

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
 (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)  
 Дошкольная педагогика  
 рабочая программа дисциплины (модуля)**

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:  
 в том числе: экзамены 4  
 аудиторные занятия 62  
 самостоятельная работа 82  
 контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)  
 0,33  
 часов на контроль 35,67

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>)                   | 3 (2.1) |    | 4 (2.2) |       | Итого |       |
|---|---------|----|---------|-------|-------|-------|
|   | Неделя  |    | Неделя  |       |       |       |
| Вид занятий   | уп      | рп | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Лекции  | 10      | 10 | 14      | 14    | 24    | 24    |
| Практические  | 18      | 18 | 20      | 20    | 38    | 38    |
| Контактная работа<br>(промежуточная<br>аттестация) экзамены |         |    | 0,33    | 0,33  | 0,33  | 0,33  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                     |         |    | 2       | 2     | 2     | 2     |
| Итого ауд.  | 28      | 28 | 34      | 34    | 62    | 62    |
| Контактная работа   | 28      | 28 | 34,33   | 34,33 | 62,33 | 62,33 |
| Сам. работа   | 44      | 44 | 38      | 38    | 82    | 82    |
| Часы на контроль  |         |    | 35,67   | 35,67 | 35,67 | 35,67 |
| Итого   | 72      | 72 | 108     | 108   | 180   | 180   |

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна*

Рабочая программа дисциплины

**Дошкольная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) Т.А. Шкерина

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания;  
умений проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий их социализацию и личностную индивидуализацию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Общая педагогика

2.1.2 Психология раннего и дошкольного возраста

2.1.3 Введение в деятельность педагога дошкольного образования

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Литературное образование детей дошкольного возраста

2.2.2 Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста

2.2.3 Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста

2.2.4 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

2.2.5 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

2.2.6 Развитие детей в разных видах деятельности

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства**

**Знать:**

Уровень 1 Знает отдельные нормативные правовые акты РФ

Уровень 2 Знает нормативные правовые акты РФ

Уровень 3 Знает содержание и иерархию нормативных правовых актов РФ

**Уметь:**

Уровень 1 Затрудняется в определении цели и задачи, форм и методов воспитательной работы с детьми с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей

Уровень 2 При поддержке педагога определяет цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей

Уровень 3 Умеет определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей

**Владеть:**

Уровень 1 Способами объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации владеет слабо

Уровень 2 Частично способен объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

Уровень 3 Владеет способами объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

**ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1 ценностные основы, социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования плохо осознает

Уровень 2 ценностные основы, социальную значимость и необходимость

|   |   |
|---|---|
|   | профессиональной деятельности в области дошкольного образования осознает не до конца  |
| Уровень 3   | Осознает социальную значимость и необходимость профессиональной деятельности в области дошкольного образования                          |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей затрудняется.   |
| Уровень 2   | осуществляет поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с помощью педагога.   |
| Уровень 3   | Легко осуществляет поиск необходимого содержания в соответствии с задачей.  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Испытывает трудности в использовании способов поиска и переработки информации.  |
| Уровень 2   | Владеет некоторыми способами поиска и переработки информации.   |
| Уровень 3   | Владеет способами поиска и переработки информации.  |
| <b>ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</b>  |   |
| <b>ПК-10.1: Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Знает слабо основы планирования и организации деятельности.   |
| Уровень 2   | Знает основы планирования и организации деятельности.   |
| Уровень 3   | Знает основы планирования и организации деятельности.   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития с подачи наставника. |
| Уровень 2   | Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.                     |
| Уровень 3   | Умеет использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.                     |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Слабо владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.      |
| Уровень 2   | Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.            |
| Уровень 3   | Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.            |
| <b>ПК-10.2: Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения</b>   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Знает некоторые технологии проектирования образовательных программ и систем   |
| Уровень 2   | Знает технологии проектирования образовательных программ и систем   |
| Уровень 3   | Знает разнообразные технологии проектирования образовательных программ и систем   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей;  |
| Уровень 2   | Умеет проектировать программу личностного и профессионального развития  |
| Уровень 3   | Умеет проектировать программу личностного и профессионального развития  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Слабо владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития   |
| Уровень 2   | Владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития   |
| Уровень 3   | Владеет способами и средствами личностного и профессионального саморазвития   |
| <b>ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</b>  |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Слабо ориентируется в возрастных возможностях детей раннего и дошкольного возраста  |
| Уровень 2   | Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста   |
| Уровень 3   | Знает возрастные возможности детей раннего и дошкольного возраста   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей с подачи наставника.  |

