

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Организация научно-исследовательской работы по профилю подготовки рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация	Бакалавр	
		44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8 курсовые работы 7, 8
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	23,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

Распределение часов дисциплины по семестрам						
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13 4/6		13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	14	14	14	14	28	28
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки			2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24	48	48
Контактная работа	24	24	24,15	24,15	48,15	48,15
Сам. работа	12	12	11,85	11,85	23,85	23,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Груздева Ольга Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Организация научно-исследовательской работы по профилю подготовки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой к.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С), Т.А. Шкерина

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

способствовать формированию представлений и практических предпосылок студентов к собственной научно-исследовательской деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Психолого-педагогическая диагностика

2.1.2 Дошкольная педагогика

2.1.3 Практикум по возрастной и педагогической психологии

2.1.4 Психология раннего и дошкольного возраста

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Научно-педагогическая практика по профилю "Дошкольное образование"

2.2.2 Практика интерна

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	на высоком уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	на базовом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	на пороговом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уметь:

Уровень 1	на высоком уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	на базовом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	на пороговом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Владеть:

Уровень 1	на высоком уровне владеет навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Знать:

Уровень 1	на высоком уровне знает об источниках поиска информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне знает об источниках поиска информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне знает об источниках поиска информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Уметь:

Уровень 1	на высоком уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
-----------	--

Уровень 2	на базовом уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	понимает что есть задачи, ресурсы и цели исследования на высоком уровне
Уровень 2	понимает что есть задачи, ресурсы и цели исследования на базовом уровне
Уровень 3	понимает что есть задачи, ресурсы и цели исследования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	на базовом уровне определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	на пороговом уровне определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне владеет определением совокупности взаимосвязанных задач и ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	на базовом уровне владеет определением совокупности взаимосвязанных задач и ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	на пороговом уровне владеет определением совокупности взаимосвязанных задач и ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	знает о рисках и ограничениях, при решении поставленных задач на высоком уровне
Уровень 2	знает о рисках и ограничениях, при решении поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	знает о рисках и ограничениях, при решении поставленных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ПК-11: Способен к планированию и реализации процесса воспитания	
ПК-11.1: Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	основы программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся на высоком уровне

Уровень 2	формы, методы и технологии воспитательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	формы, методы и технологии воспитательной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Уровень 2	на базовом уровне демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Уровень 3	на пороговом уровне демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне демонстрирует навык разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Уровень 2	на базовом уровне демонстрирует навык разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Уровень 3	на пороговом уровне демонстрирует навык разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	учебное содержание предмета в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	учебное содержание предмета в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	учебное содержание предмета в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	применять учебное содержание предмета в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	применять учебное содержание предмета в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	применять учебное содержание предмета в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	

Уровень 1	учебное содержание предмета в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	учебное содержание предмета в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	учебное содержание предмета в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на высоком уровне
Уровень 2	демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне демонстрирует умение и навык разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. ПОНЯТИЕ НАУКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ НАУК							
1.1	ПОНЯТИЕ НАУКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ НАУК /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4			
1.2	Методы исследований /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.3	Понятие проблемы исследования. Выбор области и темы исследования /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	Раздел 2. ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ							
2.1	Этапы организации исследования: анализ теоретических данных, источники научной информации /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.2	Этапы организации исследования: определение актуальности исследования /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-11.1 ПК-11.3 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			практическое задание понятийный зачет
2.3	Этапы организации исследования: формулирование темы, целей, объекта, предмета исследования /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			практическое задание понятийный зачет
2.4	Этапы организации исследования: определение и поиск методов исследования /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			практическое задание понятийный зачет
2.5	Этапы организации исследования: корректировка темы, целей, объекта, предмета исследования /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

2.6	Этапы организации исследования: формулирование задач, гипотезы (проектной идеи) /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.7	Этапы организации исследования: формулирование задач, гипотезы (проектной идеи) /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			практическое задание понятийный зачет
2.8	Этапы организации исследования: структура введения, оформление введения /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.9	Этапы организации исследования: структура введения, оформление введения /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.10	Этапы организации исследования: структура работы, оформление глав, параграфов, заключения /Лек/	8	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.11	Этапы организации исследования: структура работы, оформление глав, параграфов, заключения /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			понятийный зачет зачет ко контрольным вопросам
2.12	подготовка текста введения, согласование с научным руководителем /КРЗ/	8	0,15	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-11.1 ПК-11.3 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.13	подготовка текста введения, согласование с научным руководителем /Ср/	7	12	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-11.1 ПК-11.3 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	Раздел 3. НАУЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ: ПОИСК, НАКОПЛЕНИЕ, ОБРАБОТКА, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ							
3.1	Обработка и представление научной информации (текст, список литературы) /Лек/	8	2	ПК-1.3 ПК-11.1 ПК-11.3 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
3.2	Обработка и представление научной информации (текст, список литературы) /Пр/	8	2	ПК-1.3 ПК-11.1 ПК-11.3 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
3.3	Обработка и представление научной информации (тезисы, слайдовая презентация) /Пр/	8	2	ПК-1.3 ПК-11.1 ПК-11.3 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	
3.4	подготовка и защита текста курсовой работы /Ср/	8	11,85	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-11.1 ПК-11.3 ПК-11.4				письменная работа, текст курсовой

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые практические задания:

1. Определить проблему своего исследования, его предмет, объект.
2. Сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.
3. Определить и оформить структуру курсовой исследовательской работы (курсовой проектного типа).
4. Выделить качества, свойства или формы поведения личности, требующие в соответствии с предметом и целью исследования их диагностирования.
5. Подобрать комплекс методик, необходимых для диагностирования данного качества (качеств) или др.
6. Выделить оценочную шкалу проявления изучаемого качества, свойства или формы.

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры - проблема

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите - актуальность

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры - цель

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры - гипотеза

Задание 5. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры – проектная идея

5.2. Темы письменных работ

Типовые задания – ориентировочные темы курсовых работ:

- Психолого-педагогические средства формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению
- Художественное экспериментирование как способ развития исследовательских умений старших дошкольников
- Психолого-педагогические условия развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста
- Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности
- Овладение детьми старшего дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой в процессе ознакомления с художественной литературой
- Формирование позитивных установок к трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игры
- Педагогические условия интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений
- Формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
- Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования
- Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с учетом их sibling-позиции в семье
- Особенности формирования самооценки мальчиков и девочек из неполных семей
- Развитие навыков взаимодействия детей дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности
- Формирование компонентов готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе игровой деятельности
- Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности
- Развитие общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и понятийный зачет

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности
2. Основные принципы осуществления государственной научной политики
3. Понятие науки и классификация наук
4. Научное исследование и его виды
5. Этапы научно-исследовательской работы
6. Понятие метода и методологии научного исследования
7. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования
8. Обозначение задач исследования
9. Разработка гипотезы исследования
10. Характеристика объекта и предмета исследования
11. Организационные методы исследования. Эмпирические методы исследования
12. Методы обработки и интерпретации результатов исследования
13. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
14. Планирование научно-исследовательской работы.
15. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов
16. Научная информация и её источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации
17. Критерии эффективности научного исследования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496767
Л1.2	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491765
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505
Л1.4	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: учебное пособие	М.: СИНТЕГ, 2007	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение и защита практических заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Решение практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.