

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
Психология развития
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Квалификация	Бакалавр	
	44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения),plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	11,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 1/6			
Неделя	18 1/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60,15	60,15	60,15	60,15
Сам. работа	11,85	11,85	11,85	11,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.псих.н., доцент, Груздева Ольга Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Психология развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой к.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С) Т.А. Шкерина

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

раскрыть определяющие закономерности психического развития человека в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в деятельность педагога дошкольного образования
2.1.2	Психология и мастерство общения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная и педагогическая психология
2.2.2	Практикум по возрастной и педагогической психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Знать:

Уровень 1	требования нормативно-правовых актов в сфере образования на высоком уровне
Уровень 2	требования нормативно-правовых актов в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	требования нормативно-правовых актов в сфере образования на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на высоком уровне
Уровень 2	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	приемами и формами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на высоком уровне
Уровень 2	приемами и формами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	приемами и формами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на пороговом уровне

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Знать:

Уровень 1	на высоком уровне методы анализа педагогической ситуации
Уровень 2	на базовом уровне методы анализа педагогической ситуации
Уровень 3	на пороговом уровне методы анализа педагогической ситуации

Уметь:

Уровень 1	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на высоком уровне
Уровень 2	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне

Владеть:	
Уровень 1	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на высоком уровне
Уровень 2	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	содержание ФГОС ДО, законы, закономерности психического развития на высоком уровне
Уровень 2	содержание ФГОС ДО, законы, закономерности психического развития на базовом уровне
Уровень 3	содержание ФГОС ДО, законы, закономерности психического развития на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Феноменология							
1.1	Предмет, проблемы и методы исследования в психологии развития /Лек/	2	6	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			понятийный зачет
1.2	Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов /Лек/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.3	Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. Теория культурно-исторического развития /Лек/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			письменная работа (контрольная)
1.4	Возраст. Возрастная периодизация развития как проблема /Лек/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.5	Начало психического развития человека. Психология внутриутробного развития /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.6	Особенности психического развития (свойства, формы, области) /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			понятийный зачет
1.7	Закономерности развития /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.8	Психоаналитические теории развития /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.9	Гуманистические теории развития /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

1.10	Когнитивные теории развития /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.11	Поведенческие теории развития /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.12	Экологическая модель развития /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.13	Социогенетическая теория развития /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.14	Культурно-исторический подход развития. Преемники теории. /Пр/	2	6	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.15	Методы и методология современных исследований психики /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	
1.16	Зачетное занятие по теориям психического развития /КРЗ/	2	0,15	ОПК-7.1 ОПК-8.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			ИТОВОГОЙ ТЕСТ
1.17	Составление рекомендаций по сопровождению развития в рамках разных подходов, теорий /Ср/	2	11,85	ОПК-7.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			ИТОВОГОЙ ТЕСТ, кейсы

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

С точки зрения разных теорий (не менее 5):

Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - принципы, механизмы развития

Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - кризис

Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры по возрастам - возраст

5.2. Темы письменных работ

письменное сообщение по вопросу:

1. Позитивное и негативное содержание кризисов детского развития (по работе Выготского Л.С. Проблема возраста. Проблема возрастной периодизации детского развития).

2. В.С. Мухина о факторах, условиях, механизмах развития личности в онтогенезе» (по материалам учебного пособия В.С. Мухина Возрастная психология).

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Итоговый тест для зачета

ВАРИАНТ 1

1. Временная характеристика индивидуального развития – это...

- А) кризис
- Б) возраст
- В) развитие

2. Движущими силами психического развития являются:

- А) закон перехода количества в качество
- Б) экология и природная среда
- В) противоречие между потребностями и возможностями индивида

3. Основные факторы психического развития:

- А) возраст
- Б) наследственность
- В) социальная среда
- Г) гетерохронность
- Д) собственная активность

4. Согласны ли вы, что в психическом развитии каждого социально адаптированного человека чередуются кризисные и стабильные периоды?

- А) да
- Б) нет

5. Гетерохронность – это...

6. Период, наиболее чувствительный для появления той или иной функции - ...

7. Явление приспособления организма к условиям среды - ...

