

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Проектирование и реализация содержания
образовательного процесса в ДОО
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация	Бакалавр 44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
Форма обучения	очная

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 9
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	45,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	14	14	14	14
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,15	26,15	26,15	26,15
Сам. работа	45,85	45,85	45,85	45,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кни, доцент, Каблукова Инна Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

Проектирование и реализация содержания образовательного процесса в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 04 05 2000 г. № 9

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) Т.А. Шкерина

Протокол от 11 05 2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование способности к осуществлению проектирования и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях с учетом актуальных нормативно-правовых оснований в образовательной сфере и норм профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста

2.1.2 Литературное образование детей дошкольного возраста

2.1.3 Дошкольная педагогика

2.1.4 Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста

2.1.5 Теория и методика социально-коммуникативного развитие детей дошкольного возраста

2.1.6 Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста

2.1.7 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОО

2.2.2 Практика интерна

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

ПК-10.1: Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей

Знать:

Уровень 1 Перечисляет различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, используемые в современных программах дошкольного образования; ориентируется в их сущности

Уровень 2 Раскрывает сущность различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, используемые в современных программах дошкольного образования; описывает возможности их использования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей

Уровень 3 Детально раскрывает различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, используемые в современных программах дошкольного образования и дает их сопоставительный анализ с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей

Уметь:

Уровень 1 Отбирает из имеющихся и реализует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста для реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей

Уровень 2 Отбирает из существующих и реализует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста для реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей

Уровень 3 Планирует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организует их в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей

Владеть:

Уровень 1 Осознает необходимость планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различий

Уровень 2 Осознает значимость планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различий

Уровень 3 Осознает ценность планирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различий

ПК-10.2: Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения

Знать:

Уровень 1 Перечисляет современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанные на знании законов развития личности и поведения; ориентируется в их сущности

Уровень 2	Раскрывает сущность современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения; понимает их образовательные возможности и границы применения
Уровень 3	Детально раскрывает современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанные на знании законов развития личности и поведения; обосновывает их образовательные возможности и границы применения
Уметь:	
Уровень 1	Отбирает современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанные на знании законов развития личности и поведения; демонстрирует применение освоенных педагогических технологий в педагогической практике
Уровень 2	Отбирает современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основываясь на законах развития личности и поведения; применяет педагогические технологии в педагогической практике
Уровень 3	Применяет современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основываясь на законах развития личности и поведения, а также образовательных задачах
Владеть:	
Уровень 1	Осознает необходимость освоения и применения современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения
Уровень 2	Осознает значимость освоения и применения современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения
Уровень 3	Осознает ценность освоения и применения современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения
ПК-10.3: Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Называет нормативно-правовые, теоретические и технологические основы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста, ориентируется в их сущности
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые, теоретические и технологические основы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста,
Уровень 3	Детально раскрывает нормативно-правовые, теоретические и технологические основы педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста и дает их сопоставительный анализ
Уметь:	
Уровень 1	Участствует в педагогическом мониторинге индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Под руководством опытных коллег осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Самостоятельно организует и осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Осознает необходимость осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Осознает значимость осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраст
Уровень 3	Осознает ценность осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	Называет меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, ориентируется в их сущности
Уровень 2	Раскрывает меры профилактики детского травматизма, характеризует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	Детально раскрывает меры профилактики детского травматизма, подробно характеризует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, дает их сопоставительный анализ
Уметь:	
Уровень 1	Отобрать из предложенных меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии в учебном процессе для решения поставленных задач
Уровень 2	Соотнести меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с образовательными задачами и выбрать наиболее эффективные

