

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

### Новейшая отечественная история

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.01 История 2022 (заочная форма обучения).plx  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы: История  
 Выпускающие кафедры:  
 Отечественной истории  
 Всеобщей истории

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7, 8
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	290	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,66	
часов на контроль	17,34	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	10 4/6	13 2/6	уп	рп		
Неделя	10 4/6	13 2/6				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	16	16	16	16	32	32
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33	0,66	0,66
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26,33	26,33	26,33	26,33	52,66	52,66
Сам. работа	109	109	181	181	290	290
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67	17,34	17,34
Итого	144	144	216	216	360	360

Программу составил(и):

*кин, Доцент, Толмачева Анна Валерьевна*

*дин, Профессор, Славина Людмила Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Новейшая отечественная история**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: История

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории

Всеобщей истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 04.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

12 мая 2022 г. № 8

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний в сфере истории России, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.01.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 История России (XVIII – начало XX вв.)
- 2.1.2 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
- 2.1.3 История (история России, всеобщая история)
- 2.1.4 История Нового времени
- 2.1.5 История Нового времени часть 1

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Научно-исследовательская работа

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

#### Знать:

Уровень 1	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

#### Уметь:

Уровень 1	анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

#### Владеть:

Уровень 1	навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

#### Знать:

Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умениями применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	умениями применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	умениями применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. История России в 1917-1945 гг							

1.1	Раздел 1. Великая российская революция 1917 г и Гражданская война в России 1. Великая российская революция 1917 г 2. Гражданская война в России /Лек/	7	3		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5			Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.
1.2	Раздел 1. /Ср/	7	27					

1.3	<p>Раздел 1. Великая российская революция 1917 г и Гражданская война в России</p> <p>1. Великая российская революция 1917 г</p> <p>2. Гражданская война в России /Пр/</p>	7	4		Л1.1 Л1.3 Л1.5			<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.</p>
-----	---	---	---	--	-------------------	--	--	---

1.4	<p>Раздел 2. Советская Россия в 1920-е гг.</p> <p>3. Новая экономическая политика</p> <p>4. Национальная политика в 20-30-е гг. XX в.</p> <p>5. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е годы.</p> <p>6. Культура и быт в 20-е годы</p> <p>7. Внешняя политика в 20-30-е годы</p> <p>/Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.5			<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.</p>
-----	--	---	---	--	-----------	--	--	--

1.5	<p>Раздел 2. Советская Россия в 1920-е гг.</p> <p>3. Новая экономическая политика</p> <p>4. Национальная политика в 20-30-е гг. XX в.</p> <p>5. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е годы.</p> <p>6. Культура и быт в 20-е годы</p> <p>7. Внешняя политика в 20-30-е годы /Пр/</p>	7	4		Л1.1 Л1.3 Л1.5			<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.</p>
1.6	Раздел 2 /Ср/	7	27					



1.7	<p>Раздел.3. Советская модернизация 1930-е гг.        8. Индустриализация        9. Коллективизация        10. Общественно-политическая жизнь в 30-е годы        11. Внешняя политика в 1939-1941 гг.        12. Культура и быт в 30-е гг.        /Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.</p>
-----	---	---	---	--	------------------------	--	--	--

1.8	Раздел.3. Советская модернизация 1930-е гг. 8. Индустриализация 9. Коллективизация 10. Общественно-политическая жизнь в 30-е годы 11. Внешняя политика в 1939-1941 гг. 12. Культура и быт в 30-е гг. /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.5			Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.
1.9	Раздел 3. /Ср/	7	27					

1.10	<p>Раздел 4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн</p> <p>13. СССР на рубеже 1930- х — 1940-х годов</p> <p>14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</p> <p>/Лек/</p>	7	3		Л1.1 Л1.5			<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.</p>
------	---	---	---	--	-----------	--	--	--

1.11	Раздел 4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн 13. СССР на рубеже 1930- х — 1940-х годов 14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.5		4	Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.
1.12	Раздел 4. /Ср/	7	28					
1.13	Экзамен /КРЭ/	7	0,33					Ответы на экзаменационные вопросы
	<b>Раздел 2. История России в 1945-1991 гг. и История Современной России</b>							

2.1	<p>Раздел 1. СССР в годы послевоенного возрождения (1945-1953)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика.</li> <li>2. Общественно-политическая жизнь</li> <li>3. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства.</li> <li>4. Советское общество после войны.</li> <li>5. Культурное развитие и духовная жизнь</li> </ol> <p>/Лек/</p>	8	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4			<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.</p>
-----	--	---	---	--	-------------------	--	--	--

2.2	<p>Раздел 1. СССР в годы послевоенного возрождения (1945-1953)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика.</li> <li>2. Общественно-политическая жизнь</li> <li>3. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства.</li> <li>4. Советское общество после войны.</li> <li>5. Культурное развитие и духовная жизнь</li> </ol> <p>/Пр/</p>	8	4		Л1.2 Л1.3			<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.</p>
2.3	Раздел 1. /Ср/	8	36					

2.4	<p>Раздел 2. «Оттепель» (1953-1964)</p> <p>6. Изменения в общественно-политической жизни.</p> <p>7. Внешняя политика СССР.</p> <p>8. Экономическое развитие страны.</p> <p>9. Советское общество в условиях «оттепели».</p> <p>10. Культурное развитие и духовная жизнь /Лек/</p>	8	2		Л1.2 Л1.4			<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.</p>
-----	---	---	---	--	-----------	--	--	--

2.5	<p>Раздел 2. «Оттепель» (1953-1964)</p> <p>6. Изменения в общественно-политической жизни.</p> <p>7. Внешняя политика СССР.</p> <p>8. Экономическое развитие страны.</p> <p>9. Советское общество в условиях «оттепели».</p> <p>10. Культурное развитие и духовная жизнь</p> <p>/Пр/</p>	8	3		Л1.2			<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.</p>
2.6	Раздел 2. /Ср/	8	36					



2.7	<p>Раздел 3. СССР в сер. 1960-х – первой пол. 1980-х гг.</p> <p>11. Политическая жизнь в эпоху Брежнева и его преемников.</p> <p>13. Экономическое развитие страны.</p> <p>12. Внешняя политика.</p> <p>14. Советское общество.</p> <p>15. Культурное развитие и духовная жизнь.</p> <p>/Лек/</p>	8	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4			<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.</p>
-----	---	---	---	--	-------------------	--	--	--

2.8	<p>Раздел 3. СССР в сер. 1960-х – первой пол. 1980-х гг.</p> <p>11. Политическая жизнь в эпоху Брежнева и его преемников.</p> <p>13. Экономическое развитие страны.</p> <p>12. Внешняя политика.</p> <p>14. Советское общество.</p> <p>15. Культурное развитие и духовная жизнь.</p> <p>/Пр/</p>	8	3		Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.</p>
2.9	Раздел 3. /Ср/	8	36					

2.10	<p>Раздел 4. Перестройка (1985-1991 гг.)</p> <p>16. Начало перестройки.</p> <p>17. Внешняя политика.</p> <p>18. Общественно-политическое развитие СССР.</p> <p>19. Социальное развитие.</p> <p>20. Культура и духовная жизнь общества.</p> <p>21. Межнациональные отношения.</p> <p>Распад СССР.</p> <p>/Лек/</p>	8	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4			<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.</p>
------	---	---	---	--	-------------------	--	--	--

2.11	<p>Раздел 4. Перестройка (1985-1991 гг.)</p> <p>16. Начало перестройки.</p> <p>17. Внешняя политика.</p> <p>18. Общественно-политическое развитие СССР.</p> <p>19. Социальное развитие.</p> <p>20. Культура и духовная жизнь общества.</p> <p>21. Межнациональные отношения.</p> <p>Распад СССР.</p> <p>/Пр/</p>	8	3		Л1.2 Л1.3		2	<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.</p>
2.12	Раздел 4. /Ср/	8	37					

2.13	Раздел 5.История Современной России /Лек/	8	2		Л1.2 Л1.3			<p>Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.</p>
------	--	---	---	--	-----------	--	--	--

2.14	Раздел 5. История Современной России /Пр/	8	3					Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.
2.15	Раздел 5. /Ср/	8	36					
2.16	Экзамен /КРЭ/	8	0,33					Ответы на экзаменационные вопросы

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания по темам

Блок 1. «История России 1917 – 1945 гг.»

