

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.01 Дошкольное образование 2022 (заочная форма обучения).plx  
 Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 10
аудиторные занятия	62	
самостоятельная работа	289	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	8,67	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	13 1/6		11 5/6		8 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	14	14	16	16	34	34
Практические			8	8	20	20	28	28
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены					0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки					2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	22	22	36	36	62	62
Контактная работа	4	4	22	22	36,33	36,33	62,33	62,33
Сам. работа	68	68	14	14	207	207	289	289
Часы на контроль					8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	252	252	360	360

Программу составил(и):

*кпн, доцент, Старосветская Наталья Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С), Т.А. Шкерина

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении профессиональных задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Развитие детей в разных видах деятельности

2.1.2 Дошкольная педагогика

2.1.3 Теория и практика обучения

2.1.4 Общая педагогика

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОО

2.2.2 Проектно-технологическая практика в ДОО

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

#### Знать:

Уровень 1 Теоретические основы разработки программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Уровень 2 Базовые теоретические основы разработки программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Уровень 3 Отдельные теоретические положения разработки программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

#### Уметь:

Уровень 1 Соотносить требования нормативно-правовых актов в сфере образования с проектируемым содержанием программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Уровень 2 Соотносить базовые требования нормативно-правовых актов в сфере образования с проектируемым содержанием программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Уровень 3 Соотносить отдельные требования нормативно-правовых актов в сфере образования с проектируемым содержанием программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

#### Владеть:

Уровень 1 Вариативными способами разработки программ программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Уровень 2 Базовыми способами разработки программ программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Уровень 3 Отдельными способами разработки программ программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

**ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся**

#### Знать:

Уровень 1 Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Уровень 2 Базовые основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Уровень 3 Отдельные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

#### Уметь:

Уровень 1 Соотносить социальную ситуация развития ребенка с содержанием индивидуального образовательного маршрута социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста

Уровень 2 Соотносить социальную ситуация развития ребенка с основным содержанием индивидуального образовательного маршрута социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста

Уровень 3 Соотносить социальную ситуация развития ребенка с отдельными элементами индивидуального

	образовательного маршрута социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Вариативными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Основными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы отбора педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовые принципы отбора педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельные принципы отбора педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществлять отбор вариативных педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Осуществлять отбор базовых педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Осуществлять отбор отдельных педагогических технологий, используемых при разработке программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Вариативными способами проектирования программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с использованием отобранных педагогических технологий
Уровень 2	Базовыми способами проектирования программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с использованием отобранных педагогических технологий
Уровень 3	Отдельными способами проектирования программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с использованием отобранных педагогических технологий
<b>ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</b>	
<b>ПК-10.1: Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Особенности планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
Уровень 2	Базовые особенности планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
Уровень 3	Отдельные особенности планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Планировать различные виды деятельности детей в разных возрастных группах детского сада с учетом задач и содержания социально-коммуникативного развития детей
Уровень 2	Планировать основные виды деятельности детей в разных возрастных группах детского сада с учетом задач и содержания социально-коммуникативного развития детей
Уровень 3	Планировать отдельные виды деятельности детей в разных возрастных группах детского сада с учетом задач и содержания социально-коммуникативного развития детей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Вариативными способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Уровень 2	Базовыми способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного

	возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
Уровень 3	Отдельными способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и особенностей детей
<b>ПК-10.2: Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Современные методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовые методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельные методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять современные методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Применять базовые методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Применять отдельные методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Вариативными способами реализации современных методов и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 2	Базовыми способами реализации современных методов и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Уровень 3	Отдельными способами реализации современных методов и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
<b>ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Формы и способы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
Уровень 2	Базовые формы и способы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
Уровень 3	Отдельные формы и способы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать процедуру педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
Уровень 2	Проектировать основные этапы процедуры педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
Уровень 3	Проектировать отдельные этапы процедуры педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами осуществления педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития детей и анализа его результатов.
Уровень 2	Базовыми способами осуществления педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития детей и анализа его результатов.
Уровень 3	Отдельными способами осуществления педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития детей и анализа его результатов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литерату-ра	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примеча-ние
-------------	---	----------------	-------	--------------	-------------	------------	-------------	-------------

