

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Сопровождение ребенка в процессе адаптации**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.01 Дошкольное образование 2022 (заочная форма обучения).plx  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 14  
самостоятельная работа 54  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,15	14,15	14,15	14,15
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна*

Рабочая программа дисциплины

**Сопровождение ребенка в процессе адаптации**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С), Т.А. Шкерина

Протокол от 11.05.2022 г. №5

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

формирование у обучающихся представлений об особенностях адаптации детей, возможностях создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01.ДЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО
2.1.2	Развитие детей в разных видах деятельности
2.1.3	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста
2.1.4	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста
2.1.5	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста
2.1.6	Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
2.1.7	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация образовательной деятельности в ДОО
2.2.2	Развитие детей в разных видах деятельности
2.2.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации**

**ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста**

**Знать:**

Уровень 1	Обучающийся имеет общие знания о процессе адаптации
Уровень 2	Обучающийся имеет базовые знания о процессе адаптации, об адаптационных возможностях организма ребенка
Уровень 3	Знает особенности осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей

**Уметь:**

Уровень 1	Имеет общие представления об организации образовательного процесса по вопросам адаптации детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Умеет организовать образовательный процесс по вопросам адаптации детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Умеет организовать образовательный процесс и консультирование семей по вопросам адаптации детей раннего и дошкольного возраста

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет некоторыми методами диагностики, затрудняется в подборе способов организации сопровождения учебно-воспитательного процесса в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет некоторыми методами диагностики и способами организации сопровождения учебно-воспитательного процесса в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет широким спектром методов диагностики и способов организации сопровождения учебно-воспитательного процесса в группе раннего и дошкольного возраста

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 Теоретические аспекты</b>							
1.1	Проблема адаптации в психологической науке /Лек/	7	2	ПК-10.3	Л1.1			тестирование
1.2	Адаптация ребенка образовательному учреждению: уровни, критерии, показатели,	7	2	ПК-10.3	Л1.1			собеседование по вопросам
1.3	Адаптация ребенка образовательному учреждению: уровни, критерии, показатели,	7	14	ПК-10.3				тестирование

	<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2 Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации</b>							
2.1	Диагностика процесса адаптации ребенка к образовательному учреждению /Лек/	7	2	ПК-10.3	Л1.4			обсуждение теоретических вопросов
2.2	Направления психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации ребенка /Лек/	7	2	ПК-10.3	Л1.4			обсуждение теоретических вопросов
2.3	Организация предметно-развивающей среды в ОО /Пр/	7	2	ПК-10.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5			собеседование по вопросам
2.4	Педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации детей /Пр/	7	2	ПК-10.3	Л1.2 Л1.4			письменная работа
2.5	Способы психолого-педагогической коррекции сложной адаптации детей к образовательному учреждению /Пр/	7	2	ПК-10.3	Л1.4		2	собеседование по вопросам
2.6	Направления психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации ребенка /Ср/	7	40	ПК-10.3				письменная работа
2.7	/КРЗ/	7	0,15	ПК-10.3				собеседование по вопросам

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примеры тестовых заданий для входного и текущего контроля:

1. Выделите верное утверждение:

- а) «игра дитя труда»
- б) игра социальна по содержанию
- в) игра социальна по происхождению
- г) «труд дитя игры»
- д) игра имеет биологическое происхождение

2. Основные игровые средства:

- А) игрушки
- Б) воображаемые предметы
- В) предметы-заместители
- Г) роли
- Д) игровые действия

3. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- а) систематичности
- б) наглядности
- в) доступности

**5.2. Темы письменных работ**

Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Составить портрет ребенка с легкой, средней, тяжелой степенью адаптации и дезадаптацией.
  2. Выделить факторы адаптации
  3. Выделить условия успешной адаптации
  4. Разложить процесс адаптации ребенка по стадиям адаптации Г.Селье и описать каждую стадию.
  5. Составить анкету для родителей ребенка, поступающего в детский сад на выявление его готовности к посещению ДООУ.
  6. Составить портрет ребенка с легкой, средней и тяжелой степенью адаптации, с дезадаптацией (согласно критериев (показателей)).
  7. Составить программу психолого-педагогического сопровождения детей с легкой степенью адаптации, средней и тяжелой степенью адаптации. (3 группы: легкая степень, средняя, тяжелая)
- В программе выделить:
1. Работа с родителями (формы, темы встреч)
  2. Работа с педагогами (формы, темы встреч)
  3. Работа с детьми (занятия индивидуальные и групповые) выстроенная последовательность и направленность на:

- снижение эмоционального напряжения;
- взаимодействие с детьми;
- формирование чувства уверенности в новой обстановке;
- развитие игровой и познавательной активности детей.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятие «адаптация» с позиции разных авторов.
2. Уровни, критерии, показатели, этапы, факторы адаптации. Краткая характеристика.
3. Принципы диагностики детей младшего дошкольного возраста. Методы диагностики процесса адаптации.
4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста в ДООУ.
5. Показатели адаптированности ребенка к ДООУ.
6. Модель развивающей среды в период адаптации.
7. Содержание среды развития в групповых помещениях.
8. Формы взаимодействия специалистов в ДООУ.
9. Семья как главный фактор успешной адаптации ребенка к ДООУ.
10. Методы психолого-педагогической коррекции адаптации.
11. Формы работы специалистов ДООУ с семьями воспитанников.
12. Концепции адаптации личности.

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте понятие «адаптация» с позиции разных авторов.
2. Уровни, критерии, показатели, этапы, факторы адаптации. Краткая характеристика.
3. Принципы диагностики детей младшего дошкольного возраста. Методы диагностики процесса адаптации.
4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста в ДООУ.
5. Показатели адаптированности ребенка к ДООУ.
6. Модель развивающей среды в период адаптации.
7. Содержание среды развития в групповых помещениях.
8. Формы взаимодействия специалистов в ДООУ.
9. Семья как главный фактор успешной адаптации ребенка к ДООУ.
10. Методы психолого-педагогической коррекции адаптации.
11. Формы работы специалистов ДООУ с семьями воспитанников.
12. Концепции адаптации личности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Субботина Л. Г.	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278525">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278525</a>
ЛП.2		Семья, брак и родительство в современной России: монография	Москва: Когито-Центр, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585</a>
ЛП.3	Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А., Рябкова И. А., Соколова М. В., Шейна Е. Г.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485773</a>
ЛП.4	Петрова О. А.	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496960">https://urait.ru/bcode/496960</a>
ЛП.5	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492794">https://urait.ru/bcode/492794</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».
2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.
3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:
  - готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
  - по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
  - содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
  - вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
  - активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
  - не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.
4. При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.
5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;