|  |  |
|--|--|
| Уровень 2  | Умеет осуществлять поиск необходимого содержания для решения некоторых задач             |
| Уровень 3  | Умеет осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с задачей.               |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Владеет некоторыми способами получения информации  |
| Уровень 2  | Владеет способами получения информации   |
| Уровень 3  | Владеет способами получения и обработки информации                                       |
| <b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b> |  |
| <b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | структуру, состав и дидактические единицы предметной области знает плохо                 |
| Уровень 2  | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области                       |
| Уровень 3  | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, хорошо ориентируется |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Затрудняется в соотнесении дидактического содержания с возрастом                         |
| Уровень 2  | Умеет соотносить дидактическое содержание с возрастом                                    |
| Уровень 3  | Умеет ориентироваться в содержании предметной области                                    |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Испытывает трудности в структурировании дидактических единиц предметной области          |
| Уровень 2  | Частично способен объяснять сущность приоритетных направлений развития                   |
| Уровень 3  | Владеет способами структурирования дидактических единиц                                  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                     | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                  | Литература        | Инте. ракт. | Пр. полгот. | Примечание                          |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики</b>         |                |       |                              |                   |             |             |                                     |
| 1.1         | Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. /Лек/         | 3              | 2     | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-1.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |             |             | входное тестирование                |
| 1.2         | Тема 2. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен /Лек/ | 3              | 2     | ПК-1.1                       | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |             |             |                                     |
| 1.3         | Тема 3. Дошкольное образование как система /Лек/                              | 3              | 2     | ПК-1.1                       | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |             |             |                                     |
| 1.4         | Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. /Пр/          | 3              | 2     | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-1.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |             |             | обсуждение теоретического материала |
| 1.5         | Тема 2. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен /Пр/  | 3              | 2     | ПК-1.1                       | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |             |             | обсуждение теоретического материала |
| 1.6         | Тема 3. Дошкольное образование как система /Пр/                               | 3              | 2     | ПК-1.1                       | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |             |             | обсуждение теоретического материала |
| 1.7         | Тема 2. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен /Ср/  | 3              | 14    | ПК-1.1                       | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |             |             | выполнение письменной работы        |

|     |   |   |    |                                    |                     |  |   |                                     |
|-----|---|---|----|------------------------------------|---------------------|--|---|-------------------------------------|
|     | <b>Раздел 2. Раздел 2. Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации</b>          |   |    |                                    |                     |  |   |                                     |
| 2.1 | Тема 4. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. /Лек/            | 3 | 2  | ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3            | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 |  |   | обсуждение теоретического материала |
| 2.2 | Тема 5. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. /Лек/ | 3 | 2  | ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3            | Л1.1 Л1.3 Л1.4      |  |   |                                     |
| 2.3 | Тема 4. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. /Пр/             | 3 | 6  | ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3            | Л1.1 Л1.3 Л1.4      |  |   | обсуждение теоретического материала |
| 2.4 | Тема 5. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. /Пр/  | 3 | 6  | ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3            | Л1.1 Л1.3 Л1.4      |  |   | решение ситуационных задач          |
| 2.5 | Тема 5. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. /Ср/  | 3 | 30 | ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3            | Л1.1 Л1.3 Л1.4      |  |   | выполнение письменной работы        |
|     | <b>Раздел 3. Раздел 3. Ребенок как субъект специфически детских видов деятельности</b>                        |   |    |                                    |                     |  |   |                                     |
| 3.1 | Тема 6. Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие. /Лек/                                      | 4 | 2  | ПК-10.1 ПК-10.3                    | Л1.1 Л1.3 Л1.4      |  |   |                                     |
| 3.2 | Тема 7. Структура и содержание различных видов игр, педагогическое руководство их развитием. /Лек/            | 4 | 2  | ПК-10.2                            | Л1.1 Л1.3 Л1.4      |  |   |                                     |
| 3.3 | Тема 8. Роль игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста. /Лек/   | 4 | 2  | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-10.1      | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4   |  |   |                                     |
| 3.4 | Тема 9. Развитие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. /Лек/                            | 4 | 2  | ОПК-1.1<br>ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4   |  |   |                                     |
| 3.5 | Тема 10. Развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. /Лек/                               | 4 | 2  | ОПК-1.1<br>ПК-10.1 ПК-10.2         | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4   |  |   |                                     |
| 3.6 | Тема 6. Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие. /Пр/                                       | 4 | 2  | ПК-10.1 ПК-10.3                    | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4   |  |   | обсуждение теоретического материала |
| 3.7 | Тема 7. Структура и содержание различных видов игр, педагогическое руководство их развитием. /Пр/             | 4 | 4  | ПК-10.2                            | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4   |  |   | обсуждение теоретического материала |
| 3.8 | Тема 8. Роль игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста. /Пр/  | 4 | 2  | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-10.1      | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4   |  | 2 | обсуждение теоретического материала |

