

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация образовательной программы

Математическое образование в условиях ФГОС

Квалификация (степень) «магистр»

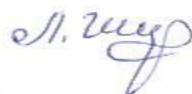
Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Методика написания и оформления магистерской диссертации» составлена:
доктором педагогических наук, профессором Л.В. Шкериной,
кандидатом педагогических наук, доцентом М.А. Кейв

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры математики и методики обучения математике
протокол № 8, 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

д.п.н, профессор



Л.В. Шкериная

Одобрено НМСС(Н)

института математики, физики и информатики

протокол № 8, 12 мая 2022 г.

Председатель



С.В. Бортновский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Методика написания и оформления магистерской диссертации» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина «Методика написания и оформления магистерской диссертации» (Б1.В.1.ДВ.02.01.03) включена в список дисциплин элективного модуля Б1.В.1.ДВ.02.01. Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки» в 4 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование навыков написания и оформления магистерской диссертации	Знает теоретические основы в области подготовки и написания магистерской диссертации. Умеет использовать методы и приемы подготовки и оформления результатов диссертационного исследования. Владеет навыками подготовки и оформления результатов диссертационного исследования.	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Вовлечение в деятельность по проектированию научных, научно-методических материалов по профилю подготовки	Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научных, научно-методических материалов; порядок разработки и использования научных материалов в учебной и профессиональной деятельности. Умеет: разрабатывать и проектировать научные материалы по профилю подготовки. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научных, научно-методических материалов по профилю подготовки.	ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

<p>Развитие навыков организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования. Умеет: подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научных работ. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>
---	---	---

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические и лекционные занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине

Методика написания и оформления магистерской диссертации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),
направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»
очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел №1. Методика подготовки результатов диссертационного исследования	30	10	2		8		20		
Тема 1. Алгоритм написания магистерской диссертации	15	5	1		4		10		
Тема 2. Проектирование результатов диссертационного исследования	15	5	1		4		10		
Базовый раздел № 2. Порядок оформления магистерской диссертации	41,75	14	2		12		27,75		
Тема 3. Требования к оформлению теоретической части рукописи магистерской диссертации, библиографического списка и ссылок на первоисточники информации	20,75	7	1		6		13,75		
Тема 4. Требования к оформлению практической (опытно-экспериментальной) части рукописи магистерской диссертации	21	7	1		6		14		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	0,25	0,25				0,25			
ИТОГО	72	24,25	4	0	20	0,25	47,75	0	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = **контактные часы** + **самостоятельная работа** + **контроль.**

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Базовый раздел №1

Методика подготовки результатов диссертационного исследования

Тема 1. Алгоритм написания магистерской диссертации

Общие положения по написанию магистерской диссертации. Структура текста магистерской диссертации. Алгоритм написания магистерской диссертации: формулирование темы, замысла и названия магистерской диссертации; составление плана (оглавления) магистерской диссертации; отбор и подготовка материалов; группирование материалов; написание реферата, введения, основной части и заключения; оформление ссылок и библиографического списка литературы; проработка рукописи: проверка правильности оформления, литературная правка.

Тема 2. Проектирование результатов диссертационного исследования

Формулирование цели и гипотезы исследования. Разработка модели результатов исследования. Проектирование основных этапов опытно-экспериментальной части исследования. Выбор соответствующих методик для обработки и обоснования полученных результатов исследования. Определение научной новизны и практической значимости результатов исследования.

Базовый раздел № 2

Порядок оформления магистерской диссертации

Тема 3. Требования к оформлению теоретической части рукописи магистерской диссертации, библиографического списка и ссылок на первоисточники информации

Требования по оформлению титульного листа и оглавления магистерской диссертации. Требования к оформлению реферата и введения. Требования по описанию теоретических оснований диссертационного исследования и ссылок на первоисточники информации. Требования к

формулировке научной новизны и теоретической значимости диссертационного исследования.

Тема 4. Требования к оформлению практической (опытно-экспериментальной) части рукописи магистерской диссертации

Требования к оформлению практических результатов исследования. Научное обоснование результатов опытно-экспериментальной работы по теме исследования. Требования к формулировке практической значимости и основных выводов диссертационного исследования. Требования к оформлению ссылок, библиографического списка литературы. Проверка текста рукописи в системе «Антиплагиат».

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Посещение лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не

занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато

излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно

пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Опорный конспект: положение о ВКР магистра в КГПУ им. В.П. Астафьева	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проект плана и введение к магистерской диссертации	12	20
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Тезисы (основные выводы) по теоретической части ВКР	12	20
	Тезисы (основные выводы) по практической части ВКР	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Доклад-презентация ВКР	6	10
Итого		30	50

ИТоговый РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов 0%	
		min	max
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

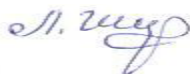
Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от 04 мая 2022 г.

Зав.кафедрой Л.В. Шкерина



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8 от 12 мая 2022 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методика написания и оформления магистерской диссертации

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация образовательной программы

Математическое образование в условиях ФГОС

Квалификация (степень) «магистр»

Составители: Шкерина Л.В., профессор

Кейв М.А., доцент

Красноярск, 2022

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика написания и оформления магистерской диссертации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 4 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в	текущий контроль успеваемости	6.1	Опорный конспект: положение о ВКР магистра в КГПУ им. В.П. Астафьева
		текущий контроль успеваемости	6.2	Проект плана и введение к магистерской диссертации

	<p> профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Избранные главы в математики Современные математические теории Теоретико-методологические основы школьного курса математики Модуль 5 "Предметно-технологический" Методика обучения математике в средней общеобразовательной школе Педагогические технологии смешанного обучения математике Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки Педагогическая инноватика Инновационные технологии в образовании Инновационная деятельность педагога Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки» Методология и методика аналитического обзора научных публикаций Методика написания научной статьи и доклада Методика написания и оформления магистерской диссертации Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке» Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней </p>	<p> промежуточная аттестация </p>	<p>5.1</p>	<p>Зачет</p>
--	---	---	------------	--------------

	<p>общеобразовательной школы</p> <p>Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся»</p> <p>Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися</p> <p>Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся</p> <p>Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Модуль 5 "Предметно-технологический"</p> <p>Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки</p> <p>Педагогическая инноватика</p> <p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Инновационная деятельность педагога</p> <p>Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>6.1</p>	<p>Опорный конспект: положение о ВКР магистра в КГПУ им. В.П. Астафьева</p>
		<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>6.2</p>	<p>Проект плана и введение к магистерской диссертации</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>	<p>5.1</p>	<p>Зачет</p>

	<p>подготовки» Методология и методика аналитического обзора научных публикаций Методика написания научной статьи и доклада Методика написания и оформления магистерской диссертации Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке» Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся» Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися Проектирование креативно- ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся Модуль 3 "Предметно- теоретический" Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика Производственная практика: технологическая (проектно-</p>			
--	---	--	--	--

	технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	текущий контроль успеваемости	6.3	Тезисы (основные выводы) по теоретической части ВКР
	Модуль 2 "Педагогическое проектирование"			
	Модуль 4 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"	текущий контроль успеваемости	6.4	Тезисы (основные выводы) по практической части ВКР
	Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Избранные главы в математики Современные математические теории Теоретико-методологические основы школьного курса математики	текущий контроль успеваемости	6.5	Доклад к защите ВКР
Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки» Методология и методика аналитического обзора научных публикаций Методика написания научной статьи и доклада Методика написания и оформления магистерской диссертации Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке» Технологии дистанционного обучения Сетевые формы	промежуточная аттестация	5.1	Зачет	

	<p>образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> <p>Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся»</p> <p>Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися</p> <p>Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся</p> <p>Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся</p> <p>Модуль 3 "Предметно-теоретический"</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 5.1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и научных материалов	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию научно-методических и научных материалов	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять проектирование научно-методических и научных материалов
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают задания к зачёту: опорный конспект: положение о ВКР магистра в КГПУ им. В.П. Астафьева; проект плана и введения к магистерской диссертации; тезисы (основные выводы) по теоретической части ВКР; тезисы (основные выводы) по практической части ВКР; доклад к защите ВКР.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 6.1 – опорный конспект: положение о ВКР магистра в КГПУ им. В.П. Астафьева

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех основных пунктов положения	4
Степень формализации и краткого представления информации	3
Оформление	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 6.2 – проект плана и введения к магистерской диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура: наличие всех обязательных структурных элементов в плане	5
Степень детализации плана	5
Степень обоснования актуальности	5
Оформление текста введения к магистерской диссертации	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6.3 – тезисы (основные выводы) по теоретической части ВКР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание	5
Научный стиль изложения	5
Обоснованность и доказательность выводов	5
Оформление	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6.4 – тезисы (основные выводы) по практической части ВКР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание	5
Научный стиль изложения	5
Обоснованность и доказательность выводов	5
Оформление	5
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6.5 – доклад к предзащите ВКР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура доклада	4
Научный стиль изложения	4
Содержание доклада	4