Вариант №1

1. Среди руководителей наркомата просвещения не было :

- А) М. Горького
- Б) Н. Крупской
- В) А. Луначарского
- Г) М. Покровского

2. Одна из литературных организаций, действовавших в рамках идеологии Пролеткульта и ожесточенно боровшаяся против других литературных групп в литературе называлась:

- А) РАПП

- Б)Серапионовы братья
- в)Скифы
- Г)Перевал

3. Мавзолей Ленина – архитектурное сооружение, принадлежащее к стилю:

- А)рационализм
- Б)конструктивизм
- В)сталинский ампир
- Г)неорусский стиль

Практикоориентированные здания

1. Лев Николаевич Толстой собирался написать роман о революции и революционерах, который он предполагал назвать «Нет виноватых». Как вам представляется, какой смысл мог быть вложен в название?

2. Академик А.И. Яковлев, анализируя историю революций, утверждал: «И революцию, и контрреволюцию в конечном итоге осуществляет в основном политизированное меньшинство при пассивной позиции или полной апатии основных масс населения». Как вам представляется, подтвердил ли данный вывод события февраля и октября 1917 г. В России? Подтвердите аргументы в обоснование вашей позиции.

3. «Колебания крестьян и народов национальных окраин,— писал В. П. Дмитренко в учебнике «История России. XX век» (М., 1996), — ярко проявившиеся летом 1918 г. (от большевиков в сторону их противников), сменились поворотом в противоположную сторону. И это предопределило в конечном итоге исход гражданской войны». Неужели уже в середине 1918 г. жизнь крестьян и окраинных народов так изменилась в лучшую сторону, что они стали поддерживать большевиков?

## 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика докладов:

Блок 1 «История России 1917-1945 гг.»

1. Советская Россия и страны Запада в начале 20-х годов
2. Экономика России 1917-1918 гг
3. О революции и контрреволюции 1917 года
4. Создание новой военной техники накануне Великой Отечественной войны
5. Николай Пв февральские дни.
6. Политика Временного правительства и судьбы российской демократии весной-осенью 1917 года
7. Монархические партии после Февраля.
8. Либеральные партии в дни февральской революции.
9. Политические партии в 1917 году.
10. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
11. Ленин и февральская революция в России.
12. Кризисы власти в 1917 году.
13. «Апрельский перелом» в большевистской партии.
14. Выступление генерала Корнилова.
15. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
16. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм
17. Проблема немецких денег в русской революции: мифы и реальность.
18. Первые декреты Советской Власти
19. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
20. Красный и белый террор.
21. Аграрные программы белых правительств.
22. Причины первоначальных успехов и окончательного поражения Белого движения в ходе гражданской войны в России, 1917-1920 гг.
23. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
24. Политика «военного коммунизма»
25. Русская православная церковь в гражданской войне.
26. Проблема интервенции в исторической литературе.
27. Герои красного и белого движения (две персоналии на выбор)
28. Кронштадтское восстание 1921 г.
29. Тамбовское восстание крестьян.
30. Международное положение СССР в 20-е гг.
31. Противоречия и кризисы новой экономической политики.
32. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: социально-экономические и политические пределы
33. Внутрипартийная борьба в РКП (б) — ВКП(б) в 20-е гг.
34. Литература и искусство в условиях нэпа.
35. Перестройка образования в 20-е гг.
36. Национальная политика РКП(б) — ВКП(б) в 20-е гг.
37. Советский метод индустриализации.
38. Политика сплошной коллективизации.
39. «Строительство социализма» глазами «строителей».

