

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Введение в профессию

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М4 Музыкально-художественного образования**

Квалификация **Бакалавр**  
Учебный план 44.03.01 Изобразительное искусство (очная форма обучения).plx  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|  |       |                            |
|--|-------|----------------------------|
| Часов по учебному плану                                      | 72    | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:   |       | зачеты 1                   |
| аудиторные занятия   | 50    |                            |
| самостоятельная работа                                       | 21,85 |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0,15  |                            |

| Распределение часов дисциплины по семестрам               |         |       |       |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)                 | 1 (1.1) |       | Итого |       |
|   | уп      | рп    |       |       |
| Неделя  | 15 2/6  |       |       |       |
| Вид занятий   | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Лекции  | 18      | 18    | 18    | 18    |
| Практические  | 32      | 32    | 32    | 32    |
| Контактная работа<br>(промежуточная<br>аттестация) зачеты | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки                | 10      | 10    | 10    | 10    |
| Итого ауд.  | 50      | 50    | 50    | 50    |
| Контактная работа   | 50,15   | 50,15 | 50,15 | 50,15 |
| Сам. работа   | 21,85   | 21,85 | 21,85 | 21,85 |
| Итого   | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составила:

*старший преподаватель, Карпова Светлана Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М4 Музыкально-художественного образования**

Зав. кафедрой – *кандидат педагогических наук, доцент, Маковец Людмила Анатольевна*

Протокол от 04.05.2022 г. № 8

Председатель НМСС(С) – *кандидат философских наук, доцент, Дмитриева Наталья Юрьевна*

Протокол от 12.05.2022 г. № 5

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка бакалавров к профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства в образовательном учреждении.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.09.01  |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Базовые школьные знания по предмету "изобразительное искусство"   |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Педагогическая практика (стажерская)  |
| 2.2.2             | Педагогическое мастерство учителя изобразительного искусства  |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни**

#### **Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне     |
| Уровень 3 | способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне   |

#### **Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне     |
| Уровень 3 | оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне   |

#### **Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | способами оценки личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способами оценки личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне     |
| Уровень 3 | способами оценки личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне   |

**УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития**

#### **Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | способы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне     |
| Уровень 3 | способы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне   |

#### **Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне     |
| Уровень 3 | критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне   |

#### **Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для реализации траектории саморазвития на пороговом уровне   |





