

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ (ДОСУГОВОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Теоретические основы и методика организации воспитательного процесса в школе рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **очная**
 Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**
 Учебный план 44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы
 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	38	
самостоятельная работа	34	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	22	22	22	22
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,33	38,33	38,33	38,33
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, доцент, Петрова Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы и методика организации воспитательного процесса в школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой к.пс.н., доцент Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) Т.А. Шкерина

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечить глубокое и творческое овладение студентами знаниями теоретико-методологических основ воспитания, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, формирование способностей решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Дошкольная педагогика
- 2.1.2 Практикум по возрастной и педагогической психологии
- 2.1.3 Современные педагогические технологии
- 2.1.4 Возрастная и педагогическая психология
- 2.1.5 Общая педагогика
- 2.1.6 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
- 2.1.7 Социальная педагогика
- 2.1.8 Введение в деятельность педагога-организатора
- 2.1.9 Основы здоровьесбережения детей и подростков
- 2.1.10 Детские общественные объединения
- 2.1.11 История образования и педагогической мысли
- 2.1.12 Теория и практика игрового общения
- 2.1.13 Сравнительная педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Развитие детей в разных видах деятельности
- 2.2.2 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся
- 2.2.3 Духовно-нравственное воспитание обучающихся
- 2.2.4 Организация детского самоуправления в школе
- 2.2.5 Психология воспитательных практик
- 2.2.6 Основы вожатской деятельности
- 2.2.7 Теоретические основы и методика организации досуговой деятельности
- 2.2.8 Педагогическая вожатская практика
- 2.2.9 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.10 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	В основном знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	В основном не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	В основном умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

	деятельности по основным направлениям воспитания
Уровень 2	В основном владеет способностью разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Уровень 3	В основном не владеет способностью разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы воспитания							
1.1	Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс /Лек/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.4			Форма контроля: собеседование, реферат
1.2	Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс /Ср/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.4			Форма контроля: собеседование, реферат
1.3	Методологические основы воспитания /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.4			Форма контроля: собеседование
1.4	Методологические основы воспитания /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.4			Форма контроля: собеседование
1.5	Методологические основы воспитания /Ср/	5	2	ОПК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.4			Форма контроля: собеседование
1.6	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.4			Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
1.7	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Ср/	5	3	ОПК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.4			Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
1.8	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в школе. /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.4			Форма контроля: собеседование
1.9	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в школе /Ср/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.4			Форма контроля: собеседование
1.10	Современные концепции воспитания /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ПК-11.1 ПК-11.4	Л1.1 Л1.4			Форма контроля: собеседование

1.11	Современные концепции воспитания /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.4			Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
1.12	Современные концепции воспитания /Ср/	5	3	ОПК-4.1 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.4			Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
1.13	Закономерности и принципы воспитания /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-1.2 ПК-11.1	Л1.1 Л1.4			Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
1.14	Закономерности и принципы воспитания /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-1.2 ПК-11.1	Л1.1 Л1.4			Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
1.15	Закономерности и принципы воспитания /Ср/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-1.2 ПК-11.1	Л1.1 Л1.4			Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
	Раздел 2. Методические аспекты организации воспитательного процесса в школе							
2.1	Воспитательные системы. /Лек/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Форма контроля: собеседование
2.2	Воспитательные системы. /Ср/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Форма контроля: собеседование
2.3	Цели и содержание образования и воспитания обучающихся в школе. /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-1.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Форма контроля: собеседование
2.4	Цели и содержание образования и воспитания обучающихся в школе. /Ср/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-1.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Форма контроля: собеседование
2.5	Взаимодействие субъектов в воспитательном процессе /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-1.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Форма контроля: собеседование

2.6	Взаимодействие субъектов в воспитательном процессе /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-1.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
2.7	Взаимодействие субъектов в воспитательном процессе /Ср/	5	3	ОПК-4.1 ОПК-1.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
2.8	Формы, методы и средства воспитания /Лек/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Форма контроля: собеседование
2.9	Формы, методы и средства воспитания /Пр/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
2.10	Формы, методы и средства воспитания /Ср/	5	3	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
2.11	Проектирование воспитательного процесса в школе /Пр/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-1.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Форма контроля: собеседование, проект
2.12	Проектирование воспитательного процесса в школе /Ср/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-1.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Форма контроля: собеседование, проект
2.13	Индивидуальный подход к обучающимся в воспитательной работе /Пр/	5	2	ОПК-1.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач
2.14	Индивидуальный подход к обучающимся в воспитательной работе /Ср/	5	3	ОПК-1.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Форма контроля: собеседование, решение ситуационных задач

2.15	Промежуточная аттестация /КРЭ/	5	0,33	ОПК-4.1 ОПК-1.2 ПК-11.1 ПК -11.2 ПК- 11.3 ПК- 11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Экзамен
------	--------------------------------	---	------	---	-------------------	--	--	---------

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

Тест

1.ОСМЫСЛЕНИЕ СВОИХ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

- а) рефлексия
- б) внушение
- в) психика
- г) перцепция

Правильный ответ: а-рефлексия

2.ФУНКЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

- а) прогрессивная
- б) креативная
- в) воспитывающая
- г)направляющая

Правильный ответ: в-воспитывающая

3.МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- а) школьный
- б)коллективный
- в) институциональный
- г)межведомственный

Правильный ответ: в- институциональный

Текущий контроль

Примерные темы для собеседования

Базовый раздел 1

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Методологические подходы.

