

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ (ДОСУГОВОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная
Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства
Учебный план	44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 9 зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	88	
самостоятельная работа	55,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,48	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам								
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	13	4/6	13	5/6	10	5/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12	10	10	34	34
Практические	18	18	18	18	18	18	54	54
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены					0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки					2	2	2	2
Итого ауд.	30	30	30	30	28	28	88	88
Контактная работа	30	30	30,15	30,15	28,33	28,33	88,48	88,48
Сам. работа	42	42	5,85	5,85	8	8	55,85	55,85
Часы на контроль					35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	36	36	72	72	180	180

Программу составил(и):
культн, доцент, Гох А.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой кпсxn, Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) Т.А. Шкерина

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

патриотическое воспитание обучающихся, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Поликультурное образование с основами этнопедагогики
- 2.1.2 Теоретические основы и методика организации воспитательного процесса в школе
- 2.1.3 Технологии воспитания
- 2.1.4 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- 2.1.5 Социальная педагогика
- 2.1.6 Введение в деятельность педагога дошкольного образования
- 2.1.7 Введение в деятельность педагога-организатора
- 2.1.8 Основы здоровьесбережения детей и подростков
- 2.1.9 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
- 2.1.10 Детская литература
- 2.1.11 Детские общественные объединения
- 2.1.12 История образования и педагогической мысли
- 2.1.13 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
- 2.1.14 Сравнительная педагогика
- 2.1.15 Теория и практика игрового общения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Проектирование и реализация содержания воспитательного процесса в школе
- 2.2.2 Проектирование и реализация системы мониторинга результатов воспитательного процесса в школе
- 2.2.3 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.2.4 Практика интерна
- 2.2.5 Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО
- 2.2.6 Практика интерна
- 2.2.7 Научно-педагогическая практика по профилю

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Знать:

- Уровень 1 Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- Уровень 2 Недостаточно знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- Уровень 3 Частично знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Уметь:

- Уровень 1 Умеет демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- Уровень 2 Демонстрирует с ошибками знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- Уровень 3 Недостаточно демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Владеть:

- Уровень 1 Свободно владеет знаниями духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- Уровень 2 Неуверенно владеет знаниями духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

	потребностей обучающихся
ПК-11.2: Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные виды воспитательной деятельности
Уровень 2	Недостаточно знает различные виды воспитательной деятельности
Уровень 3	Частично знает различные виды воспитательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет реализовывать различные виды воспитательной деятельности
Уровень 2	Умеет с ошибками реализовывать различные виды воспитательной деятельности
Уровень 3	Недостаточно умеет реализовывать различные виды воспитательной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет способностью реализовывать различные виды воспитательной деятельности
Уровень 2	Неуверенно владеет способностью реализовывать различные виды воспитательной деятельности
Уровень 3	Недостаточно владеет способностью реализовывать различные виды воспитательной деятельности
ПК-11.3: Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 2	Недостаточно знает формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 3	Частично знает формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 2	Умеет с ошибками реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 3	Недостаточно умеет реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет способностью реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 2	Неуверенно владеет способностью реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности
Уровень 3	Недостаточно владеет способностью реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности
ПК-11.4: Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	
Знать:	
Уровень 1	Знает методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Уровень 2	Недостаточно знает методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Уровень 3	Частично знает методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Уровень 2	Умеет с ошибками разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Уровень 3	Недостаточно умеет разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет способностью разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Уровень 2	Неуверенно владеет способностью разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
Уровень 3	Недостаточно владеет способностью разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литерату-ра	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примеча-ние
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	--------------	-------------	------------	-------------	-------------