40. Развитие СССР в 1929-1939: взаимосвязь политики и экономики
41. Власть и культура в 1930-е годы.
42. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
43. Политические репрессии в СССР: мифы и реальность.
44. «Великий перелом» глазами вождей.
45. Эволюция власти в 1930-е годы.
46. Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия.
47. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
48. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?
49. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
50. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
51. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
52. Фронтовой быт советского воина в годы Великой Отечественной войны.
53. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
54. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
55. Партизанское движение и подполье в СССР в период Великой Отечественной войны
56. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и русское зарубежье.
57. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны

Примерная тематика докладов:

Блок 2 «История России 1945-1991 гг.»

1. Развитие народного образования после Великой отечественной войны в Красноярском крае
2. Высшая школа в СССР (в отдельные периоды истории – по выбору).
3. Демографическая ситуация и проблемы восстановления потерь населения в послевоенный период.
4. Борьба с националистическими движениями в западных районах страны в 1940-1950-х гг.
5. Каким был КПД духовной жизни в послевоенном СССР?
6. Уровень жизни в городе и в деревне в послевоенный период.
7. Отдых и развлечения в послевоенном советском обществе.
8. Курс на соревнование с Америкой по производству сельскохозяйственной продукции
9. Курс на строительство коммунизма и развитие социальной сферы в СССР (город и деревня).
10. Шестидесятники. Кто они?
11. Бытовая революция в «застойном» СССР
12. Советский вариант урбанизации общества
13. Противоречивые итоги развития советской культуры к середине 1980-х гг.
14. Попытки «стирания» социально-бытовых различий между городом и деревней и их результаты.
15. Индивидуализация повседневной жизни советских людей в последние советские десятилетия.
16. Кого «испортил квартирный вопрос»? Жилищная проблема в СССР.
17. Достижения советского спорта.
18. Рост разочарования советским образом жизни в позднем СССР
19. Зачем была нужна Продовольственная программа? Продовольственная проблема в СССР в 1970-1980-х гг.
20. Третья волна эмиграции из СССР
21. Было ли стабильным отставание СССР от передовых государств в 1980-х гг.?
22. Попытки модернизации СССР в экономической сфере в начале перестройки
23. Народное образование в годы перестройки
24. Чем была «Триада перестройки» в социальной сфере.
25. Достижения и потери перестройки в культурной сфере.
26. Интерес к историческому прошлому в СССР в годы перестройки.
27. Идеологические основы внешнеполитической деятельности СССР в годы перестройки.
28. Рождение «нового мышления» в советском руководстве и реализация его во внутренней политике.

### **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Блок 1. Вопросы к экзамену по курсу «История России 1917-1945 гг.»

1. Раскройте альтернативы общественно-политического развития страны в условиях двоевластия.
2. Обоснуйте альтернативы общ
3. Охарактеризуйте факторы, естественного развития страны после провала корниловского мятежа. способствовавшие приходу большевиков к власти. Значение II Всероссийского съезда Советов.
4. Раскройте содержание первых социально-экономических мероприятий новой власти (октябрь 1917-май 1918 гг).
5. Выход России из империалистической войны. Брестский мир и его последствия.
6. Раскройте причины гражданской войны. Охарактеризуйте первый этап гражданской войны.
7. Охарактеризуйте второй этап гражданской войны.
8. Охарактеризуйте третий этап гражданской войны. Итоги гражданской войны.
9. Раскройте сущность политики «военного коммунизма»
10. Сравните политику большевиков и демократических правительств летом-осенью 1918 г. Что было общим и различным
11. Раскройте сущность белого движения и охарактеризуйте причины его поражения.
12. Нэповская экономика: успехи и противоречия.
13. Политическая жизнь страны в 1920-е гг. Складывание однопартийной системы.
14. Образование СССР и принятие Конституции СССР.
15. Цели, принципы и результаты советской внешней политики в годы НЭПа.