	<b>Раздел 1. 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</b>							
1.1	Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ПК-10.2	Л1.2 Л1.3			Тестовые задания
1.2	Позитивная социализация как основа ФГОС ДО /Ср/	8	16	ОПК-2.1 ПК-10.2	Л1.2 Л1.3			Тестовые задания
1.3	Концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. /Ср/	8	28	ОПК-2.1 ПК-10.2	Л1.2 Л1.3			Работа с теоретическим материалом
1.4	Принципы и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». /Ср/	8	24	ОПК-2.1 ПК-10.2	Л1.2 Л1.3			Тестовые задания
	<b>Раздел 2. 2. Содержание и технологии социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области</b>							
2.1	Приобщение к нормам и ценностям, принятым в обществе, включая моральные и нравственные ценности /Лек/	9	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально- коммуникативного развития детей
2.2	Приобщение к нормам и ценностям, принятым в обществе, включая моральные и нравственные ценности /Пр/	9	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально- коммуникативного развития детей

2.3	Приобщение к нормам и ценностям, принятым в обществе, включая моральные и нравственные ценности /Ср/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.4	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка /Лек/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.5	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка /Ср/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей

2.6	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками /Лек/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.7	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками /Ср/	9	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.8	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания /Лек/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей



2.9	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания /Пр/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.10	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания /Ср/	9	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.11	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации /Лек/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей

2.12	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации /Пр/	10	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.13	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества /Лек/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.14	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества /Пр/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей

2.15	Формирование основ безопасного поведения детей /Лек/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.16	Формирование основ безопасного поведения детей /Пр/	10	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.17	Приобщение к нормам и ценностям, принятым в обществе, включая моральные и нравственные ценности /Ср/	10	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей

2.18	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка /Ср/	10	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.19	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками /Ср/	10	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.20	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания /Ср/	10	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей

2.21	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации /Ср/	10	16	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.22	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества /Ср/	10	16	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
2.23	Формирование основ безопасного поведения детей /Ср/	10	19	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.2 Л1.3			Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации и задач социально-коммуникативного развития детей
	<b>Раздел 3. 3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника</b>							

3.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника в процессе реализации образовательной области /Лек/	10	4	ПК-10.3	Л1.2 Л1.3			Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики
3.2	Практикум по педагогической диагностике достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника. /Пр/	10	4	ПК-10.3	Л1.2 Л1.3		2	Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики
3.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника в процессе реализации образовательной области /Ср/	10	20	ПК-10.3	Л1.2 Л1.3			Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики
3.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника в процессе реализации образовательной области /Ср/	10	40	ПК-10.3	Л1.2 Л1.3			Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики
	<b>Раздел 4. Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены</b>							
4.1	Подготовка к экзамену /Ср/	10	40	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.2 Л1.3			Методическое портфолио.
4.2	Экзамен /КРЭ/	10	0,33	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Л1.2 Л1.3			Методическое портфолио.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для текущего контроля

1. Оценочное средство 1 к разделу 1.

Тестовые задания.

Перечень примерных тестовых заданий

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...

2. Структура социальной компетентности:

-.... компонент;

-.... компонент;

-..... компонент.

3. Задачи социального развития:

-...

-...

4. Результат социального развития – становление универсальных способностей:

- Творческое воображение,

- .....

- .....

- Нравственное отношение к себе подобному

И базисных характеристик личности:

- Компетентность,

- Креативность,

- ....

- .....

- Способность к самооценке.

5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) – это

- Культура общения

- .....

- Правовая культура

6. Содержание социального развития реализуется в процессе:

- нравственного,

-.....

-.....

- патриотического,

-..... воспитания,

-..... просвещения,

-..... развития.

7. Основные этапы развития общения со сверстниками

- I этап - 2-4 года Эмоционально-..... взаимодействие,

основано на .....,

потребность – в .... .

- II этап – 4-6 лет

.....

содержание общения – совместная ..... деятельность,

потребность – в .....

- III этап – 6-7 лет

.....

потребность в .....

8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

I этап-.... лет– (форма общения)

II этап -.... лет – (форма общения)

III этап -.... лет – (форма общения)

IV этап -.... лет – (форма общения)

9. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования .

11. Назовите разделы комплексных образовательных программ, в которых сформулированы задачи социально-коммуникативного развития дошкольника.

2. Оценочное средство 2 к разделу 1. Контрольное задание: Работа с теоретическим материалом.

1. На основе исследований Л.В. Коломийченко охарактеризуйте модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с.).

