

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ (ДОСУГОВОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### Теоретические основы и методика педагогического взаимодействия с семьей

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения	<b>очная</b>
Закреплена за кафедрой	<b>О11 Психологии и педагогики детства</b>
Учебный план	44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	36	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	13 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	50	50	50	50
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,33	72,33	72,33	72,33
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.псих.н., доцент, Арамачева Людмила Викторовна*

Рабочая программа дисциплины

**Теоретические основы и методика педагогического взаимодействия с семьей**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 04.05. 2022г. № 9

Зав. кафедрой к.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) Шкерина Татьяна Александровна

Протокол от 11.05. 2022г. № 5

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать формированию у обучающихся представлений об особенностях работы с родителями и семьей воспитанников, а также готовности к организации педагогического взаимодействия с семьей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.10

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Психология и мастерство общения

2.1.2 Возрастная и педагогическая психология

2.1.3 Психолого-педагогическая диагностика

2.1.4 Психология и педагогика семьи

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

2.2.2 Практика интерна

2.2.3 Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося**

### Знать:

Уровень 1	Знает некоторые способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Знает основные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Знает эффективные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

### Уметь:

Уровень 1	В условиях пошагового руководства умеет применять способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Умеет применять на практике способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Умеет самостоятельно подбирать и применять на практике способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

### Владеть:

Уровень 1	Владеет основными способами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Владеет навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Владеет эффективными практиками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

**ПК-11: Способен к планированию и реализации процесса воспитания**

**ПК-11.1: Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся**

### Знать:

Уровень 1	Знает некоторые способы контроля реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
-----------	--

Уровень 2	Знает способы разработки и осуществления контроля реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
Уровень 3	Знает различные способы разработки и осуществления контроля реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует умение (условиях пошагового руководства) разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
Уровень 2	Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
Уровень 3	Демонстрирует самостоятельное умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет умением (условиях пошагового руководства) разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
Уровень 2	Владеет умением разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
Уровень 3	Владеет навыками самостоятельной разработки и осуществления контроля реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
<b>ПК-11.2: Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает некоторые виды воспитательной деятельности и способы их реализации
Уровень 2	Знает основные виды воспитательной деятельности и способы их реализации
Уровень 3	Знает различные виды воспитательной деятельности и способы их реализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует умение реализовывать воспитательную деятельность в условиях пошагового руководства
Уровень 2	Демонстрирует умение реализовывать основные виды воспитательной деятельности
Уровень 3	Демонстрирует умение самостоятельно реализовывать различные виды воспитательной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует владение некоторыми способами организации воспитательной деятельности
Уровень 2	Демонстрирует владение основными способами организации воспитательной деятельности
Уровень 3	Демонстрирует владение технологиями организации воспитательной деятельности
<b>ПК-11.3: Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает некоторые формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 2	Знает основные формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 3	Знает различные формы, методы и технологии воспитательной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует умение реализовывать некоторые формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 2	Демонстрирует умение реализовывать основные формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 3	Демонстрирует умение реализовывать различные формы, методы и технологии воспитательной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет умением реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности в условиях поэтапного руководства
Уровень 2	Владеет умением реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 3	Владеет умением самостоятельно реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности
<b>ПК-11.4: Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает некоторые способы разработки методических материалов для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Уровень 2	Знает основные способы разработки методических материалов для осуществления воспитательной

