопроса в последние годы? Если это экономическое явление, показатель – как (и почему) оно изменялось в последние годы? Если это тема технологий, показать значимые изменения и их темп.

5) Почему это важно (актуально) конкретно для Вас или для Вашей будущей профессии? Тема работы не всегда предполагает применение всех пяти вопросов. Постарайтесь ответить на те из них, которые наиболее уместны.

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту. Учебный предмет - (учебная дисциплина) - система знаний, умений и навыков, отобранных из определенной отрасли науки, техники, искусства, производственной деятельности для изучения в учебном заведении.

Проблема проекта.

В основе каждого проекта лежит проблема. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Выбор проблемы - самый сложный и важный момент. Следует понимать, что проблема всегда должна базироваться на противоречии. Например, проблема «Отношение к пожилым людям» основана на противоречии: все считают, что любят своих родителей, но пожилые люди остро ощущают свое одиночество. В дальнейшем, стоит уточнить предмет исследования, который отражен в теме проекта и находит свое звучание в ключевом слове заголовка, например, в проекте «Выпуск школьной газеты, как условие социальной активности учащихся» предме.

Цели проекта (практическая и педагогическая)

Цель проектной деятельности – создание реального продукта (материального, интеллектуального, социального, организационного и др.), позволяющего решить сформулированную в начале проектной деятельности проблему

20

При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому автору, но и еще какому-то кругу людей.

Цель лучше всего формулировать, используя отлагательное существительное, указывающее на способ достижения, получения планируемого результата: исследование, доказательство, получение, разработка, апробация, создание, проведение, организация, издание и др.

Задачи проекта.

Задачи представляют собой конкретные действия, приводящие к выполнению цели. Каждая цель будет иметь одну или несколько связанных с ней задач. По своей сути, задача определяет «как» будет выполняться процесс. Задачи проекта — это ряд специфических достижений, направленных на решение указанных проблем.

Задача не является процессом, это скорее конечный результат; это определение состояния дел, которое мы надеемся достичь по окончании проекта. Задачи проекта должны быть сформулированы очень конкретно.

Правильно сформулированная задача должна быть конкретной, измеряемой, достижимой, соответствовать общей цели и предполагать конкретные сроки выполнения.

Достаточно 2-4 задач.

Предмет (объект) исследования. То, что проектируется.

Предмет (объект) проектирования – подлежащие созданию или изменению: - материальный предмет, объект; - содержание (информация) и его форма. Методы проектирования.

Метод – это способ достижения цели исследовательской или проектной работы, способ получения планируемого результата.

Методы – конкретные технологические приемы и способы, которые будут использованы при выполнении отдельных видов работ при реализации проекта.

В основном, специфические методы предметных областей, в рамках которых реализуется проект, операции и приемы получения заданных свойств продукта проектной деятельности и т.д.

Основные методы проектирования: эвристические, экспериментальные, формализованные (формальные).

Эвристические методы – приемы решения проблемных (творческих, нестандартных, креативных) задач в условиях неопределенности, которые обычно противопоставляются формальным методам решения, опирающимся, например, на точные математические алгоритмы.

Экспериментальные методы основаны на использовании реальных объектов и физических (химических, социальных и т.д.) моделей. Несмотря на сложность, только они позволяют получить наиболее достоверные и надежные исходные данные и результаты решений, служат основой для разработки других методов и моделей.

Формализованные (формальные) методы строятся на основе четких указаний посредством языка схем, математических формул, формально-логических отношений и алгоритмов. Главной их чертой является независимость получаемых результатов от индивидуальных черт человека.

Эвристические методы оперируют понятиями и категориями (абстрактными, отвлеченными, конкретными).

Формализованные – конкретными параметрами или их

группами. Экспериментальные – физическими (и иными) объектами и их характеристиками

Ресурсы – материальные и нематериальные средства, необходимые для достижения цели исследовательской или проектной работы, для получения

Ресурсы – все, что будет использовано при выполнении проектной работы: - конкретные информационные, научные и методические материалы;

- орудия труда (специфическое материально-техническое обеспечение, оборудование, инструменты);

- предметы труда (сырье, материалы и пр.); - финансовые средства;

- человеческие ресурсы – необходимые привлеченные исполнители и специалисты. Этапы проекта.

Возможный варианты этапов реализации проекта: 1. Поисковый этап

Выбор темы проекта. Первичная формулировка проблемы. Первичный сбор

информации. Детализация темы и проблемы.

2. Аналитический этап

Формулировка проблемы, цели и задач проекта, создание паспорта проекта. Оценка и подбор ресурсов, составление плана работы. Сбор информации. Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта. Оценка на реализуемость.

Корректировка.

3. Практический этап

Реализация проекта. Оформление продукта. Составление документации по проекту. Подготовка презентации проекта.

4. Презентационный этап Защита проекта. 5. Оценочный этап.

Рефлексия, самооценка, оценка результатов проекта

Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и после прохождения практики (приложение В).

Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, ему назначается повторное прохождение практики. После окончания практики обучающийся представляет все отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики.