

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Профилактика жестокого обращения с детьми**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>О11 Психологии и педагогики детства</b>		
Квалификация	<b>Бакалавр</b> 44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	43,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15		

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	43,85	43,85	43,85	43,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кпн, доцент, Староветская Наталья Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Профилактика жестокого обращения с детьми**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С), Т.А. Шкерина

Протокол от 11.05.2022 г. №5

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении задач профилактики жестокого обращения с детьми

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01.ДЭ.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Психология развития
- 2.1.2 Социальная педагогика
- 2.1.3 Психология развития
- 2.1.4 Психология раннего и дошкольного возраста
- 2.1.5 Современные педагогические технологии
- 2.1.6 Дошкольная педагогика
- 2.1.7 Технологии воспитания
- 2.1.8 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- 2.1.9 Психолого-педагогическая диагностика
- 2.1.10 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Проектно-технологическая практика в ДОО

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета**

#### Знать:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | 1. Теоретические основы проблемы жестокого обращения с детьми.<br>2. Способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в рамках решения задач профилактики жестокого обращения с детьми                    |
| Уровень 2 | 1. Теоретические основы проблемы жестокого обращения с детьми.<br>2. Базовые способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в рамках решения основных задач профилактики жестокого обращения с детьми   |
| Уровень 3 | 1. Теоретические основы проблемы жестокого обращения с детьми.<br>2. Отдельные способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в рамках решения основных задач профилактики жестокого обращения с детьми |

#### Уметь:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Соотносить воспитательные цели, содержание и методы реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС ДО и задачами профилактики жестокого обращения с детьми.            |
| Уровень 2 | Соотносить воспитательные цели, содержание и методы реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС ДО и основными задачами профилактики жестокого обращения с детьми.  |
| Уровень 3 | Соотносить воспитательные цели, содержание и методы реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС ДО и отдельными задачами профилактики жестокого обращения с детьми. |

#### Владеть:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Умением постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами профилактики жестокого обращения с детьми.                      |
| Уровень 2 | Умением постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и основных методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основными задачами профилактики жестокого обращения с детьми.   |
| Уровень 3 | Умением постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и отдельных методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отдельными задачами профилактики жестокого обращения с детьми. |

**ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями**

#### Знать:

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Вариативные формы и методы оказания консультативной помощи родителям по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми. |
|-----------|---|

Уровень 2	Базовые формы и методы оказания консультативной помощи родителям по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми.
Уровень 3	Отдельные формы и методы оказания консультативной помощи родителям по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать содержание консультативной помощи родителям по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми.
Уровень 2	Проектировать содержание консультативной помощи родителям по основным вопросам профилактики жестокого обращения с детьми.
Уровень 3	Проектировать содержание консультативной помощи родителям по отдельным вопросам профилактики жестокого обращения с детьми.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Вариативными способами оказания консультативной помощи родителям по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми
Уровень 2	Базовыми способами оказания консультативной помощи родителям по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми
Уровень 3	Отдельными способами оказания консультативной помощи родителям по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Пр. полгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Профилактика как технология предотвращения жестокого обращения в отношении детей</b>							
1.1	Насилие как социальное и психологическое явление /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК- 2.3	Л1.2 Л1.3			Устный опрос
1.2	Технология организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК- 2.3	Л1.2 Л1.3			Устный опрос
1.3	Сущность насилия как социально опасного явления (подготовка доклада) /Ср/	7	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3			Письменная работа
1.4	Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком (письменная работа) /Ср/	7	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3			Письменная работа
	<b>Раздел 2. 2. Профилактика жестокого обращения в деятельности образовательного учреждения.</b>							
2.1	Выявление детей, подвергнувшихся жестокому обращению. /Лек/	7	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3			Устный опрос
2.2	Технология разработки профилактических программ. /Лек/	7	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3			Устный опрос
2.3	Практикум по разработке психолого- педагогических инструментов выявления детей, подвергнувшихся жестокому	7	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3			Практическое задание
2.4	Практикум по разработке программ профилактики жестокого обращения с детьми /Пр/	7	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3			Практическое задание
2.5	Алгоритм раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми (письменная работа) /Ср/	7	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3			Практическое задание
2.6	Психологические методы диагностики жестокого обращения (реестр инструментов) /Ср/	7	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3			Практическое задание
2.7	Действия сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком (разработка алгоритма) /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК- 2.3	Л1.2 Л1.3			Практическое задание

2.8	Задачи профилактической деятельности с различными субъектами образовательного процесса /Ср/	7	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3			Письменная работа
<b>Раздел 3.3. Формы и методы консультативной помощи родителям в решении задач профилактики жестокого обращения с детьми</b>								
3.1	Технологии организации консультативной помощи родителям в решении задач профилактики жестокого обращения с детьми /Лек/	7	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос
3.2	Практикум по консультированию родителей /Пр/	7	8	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Практическое задание
3.3	Разработка содержания консультаций для родителей с учетом группы риска по жестокому обращению с детьми. /Ср/	7	9	ПК-2.1 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание
3.4	Разработка содержания консультаций родителям по обучению ребенка правилам безопасного поведения в социуме. /Ср/	7	8,85	ПК-2.1 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Практическое задание
<b>Раздел 4. Презентация и защита методического портфолио по профилактике жестокого обращения с детьми</b>								
4.1	Презентация и защита методического портфолио по профилактике жестокого обращения с детьми (зачетная работа) /КРЗ/	7	0,15	ПК-2.1 ПК- 2.3	Л1.2 Л1.3			Практическое задание

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность насилия как социально опасного явления.
2. Теории насилия.
3. Физическое насилие. Действия, относящиеся к физическому насилию. Физические, поведенческие и эмоциональные признаки физического насилия у детей разных возрастных групп.
4. Пренебрежение нуждами ребенка. Действия и бездействия, относящиеся к понятию «пренебрежение нуждами». Понятие «умышленное намерение».
5. Психологическое насилие. Действия, относящиеся к психологическому насилию. Особенности психологического насилия. Отличие психологического насилия от приемов неэффективного воспитания.
6. Сексуальное насилие. Типы сексуального насилия. Действия, относящиеся к сексуальному насилию. Особенности детей, делающих их уязвимыми.
7. Социокультурные и психологические факторы применения насилия.
8. Понятие «риск жестокого обращения», факторы риска жестокого обращения.
9. Последствия пережитого насилия на дальнейшую социализацию ребёнка в обществе.
10. Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком
11. Задачи первичной профилактики жестокого обращения с детьми.
12. Алгоритм раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми: основные этапы их роль и значение. Основные сложности при организации раннего выявления на практике.
13. Психологические методы диагностики жестокого обращения.
14. Оценка ресурсов семьи. Критерии оценки семьи. Факторы, увеличивающие или уменьшающие риск жестокого обращения.
15. Действия сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.
16. Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.
17. Насилие в структуре методов семейного воспитания.
18. Критерии и показатели неблагополучия семьи.
19. Профилактика: первичная, вторичная, третичная.
20. Современные подходы к профилактике жестокого обращения с детьми.
21. Основные этапы организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей

22. Задачи профилактической деятельности с различными субъектами образовательного процесса.
23. Характеристика семей группы риска по жестокому обращению с детьми.
24. Методы работы с родителями по повышению родительской компетентности.
25. Методы работы с семьями группы риска.
26. Методы работы с дошкольниками, подвергшимися жестокому обращению.
27. Обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии.
28. Технология разработки профилактических программ.
29. Просветительские и образовательные программы для детей и для родителей.
30. Взаимодействие педагога и психолога в профилактике жестокого обращения с детьми.

### **5.2. Темы письменных работ**

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Задания для письменных работ:

1. Подготовить доклад на тему "Сущность насилия как социально опасного явления".
2. Подготовить доклад на тему "Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком" .
3. Составить алгоритм раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми.
4. Составить реестр диагностических инструментов "Психологические методы диагностики жестокого обращения
5. Составить алгоритм действий сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.
6. Подготовить доклад на тему "Задачи профилактической деятельности с различными субъектами образовательного процесса".

Практические задания:

1. Разработать содержание консультаций для родителей с учетом группы риска по жестокому обращению с детьми.
2. Разработать содержание консультаций родителям по обучению ребенка правилам безопасного поведения в социуме.

### **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета

Учебно-практическое задание «Методическое портфолио»

Аттестация по модулю предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио. Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио.

A. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми.
2. Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми.
3. Дидактическое пособие по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой.
4. Проект предметно-развивающей среды формирования основ безопасного поведения детей в группе детского сада.
5. Методическая разработка по работе с родителями детей дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения

Г. «Мои достижения». Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:

Я знаю (узнал) новое...

Я умею (научился)...

Я плохо знаю...

Хотелось бы изучить дополнительно ...

Наиболее интересным и полезным оказалось...

Самооценка заполнения портфолио

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)

Особенно удачным является... (достоинства портфолио)

В то же время хотелось бы рекомендовать

Основные замечания по портфолио

Вариант 3

Плюсы портфолио

Минусы портфолио

При выполнении портфолио интересным оказалось

Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио

III. Деятельность студента по созданию портфолио. Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио. Цель презентации портфолио:

развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;

развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2. Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7 минут).

Презентация портфолио оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения

2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам

3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон

4. Владение графической культурой

5. Владение культурой речи

6. Ответы на дополнительные вопросы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Логунова, О. В.	Профилактика жестокого обращения в семье: учебное пособие	Красноярск : СибГТУ, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/72952">https://e.lanbook.com/book/72952</a>
Л1.2	под редакцией Л. С. Малик, Л. А. Мелкой	Профилактика и решение проблемы жестокого обращения с детьми: учебное пособие	Архангельск : САФУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/161929">https://e.lanbook.com/book/161929</a>
Л1.3	Даниленко Ю. В., Ерещенко С. В., Кондратенко А. Л., Милова Ю. В., Немченко О. В., Наконечная Т. В.	Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256454">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256454</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать

цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- компактность и лаконичность содержания таблицы.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками. Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Рекомендации к составлению схемы-модели мониторинга рисков жестокого обращения

Схемы и модели - это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Составляя схему-модель мониторинга рисков жестокого обращения, следует обратить внимание на его организационную структуру: цель, задачи, объекты, принципы, целевые группы, мониторируемые параметры.

Рекомендации к аналитическому обзору программ профилактики жестокого обращения и его презентация

Для выполнения задания следует выбрать не менее 3 программ профилактики жестокого обращения с детьми. Выделите критерии для анализа выбранных вами программ с целью определения особенности профилактической работы в образовательной организации с различными субъектами профилактики. Изучите разделы программ и проанализируйте их содержание по выделенным критериям. Соотнесите теоретическое обоснование программы с ее содержанием и способами реализации.

По итогам проведенной работы составьте текст выступления в группе и подготовьте презентацию. Включите в ваш доклад наиболее интересные практики профилактики жестокого обращения с детьми детей в дошкольной образовательной организации.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора; факультет; научный руководитель.
- Следующим (2-ой) слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является «Использование Microsoft Office»);
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Рекомендации к разработке методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми

При разработке методических рекомендаций для педагогов следует учесть следующее:

- организационную и технологическую структуры мониторинга;
- показатели риска различных видов жестокого обращения с детьми;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала и удобство пользования методическими материалами.

Рекомендации к методической разработке профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по

профилактике жестокого обращения с детьми

При разработке профилактического мероприятия следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено профилактическое мероприятие;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала для любой категории родителей;
- планируемые результаты обучения и способы их оценки
- содержание профилактической работы
- методы и технологии работы с родителями
- перечень практических заданий
- наглядные материалы (видео и аудиоматериалы, медиа-презентации и др.)
- формы организации взаимодействия с родителями
- перечень рекомендованной литературы

Рекомендации к разработке дидактического пособия по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой

При разработке дидактического пособия для детей следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- требования безопасности:
  - физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключая их отделения и проглатывания);
  - психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.
  - психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,
  - духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,
- доступность восприятия ребенком материала в дидактическом пособии;
- интерактивный характер занятий ребенка с пособием;
- должны быть соблюдены требования к визуальному оформлению дидактического пособия: соотношение пропорций объектов, четкое выделение ближнего, среднего и заднего планов, особенности восприятия дошкольников (цвет, фон, величина, детализированность и др.), художественно-эстетическое оформление;
- опора на принцип интеграции; Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- дидактическое пособие должно сопровождаться рекомендациями для педагогов и родителей.