	деятельности по основным направлениям воспитания
Уровень 3	Знает различные способы разработки методических материалов для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в условиях пошагового руководства
Уровень 2	Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Уровень 3	Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет умением разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в условиях поэтапного руководства
Уровень 2	Владеет умением разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Уровень 3	Владеет умением самостоятельно разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. полгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	-------------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы организации педагогического взаимодействия с семьей</b>							
1.1	Тема 1. Современная семья, воспитывающая ребенка /Лек/	8	2	ОПК-7.1 ПК-11.2	Л1.2 Л1.3Л2.1			Практическая работа
1.2	Тема 1. Современная семья, воспитывающая ребенка /Пр/	8	6	ОПК-7.1 ПК-11.2	Л1.2 Л1.3Л2.1			Доклад Практическая работа
1.3	Тема 1. Современная семья, воспитывающая ребенка /Ср/	8	4	ОПК-7.1 ПК-11.2	Л1.2 Л1.3Л2.1			Практическая работа
1.4	Тема 2. Родительство как психологический феномен /Лек/	8	4	ОПК-7.1 ПК-11.2	Л1.2Л2.1			Практическая работа
1.5	Тема 2. Родительство как психологический феномен /Пр/	8	6	ОПК-7.1 ПК-11.2	Л1.2 Л1.3Л2.1			Доклад
1.6	Тема 2. Родительство как психологический феномен /Ср/	8	6	ОПК-7.1 ПК-11.2	Л1.2Л2.1			Практическая работа
1.7	Тема 3. Направления и формы педагогического взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации /Лек/	8	4	ОПК-7.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.2Л2.1			Составление таблицы с анализом основных понятий
1.8	Тема 3. Направления и формы педагогического взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации /Пр/	8	8	ОПК-7.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.2Л2.1			Практическая работа
1.9	Тема 3. Направления и формы педагогического взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации /Ср/	8	6	ОПК-7.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.2Л2.1			Практическая работа
	<b>Раздел 2. Раздел № 2. Практические аспекты организации педагогического взаимодействия с семьей</b>							

2.1	Тема 4. Концепции, модели и технологии работы с родителями в педагогической практике /Лек/	8	4	ОПК-7.1 ПК-11.1 ПК -11.4	Л1.2Л2.1			Составлен ие таблицы с анализом основных понятий
2.2	Тема 4. Концепции, модели и технологии работы с родителями в педагогической практике /Пр/	8	8	ОПК-7.1 ПК-11.1 ПК -11.4	Л1.1 Л1.2Л2.1			Практичес кая работа
2.3	Тема 4. Концепции, модели и технологии работы с родителями в педагогической практике /Ср/	8	4	ОПК-7.1 ПК-11.1 ПК -11.4	Л1.2Л2.1			Практичес кая работа
2.4	Тема 5. Методы, приемы и техники организации педагогического взаимодействия с семьей /Лек/	8	4	ОПК-7.1 ПК-11.3 ПК -11.4	Л1.2Л2.1			Практичес кая работа
2.5	Тема 5. Методы, приемы и техники организации педагогического /Пр/	8	10	ОПК-7.1 ПК-11.3 ПК -11.4	Л1.1 Л1.2Л2.1			Решение ситуацион ных задач
2.6	Тема 5. Методы, приемы и техники организации педагогического взаимодействия с семьей /Ср/	8	8	ОПК-7.1 ПК-11.3 ПК -11.4	Л1.2Л2.1			Решение ситуацион ных задач
2.7	Тема 6. Направления и формы педагогического взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации /Лек/	8	4	ОПК-7.1 ПК-11.2 ПК -11.3 ПК- 11.4	Л1.2Л2.1			Практичес кая работа
2.8	Тема 6. Направления и формы педагогического взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации /Пр/	8	12	ОПК-7.1 ПК-11.2 ПК -11.3 ПК- 11.4	Л1.1 Л1.2Л2.1		2	Практичес кая работа Решение ситуацион ных задач
2.9	Тема 6. Направления и формы педагогического взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации /Ср/	8	8	ОПК-7.1 ПК-11.2 ПК -11.3 ПК- 11.4	Л1.2Л2.1			Решение ситуацион ных задач
<b>Раздел 3. Экзамен</b>								
3.1	Экзамен /КРЭ/	8	0,33	ОПК-7.1 ПК-11.1 ПК -11.2 ПК- 11.3 ПК- 11.4	Л1.2Л2.1			Тестирова ние Разработк а и проведени е мероприят ия для родителей

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые задания для входного контроля:

№ 1

Выберите все верные ответы. В структуру семьи входят следующие компоненты:

- А). численный состав
- Б). границы
- В). подсистемы
- Г). стадии жизненного цикла

№ 2

Выберите один верный ответ. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт:

- Д). воспитание
- Е). социализация

Ж). формирование  
З). развитие

№ 3

Выберите все верные ответы. К видам воспитания (по К. Юнгу) относятся:

- Д). воспитание через пример
- Е). сознательное коллективное воспитание
- Ж). трудовое воспитание
- З). чувственное воспитание

№ 4

Выберите все верные ответы. Методика семейной диагностики, процедура проведения которой заключается в изображении испытуемым членов своей семьи:

- А). «Ребенок в образе растения»;
- Б). «Социограмма»;
- В). «Рисунок семьи»;
- Г). «Семейное пространство».

№ 5

Выберите один верный ответ. Чем регулируются отношения между семейными подсистемами?

- А). границами;
- Б). договоренностью;
- В). нормативными актами;
- Г). ценностями членов семьи.

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

1. Примерные темы докладов:

1. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в образовательной практике.
2. Активные формы работы с родителями в образовательном процессе.
3. Организация педагогического взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Организация педагогического взаимодействия с неполной семьей.
5. Организация педагогического взаимодействия с многодетной семьей.
6. Особенности организации взаимодействия в детско-родительской группе.

2. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

1. Родители девочки 5 лет обратились к педагогу с вопросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению второго ребенка в семье – рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделают ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям?

2. К педагогу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери – избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Вопрос – как сделать ребенка более общительным.

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

3. В консультацию обратились родители мальчика 5 лет с просьбой протестировать его и выяснить его способности: мальчик уже хорошо читает, считает, увлекается чтением детской энциклопедии, любит компьютерные игры. Родители считают, что у него есть математические способности и хотят, чтобы он пошел в школу. А «не терял время в детском саду».

Ваша программа диагностического обследования и рекомендации родителям?

5. Родители мальчика 3 лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно капризничает, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую он видит, или шоколадку. Требует внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытается выключить телевизор. В транспорте или магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований?

Ваши рекомендации родителям? Определите задачу и тактику беседы с родителями.

## 5.2. Темы письменных работ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

1. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме:  
- социально-психологическая характеристика;

- типичные проблемы;
- специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокоррекция).

1. Молодая семья с ребенком;
2. Неполная семья с ребенком;
3. Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов):

- А.В. Петровский;
- А.Я Варга, В.В. Столин;
- А.С. Спиваковская;
- А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер

по схеме:

- Общая характеристика поведения родителей;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей (родители+ребенок)

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

2. Типовые задания к практической работе:

1. Проиграйте полностью с кем-либо сцену консультации родителя педагогом, взяв на себя роль педагога.
2. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному родителю с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент общения педагога с родителем.
3. Проиграйте с кем-либо сцену, в которой вы будете исполнять роль педагога ДОО, а другой человек – роль родителя. При этом потенциальный клиент должен будет вам возражать и выражать недовольство тем, как реализуется образовательный процесс. Ваша задача – успокоить родителя.

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Типовые тестовые задания к экзамену по дисциплине «Теоретические основы и методика педагогического взаимодействия с семьей»

Типовые тестовые задания:

Вариант 1

№ 1

Выберите один верный ответ. Тип родительского отношения (по А.Я. Варга), в основе которого лежит отсутствие межличностной дистанции в общении с ребенком.

- А). авторитарная гиперсоциализация;
- Б). «маленький неудачник»;
- В). симбиоз;
- Г). отвержение.

№ 2

Выберите один верный ответ. Период образования родительской подсистемы в семье:

- А). с момента заключения брака;
- Б). с момента рождения 1 ребенка;
- В). с момента рождения 2 и последующих детей;
- Г). с момента появления 1 внука.

№ 3

Выберите все верные ответы. Методы психолого-педагогического воздействия на личность в процессе воспитания, в основе которых стимулирование ребенка:

- А). поощрение;
- Б). упражнение;
- В). соревнование;
- Г). убеждение.

№ 4

Выберите один верный ответ. Укажите, кто входит в состав нуклеарной семьи:

- А). родители и дети;
- Б). семья и различные социальные институты;
- В). супруги, дети, бабушки, дедушки;



Г). прародители, родители, дети, внуки.

№ 5

Расположите в правильной последовательности стадии развития детского рисунка:

- А). стадия «рентгеновского снимка»;
- Б). стадия «головоногов»;
- В). стадия «реальных изображений»;
- Г). стадия «марания».

№ 6

Выберите один верный ответ. Методика диагностики семейных взаимоотношений, предлагающая испытуемому изобразить себя и членов своей семьи в форме кружков с подписями имен:

- А). «Ребенок в образ растения»;
- Б). «Социограмма»;
- В). «Рисунок семьи»;
- Г). «Незавершенные предложения».

№ 7

Выберите все верные ответы. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- А). трудности в общении ребенка со взрослыми и сверстниками
- Б). капризы, упрямство ребенка
- В). школьная дезадаптация ребенка
- Г). перспективы профессионального обучения ребенка

№ 8

Выберите все верные ответы. Родители ребенка дошкольного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- А). неумение ребенка общаться со сверстниками
- Б). непослушание ребенка
- В). слабые способности к учебной деятельности
- Г). озлобленность, жестокость ребенка

№ 9

Выберите один верный ответ. Функция семьи, в основе которой лежит социализация подрастающего поколения.

- А). социальная;
- Б). воспитательная;
- В). социального контроля;
- Г). гедонистическая.

№ 10

К критериям подбора диагностических методик в семейном консультировании относятся

- А). простота в обработке
- Б). сочетание экспериментальных и проективных методов
- В). возможность изучения глубинных слоев психики
- Г). доступность пониманию клиентов

№ 11

Установите соответствие между типом семьи и продолжительностью семейного стажа.

- |  |                |
|--|----------------|
| 1). молодые                                | А). 0,5 года   |
| 2). семья среднего (супружеского) возраста | Б). 0,5-3 года |
| 3). молодая семья                          | В). 3-10 лет   |
| 4). зрелая семья                           | Г). 10-20 лет  |

№ 12

Выберите один верный ответ. Процесс, отражающий достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно выстраивать свое поведение, а также обладает способностью осознавать свои отношения с окружающими:

- А). воспитание;
- Б). социализация;
- В). становление;
- Г). развитие.

№ 13

Выберите все верные ответы. К видам воспитания (по К. Юнгу) относятся:

- А). трудовое воспитание;
- Б). воспитание через пример;

- В). чувственное воспитание;
- Г). сознательное коллективное воспитание.

№ 14

Установите элементы списка в правильной последовательности: последовательность этапов социализации.

- А). интеграция
- Б). адаптация
- В). индивидуализация
- Г). трудовая деятельность

№ 15

Выберите один верный ответ. Барьер семейного воспитания (по В.А. Кан-калику), проявляющийся в стремлении родителей фиксировать, оценивать каждое действие ребенка, давать рекомендации:

- А). барьер «воспитательных традиций»;
- Б). барьер «дидактизма»;
- В). барьер «старого стереотипа»;
- Г). барьер «взрослости».

Вариант 2

№ 1

Выберите один верный ответ. Барьер семейного воспитания (по В.А. Кан-калику), проявляющийся в стремлении родителей механически внедрять и воспроизводить по отношению к детям формы, методы и средства воспитания, сложившиеся в их семьях в период их детства:

- Д). барьер «воспитательных традиций»;
- Е). барьер «дидактизма»;
- Ж). барьер «старого стереотипа»;
- З). барьер «взрослости».

№ 2

Выберите один верный ответ. Период образования детской подсистемы в семье:

- А). с момента рождения 2 и последующих детей;
- Б). с момента заключения брака;
- В). с момента рождения 1 ребенка;
- Г). с момента появления 1 внука.

№ 3

Выберите все верные ответы. В структуру семьи входят следующие компоненты:

- А). численный состав
- Б). границы
- В). подсистемы
- Г). стадии жизненного цикла

№ 4

Выберите один верный ответ. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт:

- Д). воспитание
- Е). социализация
- Ж). формирование
- З). развитие

№ 5

Выберите все верные ответы. К видам воспитания (по К. Юнгу) относятся:

- Д). воспитание через пример
- Е). сознательное коллективное воспитание
- Ж). трудовое воспитание
- З). чувственное воспитание

№ 6

Выберите все верные ответы. Методика семейной диагностики, процедура проведения которой заключается в изображении испытуемым членов своей семьи:

- А). «Ребенок в образе растения»;
- Б). «Социограмма»;
- В). «Рисунок семьи»;
- Г). «Семейное пространство».

№ 7

Выберите один верный ответ. Чем регулируются отношения между семейными подсистемами?

- А). границами;
- Б). договоренностью;

- В). нормативными актами;
- Г). ценностями членов семьи.

№ 8

Расположите в правильной последовательности стадии развития детского рисунка:

- А). стадия «головоногов»;
- Б). стадия «рентгеновского снимка»;
- В). стадия «марания»;
- Г). стадия «реальных изображений».

№ 9

Выберите один верный ответ. Функция семьи, в основе которой лежит формирование системы правил поведения личности в обществе:

- А). экономическая;
- Б). воспитательная;
- В). социального контроля;
- Г). досуговая.

№ 10

Выберите все верные ответы. Методы психолого-педагогического воздействия на личность в процессе воспитания:

- А). оценка;
- Б). авторитет;
- В). родительское отношение;
- Г). стимулирование.

№ 11

Установите соответствие между стадиями социализации и их содержательной характеристикой.

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1). адаптация        | А). человек стремится найти свое место в социуме, «вписаться» в общество  |
| 2). индивидуализация | Б). человек усваивает социальный опыт некритически, за счет усвоения норм и способов одобряемого поведения            |
| 3). интеграция       | В). человек не только усваивает социальный опыт, но и активно воспроизводит его                                       |
| 4). трудовая         | Г). человек стремится выделить себя среди других, демонстрирует критическое отношение к общественным нормам поведения |

№ 12

Выберите все верные ответы. Родители ребенка раннего возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- А). капризы, упрямство ребенка
- Б). неумение ребенка общаться со сверстниками
- В). слабые способности к учебной деятельности
- Г). адаптация ребенка к условиям ДОУ

№ 13

Выберите все верные ответы. Укажите типы неполных семей (по В.М. Целуйко):

- А). «осиротевшая» неполная семья;
- Б). «неблагополучная» неполная семья;
- В). «внебрачная» неполная семья;
- Г). «дезорганизованная» неполная семья;

№ 14

Выберите один верный ответ. Тип родительского отношения (по А.Я. Варга), в основе которого лежит тотальный контроль духовной и телесной жизни ребенка.

- Д). симбиоз;
- Е). «маленький неудачник»;
- Ж). авторитарная гиперсоциализация;
- З). отвержение.

№ 15

Расположите в правильной последовательности этапы консультирования родителей.

- А). сбор информации;
- Б). коррекционное воздействие;
- В). установление контакта;
- Г). формулирование и проверка гипотезы.

2. Задание к разработке и проведению мероприятия для родителей на базе дошкольной образовательной организации.

Задание. Разработать и мероприятие для родителей.

Примерная структура мероприятия:

1. Ориентировочный блок. Дать представление о базовых понятиях заявленной проблемы, ее актуальности (15

мин.).

2. Диагностический блок. Провести мини-диагностику (самодиагностику) родителей (детей) (можно сделать это предварительно), ознакомить с ее результатами (15 мин.).
3. Дискуссионный блок. Организовать дискуссию по проблеме (по вопросам) (20 мин.).
4. Практический блок. Провести ряд коммуникативных упражнений (игр) для закрепления полученных знаний (30 мин.).
5. Рефлексивный блок. Продумать и организовать формы рефлексии с участниками (10 мин.).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Додокина Н. В., Евдокимова Е. С.	Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3 -7 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954</a>
Л1.2	Ким Т. К.	Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240541">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240541</a>
Л1.3	сост.С. В. Коваленко	Психология семьи и родительства: практикум : учебное пособие	Нижегородск : НВГУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/208199">https://e.lanbook.com/book/208199</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1		Семья, брак и родительство в современной России: монография	Москва: Когито-Центр, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Дошкольное образование» и «Организация воспитательной (досуговой) деятельности»

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку.

Этого можно избежать, если следовать несложным простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднения и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;