	Раздел 1. Раздел.1. Основы гражданско-патриотического воспитания							
1.1	Тема 1. Содержание понятий (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм). /Лек/	7	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Устный опрос.
1.2	Тема 2. Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. /Лек/	7	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Устный опрос. Подготовка к семинарам.
1.3	Тема 2. Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. /Пр/	7	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Устный опрос.
1.4	Тема 2. Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. /Ср/	7	4	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Подготовка к семинарам.
1.5	Тема 3. Патриотизм как часть духовной культуры общества. Проблема воспитания молодого поколения. /Лек/	7	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3			Устный опрос. Подготовка к семинарам.
1.6	Тема 3. Патриотизм как часть духовной культуры общества. Проблема воспитания молодого поколения. /Пр/	7	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3			Устный опрос.
1.7	Тема 3. Патриотизм как часть духовной культуры общества. Проблема воспитания молодого поколения. /Ср/	7	6	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3			Подготовка к семинарам. Написание реферата.
1.8	Тема 4. Проблема патриотического воспитания в различные исторические периоды. /Пр/	7	4	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Выступление с докладом.
1.9	Тема 4. Проблема патриотического воспитания в различные исторические периоды. /Ср/	7	8	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Подготовка к семинарам. Написание реферата.
1.10	Тема 5. Представления о понятиях (гражданственность и гражданин) в различные эпохи человеческой истории. /Пр/	7	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3			Выступление с докладом.
1.11	Тема 5. Представления о понятиях (гражданственность и гражданин) в различные эпохи человеческой истории. /Ср/	7	8	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3			Подготовка к семинарам.
1.12	Тема 6. Развитие гражданско-патриотического воспитания в России. /Лек/	7	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3			Устный опрос. Подготовка к семинарам.
1.13	Тема 6. Развитие гражданско-патриотического воспитания в России. /Пр/	7	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3			Устный опрос.
1.14	Тема 6. Развитие гражданско-патриотического воспитания в России. /Ср/	7	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3			Подготовка к семинарам.

1.15	Тема 7. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России. /Лек/	7	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Устный опрос. Подготовка к семинарам.
1.16	Тема 7. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России. /Пр/	7	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Устный опрос.
1.17	Тема 7. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России. /Ср/	7	6	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Подготовка к семинарам.
1.18	Тема 8. Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания. /Лек/	7	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3			Подготовка к семинарам.
1.19	Тема 8. Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания. /Пр/	7	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3			Устный опрос.
1.20	Тема 8. Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания. /Ср/	7	6	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3			Подготовка к семинарам.
	Раздел 2. Раздел.2. Организация патриотического воспитания в РФ							
2.1	Тема 9. Исторические корни патриотического воспитания в России. /Лек/	8	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос. Подготовка к семинарам.
2.2	Тема 9. Исторические корни патриотического воспитания в России. /Пр/	8	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос.
2.3	Тема 10. Традиции патриотического воспитания СССР. /Лек/	8	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка к семинарам.
2.4	Тема 10. Традиции патриотического воспитания СССР. /Пр/	8	4	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос.
2.5	Тема 11. Становление новой системы российского гражданско-патриотического воспитания. /Лек/	8	2	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос.
2.6	Тема 11. Становление новой системы российского гражданско-патриотического воспитания. /Пр/	8	4	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос.
2.7	Тема 12. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России. /Лек/	8	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка к семинарам.
2.8	Тема 12. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России. /Пр/	8	4	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3			Устный опрос.
2.9	Тема 13. Перспективы реализации политики по гражданско-патриотическому воспитанию и развитию толерантности в среде обучающихся. /Лек/	8	4	ПК-11.1	Л1.1 Л1.3			Подготовка к семинарам.

2.10	Тема 13. Перспективы реализации политики по гражданско-патриотическому воспитанию и развитию толерантности в среде обучающихся. /Пр/	8	4	ПК-11.1	Л1.1 Л1.3			Подготовка к зачету.
2.11	Тема 13. Перспективы реализации политики по гражданско-патриотическому воспитанию и развитию толерантности в среде обучающихся. /Ср/	8	5,85	ПК-11.1	Л1.1 Л1.3			Подготовка к семинарам. Подготовка к зачету.
2.12	Зачет /КРЗ/	8	0,15	ПК-11.1	Л1.1 Л1.3			
	Раздел 3. Раздел.3. Формы и методы патриотического воспитания обучающихся							
3.1	Тема 14. Основные программы патриотического воспитания, реализуемые в школах России. /Лек/	9	4	ПК-11.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка к семинарам.
3.2	Тема 14. Основные программы патриотического воспитания, реализуемые в школах России. /Пр/	9	6	ПК-11.4	Л1.1 Л1.3			Устный опрос.
3.3	Тема 14. Основные программы патриотического воспитания, реализуемые в школах России. /Ср/	9	4	ПК-11.4	Л1.1 Л1.3			Типовое задание на понимание терминов.
3.4	Тема 15. Методика проведения внеклассных мероприятий (беседа, диспут, тренинг, конкурс, викторина и т.д.). /Лек/	9	2	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка к семинарам.
3.5	Тема 15. Методика проведения внеклассных мероприятий (беседа, диспут, тренинг, конкурс, викторина и т.д.). /Пр/	9	4	ПК-11.2	Л1.1 Л1.3			Устный опрос.
3.6	Тема 16. Методика проведения внеклассных мероприятий (беседа, диспут, тренинг, конкурс, викторина и т.д.) гражданско-патриотической направленности. /Лек/	9	2	ПК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка к семинарам.
3.7	Тема 16. Методика проведения внеклассных мероприятий (беседа, диспут, тренинг, конкурс, викторина и т.д.) гражданско-патриотической направленности. /Пр/	9	4	ПК-11.3	Л1.1 Л1.3			Устный опрос.
3.8	Тема 17. Направления патриотического воспитания обучающихся гражданско-патриотической направленности. /Лек/	9	2	ПК-11.1	Л1.1 Л1.3			Подготовка к семинарам.
3.9	Тема 17. Направления патриотического воспитания обучающихся гражданско-патриотической направленности. /Пр/	9	4	ПК-11.1	Л1.1 Л1.3		2	Устный опрос.
3.10	Тема 17. Направления патриотического воспитания обучающихся гражданско-патриотической направленности. /Ср/	9	4	ПК-11.1	Л1.1 Л1.3			Подготовка к экзамену.
3.11	Экзамен по дисциплине /КРЭ/	9	0,33	ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты.

1. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса:
 - а) патриотизм;
 - б) гражданственность; в) интернационализм; г) инфантилизм.
2. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является:
 - а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
 - б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
 - в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;
 - г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
3. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает:
 - а) подготовку теле- и радиопрограмм;
 - б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан;
 - в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности;
 - г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет;
 - д) все вышеперечисленное.
4. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания:
 - а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;
 - б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
 - в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
 - г) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
5. Патриотизм – это:
 - а) терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо;
 - б) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;
 - в) выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета их кожи, языка, обычаев, проживания на той или иной территории;
 - г) внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.

Типовое задание на понимание терминов

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Филантропия
2. Волонтерская деятельность
3. Общественная организация
4. Скаутское движение
5. Альтруизм
6. Социальные ценности
7. Общественное объединение
8. Всероссийское добровольное общество охраны памятников истории и культуры
9. Пионерская организация
10. Скаутское движение
11. Социальная активность
12. Тимуровское движение

Определение понятия:

- 1 - это массовое патриотическое движение пионеров и школьников, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях. Возникло в СССР в начале 40-х гг. двадцатого века под влиянием повести А. П. Гайдара «Тимур и его команда» как движение по оказанию помощи семьям военнослужащих. Тимуровское движение является действенной формой общественно полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности.
- 2 - это массовая детская организация в СССР, созданная в 1922г. по образцу скаутского движения. Пионерское движение отличалось от него тем, что система носила всеохватывающий государственный характер и ставила своей целью идеологическое приобщение детей и их воспитание в качестве граждан, полностью преданных коммунистической партии.
- 3 - (греч. любовь к людям) – в V в. до н.э. божественная благосклонность, с VI н.э. – благожелательное отношение к человеку, в новое время – индивидуальная благотворительность.
- 4 - нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами; противоположен эгоизму; данное понятие вводится О. Контом.
- 5 - основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.
- 6 - всемирное детское движение, занимающиеся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей; составляющая скаутского метода – воспитание через дело.
- 7 - это общественно полезная добровольческая, безвозмездная деятельность граждан, заключающаяся в решении социальных проблем, основанная на всестороннем удовлетворении личных и социальных потребностей, оказании помощи

другим людям или общественным организациям.