|   |   |
|---|---|
| Уровень 1   | необходимыми знаниями и умениями проектирования цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне |
| Уровень 2   | необходимыми знаниями и умениями проектирования цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне     |
| Уровень 3   | необходимыми знаниями и умениями проектирования цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне   |
| <b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>    |   |
| <b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | структуру, состав и дидактические единицы дисциплины "Введение в профессию" на продвинутом уровне   |
| Уровень 2   | структуру, состав и дидактические единицы дисциплины "Введение в профессию" на базовом уровне   |
| Уровень 3   | структуру, состав и дидактические единицы дисциплины "Введение в профессию" на пороговом уровне   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | применять знания и умения по предмету "Введение в профессию" в учебной и профессиональной деятельности на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | применять знания и умения по предмету "Введение в профессию" в учебной и профессиональной деятельности на базовом уровне  |
| Уровень 3   | применять знания и умения по предмету "Введение в профессию" в учебной и профессиональной деятельности на пороговом уровне  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | знаниями и умениями по предмету "Введение в профессию" в учебной и профессиональной деятельности на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | знаниями и умениями по предмету "Введение в профессию" в учебной и профессиональной деятельности на базовом уровне  |
| Уровень 3   | знаниями и умениями по предмету "Введение в профессию" в учебной и профессиональной деятельности на пороговом уровне  |
| <b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>              |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | учебное содержание дисциплины "Введение в профессию" для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | учебное содержание дисциплины "Введение в профессию" для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне  |
| Уровень 3   | учебное содержание дисциплины "Введение в профессию" для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне  |
| Уровень 3   | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | учебным содержанием дисциплины "Введение в профессию" для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне   |
| Уровень 2   | учебным содержанием дисциплины "Введение в профессию" для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне   |
| Уровень 3   | учебным содержанием дисциплины "Введение в профессию" для его реализации в различных формах обучения с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне   |
| <b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Уровень 2       | различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне                                       |
| Уровень 3       | различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне                                     |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне           |
| Уровень 2       | разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне               |
| Уровень 3       | разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне             |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | разработкой различных форм учебных учебных занятий, применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, на продвинутом уровне |
| Уровень 2       | разработкой различных форм учебных учебных занятий, применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, на базовом уровне     |
| Уровень 3       | разработкой различных форм учебных учебных занятий, применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, на пороговом уровне   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                      | Литература           | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание          |
|-------------|---|----------------|-------|--|----------------------|------------|-------------|---------------------|
|             | <b>Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>                                      |                |       |  |                      |            |             |                     |
| 1.1         | Общая характеристика педагогической деятельности /Лек/  | 1              | 4     | УК-6.1<br>УК-6.2                                 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л1.3 |            |             |                     |
| 1.2         | Составление глоссария профессиональных терминов   | 1              | 2,85  | ПК-1.1<br>ПК-1.3                                 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л1.3 |            |             | глоссарий           |
| 1.3         | Педагогическая профессия в современном обществе /Лек/   | 1              | 4     | УК-6.1<br>ПК-1.1                                 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л1.3 |            |             |                     |
| 1.4         | Эссе на тему (по выбору) /Ср/   | 1              | 10    | ОПК-1.1<br>ПК-1.1<br>ПК-1.3                      | Л1.1<br>Л1.2<br>Л1.3 |            |             | эссе                |
| 1.5         | Педагогическая культура личности. Образование как основная сфера педагогической деятельности. /Лек/ | 1              | 4     | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.2<br>ПК-1.1            | Л1.1<br>Л1.2<br>Л1.3 |            |             |                     |
| 1.6         | Подготовка презентации на тему (по выбору) /Ср/   | 1              | 6     | ПК-1.3   | Л1.1<br>Л1.2<br>Л1.3 |            |             |                     |
| 1.7         | Специфика профессиональной деятельности учителя "изобразительного искусства" /Лек/                  | 1              | 6     | ПК-1.1   | Л1.1<br>Л1.2<br>Л1.3 |            |             |                     |
| 1.8         | Посещение внеурочного художественно-творческого или художественно-педагогического мероприятия. /Пр/ | 1              | 6     | УК-6.2<br>ПК-1.3                                 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л1.3 |            | 5           | отчет               |
| 1.9         | Разработка методического материала (практическая работа) на заданную тему для презентации. /Пр/     | 1              | 26    | ПК-1.3   | Л1.1<br>Л1.2<br>Л1.3 |            | 5           | практическая работа |
| 1.10        | Разработка презентации /Ср/   | 1              | 3     | ПК-1.1<br>ПК-1.3                                 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л1.3 |            |             | презентация         |
| 1.11        | Зачет /КРЗ/   | 1              | 0,15  | УК-6.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2<br>Л1.3 |            |             |                     |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине "Введение в профессию"

Подготовка презентаций на тему (по выбору):

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.

**5.2. Темы письменных работ**

Темы письменных работ для проведения текущего контроля по дисциплине "Введение в профессию"

Эссе на тему (по выбору):

1. Мой любимый учитель
2. Мой идеал учителя
3. Учитель в XXI веке

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Контрольные задание для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в профессию"

Практическая работа

1. Постановка натюрморта
2. Поэтапное выполнение натюрморта
3. Разработка презентации на заданную тему

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители               | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|------|-----------------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Бахвалова Л. В.                   | Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие  | Минск: РИПО, 2016  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784</a> |
| Л1.2 | Лопаткин Е. В.,<br>Новикова В. И. | Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие | Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2011 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615379</a> |
| Л1.3 | Бермус А. Г.                      | Введение в педагогическую деятельность: учебник         | Москва: Директ-Медиа, 2013   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a> |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Введение в профессию"

Содержание дисциплины направлено на получение базовых знаний и представлений в области профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Курс «Введение в профессию» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу. На лекционных занятиях необходимо внимательно слушать новый материал, конспектировать основные тезисы. Практические занятия предполагают различную форму заданий: разработку презентаций, письменную работу, практическую работу.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, автор которого передает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Эссе не обязано включать в себя глубокую исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективное мнение автора о чем-либо. В содержании эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем – не менее 1 страницы.

Презентация должна быть выполнена в едином стиле оформления. Следует избегать пестроты и дробности информации, большого количества оформительских элементов и шрифтов. Информация должна быть удобочитаемой, краткой, емкой, выражать последовательно основные мысли или этапы практической работы.

Практическая работа должна соответствовать поставленным задачам, выполняться последовательно. Важно прислушиваться к индивидуальным рекомендациям преподавателя и выполнять их во время практической и самостоятельной работы, работать методично в течении всего курса.