2. На основе исследований Р.С. Буре опишите особенности проявления отрицательного эмоционального дискомфорта ребенка и причины, его вызывающие (Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 76 с.).

3. На основе исследований С.Г. Якобсон опишите механизмы усвоения детьми этических норм и (Якобсон С.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм / С.Г. Якобсон, В.Г. Шур // Психологические проблемы нравственного воспитания детей. М.: НИИОПАПНСССР, 1977. 158 с.)

4. На основе исследований А.В. Запорожца опишите механизм эмоционального предвосхищения и его роль в социальном воспитании дошкольника (Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.)

3. Оценочное средство 3 к разделу 1. Контрольное задание. Анализ образовательных программ.

Ознакомьтесь с примерными образовательными программами дошкольного образования. Проведите сравнительный анализ содержания и способов реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выделив при этом критерии для анализа. Представьте результаты проведенного анализа в форме таблицы или графической схемы. На основе проведенного анализа сформулируйте выводы.

4. Оценочное средство 4 к разделу 2.

Учебно-исследовательское задание. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей.

1. В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе. Назовите причины неуверенности. Как осуществить индивидуальный подход к таким детям (приведите 2-3 примера)?

2. Напишите 5 вариантов начала разговора с незнакомым ребенком (укажите тему разговора и первые фразы). Что, с вашей точки зрения, интересно ребенку 5-6 лет в любой ситуации?

3. Подготовьте 3-4 ситуации, направленных на обучение детей сотрудничеству в условиях детской деятельности.

4. Оформите дидактическую игру, направленную на воспитание у дошкольников положительных черт характера и волевых качеств.

5. Составьте алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста этической беседы (укажите возраст детей и тему).

Подготовьте методический материал.

6. Предложите 2-3 варианта использования воспитателем ситуаций морального выбора в деятельности дошкольников.

7. Подготовьте 3-4 игры для воспитания у дошкольников отношения к своей стране.

6. Подберите литературный, музыкальный, изобразительный материал для дошкольников по теме: «Родной город».

7. Продумайте 1-2 ситуации вне занятий, когда вы будете знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту.

5. Оценочное средство 5 к разделу 2.

Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада

Разработайте проект предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

6. Оценочное средство 6 к разделу 2. Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей

Разработайте методические рекомендации для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста.

7. Оценочное средство 7 к разделу 3. Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики

Разработайте проект программы педагогической диагностики результатов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по одному из целевых ориентиров.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития дошкольников в контексте реформ дошкольного образования.

2. Задачи социально-коммуникативного развития дошкольника на различных возрастных этапах (на примере основной образовательной программы).

3. Особенности усвоения детьми моральных норм на разных этапах дошкольного возраста.

4. Роль правил в социально-нравственном воспитании детей. Особенности их использования в педагогическом процессе.

5. Деятельность как средство социально-коммуникативного развития дошкольников. Принцип воспитания в деятельности.

6. Педагогические условия воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников.

7. Отзывчивость как устойчивое проявление гуманного отношения к сверстникам. Способы воспитания эмоциональной отзывчивости.

8. Игра как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.

9. Художественная литература как средство нравственного воспитания дошкольников. Особенности педагогической работы в дошкольном возрасте.

10. Совместная деятельность как средство формирования взаимоотношений дошкольников.

11. Использование сказки в решении задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.

12. Особенности использования ситуаций морального выбора в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.

13. Педагогические условия развития у детей представлений об эмоциях.

14. Особенности формирования у дошкольников представлений о способах безопасного поведения.

15. Основные задачи педагогической деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Безопасность». Специфика педагогической деятельности.

16. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей дошкольников на различных возрастных этапах.

17. Особенности совместной взросло-детской деятельности в процессе формирования коммуникативных умений у дошкольников.

18. Своеобразие проявления и особенности воспитания патриотизма у дошкольников.

19. Социально-коммуникативное развитие: анализ программ дошкольного образования.



20. Современные парциальные программы дошкольного образования, позволяющие реализовать задачи содержания направления «Социально-коммуникативное развитие».

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочное средство. Учебно-практическое задание «Методическое портфолио»

Аттестация по модулю предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио. Портфолио — это способ фиксации и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио.

A. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Проект предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.
2. Дидактическое пособие по социально-коммуникативному развитию для детей (определенной возрастной группы).
3. Методическое пособие для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
4. Гендерная экспертиза среды детского сада (отчет).
5. Гендерная экспертиза контента социально-образовательной среды (отчет).
6. Программа обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста (определенной возрастной группы).
7. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми.
8. Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми.
9. Дидактическое пособие по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой.
10. Проект предметно-развивающей среды формирования основ безопасного поведения детей в группе детского сада.
11. Методическая разработка по работе с родителями детей дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения
12. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Пояснение: В случае изучения студентами элективной дисциплины «Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми» в портфолио размещаются задания № 7,8,9. В случае изучения студентами элективной дисциплины «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста» в портфолио размещаются задания № 10,11,12. Также в методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

Г. «Мои достижения». Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:

Я знаю (узнал) новое...

Я умею (научился)...

Я плохо знаю...

Хотелось бы изучить дополнительно ...

Наиболее интересным и полезным оказалось...

Самооценка заполнения портфолио

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)

Особенно удачным является... (достоинства портфолио)

В то же время хотелось бы рекомендовать

Основные замечания по портфолио

Вариант 3

Плюсы портфолио

Минусы портфолио

При выполнении портфолио интересным оказалось

Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио

III. Деятельность студента по созданию портфолио. Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио. Цель презентации портфолио:

развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;

развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а

именно:

1. Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2. Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7 минут).

Презентация портфолио оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения

2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам

3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон

4. Владение графической культурой

5. Владение культурой речи

6. Ответы на дополнительные вопросы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р.	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240131">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240131</a>
Л1.2	Смирнова Е. О.	Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496445">https://urait.ru/bcode/496445</a>
Л1.3	Козлова С. А., Ганичева А. Н., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Калишенко В. Д., Кожокарь С. В., Крулехт М. В., Полосухина Е. О., Полковникова Н. Б., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е.	Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019	<a href="https://urait.ru/bcode/445320">https://urait.ru/bcode/445320</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользоваться готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформлению требованиям;
- компактность и лаконичность содержания таблицы.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками. Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Рекомендации к разработке проекта предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

При разработке проекта предметно-развивающей среды следует учесть следующее:

- наполненность среды развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- функциональность размещения материалов;
- особенности возрастной группы детей;
- особенности образовательной программы, в рамках которой предполагается;
- базовые принципы построения предметно-развивающей среды;
- основные объекты среды должны быть включены в разные виды деятельности;
- обеспечение оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности детей;
- требования безопасности:
  - физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключающие их отделения и проглатывания);
  - психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.
  - психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,
  - духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,
  - художественно-эстетическое оформление: целостное визуальное решение, грамотное использование цвета, сочетание элементов;

Проект должен носить детализированный характер, т.е. иметь полное описание и быть доступным для воспроизведения.

Проект должен сопровождаться рекомендациями для педагогов.

Рекомендации к разработке дидактического пособия по социально-коммуникативному развитию для детей (определенной возрастной группы).

При разработке дидактического пособия для детей следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- требования безопасности:
  - физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключающие их отделения и проглатывания);
  - психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.
  - психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,
  - духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,
  - доступность восприятия ребенком материала в дидактическом пособии;
  - интерактивный характер занятий ребенка с пособием;
  - должны быть соблюдены требования к визуальному оформлению дидактического пособия: соотношение пропорций объектов, четкое выделение ближнего, среднего и заднего планов, особенности восприятия дошкольников (цвет, фон, величина, детализированность и др.), художественно-эстетическое оформление;
  - опора на принцип интеграции; Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
  - дидактическое пособие должно сопровождаться рекомендациями для педагогов и родителей.

Рекомендации к разработке методического пособия для родителей по социально-коммуникативному развитию

дошкольников.

При разработке методического пособия для родителей следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала для любой категории родителей;

Содержание пособия: Возможно наличие видеофильма, наглядных иллюстрированных примеров и текстов, раскрывающих суть проблемы, причины возникновения проблемы, рекомендации родителям для работы с детьми по воспитательной работе с ребенком, перспективу, ожидающую ребенка, если с ним не будет проводиться соответствующая работа.

Методическое пособие должно сопровождаться аннотацией или пояснительной запиской, в которой раскрывается, для кого рассчитано это пособие, какую цель оно преследует, краткая информация содержания, структуры. Чтобы родители, прочитав это, смогли заинтересоваться и изучить его или поняли, что это им не надо. Текст пояснения к пособию, как и название, не только должен привлечь внимание родителей к знакомству с ним, но и кратко раскрыть его содержание, показать родителям их собственные возможности, нацелить на возможный успех, вселить уверенность в необходимость и целесообразность данной работы.