8 - это организация, инициированная правительством РСФСР в 1965 г. под руководством П. Барановского. Участники организации занимались расчисткой мусора и завалов, а также стройкой. С их помощью было восстановлено и облагорожено множество исторических памятников.

9 - в широком смысле – наиболее значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком смысле – нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания.

10 - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

11 - это всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей таким образом, чтобы молодежь могла занять конструктивное место в обществе

12 - характер функционирования индивидов и социальных групп в обществе, связанный с превращением интереса в фактор действия, а также с познанием, целеполаганием и преобразованием действительности. Ее противоположностью является социальная апатия, представляющая собой состояние безразличия, которое характеризуется отсутствием побуждений к каким-либо действиям. Одним из проявлений социальной активности является добровольческая деятельность.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Представления о понятиях «патриотизм», «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.
2. Праздники на Руси: их социальная и воспитательная функция.
3. Проблемы патриотизма и патриотического воспитания в трудах русских философов.
4. Патриотизм и патриотическое воспитание в Западной Европе: от античности до эпохи Просвещения.
5. Роль и место патриотизма в духовной жизни современного общества.
6. Система патриотического воспитания молодежи в советский период.
7. Теория и практика патриотического воспитания в современной России.
8. Этнокультурные традиции как средство патриотического воспитания.
9. Гражданско-патриотическое воспитание студентов университета в современных условиях.
10. Модификация ценностного содержания патриотизма в сознании обучающихся.
11. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории отечественной педагогики XI - XX вв.
12. Содержание и методы военно-патриотического воспитания в странах Западной Европы.
13. Политический экстремизм и патриотическое воспитание молодежи.
14. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной политики.
15. Патриотическое воспитание в современной школе.
16. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
17. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
18. Возможности фольклора в патриотическом воспитании.
19. Религиозная толерантность.
20. Государственная поддержка патриотического воспитания.
21. Субъекты патриотического воспитания.
22. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания в государственных документах Российской Федерации.
23. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
24. Понятие и сущность патриотизма и толерантности
25. Организация патриотического воспитания в РФ.
26. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания.
27. Толерантность как социально педагогическое понятие.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету

1. Содержание понятий «патриотизм», «патриотическое сознание». Функции патриотизма. Соотношение патриотизма и гражданственности.
2. Особенности культурных и религиозных традиций на Руси. Представления об Отечестве и государстве в Древнерусском обществе. Патриотизм как часть русского национального самосознания.
3. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России в XI – XVII вв.
5. Принципы и идеи советского социалистического патриотизма и гражданственности.
6. Цели, задачи и методы гражданско-патриотического воспитания в советский период.
7. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.
8. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан патриотического сознания.
9. Государственная поддержка патриотического воспитания.
10. Субъекты патриотического воспитания.
11. Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.
12. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
13. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания.
14. Принципы гражданско-патриотического воспитания.
15. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации.

16. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.
17. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания.
18. Роль и метод социального педагога в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Вопросы к экзамену