Обоснованность и доказательность выводов	4
Презентация	4
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«Методика написания и оформления магистерской диссертации»

1. Общие положения по написанию магистерской диссертации. Структура текста магистерской диссертации.
2. Алгоритм написания магистерской диссертации. Формулирование темы, замысла и названия магистерской диссертации. Требования по оформлению титульного листа и оглавления магистерской диссертации.
3. Составление плана (оглавления) магистерской диссертации. Отбор и подготовка материалов; группирование материалов.
4. Написание реферата, введения, основной части и заключения магистерской диссертации. Требования к оформлению реферата и введения.
5. Оформление ссылок и библиографического списка литературы. Требования к оформлению ссылок, библиографического списка литературы.
6. Написание основной части магистерской диссертации. Требования по описанию теоретических оснований диссертационного исследования и ссылок на первоисточники информации.
7. Требования к формулировке научной новизны и теоретической значимости диссертационного исследования.
8. Формулирование цели и гипотезы исследования.
9. Разработка модели результатов исследования. Проектирование основных этапов опытно-экспериментальной части исследования.
10. Выбор соответствующих методик для обработки и обоснования полученных результатов исследования.
11. Определение научной новизны и практической значимости результатов

исследования. Требования к формулировке практической значимости и основных выводов диссертационного исследования.

12. Требования к оформлению практических результатов исследования.

13. Научное обоснование результатов опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

14. Проверка текста рукописи в системе «Антиплагиат».

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Опорный конспект: положение о ВКР магистра в КГПУ им. В.П. Астафьева

Ознакомиться с положением о ВКР магистра в КГПУ им. В.П. Астафьева на сайте вуза. URL:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/09bf57b3a88302257744d4b8796808bb/prikaz-polozhenie-o-vyipusknoj-kvalifikatsionnoj-rabote-magistra-magisterskoj-di.pdf>

На основании данного положения разработать опорный конспект основных требований к ВКР магистра в КГПУ им. В.П. Астафьева.

6.2. Проект плана и введения к магистерской диссертации

Подготовить проект плана и введения к магистерской диссертации.

6.3. Тезисы (основные выводы) по теоретической части ВКР

Подготовить тезисы (основные выводы) по теоретической части ВКР.

6.4. Тезисы (основные выводы) по практической части ВКР

Подготовить тезисы (основные выводы) по практической части ВКР.

6.5. Доклад к предзащите ВКР

Подготовить доклад и презентацию к предзащите ВКР.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

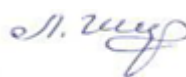
В программу вносятся следующие изменения:

1. Уточнен перечень вопросов на зачет.
2. Рекомендован дополнительный цифровой ресурс.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«_04_»_05_____2022_г., протокол №_8_____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____



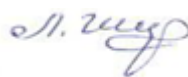
Шкерина Л.В.

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«_04_»_05_____2022_г., протокол №_8_____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____



Шкерина Л.В.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ



«_12_»_____05_____2022_г.

Председатель _____



Бортновский С.В.

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Методика написания и оформления магистерской диссертации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),
направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»
очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 456 с. - Библиогр.: с. 306-312.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-162-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Идиатуллина, К.С. Магистерская диссертация : учебное пособие / К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с. 42-43. - ISBN 978-5-7882-1272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Подготовка и выполнение магистерской диссертации. (Психолого-педагогическое направление) [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост. Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Л. М. Орловская. – Красноярск, 2013. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5751 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Савина, Инна Александровна. Библиографическое описание документа [Текст] :	Научная библиотека КГПУ	3

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-10	Проектор-1шт, учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-12	Компьютер с выходом в интернет-10шт, учебная доска-1 шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Теория и методика обучения математике»	Компьютер -10 шт., доска маркерная 1 - шт. Учебно-научный ресурс лаборатории: библиотека публикаций преподавателей, студентов и аспирантов кафедры Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11б Электронная библиотека Липкина	Фонды Электронной библиотеки Липкина-1шт, атлас электронных многогранников -1шт, компьютер - 2 шт., доска маркерная 1 - шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);