8. Результатом возрастного кризиса всегда является...

9. Соотнесите автора и название теории:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. З. Фрейд | а) теория культурно-исторического развития |
| 2. Э. Эриксон | б) теория психосоциального развития |
| 3. Б.Ф. Скиннер | в) гуманистическая теория |
| 4. К. Роджерс | г) классический психоанализ |
| 5. Л. Выготский | д) бихевиоризм |

10. Перечислите основные характеристики (критерии), по которым определяется каждый возраст.

Вариант 2

Серия А

1. Возрастная психология изучает развитие особенностей человека в:

- а) онтогенезе;
- б) филогенезе;
- в) истории

2. В возрастной психологии используются следующие методы исследования:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) тесты;
- д) эксперимент;
- е) социально-психологические методы;
- ж) все ответы верны.

3. Экспериментально-генетический подход включает:

- а) изучение психики ребенка в процессе активного формирования тех или иных ее сторон;
- б) описание и измерение того или иного психического явления, которое стремятся сформировать, предполагая закономерности его развития;
- в) оба ответа верны.

4. Возрастные периоды в систематике возрастных этапов являются стадиями:

- а) хаотичными;
- б) последовательными.

5. Динамика возрастного развития у человека наиболее интенсивна:

- а) в раннем возрасте;
- б) в период полового созревания;
- в) в зрелом возрасте.

6. "Биологический каркас личности" — это:

- а) генетическая программа, постепенно реализующаяся в процессе взаимодействия индивида со средой;
- б) промежуточный результат такого взаимодействия;
- в) оба ответа верны.

7. Синхронность развития отдельных функциональных систем подразумевает:

- а) их определенную степень зрелости на каждом этапе возрастного развития;
- б) отсутствие у них определенной степени зрелости

8. Принцип сближения генетических и средовых факторов при индивидуальном развитии лежит в основе теории:

- а) конвергенции.
- б) стохастической (вероятностной);
- в) функциональной;

9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций отечественного психолога Л.С. Выготского утверждает:

- а) единство наследственных и социальных моментов в процессе развития индивида;
- б) врожденность и наследственную предопределенность психических особенностей.
- в) окружение индивида, как основную детерминанту развития.

10. Представителем функциональной теории является:

- а) З.Фрейд;
- б) Э. Геккель;
- в) Л.С. Выготский.

11. Теории, утверждающие, что социальные формы поведения представлены в человеке особыми генами, отобранными в процессе эволюции относят к:

- а) функциональным;
- б) биологизаторским;
- в) психоаналитическим.

12. Автором теории о «ведущей деятельности» и «возрастных новообразованиях», является:

- а) Д.Б. Эльконин;
б) Л.С. Выготский.
13. Ведущим видом деятельности в младенческом периоде выступает:
- а) непосредственное эмоциональное общение;
б) предметно-манипулятивная деятельность;
в) оба ответа верны.
14. Ведущей деятельностью дошкольника является:
- а) игра;
б) учебная деятельность;
в) интимно-личностное общение;
г) учебно-профессиональная деятельность.
15. Новообразованием младенческого возраста является:
- а) развитие речи и наглядно-действенного мышления;
б) формирование потребности в общении с другими и определенное эмоциональное отношение к ним;
в) стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.
16. Такие новообразованиями, как: произвольность психических явлений, способность формирования внутреннего плана действия, формирование рефлексии характерны для возраста:
- а) раннего детства;
б) дошкольного;
в) младшего школьного;
г) подросткового;
д) старшего школьного.
17. Период раннего детства - это:
- а) 0-1 год;
б) 1-3 года;
в) 3-7 лет;
г) 7-11 лет.
18. Стадия в развитии ребенка с рождения до 1 года называется:
- а) младенчество;
б) раннее детство;
в) дошкольный возраст.
19. Пренатальный этап развития ребенка – это:
- а) период до рождения ребенка;
б) период после рождения ребенка.
20. Период пренатального этапа, в ходе которого происходит закладка всех органов и систем:
- а) начальный;
б) эмбриональный;
в) плодный.
21. "Комплекс оживления" – это:
- а) особая деятельность общения, носящая непосредственно эмоциональную форму;
б) простая реакция на взрослого.
22. Условной границей между новорожденностью и младенчеством считается:
- а) попытки сосредоточения взгляда, избирательная реакция на предметы и человека;
б) появление "комплекса оживления";
в) избирательность общения со взрослыми.
23. К младшему дошкольному возрасту относят период:
- а) 3-4 года;
б) 4-5 лет;
в) старше 5 лет.
24. Дошкольный возраст характеризуется:
- а) интенсивностью игр как ведущей деятельности;
б) возникновением и развитием рефлексии;
в) формированием новых мотивов;
г) все ответы верны.
25. Стадия развития мышления, при которой ребенок учиться делать обобщения, начинает пользоваться символами, может подбирать предмет по предложенному образцу, называется:
- а) допонятийной;
б) понятийной.
26. Признаками психологической готовности к школьному обучению являются:
- а) наличие определенного запаса знаний и основных представлений;
б) овладение системой различных действий, как простых исполнительных, так и трудовых, бытовых и некоторых учебных;
в) сформированность познавательного интереса к окружающему;
г) сформированность потребности и готовности к совместным действиям;
д) сформированность определенной жизненной позиции;
е) все ответы верны.
27. Причиной дезадаптации поведения ребенка могут выступить следующие особенности:
- а) выраженная психомоторная расторможенность с трудностями организации поведения, трудности выработки тормозных реакций и запретов;
б) склонность к примитивной лжи и вымыслам;
в) легкость принятия неправильных форм поведения от более старших детей или взрослых;