1. Содержание определения понятий «патриотизм» и «гражданственность», их характеристика.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в России: исторический аспект.
3. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи в современной России.
4. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрьского – пионерского – комсомольского движений.
5. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.
6. ДОСААФ СССР как общественно-государственная организация (история, структура, основные задачи).
7. Военно-патриотический клуб для детей и подростков как общественное явление.
8. Суворовские и Нахимовские военные училища, их роль в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
9. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
10. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания.
11. Особенности работы с до-призывной молодежью.
12. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
13. Использование государственной символики России в патриотическом воспитании.
14. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы.
15. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
16. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации.
17. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
18. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания молодежи через экскурсионную работу.
19. Технология проведения массовых мероприятий (митинг, флэш-моб, акция).
20. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.
21. Организация музеев Боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания обучающихся.
22. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
23. Понятие дискуссии, требования к отбираемому учебному материалу для представления вопросов для обсуждения.
24. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Шмырёва Н. А., Кононенко О. С., Крецац З. В.	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731
Л1.2	Микрюков В. Ю.	Азбука патриота: друзья и враги России: учебное пособие	Москва: Книжный мир, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274411
Л1.3	Мусс Г. Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Изучение дисциплины включает в себя лекции (традиционные и проблемные) и семинары (практические занятия, коллективные формы обсуждения, мозговые штурмы, работы в микрогруппах и т.п.). Содержание дисциплины распределяется между занятиями лекционного и семинарского типов на основе принципа дополнительности. Изучение дисциплины сопровождается промежуточным зачетом и завершается экзаменом. На лекции выносятся узловые вопросы дисциплины, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки. В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной дисциплины в купе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся. Изучение проблем дисциплины основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся к программам семинарского курса, самостоятельной работы, а также список основной литературы, рекомендуемой для обязательного использования с учетом наличия книг в библиотечном фонде. Студенту необходимо использовать при изучении лекционного курса и подготовке к семинарам рекомендованные источники, вникнуть в суть представленного в них того или иного подхода, сопоставить их, прийти к собственному выводу и четко сформулировать свою позицию по той или иной проблеме. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию (если, конечно, чувствуете в этом необходимость). Для успешного освоения материала необходимо рассматривать вопросы для самоконтроля, изложенные в содержании основных разделов и тем дисциплины.

Рекомендации к лекциям, семинарским, практическим, лабораторным занятиям

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность

рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.
- Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одного раздела посвящать 7-14 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари. Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для со-участия в диалоге и со-активного освоения материала. Подготовка осуществляется самостоятельно по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Подготовка к семинарским занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут быть представлены доклады с дальнейшим их обсуждением. Возможно также привлечение студентов к рецензированию работ своих коллег.

Все задания семинарских занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной (в рамках модуля) темой; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятиям, подбор тематического, дидактического материала; формирование у студентов навыков коррекционно-педагогической работы; развитие умения осуществлять инклюзивное обучение и воспитание детей.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы. В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические (лабораторные) занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации.

Методические рекомендации к составлению конспекта при самостоятельной работе

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы и т.п. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

- 1) Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.
- 2) Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.
- 3) Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное

видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4) Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
 2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
 3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
 4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
 5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
 6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
 7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
 8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
 9. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
 10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.
- Подготовка к зачету должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данного курса.

Рекомендации к устному опросу

При изучении дисциплин социогуманитарного цикла устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется сначала обозначить проблему, найти того, кто ее сформулировал (допускается разворачивание: пояснить кто разделял, а кто критиковал); затем дать краткое определение ключевых понятий (рекомендуется продолжить развернутым определением); завершить прояснением в рамках какого подхода исследуется проблема, обозначив сильные и слабые стороны. Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

Поскольку гуманитарное знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское, педагогическое, психологическое, социологическое, культурологическое знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

Рекомендации к работе над подготовленным сообщением

«Подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям. Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения курса.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определенной теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Тема должна быть раскрыта в соответствии с некоторым планом, очерчивающим узловые проблемы выбранной темы. План должен включать не менее трех пунктов (каждый пункт может быть разбит на подпункты), а также Введение (в котором необходимо пояснить, почему вы выбрали данную тему, поставить проблему, показать ее актуальность), Заключение (выводы или хотя бы резюме) и библиографический список (не менее 10 источников). Объем текста – один печатный лист, примерно 16 страниц (1,5 интервала, шрифт 14), рекомендуется отсутствие переносов и выравнивание текста по ширине страницы.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст

полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше должна быть и оценка.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Для подготовки письменных работ обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательной и дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.

Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них.

Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг...

Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода. Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

Интерактивные методы обучения необходимо использовать в органичном единстве с другими методами обучения, в том числе традиционными, закладывающими у обучающихся обязательное нормативное знание. Ситуационное обучение учит поиску и использованию знания в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость, диалектичность мышления. Однако, чрезмерное увлечение ситуационным анализом может привести к тому, что будущий специалист окажется без необходимого «нормативного скелета», все его знания будут сводиться к знанию множества ситуаций без определенного методологического принципа или системы. Излагая теорию, преподаватель показывает практическую сферу применения компетенций, тем самым формируя качества квалифицированного специалиста, способного применять на практике теоретические знания, а также навыки исследовательской и проектной деятельности.