Особенности воспитательного процесса

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Виды воспитания

Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова и др.)

Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И.Рожков, Л.В. Байбородова и др.)

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук)

Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова)

Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман)

Концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.

Закономерности воспитания.

Принципы воспитания

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в школе.

Базовый раздел 2

Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.

Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.

Содержание понятия «всестороннее развитие личности».

Воспитание у обучающихся основ общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.

Подготовка воспитанников к труду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творческой деятельности.

Эстетическое воспитание обучающихся в школе.

Правовое воспитание обучающихся в школе.

Экологическое воспитание обучающихся в школе.

Физическое воспитание обучающихся в школе.

Воспитание основ культуры межнационального общения, толерантности, патриотизма и интернационализма.

Педагогическое взаимодействие в воспитании.
Субъекты процесса воспитания.
Личность ребенка в воспитательном процессе.

Ситуационные задачи
Ситуационная задача 1.

Саша, ученик 7 класса – мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой. Но он по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало.
Проявление каких принципов педагогического процесса обнаруживаются (или нарушаются) в поведении педагога в предложенной ситуации?

Ситуационная задача 2.

В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

- Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы...- щетки быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

1. Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят?
2. При каком условии они будут результативными?
3. Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя на нечто случившееся?

Ситуационная задача 3.

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: – Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Примерные темы проектов

1. Проект плана воспитательной работы с классом на основе характеристики класса.
2. Проект образовательного события на основе характеристики класса.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Воспитание как общественно-исторический процесс
2. Базовые теории воспитания и развития личности
3. Современные концепции воспитания
4. Принцип природосообразности воспитания
5. Принцип культуросообразности воспитания
6. Принцип гуманизма воспитания.
7. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
8. Воспитание у детей основ общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерные вопросы к экзамену

1. Раскройте сущность процесса воспитания.
2. Охарактеризуйте воспитание как общественное явление.
3. Охарактеризуйте воспитание как педагогический процесс.
4. Охарактеризуйте место процесса воспитания в целостной структуре образовательного процесса в школе.
5. Проанализируйте особенности воспитательного процесса.
6. Охарактеризуйте движущие силы воспитательного процесса.
7. Раскройте логику воспитательного процесса.
8. Проанализируйте современные концепции воспитания.
9. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу организации воспитательной работы в РФ.
10. Изложите основные положения Декларации прав ребенка.
11. Проанализируйте закономерности воспитания.
12. Дайте понятие о принципах воспитания. Проанализируйте систему современных принципов воспитания.

13. Охарактеризуйте принцип природосообразности воспитания.
14. Охарактеризуйте принцип культуросообразности воспитания.
15. Охарактеризуйте принцип гуманизма воспитания.
16. Охарактеризуйте виды воспитания по разным основаниям.
17. Проанализируйте проблему цели воспитания; система целей воспитания; общая и индивидуальная цели воспитания; всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
18. Охарактеризуйте содержание воспитания обучающихся в школе.
19. Осветите сущность и структуру педагогического взаимодействия.
20. Охарактеризуйте организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
21. Охарактеризуйте методы воспитания: понятие, назначение и функции методов воспитания.
22. Охарактеризуйте основания выбора методов воспитания.
23. Проанализируйте классификации методов воспитания.
24. Охарактеризуйте методы формирования сознания.
25. Охарактеризуйте методы организации деятельности.
26. Охарактеризуйте методы педагогического стимулирования.
27. Охарактеризуйте методы контроля и самоконтроля
28. Охарактеризуйте средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.
29. Представьте программу изучения личности ребенка.
30. Дайте понятие о воспитательной системе.
31. Охарактеризуйте воспитательную систему школы.
32. Охарактеризуйте взаимодействие субъектов воспитания в школе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Стеценко И. А., Дебердеев М. П.	Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615057
Л1.2	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495351
Л1.3	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/456636
Л1.4	Ушамирская Г.	Педагогика как теория воспитания и обучения: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228029

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для подготовки к собеседованию

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
 - подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
 - психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.
- Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.
- Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.
- Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.
- При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.
- Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:
- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
 - тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.
- Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Методические рекомендации для подготовки реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы. При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке проекта воспитательного мероприятия

Проект воспитательного мероприятия представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).
2. Цель должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с ребятами).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Использованная литература.