Уровень 3	Творчески и самостоятельно применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Владеть:	
Уровень 1	Осознает необходимость применения мер профилактики детского травматизма и здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
Уровень 2	Осознает значимость применения мер профилактики детского травматизма и здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
Уровень 3	Осознает ценность применения мер профилактики детского травматизма и здоровьесберегающих технологий в учебном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации содержания образовательного процесса в							
1.1	«Закон об образовании РФ» как основа образовательных стандартов и программ /Лек/	9	2	ПК-10.1	Л1.1 Л1.5			Собеседование по вопросам
1.2	Стандартизация и вариативность в современном образовании /Лек/	9	2	ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5			Собеседование по вопросам
1.3	Федеральные государственные образовательные стандарты РФ /Лек/	9	2	ПК-10.1	Л1.1 Л1.5			Собеседование по вопросам
1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт ДО /Пр/	9	4	ПК-10.1	Л1.5 Л1.6 Л1.7			Собеседование по вопросам
1.5	К разделу 1 /Ср/	9	20	ПК-10.1 ПК-10.2				Форма контроля: письменная работа
	Раздел 2. Проектирование содержания образовательного процесса в ДОО							
2.1	Образовательные программы современного дошкольного образования /Лек/	9	2	ПК-10.1	Л1.4 Л1.6 Л1.8			Собеседование по вопросам
2.2	Образовательные результаты современного образования /Лек/	9	2	ПК-7.1 ПК-10.3	Л1.3 Л1.8			Собеседование по вопросам
2.3	Оценка качества современного дошкольного образования /Лек/	9	2	ПК-7.1 ПК-10.3	Л1.3 Л1.8			Собеседование по вопросам
2.4	Анализ содержания и структуры программы "От рождения до школы" /Пр/	9	2	ПК-10.1	Л1.9		2	Собеседование по вопросам
2.5	Анализ содержания и структуры программ ДО второго поколения /Пр/	9	2	ПК-10.1	Л1.9			Собеседование по вопросам
2.6	Анализ содержания и структуры программ ДО третьего поколения /Пр/	9	2	ПК-10.1	Л1.9			Собеседование по вопросам
2.7	Анализ содержания и структуры программ ДО четвертого поколения /Пр/	9	2	ПК-10.1	Л1.9			Собеседование по вопросам
2.8	Анализ содержания порционных авторских программ ДО /Пр/	9	2	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.9			Собеседование по вопросам
2.9	К разделу 2 /Ср/	9	25,85	ПК-7.1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3				Форма контроля: письменная работа

	Раздел 3. Зачет по дисциплине							
3.1	Зачет по дисциплине /КРЗ/	9	0,15	ПК-7.1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3				Форм контроля: тестирование

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проведения текущего контроля к разделу 1.

Уважаемые студенты, для выполнения этого задания вам понадобится текст федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Текст стандарта можно скачать здесь: <https://fgos.ru/>
В прикрепленной презентации вы можете познакомиться с позициями для анализа текста стандарт и выбрать одну, которую будете реализовывать. Проанализируйте текст стандарта в соответствии с выбранной вами позицией. Работу оформите в файл и назовите его в соответствии с описанной вами позицией, например, ТЕЗИС.

Желаю успехов!!!

Позиции для анализа ФГОС ДО:

- «тезис» - выделить и обосновать основные тезисы текста, в сжатой форме передать содержание предложенного текста (тренировка навыков сжатия текста всеми способами, сворачивание содержания в более компактную форму);
- «понятие» - определить основные понятия данного текста, составить список использованных в тексте понятий и дать их определение, можно пользоваться различного рода словарями (тренировка аналитических умений, раскрытие базовых единиц текста);
- «схема» - представить текст в виде схемы, отразить смысловые связи текста (опыт наглядного изображения и представления изучаемый материал);
- «критик» - высказать возражение к основным положениям текста, в исследуемом содержании обнаружить несоответствия и противоречия (развитие критического мышления, позиции «не принятия» текста, опыт аргументированной критики);
- «апологет» - показать позитивное значение текста, поддержать идеи авторов, выделить положительные моменты, которые объективно существуют в тексте (развитие критического мышления, позиции принятия текста, поиск близких и понятных идей, которые разделяет студент);
- «символ» - выразить идею текста с помощью визуального образа, представить символ текста, то есть необходимо отразить содержание изучаемого предмета в наглядном образе (опыт проецирования предметного содержания на субъективное смысловое пространство);
- «поэты» - донести содержание текста в стихотворной форме или процесс работы с текстом (способы самовыражения через заданное предметное содержание);
- «театр» - донести содержание средствами театра (драма, комедия и т.д.), разыгрывание миниатюры, отражающей изучаемое содержание текста, (способы самовыражения через заданное предметное содержание);
- «ассоциация» - предъявить те ассоциации, которые вызывает текст (зрительные образы, детские воспоминания, музыкальные образы и т.д.) (способы самовыражения через заданное предметное содержание, обращение и предъявление культурного опыта);
- «рефлексия» - понять и сформулировать трудности, связанные с усвоением материала (опыт связывания субъективных смыслов и предметного содержания);
- «эксперт» - оценить деятельность всех участников занятия, дать развернутую характеристику деятельности, закрепленной за группой, в отношении каждого студента (опыт связывания субъективных смыслов и предметного содержания);
- «вопрос» - сформулировать и задать содержательные вопросы всем группам, в соответствии с их содержательной деятельностью (опыт связывания субъективных смыслов и предметного содержания).