16. «Год великого перелома» и переход к форсированному развитию страны: причины и последствия.
  17. Проблема индустриализации страны в довоенный период.
  18. Коллективизация сельского хозяйства: уроки и последствия.
  19. Социально-политические итоги форсированного развития страны. Политические процессы 1930-х гг. и их последствия.
  20. «Новый курс» внешней политики СССР в 1930-е гг.: сущность и последствия.
  21. Альтернативы внешнеполитического курса СССР в 1939 г. и выбор советского руководства.
  22. Военно-политические мероприятия советского руководства на западном театре в 1939-1940 гг.: изменения геостратегической ситуации в Восточной Европе; подготовка СССР к отражению германской агрессии.
  23. Строительство Вооруженных Сил СССР в 1930-е гг. – начале 1940-х гг.: рост численности, техническое оснащение и кадровая политика.
  24. Цели, планирование и подготовка германской агрессии против СССР (1940-1941 гг.)
  25. Начальный период Великой Отечественной войны: содержание военных действий; причины поражения Красной Армии.
  26. Битва за Москву: общий ход, итоги и историческое значение.
  27. Летне-осенняя кампания 1942 года на советско-германском фронте: причины и следствия поражений Красной Армии.
  28. Сталинградская битва: замыслы германского и советского командования и значение победы Красной Армии под Сталинградом.
  29. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом: содержание понятия, временные рамки, основные события, определявшие кардинальные изменения хода войны.
  30. Две военные кампании 1944 года на советско-германском фронте: главные события и итоги.
  31. 1945 год: заключительная кампания войны в Европе, проблемы военно-политического взаимодействия СССР и англо-американских союзников.
  32. 1945 год: завершающая кампания Второй мировой войны на Дальнем Востоке: цели, значение вступления СССР в войну против Японии.
  33. Военно-экономическая победа СССР над Германией в ходе Великой Отечественной войны: содержание и факторы, обеспечившие победу.
  34. Антигитлеровская коалиция: политические цели государств-участников коалиции; их вклад в победу над блоком держав агрессоров; проблемы внутрикоалиционных отношений
  35. Геополитические, военные, демографические итоги Второй мировой войны, вклад СССР в победу над блоком государств-агрессоров; цена Победы.
  36. Цели, задачи, периодизация культурной революции. Ликвидация неграмотности и противоречивость этого процесса.
  37. Создание новой системы народного образования. Развитие высшей школы.
  38. Развитие науки в советской стране в 1920-40-е гг.
  39. Развитие искусства в период культурной революции.
  40. Советская власть и Русская православная церковь в 1917-1945 гг.
- Блок 2. Вопросы к экзамену по курсу «История России 1945-1991 гг.»
- 1 СССР после Великой Отечественной войны. Экономические и территориальные изменения. Демографическая сфера. Основные задачи социально-экономического развития. Источники послевоенного роста экономики.
  - 2 Индустриальное развитие СССР в послевоенный период.
  - 3 Деревня и сельское хозяйство в послевоенный период.
  - 4 Общественно-политическая жизнь страны во второй пол. 1940 – нач. 1950-х гг.
  - 5 Советское общество в послевоенный период. Уровень жизни населения.
  - 6 Культурно-просветительная работа и духовная жизнь в послевоенный период.
  - 7 Общее и специальное образование во второй половине 1940 – нач. 1950-х гг.
  - 8 Советское искусство во второй пол. 1940 – нач. 1950-х гг.
  - 9 Наука в послевоенный период.
  - 10 Внешняя политика СССР в послевоенный период. Отношения с западными странами. «Холодная война».
  - 11 СССР и страны Центральной и Восточной Европы в послевоенный период. Роль СССР в формировании мировой системы социализма.
  - 12 Изменения в общественно-политической жизни СССР в 1953–1964 гг. XX съезд КПСС. Курс на строительство коммунизма.
  - 13 Попытки перестройки системы управления народным хозяйством. Индустриальное развитие СССР в 1950 – первой пол. 1960-х гг.
  - 14 Сельское хозяйство СССР в 1950 – первой пол. 1960-х гг.
  - 15 Советское общество в условиях «оттепели». Изменения в жизненном уровне и образе жизни советского народа; демографическое развитие населения. Миграция.
  - 16 Культурно-просветительная работа в годы «оттепели».
  - 17 Общее и специальное образование в 1950 – первой пол. 1960-х гг. Развитие науки.
  - 18 Советское искусство в период «оттепели». Международные культурные связи.
  - 19 Внешняя политика СССР в период «оттепели»: отношения с социалистическими странами.
  - 20 Внешняя политика СССР в период «оттепели»: отношения с развивающимися странами.
  - 21 Внешняя политика СССР в период «оттепели»: отношения со странами Запада. Проблема гонки вооружений.
  - 22 Общественно-политическая жизнь страны во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. Конституция 1977 г. Диссидентское движение.
  - 23 Экономическая реформа второй пол. 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма в 1970 – первой пол. 1980-х гг.
  - 24 Индустриальное развитие СССР в 8–11 пятилетках.

