

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
 (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
 Развитие детей в разных видах деятельности
 рабочая программа дисциплины (модуля)**

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы
 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
 Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	12	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	15 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60,33	60,33	60,33	60,33
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Развитие детей в разных видах деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой к. псих. н., доцент Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) Т.А. Шкерина

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач направленных на развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Дошкольная педагогика
- 2.1.2 Литературное образование детей дошкольного возраста
- 2.1.3 Общая педагогика
- 2.1.4 Психология раннего и дошкольного возраста

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Научно-исследовательская работа
- 2.2.2 Проектно-технологическая практика в ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Плохо ориентируется в содержании, формах и методах совместной и индивидуальной деятельности обучающихся |
| Уровень 2 | Знает содержание, формы и методы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся |
| Уровень 3 | Хорошо ориентируется в содержании, формах и методах совместной и индивидуальной деятельности обучающихся |

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Испытывает трудности в выборе содержания, форм и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся |
| Уровень 2 | Умеет осуществлять выбор содержания, формы и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся |
| Уровень 3 | Умеет осуществлять выбор содержания, форм и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся |

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Слабо владеет способами организации деятельности |
| Уровень 2 | Владеет способами организации деятельности |
| Уровень 3 | Владеет разнообразными способами организации деятельности |

ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

ПК-10.1: Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знает слабо основы планирования и организации деятельности. |
| Уровень 2 | Знает основы планирования и организации деятельности. |
| Уровень 3 | Знает основы планирования и организации деятельности. |

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития с подачи наставника. |
| Уровень 2 | Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития. |
| Уровень 3 | Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития. |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Слабо владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
|-----------|--|

Уровень 2	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 3	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Слабо ориентируется в возрастных возможностях детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с подачи наставника.
Уровень 2	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания для решения некоторых задач
Уровень 3	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет некоторыми способами получения информации
Уровень 2	Владеет способами получения информации
Уровень 3	Владеет способами получения и обработки информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Развитие детей в разных видах деятельности: теоретический аспект проблемы							
1.1	Тема 1. Теоретические основы развития детей в разных видах деятельности /Лек/	6	6	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.5			рассмотрение теоретических вопросов
1.2	Тема 2. Нормативно-правовые основы развития детей в разных видах деятельности /Пр/	6	4	ОПК-3.2	Л1.3			устное сообщение
1.3	выполнение заданий раздела /Ср/	6	2	ОПК-3.2				письменная работа
	Раздел 2. Виды детской деятельности							
2.1	Тема 3. Игровая деятельность /Пр/	6	6	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3 Л1.6			собеседование по вопросам
2.2	Тема 4. Познавательная-исследовательская деятельность /Лек/	6	6	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3			собеседование по вопросам
2.3	Тема 5. Коммуникативная деятельность /Пр/	6	4	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3			собеседование по вопросам
2.4	Тема 6. Двигательная деятельность /Лек/	6	6	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3			собеседование по вопросам
2.5	Тема 7. Изобразительная деятельность /Лек/	6	6	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3 Л1.6			собеседование по вопросам
2.6	Тема 8. Конструирование из различных материалов /Пр/	6	6	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3 Л1.6			собеседование по вопросам
2.7	Тема 9. Музыкальная деятельность /Пр/	6	6	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3 Л1.6		2	собеседование по вопросам
2.8	Тема 10. Восприятие художественной литературы и фольклора /Пр/	6	4	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3 Л1.6			собеседование по вопросам

2.9	выполнение заданий по разделу /Ср/	6	10	ПК-10.1 ПК-10.3	Л1.3			письменная работа
	Раздел 3. Методические основы развития детей в разных видах							
3.1	Тема 11. Формы и методы организации разных видов детской деятельности /Лек/	6	4	ОПК-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.6			выполнение компетентностноориентированных заданий
3.2	Тема 12. Организация среды, способствующая развитию детей в разных видах деятельности /Лек/	6	2	ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6			выполнение компетентностноориентированных заданий
3.3	/КРЭ/	6	0,33	ПК-10.1 ПК-10.3 ОПК-3.2	Л1.3			тестирование

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию «игровая деятельность».
2. Раскройте особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Напишите и охарактеризуйте современную классификацию детских игр.
4. Предметно-развивающая среда: понятие, требования, особенности организации.
5. Проведите сопоставительный анализ моделирования и конструирования с детьми дошкольного возраста. Раскройте элементы сходства и различия, возможности совместной реализации.
6. Выделите и охарактеризуйте основные конструктивные умения в дошкольном возрасте.

Пример компетентностноориентированных заданий:

1. Рассмотрите возможные варианты использования моделирования в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Приведите примеры.
2. Приведите примеры применения моделирования в математическом развитии детей дошкольного возраста.
3. Приведите примеры применения моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
4. Приведите примеры использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста.
5. Разработайте конспект занятия для детей одной из возрастных групп (группа на выбор) с использованием мнемотехники.
6. Приведите примеры моделей для детей дошкольного возраста и варианты их применения.
7. Подберите задания и упражнения, которые позволят определить уровень развития умений моделировать у детей дошкольного возраста.
8. Составьте мнемотаблицу для запоминания детьми стихотворения И. Лопухиной «Папа котенка привел».

5.2. Темы письменных работ

Пример темы письменной работы:

1. Значимость детской познавательной инициативы в проектной деятельности.
2. Организация проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Отличительные особенности проектной деятельности в дошкольной образовательной организации от проектной деятельности в школе.
4. Особенности организации среды в дошкольной образовательной организации с учетом вида деятельности.
5. Особенности организации и совместной деятельности в разных возрастных группах с использованием LEGO-конструктора.
6. Примеры игр с LEGO-конструктором на разных возрастных этапах дошкольного детства.
7. Проектирование и проведение НОД с использованием LEGO-конструирования.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. ФГОС ДО включает в себя следующие разделы:
 - А) Общие положения.
 - Б) Требования, предъявляемые к педагогам дошкольного образования.
 - В) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
 - Г) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
 - Д) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
 - Е) Требования к организации предметно-пространственной среде.

2. ФГОС ДО представляет собой...

- А) совокупность обязательных требований к ребенку, поступающего в дошкольную образовательную организацию.
- Б) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
- В) совокупность обязательных требований к организации среды в дошкольной образовательной организации.
- Г) совокупность обязательных требований к педагогу дошкольного образования.
- Д) совокупность обязательных требований к кадровому обеспечению дошкольной образовательной организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
Л1.2	Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А., Рябкова И. А., Соколова М. В., Шейна Е. Г.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773
Л1.3	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995
Л1.4	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498837
Л1.5	Бережковская Е. Л.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496899
Л1.6	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».
2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.
3. В процессе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:
 - готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
 - по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
 - содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
 - вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
 - активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
 - не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.
4. При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.
5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:
 - изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
 - систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
 - ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;
7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.