

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Психология раннего и дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.01 Дошкольное образование 2022 (заочная форма обучения).plx  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Дошкольное образование

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	43	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	8,67	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	16 2/6		12 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8			8	8
Практические	6	6	6	6	12	12
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки			2		2	
Итого ауд.	14	14	6	6	20	20
Контактная работа	14	14	6,33	6,33	20,33	20,33
Сам. работа	22	22	21	21	43	43
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

*Кандидат биологических наук, доцент, Вербианова Ольга Михайловна*

Рабочая программа дисциплины

**Психология раннего и дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент Груздева О.В.

Председатель НМСС(С) у канд. педагогических наук, доцент Шкерина Татьяна Александровна

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся необходимых компетенций в ходе изучения важнейших возрастных закономерностей развития психики ребенка раннего и дошкольного возраста.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.09
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Общая и социальная психология
2.1.3	Психология развития с практикумом
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.5	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
2.2.6	Развитие детей в разных видах деятельности
2.2.7	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста
2.2.8	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.2.11	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.12	Дошкольная педагогика
2.2.13	Дошкольная педагогика
2.2.14	Теория и практика игрового общения
2.2.15	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.2.16	Дошкольная педагогика
2.2.17	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.2.18	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.19	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста
2.2.20	Готовность ребенка к школе
2.2.21	Развитие детей в разных видах деятельности
2.2.22	Научно-исследовательская работа
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума**

#### Знать:

Уровень 1	Знает закономерности и принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Знает некоторые закономерности и принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Знает теоретические основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

#### Уметь:

Уровень 1	умеет организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	умеет вступать во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	готов вступать во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

#### Владеть:

Уровень 1	вступает самостоятельно во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	испытывает трудности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, преодолевает их самостоятельно
Уровень 3	испытывает трудности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	дифференцирует методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	определяет некоторые методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	называет некоторые методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет дифференцировать методы для анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	умеет определять некоторые методы анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	умеет определять общие методы анализа в вне зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	дифференцированно применяет методы анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	применяет некоторые методы анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	применяет общие методы анализа вне зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом знаний о возрастных особенностях ребенка
Уровень 2	Принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом некоторых знаний о возрастных особенностях ребенка
Уровень 3	Принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом частичных сведений о возрастных особенностях ребенка
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На основе широких знаний возрастных особенностей ребенка отбирать учебное содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На основе знаний возрастных особенностей ребенка отбирать учебное содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На основе некоторых знаний возрастных особенностей ребенка отбирать учебное содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом знаний о возрастных особенностях ребенка
Уровень 2	некоторыми приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом знаний о возрастных особенностях ребенка
Уровень 3	некоторыми приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примеча-ние
	Раздел 1. 1. Психология раннего возраста							

1.1	Тема 1. Критерии возрастного периода. Психология младенчества /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Психолого-педагогические задачи
1.2	Тема 2. Развитие деятельности ребенка раннего возраста. Развитие общения со взрослым и сверстником. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Работа по составлению ментальных таблиц. Психолого-педагогические задачи
1.3	Тема 3. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Психолого-педагогические задачи
1.4	Тема 3. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Психолого-педагогические задачи
1.5	Тема 4. Развитие личности ребенка раннего возраста. Кризис 3х лет. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Психолого-педагогические задачи
1.6	Тема 2. Развитие деятельности ребенка раннего возраста. Развитие общения ребенка со взрослым и со сверстником. /Ср/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Изучение теоретического материала, решение ситуационных задач
1.7	Тема 3. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Изучение теоретического материала, решение ситуационных задач
1.8	Тема 4. Развитие личности ребенка раннего возраста /Ср/	2	4	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Изучение теоретического материала, решение ситуационных задач
	<b>Раздел 2. 2. Психология дошкольного возраста</b>							
2.1	Тема 5. Развитие деятельности ребенка дошкольного возраста /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Психолого-педагогические задачи

2.2	Тема 6. Развитие продуктивных видов деятельности детей /Пр/	2	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Психолого-педагогические задачи
2.3	Тема 7. Развитие игровой деятельности дошкольника /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Работа по составлению ментальных таблиц. Психолого-педагогические задачи
2.4	Тема 8. Развитие познавательной сферы ребенка дошкольного возраста /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Психолого-педагогические задачи
2.5	Тема 9. Развитие личности ребенка дошкольного возраста. Кризис 7 лет. /Пр/	3	2	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Работа по составлению ментальных таблиц. Психолого-педагогические задачи
2.6	Тема 6. Развитие продуктивных видов деятельности ребенка дошкольного возраста /Ср/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Изучение теоретического материала, решение ситуационных задач
2.7	Тема 8. Развитие познавательной сферы ребенка дошкольного возраста /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Изучение теоретического материала, решение ситуационных задач
2.8	Экзамен /КРЭ/	3	0,33	ОПК-8.1 ПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Изучение теоретического материала, решение ситуационных задач
2.9	Тема 5. Развитие деятельности ребенка дошкольного возраста /Ср/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Изучение теоретического материала, решение ситуационных задач

2.10	Тема 7. Развитие игровой деятельности дошкольника /Ср/	3	6	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Изучение теоретического материала, решение ситуационных задач
2.11	Тема 9. Развитие личности ребенка дошкольного возраста /Ср/	3	7	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Изучение теоретического материала, решение ситуационных задач

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Входной контроль

1. Раскройте определения: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности,
2. Назовите последовательно все возрастные периоды с указанием возрастных границ и ведущего вида деятельности.
3. Назовите познавательные процессы.

