

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
 (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
 Психология раннего и дошкольного возраста
 рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| Квалификация | Бакалавр | | |
| | 44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 3 | |
| аудиторные занятия | 54 | | |
| самостоятельная работа | 54 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | | | |
| | 0,33 | | |
| часов на контроль | 35,67 | | |

| Распределение часов дисциплины по семестрам | | | | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
| Неделя | 16 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54,33 | 54,33 | 54,33 | 54,33 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 35,67 | 35,67 | 35,67 | 35,67 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Кандидат биологических наук, доцент, Вербианова Ольга Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Психология раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой Кандидат психологических наук, доцент Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) канд. педагогических наук, доцент Шкерина Татьяна Александровна

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся необходимых компетенций в ходе изучения важнейших возрастных закономерностей развития психики ребенка раннего и дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Возрастная и педагогическая психология

2.1.2 Общая и социальная психология

2.1.3 Возрастная и педагогическая психология

2.1.4 Общая и социальная психология

2.1.5 Психология развития

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Дошкольная педагогика

2.2.2 Основы учебной и исследовательской деятельности

2.2.3 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2.4 Практикум по возрастной и педагогической психологии

2.2.5 Психологические основы профессиональной деятельности

2.2.6 Современные технологии в дошкольном образовании

2.2.7 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

2.2.8 Психолого-педагогическая диагностика

2.2.9 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

2.2.10 Развитие детей в разных видах деятельности

2.2.11 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

2.2.12 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.13 Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Знать:

Уровень 1 Знает закономерности и принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Уровень 2 Знает некоторые закономерности и принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Уровень 3 Знает теоретические основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Уметь:

Уровень 1 умеет организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Уровень 2 умеет вступать во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Уровень 3 готов вступать во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеть:

Уровень 1 вступает самостоятельно во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Уровень 2 испытывает трудности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, преодолевает их самостоятельно

Уровень 3 испытывает трудности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

| | |
|--|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | дифференцирует методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| Уровень 2 | определяет некоторые методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| Уровень 3 | называет некоторые методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | умеет дифференцировать методы для анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| Уровень 2 | умеет определять некоторые методы анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| Уровень 3 | умеет определять общие методы анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | дифференцированно применяет методы анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| Уровень 2 | применяет некоторые методы анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| Уровень 3 | применяет общие методы анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает принципы отбора учебного содержания в сочетании с возрастными особенностями развития ребенка и ФГОС ДО |
| Уровень 2 | Знает некоторые принципы отбора учебного содержания в сочетании с возрастными особенностями развития ребенка и ФГОС ДО |
| Уровень 3 | Знает на теоретическом уровне как следует отбирать учебное содержание в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет оптимально отбирать учебное содержание для его реализации в разных формах в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями детей |
| Уровень 2 | Умеет отбирать учебное содержание для его реализации в разных формах в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями детей |
| Уровень 3 | Умеет отбирать учебное содержание для его реализации в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями детей |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Применяет знания о возрастных особенностях детей при отборе учебного содержания для его реализации в разных формах в соответствии с ФГОС ДО |
| Уровень 2 | Применяет некоторые знания о возрастных особенностях детей при отборе учебного содержания для его реализации в разных формах в соответствии с ФГОС ДО |
| Уровень 3 | Применяет некоторые знания о возрастных особенностях детей при отборе учебного содержания для его реализации в соответствии с ФГОС ДО |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------|--------------------------------|------------|-------------|----------------------------------|
| | Раздел 1. 1. Психология раннего возраста | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Критерии возрастного периода. Психология младенчества /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 | | | Освоение теоретических вопросов. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------|------------------------|--|--|--|
| 1.2 | Тема 1. Критерии возрастного периода. Психология младенчества /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Обсужден ие психолого - педагогич еских задач. Работа в ментальн ых таблицах |
| 1.3 | Тема 1. Критерии возрастного периода. Психология младенчества /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Решение психолого - педагогич еских задач |
| 1.4 | Тема 2. Развитие деятельности ребенка раннего возраста. Развитие общения со взрослым и сверстником. /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Освоение теоретиче ских вопросов |
| 1.5 | Тема 2. Развитие деятельности ребенка раннего возраста. Развитие общения со взрослым и сверстником. /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Обсужден ие кейса задач Работа в ментальн ых таблицах |
| 1.6 | Тема 2. Развитие деятельности ребенка раннего возраста. Развитие общения со взрослым и сверстником. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Решение кейса задач |
| 1.7 | Тема 3. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Освоение теоретиче ских вопросов |
| 1.8 | Тема 3. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста /Пр/ | 3 | 6 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Обсужден ие кейса задач |
| 1.9 | Тема 3. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Решение кейса задач |
| 1.10 | Тема 4. Личность ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Освоение теоретиче ского материала |
| 1.11 | Тема 4. Личность ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Обсужден ие кейса задач |
| 1.12 | Тема 4. Личность ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Решение кейса задач |
| Раздел 2. 2. Психология дошкольного возраста | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 5. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Освоение теоретиче ского материала |
| 2.2 | Тема 5. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста /Пр/ | 3 | 6 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Обсужден ие кейса задач Работа в ментальн ых таблицах |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|------|------------------------------|--------------------------------|--|---|--|
| 2.3 | Тема 5. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Решение кейса задач |
| 2.4 | Тема 6. Продуктивные виды деятельности в развитии ребенка /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | | Освоение теоретического материала |
| 2.5 | Тема 6. Продуктивные виды деятельности в развитии ребенка /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | 2 | Обсуждение кейса задач |
| 2.6 | Тема 6. Продуктивные виды деятельности в развитии ребенка /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Решение кейса задач |
| 2.7 | Тема 7. Особенности познавательной сферы ребенка дошкольного возраста /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Освоение теоретического материала |
| 2.8 | Тема 7. Особенности познавательной сферы ребенка дошкольного возраста /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Обсуждение кейса задач Работа в ментальных таблицах |
| 2.9 | Тема 7. Особенности познавательной сферы ребенка дошкольного возраста /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Решение кейса задач |
| 2.10 | Тема 8. Особенности развития личности ребенка дошкольного возраста /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Освоение теоретического материала |
| 2.11 | Тема 8. Особенности развития личности ребенка дошкольного возраста /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Обсуждение кейса задач Работа в ментальных таблицах |
| 2.12 | Тема 8. Особенности развития личности ребенка дошкольного возраста /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Решение кейса задач |
| 2.13 | Экзамен /КРЭ/ | 3 | 0,33 | ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | | Перечень вопросов к экзамену |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

1. Раскройте определения: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности,
2. Назовите последовательно все возрастные периоды с указанием возрастных границ и ведущего вида деятельности.
3. Назовите познавательные процессы.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Контрольные вопросы

1. Раскройте особенности развития ребенка младенца на основе характеристики социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразований и кризиса.
2. Раскройте особенности развития ребенка раннего возраста на основе характеристики социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразований и кризиса.

3. Раскройте особенности развития ребенка дошкольного возраста на основе характеристики социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразований и кризиса.
4. Раскройте развитие форм общения ребенка со взрослым и сверстником
5. Раскройте структурные компоненты сюжетно-ролевой игры и их развитие в дошкольном возрасте.
6. Раскройте особенности развития познавательной сферы ребенка раннего возраста.
7. Раскройте особенности развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

2. Решение задач

Задача . Мише (11 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати. Просовывая их между стойками, Миша выпускает их из рук: падают колечки, погремушки... Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кровать, а сын снова бросает их на пол. Мама сердится.

Как должна вести себя мама в этой ситуации? Какие психические функции развиваются у малыша при подобных действиях? Как можно охарактеризовать данный вид действий ребенка.

Задача . С какой целью воспитатель изучает отношения детей в группе? Какие методы можно использовать для изучения отношений детей в группе?

Задача . Проанализируйте пример и ответьте на вопросы.

У маленького неповоротливого Коли никак не застегиваются пуговицы на рубашке. Высунув от напряжения язык, мальчик старается вовсю. А когда мама быстро застегивает ему особенно «трудную» пуговицу, он расстегивает ее снова и застегивает сам.

О какой возрастной особенности свидетельствует этот факт? Какое значение имеет данное событие в формировании личности ребенка?

Задача . Назовите, какой вид игры описан в наблюдении? Какие психологические качества должны быть сформированы у ребенка, чтобы он мог играть в такие игры?

«Кирилка (6,0) расставляет на тахте вокруг себя игрушки: мишки, обезьянки, собачки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа. Мама спрашивает: «Что ты делаешь?».

КИРЮША. Я играю.

МАМА .Как же ты играешь?

КИРЮША. Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит».

Задача . При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования.

3. Входной контроль

1. Раскройте определения: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности,

2. Назовите последовательно все возрастные периоды с указанием возрастных границ и ведущего вида деятельности.

3. Назовите познавательные процессы.

1. Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?

Раскройте (кратко) основные характеристики развития ребенка на этапах детства (представить кратко основные сущностные характеристики)

Возрастные границы Наименование возраста Характеристика социальной ситуации развития (кратко) Наименование ведущего вида деятельности На что направлено познание ребенка (по Д.Б.Эльконину) Какая сфера психики преимущественно развивается (по Д.Б.Эльконину) Новообразования возраста Сущность кризиса

0-1г

1-3г

3-7 лет

2. Раскройте (кратко) особенности развития познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста

Познавательный процесс Особенности развития в раннем возрасте (1-3) Особенности развития в дошкольном возрасте (3-7)

Восприятие

Память

Мышление

Воображение

Внимание

3. Раскройте (кратко) содержание и развитие структурных элементов сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину)

Структурные элементы Сущность

(определение) Как проявляется в раннем дошкольном возрасте Как проявляется в старшем дошкольном возрасте

Содержание

Роль

Действие

Правила

4. Раскройте (кратко) особенности развития общения ребенка со сверстником (по М.И.Лисиной)

Наименование формы общения Дата возникновения Основная потребность общения Ведущий мотив общения Основные средства общения Содержание общения Что развивает данная форма общения

1

2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н. | Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/498845 |
| Л1.2 | Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н. | Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/498891 |
| Л1.3 | Матяш Н. В., Павлова Т. А. | Возрастная психология: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 |
| Л1.4 | Гонина О. О. | Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/489393 |
| Л1.5 | Белкина В. Н. | Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/491309 |
| Л1.6 | Вербианова О. М., Груздева О.В. | Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст: учебное пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018 | http://elib.kspu.ru/document/29480 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)