

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Научно-педагогическая практика по профилю
"Дошкольное образование"
рабочая программа практики (модуля)

Квалификация	Бакалавр
	44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
Форма обучения	очная

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 9
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	97,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
	0,15	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна

Рабочая программа практики

Научно-педагогическая практика по профилю "Дошкольное образование"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 04.05. 2022 г. №9

Зав. кафедрой к.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) Т.А. Шкерина

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.21

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Организация проектной деятельности обучающихся

2.1.2 Психология воспитательных практик

2.1.3 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Организация научно-исследовательской работы по профилю подготовки

2.2.2 Психология воспитательных практик

2.2.3 Теоретические основы и методика педагогического взаимодействия с семьей

2.2.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

2.2.5 Практика интерна

2.2.6 Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации****ПК-10.1: Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей****Знать:**

Уровень 1 Знает слабо основы планирования и организации деятельности.

Уровень 2 Знает основы планирования и организации деятельности.

Уровень 3 Знает основы планирования и организации деятельности.

Уметь:

Уровень 1 Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития с подачи наставника.

Уровень 2 Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.

Уровень 3 Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.

Владеть:

Уровень 1 Слабо владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень 2 Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень 3 Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-10.2: Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения**Знать:**

Уровень 1 Знает некоторые технологии проектирования образовательных программ и систем

Уровень 2 Знает технологии проектирования образовательных программ и систем

Уровень 3 Знает разнообразные технологии проектирования образовательных программ и систем

Уметь:

Уровень 1 Умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей;

Уровень 2 Умеет проектировать программу личностного и профессионального развития

Уровень 3 Умеет проектировать программу личностного и профессионального развития

Владеть:

Уровень 1 Слабо владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития

Уровень 2	Владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	Владеет способами и средствами личностного и профессионального развития
ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Слабо ориентируется в возрастных возможностях детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с подачи наставника.
Уровень 2	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания для решения некоторых задач
Уровень 3	Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет некоторыми способами получения информации
Уровень 2	Владеет способами получения информации
Уровень 3	Владеет способами получения и обработки информации
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области знает плохо
Уровень 2	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 3	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, хорошо ориентируется
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется в соотношении дидактического содержания с возрастом
Уровень 2	Умеет соотносить дидактическое содержание с возрастом
Уровень 3	Умеет ориентироваться в содержании предметной области
Владеть:	
Уровень 1	Испытывает трудности в структурировании дидактических единиц предметной области
Уровень 2	Частично способен объяснять сущность приоритетных направлений развития
Уровень 3	Владеет способами структурирования дидактических единиц
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает некоторые особенности отбора учебного содержания
Уровень 2	Знает некоторые особенности отбора учебного содержания, формы обучения,
Уровень 3	Знает особенности учебного содержания обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется в соотношении учебного содержания и форм реализации обучения
Уровень 2	Умеет применять знакомое содержание в различных формах обучения
Уровень 3	Умеет применять знакомое содержание в различных формах обучения с учетом диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей;
Владеть:	
Уровень 1	Нуждается в консультации наставника при отборе учебного содержания
Уровень 2	Владеет действиями по отбору учебного содержания и форм его реализации
Уровень 3	Владеет действиями по применению учебного содержания в различных формах обучения с учетом диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

Знать:	
Уровень 1	Знает особенности социокультурной среды некоторых пространств региона
Уровень 2	Знает особенности социокультурной среды региона
Уровень 3	Знает особенности социокультурной среды региона, хорошо ориентируется в них
Уметь:	
Уровень 1	Использовать потенциал среды для развития затрудняется.
Уровень 2	Использует потенциал среды для развития.
Уровень 3	Использует потенциал среды для развития и проектирования траектории своего профессионального и личностного.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами включения социокультурного потенциала среды региона в преподаваемое содержание с подачи наставника
Уровень 2	Владеет способами включения социокультурного потенциала среды региона в преподаваемое содержание
Уровень 3	Свободно владеет способами включения социокультурного потенциала среды региона в преподаваемое содержание
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные нормативные правовые акты РФ
Уровень 2	Знает нормативные правовые акты РФ
Уровень 3	Знает содержание и иерархию нормативных правовых актов РФ
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется в определении цели и задачи, форм и методов воспитательной работы с детьми с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей
Уровень 2	При поддержке педагога определяет цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей
Уровень 3	определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей
Владеть:	
Уровень 1	Способами объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации владеет слабо
Уровень 2	Частично способен объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
Уровень 3	Владеет способами объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Плохо ориентируется в содержании, формах и методах совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает содержание, формы и методы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Хорошо ориентируется в содержании, формах и методах совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Испытывает трудности в выборе содержания, форм и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет осуществлять выбор содержания, формы и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Умеет осуществлять выбор содержания, форм и методов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет способами организации деятельности
Уровень 2	Владеет способами организации деятельности
Уровень 3	Владеет разнообразными способами организации деятельности
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	

Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные нормативно-правовые акты
Уровень 2	Знает нормативно-правовые акты
Уровень 3	Знает и легко ориентируется в нормативно-правовых актах
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать основные стадии педагогического взаимодействия с помощью наставника
Уровень 2	Умеет проектировать основные стадии педагогического взаимодействия
Уровень 3	легко проектирует основные стадии педагогического взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами взаимодействия с помощью наставника
Уровень 2	Владеет способами взаимодействия
Уровень 3	Владеет разнообразными способами взаимодействия
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	Знает некоторые способы профилактики и здоровьесберегающие технологии
Уровень 2	Знает способы профилактики и здоровьесберегающие технологии
Уровень 3	Знает разнообразные способы профилактики и здоровьесберегающие технологии
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять отдельные способы профилактики и здоровьесберегающие технологии
Уровень 2	Умеет применять предложенные способы профилактики и здоровьесберегающие технологии
Уровень 3	Умеет выбирать и применять предложенные способы профилактики и здоровьесберегающие технологии
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными способами профилактики и здоровьесберегающими технологиями
Уровень 2	Владеет способами профилактики и здоровьесберегающими технологиями
Уровень 3	Владеет разнообразными способами профилактики и здоровьесберегающими технологиями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
Раздел 1. Входной раздел								
1.1	Самодиагностика профессиональных компетенций /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	выполнение практикоориентированных заданий
1.2	Самодиагностика по картам компетенций /Ср/	9	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		20	составление отчета
Раздел 2. Базовый раздел								
2.1	Разработка графика (плана) прохождения практики /Пр/	9	1	ПК-10.1 ПК-10.3			1	выполнение практикоориентированных заданий
2.2	Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста /Пр/	9	1	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-7.1			1	выполнение практикоориентированных заданий

2.3	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации /Пр/	9	1	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			1	выполнение практикоориентированных заданий
2.4	Проведение непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей эстетическому развитию детей /Пр/	9	1	ПК-10.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-2.1			1	выполнение практикоориентированных заданий
2.5	Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира /Пр/	9	1	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-7.1			1	выполнение практикоориентированных заданий
2.6	Отчет о прохождении практики /Пр/	9	1	ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			1	выполнение практикоориентированных заданий
2.7	Разработка графика (плана) прохождения практики /Ср/	9	5	ПК-10.1 ПК-10.3			5	график прохождения практики
2.8	Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста /Ср/	9	10	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-2.2 ПК-7.1			10	составление отчета о периоде прохождения практики
2.9	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации /Ср/	9	10	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			10	составление отчета о периоде прохождения практики
2.10	Проведение непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей эстетическому развитию детей /Ср/	9	10	ПК-10.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-2.1			10	составление отчета о периоде прохождения практики
2.11	Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира /Ср/	9	15	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-7.1			15	составление отчета о периоде прохождения практики
2.12	Отчет о прохождении практики. /Ср/	9	10	ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1			10	отчет о периоде прохождения практики
Раздел 3. итоговый раздел								
3.1	Самодиагностика по картам компетенций. Составление отчета по практике. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	составление отчета о периоде прохождения практики

3.2	Самодиагностика по картам компетенций. Составление отчета по практике. /Ср/	9	17,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		17,85	составлен не отчета о периоде прохождения практики
3.3	/КРЗ/	9	0,15	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			отчет о периоде прохождения практики

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1. Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста

Продемонстрировать умение проводить утреннюю гимнастику с детьми дошкольного возраста.

Сформулировать цель и задачи утренней гимнастики; подобрать общеразвивающие упражнения для комплекса утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей; создавать комплекс утренней гимнастики с учетом требований СанПин; подобрать материалы и оборудование (мяч, скакалка, флажки, обруч, гимнастическая палка, бубен); провести утреннюю гимнастику.

Отчетная документация: комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Задание 2. Проведение непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Исходя из содержания программы дошкольной образовательной организации, тематического плана разработать и провести непосредственную образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию детей.

Определить тему, цель и задачи для занятия в возрастной группе. Написать конспект занятия, подобрать материалы и оборудование, провести предварительную подготовку, реализовать задуманное занятие с детьми.

Выбрать две детских работы, сделать анализ продуктов деятельности по схеме.

Отчетная документация:

1. Рефлексивный отчет о проведении НОД.
2. Анализ продуктов деятельности.

Задание 3. Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира.

На примере одной возрастной группы продемонстрировать умение организовывать и проводить театрализованное представление с использованием кукольного театра. Определить сказку для театрализации в соответствии с возрастом детей.

Определить цели и задачи театрализованной деятельности. Определить отрывок из сказки для театрализованного представления. Подобрать атрибуты. Разработать сценарий. Отрепетировать. Сделать с детьми театральную постановку, результат зафиксировать в фото или видео.

Отчетная документация: сценарий театрализованного представления, фотоотчет, рефлексивный отчет

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Отчет о периоде прохождения практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования в ДОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925
Л1.2	Бологина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491477
Л1.3	Газина О. М., Ерофеева Т. И., Павлова Л. И.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598911
Л1.4	Поданева, Т. В.	Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/139189

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение

студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.