Контрольные задания для проведения текущего контроля к разделу 1.

Анализ программы "От рождения до школы"

Познакомьтесь с содержанием авторской комплексной программы "От рождения до школы". Эта программа является "внучкой" самой первой в истории отечественного дошкольного образования программы воспитания и обучения детей в детском саду. Последнюю версию своего перерождения эта программа пережила в 2019 году. С полным ее текстом можно познакомиться здесь: <https://figo.ranepa.ru/navigator-programm-do> ;

Пожалуйста, обратите внимание, что программа должна быть 2019 года издания.

Проанализируйте программу по следующим критериям:

1. Структура основной образовательной программы (ее соответствие требованиям ФГОС ДО)
2. Присутствие в программе обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (какое содержание, из каких образовательных областей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений)
3. Учет в программе возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (где в программе описывается возможность учета интересов детей)
4. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (где в программе описывается возможность учета условий, в которых реализуется образовательная деятельность)
5. Специфика способов реализации программы (какие методы, формы и средства реализации образования предлагаются в программе)
6. Особенности обучения детей с ОВЗ (возможно ли обучение детей с ОВЗ по этой программе, какие категории детей могут обучаться по этой программе, предусмотрена ли для них, помимо основной образовательной деятельности, коррекционно-развивающая работа)

7. Характер взаимодействия педагогов и родителей (как родители участвуют в реализации программы, как учитывают их приоритеты в воспитании и развитии собственных детей)
 8. Направления развития и способы развития инициативы и самостоятельности детей (где в программе можно прочитать о развитии содержательных направлений и способах развития инициативы и самостоятельности детей, что предлагает программа в этом направлении)
 9. Условия реализации программы (какие условия должны быть созданы в детском саду, чтобы была возможность реализовать содержание данной программы)
 10. Требования к предметно-пространственной среде (какая ППС нужна для реализации программы)
- Результаты работы представьте в форме презентации в формате pptx или ppt. Работу можно выполнить в парах.

Анализ содержания и структуры программ ДО второго поколения

Уважаемые студенты, на предыдущем семинарском занятии вам были даны критерии для анализа программы "От рождения до школы", используйте их для анализа одной из программ второго поколения: Истоки, Развитие, Радуга, Детство, Золотой ключик. Полнотекстовые варианты программы можно скачать здесь: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi Результаты вашей работы оформите в одном из предложенных форм: презентация, схема, таблица, мыслительная карта. Работу можно выполнить в парах. Нужно представить анализ одной из пяти перечисленных программ по вашему выбору.

Анализ содержания и структуры программ ДО третьего поколения

Результатами анализа программы "От рождения до школы", предпринятого нами одним из первых семинарских занятий, стали выделенные критерии. Используйте эти критерии для анализа одной из программ: Мир открытий, Тропинки, Мозаика, Детский сад 2100, Детский сад - дом радости. Полнотекстовые варианты программы можно скачать здесь: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi Результаты вашей работы оформите в одном из предложенных форм: презентация, схема, таблица, мыслительная карта.

Анализ содержания и структуры программ ДО четвертого поколения

Результатами анализа программы "От рождения до школы", предпринятого нами на одном из первых семинарских занятий, стали выделенные критерии. Используйте эти критерии для анализа одной из программ: ПРОдетей, Вдохновение, Открытия, Ступеньки к школе, Миры детства: конструирование возможностей. Полнотекстовые варианты программы можно скачать здесь: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi Результаты вашей работы оформите в одном из предложенных форм: презентация, схема, таблица, мыслительная карта.