- г) реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью и агрессией в ответ на наказание и замечания;
д) побег из дома;
е) все ответы верны.
28. Препубертатный период – это:
а) подготовительный период биологической зрелости;
б) период бурной внутренней перестройки с наступлением половой зрелости;
в) достижение окончательной биологической зрелости.
29. Соотнесите периодизацию подросткового возраста с позиций физического и полового созревания с принятыми в возрастной и педагогической психологии категориями:
предподростковый а) препубертатный период
подростковый б) постпубертатный
юношеский возраст в) пубертатный.
30. Акселерация – это:
а) усиление признаков полового созревания;
б) массовое ускорение темпов полового созревания новых поколений;
в) замедление темпов полового созревания.
31. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте выступает:
а) учебная деятельность;
б) интимно-личностное общение;
в) учебно-профессиональная деятельность;
г) все ответы верны.
32. Целями психического развития в период ранней юности выступают:
а) формирование знаний, умений и навыков;
б) усвоение норм общения и способов регуляции межличностного взаимодействия;
в) оба ответа верны.
33. Признаками нормальной линии развития для стадии среднего детства по Э.Эриксону являются:
а) активность;
б) трудолюбие;
в) чувство собственной неполноценности;
г) самостоятельность.
34. К социальным причинам акселерации относят:
а) широкое использование биологически активных добавок;
б) ускоренный темп жизни;
в) повышенный уровень ионизирующего излучения;
г) все ответы верны.
35. К стадии ранней зрелости относят возраст:
а) 18-30 лет;
б) 30-45 лет;
в) 45-55 лет.
36. В каком возрасте происходит заметное снижение физических и умственных функций:
а) ранней зрелости;
б) средней зрелости;
в) поздней зрелости;
г) предпенсионный возраст.
37. Установление интимности и близких личных связей с другим человеком по Э.Эриксону является главным психологическим моментом стадии:
а) ранней зрелости;
б) средней зрелости;
в) поздней зрелости.
38. Сенситивным периодом для развития творческой личности является возраст:
а) 11 – 17 лет;
б) 21 год;
в) 45 лет.
39. Признаком нормальной линии развития стадии поздней зрелости по Э.Эриксону является:
а) близость к людям;
б) творчество;
в) полнота жизни.
40. Теория о том, что старение является закономерным, генетически запрограммированным процессом, логическим следствием роста и созревания клеток называется:
а) теория "непрограммированного" старения;
б) теория «программированного» старения.
41. Мотивация познавательной активности пожилых и старых людей имеет следующие особенности:
а) снижение интереса к новому;
б) преувеличенный интерес к прошлому;
в) возрастание консерватизма мышления и взглядов;
г) все ответы верны.
42. Генеративность – это:
а) интерес к следующему поколению и его воспитанию у продуктивного и созидательного человека, благополучно переживающего кризис;
б) интерес к предыдущему поколению и его воспитанию у неблагополучно переживающего кризис человека