|      |   |   |      |  |                   |  |  |   |
|------|---|---|------|--|-------------------|--|--|---|
| 3.9  | Тема 9. Развитие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. /Пр/                           | 4 | 2    | ОПК-1.1<br>ПК-10.1 ПК<br>-10.2 ПК-<br>10.3                   | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |  |  | обсужден<br>ие<br>теоретиче<br>ского<br>материала                                     |
| 3.10 | Тема 10. Развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. /Пр/                              | 4 | 2    | ОПК-1.1<br>ПК-10.1 ПК<br>-10.2                               | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |  |  | обсужден<br>ие<br>теоретиче<br>ского<br>материала                                     |
| 3.11 | Тема 6. Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие. /Ср/                                     | 4 | 20   | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-10.1 ПК<br>-10.2 ПК-<br>10.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |  |  | письменно<br>я работа   |
|      | <b>Раздел 4. Раздел 4. Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b> |   |      |  |                   |  |  |   |
| 4.1  | Тема 11. Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. /Лек/              | 4 | 2    | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-10.1 ПК<br>-1.1                     | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |  |  | тестирова<br>ние  |
| 4.2  | Тема 12. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. /Лек/                               | 4 | 2    | ПК-10.1 ПК<br>-10.2 ПК-<br>10.3                              | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |  |  |   |
| 4.3  | Тема 11. Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. /Пр/               | 4 | 4    | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-10.1 ПК<br>-1.1                     | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |  |  | обсужден<br>ие<br>теоретиче<br>ских<br>вопросов                                       |
| 4.4  | Тема 12. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. /Пр/                                | 4 | 4    | ПК-10.1 ПК<br>-10.2 ПК-<br>10.3                              | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |  |  | обсужден<br>ие<br>теоретиче<br>ских<br>вопросов                                       |
| 4.5  | Тема 11. Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. /Ср/               | 4 | 18   | ОПК-1.1<br>ПК-10.1 ПК<br>-10.2 ПК-<br>10.3                   | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |  |  | письменно<br>я работа   |
| 4.6  | /КРЭ/   | 4 | 0,33 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-10.1 ПК<br>-10.2 ПК-<br>10.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |  |  | обсужден<br>ие<br>теоретиче<br>ских<br>вопросов,<br>решение<br>ситуацион<br>ных задач |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примеры тестовых заданий:

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
5. Правильного ответа нет.

6. Не знаю

2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.

2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.

3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.

4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.

5. Правильного ответа нет.

3. Укажите наиболее точные значения понятия «педагогика»:

1. Педагогика – область практической деятельности

2. Педагогика – искусство воспитания

3. Педагогика – область научного знания, наука

4. Педагогика – наука и искусство

5. Правильного ответа нет.

## 5.2. Темы письменных работ

Примеры тем контрольных работ:

1. Педагогическая система Я.А. Коменского.

2. Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.

3. Педагогические идеи Ф.В. Фребеля о дошкольном воспитании.

4. Теория свободного воспитания М.Монтессори.

5. Теория когнитивного развития детей Ж.Пиаже.

6. Взгляды отечественных педагогов 2-й п. XIX в. на воспитание детей дошкольного возраста (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова).

7. Взгляды отечественных педагогов XX в. на воспитание детей дошкольного возраста (П.Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Венцель).

8. Взгляды советских ученых, педагогов на проблему воспитания и обучение дошкольников (Н.К. Крупская, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина).

9. Концепция А.В. Запорожца об амплификации психического развития дошкольника.

10. Концепция развивающего обучения детей дошкольного возраста.

11. Концепция проблемного обучения дошкольников.

12. Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни.

13. Нетрадиционные формы общения педагога с родителями в ДОО.

14. Юмор фольклорных произведений в воспитании у детей этики межнационального общения.

15. Воспитание у детей познавательной активности.

16. Народная игрушка как средство всестороннего воспитания детей.

17. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников.

18. Метод проектирования в обучении дошкольников

19. Происхождение и сущность игры, ее педагогическое значение.

20. Педагогическая этика педагога.

21. Средства воспитания у детей этики межнационального общения.

22. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Опишите, как соотносятся понятия «концепция» и «технология».

2. Типы ситуаций успеха и техника их создания (Белкин А.С.).