Рекомендации к тестированию.

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Все зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы студентов занимает значимую и важную составляющую всего образовательного процесса. В таком формате явственно проявляется сущность современной стратегии высшего образования, направленной на становление субъекта как личности, воспитание творчески мыслящих специалистов, которые бы обладали высоким творческим потенциалом. Вместе с тем, прослеживается траектория образования на протяжении всей жизни (lifelong learning), всегда и везде. Возросшее внимание к самостоятельной работе обучающегося позволяет нивелировать разрыв между высшим образованием и требованиями (запросами) постоянно изменяющегося VUCA-мира.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя)

объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Аудиторная самостоятельная работа – субъектная позиция студента во время занятий, как семинарских, лабораторных, так и лекционных. Позволяет значительно повысить активность и заинтересованность студентов. Аудиторная работа отличается от внеаудиторной тем, что работа выстраивается при сопровождении преподавателя, готового оказать консультационную, методическую и иную помощь.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Организация внеаудиторной самостоятельной работы представляется наиболее трудоёмкой, но необходимой для реализации компетентностного подхода в образовании.

Отсюда вытекают общие задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организаторности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Успешность самостоятельной работы определяется рядом условий, к которым можно отнести:

- целенаправленное планирование и рациональную организацию;
- мотивированность обучающихся на выполнение заданий;
- эффективную консультационную помощь;
- разнообразие видов и форм самостоятельной работы;
- обеспечение обучающихся необходимыми методическими и информационными ресурсами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий.

Организация самостоятельной работы обучающихся строится на основе федеральных и локальных нормативных документов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) устанавливают общую трудоемкость по освоению основной образовательной программы и долю самостоятельной работы в ней.

Как известно, сильнейшим фактором мотивации любой работы является целеполагание. Не является исключением и самостоятельная работа обучающегося, в нашем случае студент через осмысление предстоящей деятельности самостоятельно определяет цель (цели) такой работы. Перечислим некоторые факторы, способствующие ясному осознанию эффективности этого вида деятельности:

1. Полезность. Помимо получения дополнительного объема знаний, безусловно расширяющий личностный кругозор, студент овладевает некоторыми умениями исследовательской работы, аналитическими способностями и другими компетенциями, столь необходимыми как во время обучения (семинары, лабораторные практикумы, ВКР), так и по завершении одного уже в процессе профессиональной деятельности. Практикоориентированность самостоятельной работы повышает интерес к выбранной профессии и позволяет сформировать часть навыков, востребованных в дальнейшей трудовой деятельности.
2. Творческо-поисковая деятельность. Процессуальное участие в проектной, научно-исследовательской работе, интерактивных формах позволяют проявить собственную индивидуальность, что может быть как реальным, так и отсроченным положительным эффектом коммуникации в профессиональном сообществе.
3. Участие в конкурсах, дискуссионных клубах, студенческих научных сообществах и т.п. обязательно добавят бонусы в личное портфолио обучающегося.
4. Наполнение личного портфолио, позиционирование собственного роста, становление личности неизменно приводят к позитивным эмоциям от поры студенчества.
5. Поощрение обучающегося за успехи в учебе и творческой деятельности.
6. Индивидуализация образовательного маршрута на пути достижения поставленных целей.
7. Значимым является «присутствие» преподавателя, готового помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Важным элементом методического сопровождения является консультирование. Консультирование – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций (трудностей) в процессе планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, решения учебных и научных задач исходя из его жизненных и профессиональных планов. За каждым преподавателем закреплено время, отводимое для консультирования студентов.

Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении практики.

Рекомендации к сдаче зачета/экзамена.

Промежуточной формой проверки знаний является зачет, итоговой – экзамен.

К сдаче зачета/экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работ, предусмотренный учебной программой дисциплины.

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

- 1) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;
- 2) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам, воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;
- 3) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия дисциплины);
- объяснить, почему вопрос находится в ведении данной дисциплины и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию преподавателя данный вопрос с любым другим вопросом дисциплины, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся;
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения дискуссии.