- 25 Сельское хозяйство в 8–11 пятилетках.
- 26 Развитие населения в 1960–1980-х гг.: изменение расселения, миграция, основные демографические процессы. Экологические проблемы. Уровень жизни народа в 1960–1980-х гг. Продовольственная проблема.
- 27 Социальное расслоение советского общества (сер. 1960 – сер. 1980-х гг.)
- 28 Культурно-просветительная работа (сер. 1960 – сер. 1980-х гг.)
- 29 Общее и специальное образование во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг. Развитие науки.
- 30 Советское искусство второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг. Альтернативное искусство. Международные культурные и научные связи во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.
- 31 Внешняя политика СССР во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.: отношения с социалистическими странами.
- 32 Внешняя политика СССР во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.: отношения со странами Запада. Проблема гонки вооружений.
- 33 Внешняя политика СССР во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.: отношения с развивающимися странами.
- 34 Итоги развития СССР к сер. 1980-х гг. Начало нового этапа в жизни общества. Суть перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и его результаты в экономической сфере в 1985–1986 гг.
- 35 Экономическое развитие СССР 1987–1991 гг.
- 36 Общественно-политическая жизнь страны в 1985–1991 гг. Попытки реформирования политической системы общества и их результаты.
- 37 Международная обстановка в середине 80-х гг. Задачи советской внешней политики. Изменение доктринальных основ советской внешней политики. СССР и европейские государства.
- 38 Советско-американские отношения в годы перестройки.
- 39 СССР и социалистические страны. Крах системы социализма.
- 40 Перестройка в сфере культуры. Изменения в идеологической сфере. СМИ.
- 41 Искусство в годы перестройки.
- 42 Образование и наука в годы перестройки.
- 43 Перестройка в социальной сфере. «Триада перестройки» и итоги ее реализации.
- 44 Межнациональные отношения в 1985-1990 гг. Распад СССР (1990-1991 гг.). Образование СНГ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Аверьянов А. В., Венков А. В., Кринко Е. Ф., Култышев П. Г.	История России в новейший период (1914–1953): учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683924">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683924</a>
Л1.2	Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф.	Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/470911">https://urait.ru/bcode/470911</a>
Л1.3	Хейфец В. Л., Костюк Р. В., Власов Н. А., Ниязов Н. С.	История новейшего времени: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489180">https://urait.ru/bcode/489180</a>
Л1.4	Пленков О. Ю.	История новейшего времени: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/495569">https://urait.ru/bcode/495569</a>
Л1.5	Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф.	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491019">https://urait.ru/bcode/491019</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «История России 1917-1991 гг.».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе

вопрос;

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу генетики отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением генетических задач. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий.

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Анализ монографий, статей и учебников.

Выполняется письменно. Объем работы составляет 2-3 страницы машинописного текста. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Составление и заполнение таблиц и схем.

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

Решение задач.

При решении задач вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать состояние источниковой базы, а также рассмотреть основные направления в историографии проблемы.

Определить соответствие выбранных аргументов условию задачи. Последовательно изложить ответ на задачу и привести обоснование ответа.

Образец записи решения задачи

ФИО

Задача

Текст задачи

Решение задачи