Анализ порционных авторских программ

Выберите и проанализируйте одну из рекомендованных программ по следующим критериям:

1. Содержательная направленность (приоритет) Программы;
2. Степень направленности Программы на развивающий характер обучения;
3. Сложность Программы;
4. Преемственность Программы с программами дошкольного и основного образования;
5. Требования Программы к подготовке педагогам;
6. Требования Программы к подготовке детей;
7. Роль родителей в реализации Программы;
8. Результаты реализации программы и способы их оценивания;
9. Достоинства Программы, каким детям рекомендовали бы обучение по Программе;
10. Недостатки Программы, каким детям не рекомендовали бы обучение по Программе.

Полнотекстовые варианты программы можно скачать здесь: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#parcialniye_programmi

5.2. Темы письменных работ

Тематика письменных работ:

1. Задачи проектирования и назначение образовательной программы дошкольного образования.
- 2 Требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.
- 3 Проектирование содержания Программы. Структурные единицы ООП ДО.
- 4 Представьте проект содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
5. Представьте проект содержания образовательной области «познавательное развитие».
- 6 Представьте проект содержания образовательной области «речевое развитие».
- 7 Представьте проект содержания образовательной области «художественно-эстетическое развитие».
- 8 Представьте проект содержания образовательной области «физическое развитие».
- 9 Представьте проект образовательной среды как части содержания ООП ДО .
- 10 Представьте проект обязательной части ООП ДО.
- 11 Представьте проект части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
- 12 Подготовьте проект содержания целевого раздела Программы.
- 13 Подготовьте проект содержательного раздела Программы.
- 14 Подготовьте проект содержания организационного раздела Программы.
- 15 Составьте Краткую презентацию ООП ДО.
- 16 Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
- 17 Дайте характеристику одной из примерных образовательных программ нового поколения (по выбору студента).
- 18 Примерная образовательная программа (2015 г.) как основа проектирования ООП ДО. Раскройте ее структуру и содержание.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

- Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:
- 1 С какой целью создается ООП ДОО?
 - 2 Перечислите основные задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования.
 - 3 Перечислите основные требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему;
 4. В чем состоит основное назначение ООП ДО?
 - 5 С какой целью разрабатывается ООП ДО образовательной организации?
 - 6 Перечислите основные требования Стандарта ДО к условиям реализации и результатам освоения Программы.
 7. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
 8. Представьте краткое содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» как части содержания ООП ДО.
 - 9 Представьте краткое содержание образовательной области «физическое развитие» как части содержания ООП ДО.
 - 10 Перечислите структурные единицы ООП ДО.
 11. Представьте краткое содержание образовательной области «речевое развитие» как части содержания ООП ДО.
 12. Представьте краткое содержание образовательной области «познавательное развитие» как части содержания ООП ДО.
 13. Основные структурные разделы примерной образовательной программы (2015 г.) как основы проектирования ООП ДО.
 - 14 Перечислите основные направления проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
 15. Перечислите основные этапы разработки и экспертизы примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
 16. Представьте список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке ООП ДО.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
ЛП.2	Богославец Л. Г., Давыдова О. И.	Положения, регламентирующие деятельность ДОО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607276
ЛП.3	Микляева Н. В.	Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607336
ЛП.4	Каратаева Н. А., Крежевских О. В.	Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/444501
ЛП.5	Белоусова Р. Ю., Новоселова А. Н., Подоплелова Н. М.	Управление ДОО в условиях нового законодательства: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607282
ЛП.6	Белая К. Ю.	Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603160
ЛП.7		Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956
ЛП.8	Смирнова Е. О.	Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/497274
ЛП.9	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андриюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498958

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к семинарским занятиям:

Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.

Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:

- 1 Соответствие содержания теме.
- 2 Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.
- 3 Логичное и связанное построение доклада.
- 4 Наличие обоснованных выводов.
- 5 Знание источников и умение сослаться на них.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:

- формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия,
- развитие взаимоуважения
- повышение уровня общей культуры

- углубление знаний по пройденным разделам модуля

Сценарий дискуссии

1 этап: ориентация

В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии.

2 этап: оценка.

На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.

3 этап: консолидация.

В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры

4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.

Методические рекомендации к самостоятельной работе:

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем.

При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.

Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей.

Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой.

Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике.

Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы,

Методические рекомендации к подготовке к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине -

это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

самостоятельная работа в течение семестра;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:

основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;

указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;

семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке зачете;

готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.