3. Детство в гуманистической концепции Я. Корчака.

4. Место дошкольного образования в целостной системе образования (цели, задачи дошкольного образования).

5. Содержание дошкольного образования (специфика структурных элементов содержания дошкольного образования, их общая характеристика, взаимосвязь компонентов в структуре содержания дошкольного образования).

6. Модернизация дошкольного образования (проблемы и основные направления развития современного дошкольного образования).

7. Качество дошкольного образования (основные тенденции изменения содержания дошкольного образования).

8. Классификация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Пример ситуационной задачи:

1. Представьте, что Вы работаете в дошкольной образовательной организации, коллектив которой углубленно занимается познавательным развитием детей, но мало внимания уделяет художественно-эстетическому развитию.

Раскройте формы организации художественного опыта дошкольников как свободной поисковой деятельности, в которой ребенок выступает в роли исследователя, самостоятельно делает открытия, решая задачи и проблемы – познавательные, художественные, нравственные и социальные.

2. А) Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе детского сада. В руках игрушка – кот. «Ребята, вы будете мышками, говорит он, - а кот будет вас ловить, когда проснется».

Б) Воспитатель обучает детей прыжкам в длину с места: «Ребята, что нужно сделать, чтобы прыгнуть как можно дальше?»  
 В) Воспитатель, обучая подлезанию под дугой, говорит: «Прогни больше спину, как будто кошка подлезает под забором». Раскройте сущность понятий «физическое развитие», «физическое воспитание». Охарактеризуйте педагогическое обеспечение системы физического воспитания.  
 Определите, какие дидактические принципы использованы в приведенных ситуациях? С какой целью?

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примеры вопросов к экзамену по дисциплине:

1. Дошкольная педагогика как наука. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, связь с другими науками. Цель, объект, предмет, задачи, функции дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики.
2. Значение и уникальность дошкольного возраста. Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, обучении и развитии ребенка (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталицци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка.
3. Понятие о методологии педагогической науки. Охарактеризуйте 2-3 методологических подхода (общенаучный уровень – системный подход, конкретно-научный уровень – личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический и др.). Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
4. Понятие о педагогических системах, их виды. Система дошкольного образования как подсистема общей системы образования РФ. Цели, задачи, принципы дошкольного образования. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Актуальные проблемы и направления развития дошкольного образования на современном этапе.
5. Характеристика современных зарубежных и отечественных концепций воспитания и развития ребенка. Характеристика основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования о требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аскарина и др. о необходимости воспитания детей с первых лет жизни. Психологические особенности и своеобразие социально ситуации развития ребенка раннего возраста. Психолого-педагогические условия развития предметной деятельности и восприятия. Особенности организации предметно-развивающей среды.
7. Закономерности развития детей старшего дошкольного возраста. Свообразие социальной ситуации развития. Психолого-педагогические условия развития игровой, продуктивных видов деятельности.
8. Характеристика основных подходов к воспитанию и развитию личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Понятие о биологических и социальных факторах развития личности ребенка. Единство и взаимосвязь воспитания, обучения и развития ребенка. Понятие о ведущем виде деятельности.
9. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию личности. Педагогические критерии выделения возрастных периодов. Основные подходы к изучению проблемы возрастной периодизации.
10. Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие. Игровая субкультура современного дошкольника. Развивающее значение игры. Виды игр и их классификация. Игра в педагогическом процессе ДОО. Игры детей раннего возраста. Задачи и методика руководства играми малышей. Свообразие игрового взаимодействия взрослого и ребенка.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                     | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---|---|---------------------|---|
| Л1.1 | Микляева Н. В.,<br>Микляева Ю. В.,<br>Виноградова Н. А. | Дошкольная педагогика: учебник для вузов  | Москва: Юрайт, 2022 | <a href="https://urait.ru/bcode/498829">https://urait.ru/bcode/498829</a> |
| Л1.2 | Смирнова Е. О.  | Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | <a href="https://urait.ru/bcode/497274">https://urait.ru/bcode/497274</a> |
| Л1.3 | Ежкова Н. С.  | Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов  | Москва: Юрайт, 2022 | <a href="https://urait.ru/bcode/491077">https://urait.ru/bcode/491077</a> |
| Л1.4 | Болотина Л. Р.,<br>Комарова Т. С.,<br>Баранов С. П.     | Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов  | Москва: Юрайт, 2022 | <a href="https://urait.ru/bcode/491477">https://urait.ru/bcode/491477</a> |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».
2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.
3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:
  - готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
  - по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
  - содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
  - вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
  - активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
  - не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.
4. При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.
5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;