43. Определите и соотнесите с автором принципы возрастной периодизации психического развития:
- | | |
|---|-----------------|
| развитие врожденных, инстинктивных | А) Ж. Пиаже |
| компонентов структуры личности | Б) З. Фрейд |
| появление и смены зубов | В) Д. Эльконин |
| этапы развития человеческого общества | Г) С. Холл |
| развитие интеллекта | Д) П. Блонский |
| историзма и развития в деятельности | Е) Л. Выготский |
| историзма, развития в деятельности, чередования | Ж) А. Леонтьев |
- сфер познания окружающего мира
44. Определите и соотнесите между собой возрастные границы, ведущий вид деятельности и новообразования периодов психического развития, выделенных Д.Б. Элькониним. Соотнесите буквы в трех столбиках.
- | | | |
|---------|------------------------------------|---|
| 0-1 | А) эмоциональное общение | А) речь |
| 7-11 | Б) игра | Б) потребность в общении |
| 3-7 | В) учение | В) потребность в оцениваемой деятельности |
| 5-17 | Г) интимное общение | Г) наглядно-действенное мышление |
| 5-7 | Д) предметно-манипул. деят-ть | Д) прямохождение |
| 11-15 | Е) учебно-профессиональная деят-ть | Е) рефлексия |
| 0-2 мес | Ж) общение со сверстниками | Ж) чувство взрослости |
| 1-3 | З) изобразительная деятельность | З) мировоззрение |
| 3-5 | И) двигательная активность | И) самооценка |
45. Расставьте в логическом порядке методы возрастной психологии, используемые в процессе исследования
- А) интерпретационные
Б) организационные
В) обработки
Г) эмпирические
46. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной способности человека, принято называть периодом:
- а/ сензитивным
б/ кризисным
в/ сенсорным
г/ сенсильным
47. Основой психологической периодизации являются:
- а) детское учреждение, посещаемое ребенком
б) переход от одного вида деятельности к другому
в) мнение взрослого о развитии ребенка
г) развитие органов
д) возраст ребенка
е) исторический характер развития общества
48. Наследуемыми признаками являются:
- а) тип нервной системы е) задатки
б) черты характера ж) мировоззрение
з) физические признаки
и) безусловные рефлексы
к) анатомическое строение
49. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматриваются:
- а) обучение ведет за собой развитие
б) развитие ведет за собой обучение
в) обучение и развитие идут параллельно
г) обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень
50. Сензитивный период характеризуется как:
- а) критический период развития
б) повышенная чувствительность
в) период «теперь или никогда»
51. Закономерности психического развития:
- а) единый процесс
б) пластичность нервной системы
в) возникновение кризисных периодов
г) неравномерность
д) на основе противоречий
е) постепенность
ж) каждое новое поколение повторяет развитие предыдущего
52. «Госпитализм», как термин введен:
- г) Выготский Л. С.
д) Петровский А.В.
е) Запорожец А.В.
53. Установите правильную последовательность. Построение психологического исследования:

- а) гипотеза
 - б) формирующий эксперимент
 - в) задачи и цели
 - г) предмет и объект
 - д) контрольный эксперимент
 - е) констатирующий элемент
 - ж) вывод
54. Закономерностью развития психических образований является:
- а) зависимость от степени «зрелости» нервной системы
 - б) наследственная предрасположенность
 - в) развитие на основе деятельности
55. Осуществлять индивидуальный подход — это значит:
- а) приспосабливать педагогическое воздействие
 - б) ждать, когда функция появится сама
 - в) оказывать активное воздействие
56. Автор приведенного высказывания: «...рождение ребенка – это конец биологического типа его существования»:
- а) Б.Ф. Скиннер
 - б) Ж. Пиаже
 - в) А. Маслоу
 - г) Л. Выготский
57. Автор приведенного высказывания: «...главная движущая сила развития – это интеллект, навыки мыслительной деятельности приобретаются естественным путем, по мере того как проходит общее развитие организма»:
- а) Б.Ф. Скиннер
 - б) Ж. Пиаже
 - в) А. Маслоу
 - г) Л. Выготский
58. Выделите несуществующую форму психического развития
- а) онтогенез
 - б) функционалгенез
 - в) фактор
 - г) филогенез
59. «Результат развития предшествующего периода включается в последующий» - это..
- а) кризис
 - б) движущие силы
 - в) кумулятивность
 - г) условие
60. Свойства возраста, о которых говорил Б.Г. Ананьев
- а) хронологический и социально-психологический
 - б) хронологический и психологический
 - в) социальный и психологический
 - г) метрический и топологический
61. Количественные изменения организма - это
- а) развитие
 - б) возраст
 - в) рост
 - г) созревание
62. По Выготскому, кризисы по характеру протекания могут быть
- а) критический
 - б) кризисный
 - в) литический
 - г) индивидуальный
- Серия В.
63. К характеристикам истинного кризиса относят:
- а) сглаженное протекание;
 - б) легкую «воспитуемость»;
 - в) яркость протекания;
 - г) трудную воспитуемость.
64. К защитным рефлексам относят:
- а) сосательный;
 - б) хватательный;
 - в) опорный и переступания;
 - г) отдергивание конечности;
 - д) сужение зрачка
65. Для кризиса 1 года характерны:
- а) всплеск самостоятельности ребенка;
 - б) ста-новление ходьбы и речи;
 - в) появление аффективных реак-ций;
 - г) формирование игровой деятельности.
66. Основными психическими новообразованиями младшего школьника являются:
- а) произвольность поведения;
 - б) чувство взрослости;
 - в) произвольность всех психических процессов, их осознанность и "интеллектуализация";
 - г) развитие рефлексии.

67. К биологическим факторам психического развития относят:
- переход из начальной школы в среднюю;
 - начало полового созревания;
 - расширение общественной, социально-полезной деятельности школьника и круга его общения со сверстниками;
 - бурный рост и физическое развитие с перестройкой всех органов, тканей и систем организма;
 - изменение положения ребенка в семье.
68. Возраст 11 – 15 лет является сенситивным для:
- формирования планирования;
 - развития логического мышления;
 - хобби, увлечений;
 - развития мировоззрения.
69. Для стадии поздней зрелости характерны:
- получение избирательного права;
 - высококвалифицированное выполнение профессиональных и социальных ролей;
 - завершается получение образования;
 - некоторое снижение социальной активности.
70. Кризис середины жизни характеризуется:
- расхождением между мечтами и достигнутыми результатами;
 - позитивной оценкой достигнутого;
 - ощущением неудовлетворенности жизнью;
 - пессимистичной оценкой будущего.
71. Возрастной период – это:
- фиксированная дата+новообразование+кризис+ведущая деятельность
 - психологический возраст
 - нефиксированная дата+ведущая деятельность+кризис+новообразование
 - биологический возраст
72. Предпосылки психического развития ребенка:
- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| А) ближайшее окружение ребенка | Е) общечеловеческие задатки |
| Б) индивидуальные задатки | Ж) обучение и воспитание |
| В) врожденность | З) любовь и признание ребенка |
| Г) активность | И) противоречия между |
| Д) общество | потребностями и возможностями |
| К) экология и природная среда | Л) наследственность |
73. Биологический фактор психического развития ребенка составляют:
- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| А) ближайшее окружение ребенка | Е) общечеловеческие задатки |
| Б) индивидуальные задатки | Ж) обучение и воспитание |
| В) врожденность | З) любовь и признание ребенка |
| Г) активность | И) противоречия между потребностями |
| Д) экология и природная среда | и возможностями |
| К) общество | Л) наследственность |
74. Общими признаками (свойствами) процесса психического развития являются:
- наследственность
 - закономерность
 - эволюция и инволюция
 - необратимость
 - гетерохронность
 - направленность

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савенышева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488919
Л1.3	Бережковская Е. Л.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496899
Л1.4	Обухова Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495549

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по

заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.