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

1. Контрольные вопросы

1. Раскройте особенности развития ребенка младенца на основе характеристики социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразований и кризиса.
2. Раскройте особенности развития ребенка раннего возраста на основе характеристики социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразований и кризиса.
3. Раскройте особенности развития ребенка дошкольного возраста на основе характеристики социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразований и кризиса.
4. Раскройте развитие форм общения ребенка со взрослым и сверстником
5. Раскройте структурные компоненты сюжетно-ролевой игры и их развитие в дошкольном возрасте.
6. Раскройте особенности развития познавательной сферы ребенка раннего возраста.
7. Раскройте особенности развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

2. Решение задач

Задача . Мише (11 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки. Просовывая их между стойками, Миша выпускает их из рук: падают колечки, погремушки... Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку, а сын снова бросает их на пол. Мама сердится.

Как должна вести себя мама в этой ситуации? Какие психические функции развиваются у малыша при подобных действиях? Как можно охарактеризовать данный вид действий ребенка.

Задача . С какой целью воспитатель изучает отношения детей в группе? Какие методы можно использовать для изучения отношений детей в группе?

Задача . Проанализируйте пример и ответьте на вопросы.

У маленького неповоротливого Коли никак не застегиваются пуговицы на рубашке. Высунув от напряжения язык, мальчик старается вовсю. А когда мама быстро застегивает ему особенно «трудную» пуговицу, он расстегивает ее снова и застегивает сам.

О какой возрастной особенности свидетельствует этот факт? Какое значение имеет данное событие в формировании личности ребенка?

Задача . Назовите, какой вид игры описан в наблюдении? Какие психологические качества должны быть сформированы у ребенка, чтобы он мог играть в такие игры?

«Кирилка (6,0) расставляет на тахте вокруг себя игрушки: мишки, обезьянки, собачки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа. Мама спрашивает: «Что ты делаешь?».

КИРЮША. Я играю.

МАМА .Как же ты играешь?

КИРЮША. Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит».

Задача . При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования.

3. Входной контроль

1. Раскройте определения: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности,
2. Назовите последовательно все возрастные периоды с указанием возрастных границ и ведущего вида деятельности.

3. Назовите познавательные процессы.

1. Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?

Раскройте (кратко) основные характеристики развития ребенка на этапах детства (представить кратко основные сущностные характеристики)

Возрастные границы Наименование возраста Характеристика социальной ситуации развития (кратко) Наименование ведущего вида деятельности На что направлено познание ребенка (по Д.Б.Эльконину) Какая сфера психики преимущественно развивается (по Д.Б.Эльконину) Новообразования возраста Сущность кризиса

0-1г  
1-3г  
3-7 лет

2. Раскройте (кратко) особенности развития познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста

Познавательный процесс Особенности развития в раннем возрасте (1-3) Особенности развития в дошкольном возрасте (3-7)

Восприятие  
Память  
Мышление  
Воображение  
Внимание

3. Раскройте (кратко) содержание и развитие структурных элементов сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину)

Структурные элементы Сущность (определение) Как проявляется в раннем дошкольном возрасте Как проявляется в старшем дошкольном возрасте

Содержание  
Роль  
Действие  
Правила

4. Раскройте (кратко) особенности развития общения ребенка со сверстником (по М.И.Лисиной)

Наименование формы общения Дата возникновения Основная потребность общения Ведущий мотив общения Основные средства общения Содержание общения Что развивает данная форма общения

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/498845">https://urait.ru/bcode/498845</a>
Л1.2	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/498891">https://urait.ru/bcode/498891</a>
Л1.3	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578503">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578503</a>



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	Белкина В. Н.	Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494170">https://urait.ru/bcode/494170</a>
Л1.5	Гонина О. О.	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489393">https://urait.ru/bcode/489393</a>
Л1.6	Белкина В. Н.	Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491309">https://urait.ru/bcode/491309</a>
Л1.7	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491477">https://urait.ru/bcode/491477</a>
Л1.8	Вербианова О. М., Груздева О.В.	Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018	<a href="http://elib.kspu.ru/document/29480">http://elib.kspu.ru/document/29480</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. Решение психолого-педагогических задач (ситуационные задачи)

Такой вид самостоятельной работы направлен на получение навыков и умений на основе использования теоретических знаний для решения конкретной ситуации или усвоения знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.

В практикуме по каждой теме представлены психолого-педагогические задачи, которые решаются на основе знаний возрастных особенностей психики ребенка.

Студент, опираясь на теоретические знания, должен аргументировано представить решение задачи в письменном виде в рабочей тетради. При этом следует учитывать, что некоторые задачи могут содержать несколько правильных ответов.

Критерии оценки.

- правильность решения
- аргументированность решения
- опора на возрастные особенности развития ребенка.

3. Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.