

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедра разработчик: кафедра *ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ*

Рабочая программа

Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

заочная форма обучения

Красноярск

2022

Рабочая программа составлена профессором С.П. Васильевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020г.

И.о.заведующего кафедрой



Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой



А.Г. Тимченко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 04 мая 2022 г.

И.о.заведующего кафедрой



Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель



А.А. Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.).
Аудиторных – 8 ч., СРС – 136.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Модуль 2. Педагогическое проектирование.

2. Цель и задачи дисциплины, формируемые компетентности

Цель: развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования

Задачи дисциплины:

- 1) овладение методикой разработки педагогических проектов;
- 2) научить проектировать образовательную среду.

3. Основные разделы содержания

1. Методологические и теоретические основания развития исследовательской деятельности учащихся
2. Проблема развития личности как высшей ценности в контексте современной гуманистической парадигмы образования.
3. Комплексное проектирование моделей развития исследовательской деятельности обучающихся.
4. Проектирование и организация исследовательской деятельности обучающихся.

4. Планируемые результаты обучения

ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи научно-исследовательской практики	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Код результата (компетенция)
Задача 1 овладение методикой разработки педагогических проектов;	Знает: основные требования и принципы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8

	образовательными потребностями. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
Задача 2. научить проектировать образовательную среду.	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	ПК-3
	Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	
	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	

С целью формирования компетентностей в ходе практики магистранты должны **выполнить** следующие виды **деятельности**:

5.Основные виды деятельности:

1. Освоение теоретических основ педагогического проектирования;
2. Овладение методикой разработки педагогических проектов;
3. Проектирование образовательной среды и разнообразных образовательных программ для решения профессиональных задач педагога.

6.Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций. Итоговая форма контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

7.Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Проектирование систем исследовательской работы обучающихся 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательной программы

**Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, степень:
магистр
заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего	Аудиторных		СР	Контроль
			аудиторных	Практических		
1	Методологические и теоретические основания развития исследовательской	36	2	2	34	Устный опрос

	деятельности учащихся					
2	Проблема развития личности как высшей ценности в контексте современной гуманистической парадигмы образования.	36	2	2	34	Сообщение
3	Комплексное проектирование моделей развития исследовательской деятельности обучающихся.	36	2	2	34	Подготовка проекта
4	Проектирование и организация исследовательской деятельности обучающихся.	36	2	2	34	Защита проекта
	ИТОГО	144	8	8	136	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Наименование Теоретическое и прикладное языкознание в образовании	Уровень/ступень образования магистр	Статус в учебном плане практики	Количество зачетных единиц (кредитов) 6 з.е.
1	2	3	4

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ¹	
min	max		
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2	(неудовлетворительно)
60	72	3	(удовлетворительно)
73	84	4	(хорошо)
85	100	5	(отлично)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ № 1

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Освоение теории	12	20
	Итого	12	20

1

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 Проектный

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка сообщения	18	30
	Итого	18	30

1

В случае отсутствия академической оценки зачет выставляется, начиная с 60 баллов

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 Аналитический			
Содержание	Подготовка проекта	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	б) обработка, анализ и интерпретация	18	30
	Итого	18	30
		00	100

Методические рекомендации

Проектирование исследовательской деятельности на основе метода проектов состоит из нескольких этапов, на каждом из которых происходит последовательное уточнение проекта. Обязательное требование – каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Этапы:

- цели и задачи проекта, анализ ситуации, выяснение проблемы;
- идея проекта, этап генерации идей и методов решения задач, творческий акт к поиску идей решения;
- организационный этап проекта, определение участников проекта, время, место и роли участников, терминология, понятийный аппарат (для нахождения общего языка);
- таблица ответственности, план-график, ответственные и их взаимодействие;
- диаграмма, проект: помещения, комнаты с оборудованием, ресурсы;
- характеристика ключевых ситуаций, проектирование и прогнозирование ситуаций;
- диалог, принципы взаимодействия человека с программой или людей между собой;
- моделирование вариантов ожидаемых результатов;

- инструкция, документация по проекту, формальности: авторские права, издание, лицензирование, идея проекта, концепция, педагогика, описание: композиция, действующие лица, состояния, диалоги, инструкции для координатора проекта, для учителя-предметника, приложения.

Завершается работа над проектом его защитой, которая может и должна проходить не по единому образцу, как на экзамене, а в наиболее подходящей для данного труда и конкретного автора форме.

Виды презентации проектов: научный доклад, деловая игра, демонстрация видеofilmа, экскурсия, телепередача, научная конференция, инсценировка, театрализация, игры с залом, защита на Ученом Совете, спектакль, путешествие, реклама, пресс-конференция и т.д. Возможно широкое обсуждение в учебной группе, где назначаются рецензенты и оппоненты, организуется знакомство класса с текстом.

Проектная документация

Учебные элементы модуля: паспорт проекта; визитная карточка проекта; мультимедийная презентация; работа над текстом выступления; оценка проекта, защита проекта.

Паспорт проекта

Паспорт используется на презентации или защите и является своеобразным «удостоверением» проекта. Этот документ содержит основные характеристики проекта, его цель, исполнителей, краткое описание.

Таблица 1. Паспорт проекта

Название проекта.	
Полное и сокращенное название учебного заведения	
Сведения о 56 руководителе и исполнителях проекта (Ф.И.О., должность	

педагогов; Ф.И. возраст детей).	
Цель и задачи проекта	
Учебный предмет, в рамках которого проводится проектирование (для учебных проектов).	
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта (для учебных проектов)	
Аннотация проекта (Актуальность и значимость проекта на уровне учебного заведения и социума, личностная значимость, воспитательный аспект, краткое содержание).	
Предполагаемый продукт и ожидаемые результаты.	
Длительность проекта, этапы работы над проектом	
Запрашиваемая сумма	

Проектная папка

Полная информация о проекте от начала его разработки до выхода проектного продукта содержится в проектной папке, в наполнении которой принимают участие все исполнители.

Грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника;
- судить о личном вкладе и достижениях исполнителей проекта;
- объективно оценивать ход работы по реализации проекта;
- получить справочную информацию при разработке других близких по теме проектов и др.

В состав проектной папки входят:

1. Паспорт и визитная карточка проекта.
2. Вся собранная информация по теме проекта, включая

диагностические методики, социологические анкеты и др.

3. Записи всех идей, гипотез и решений.

4. Результаты исследований и анализа в таблицах, графиках, диаграммах.

5. Отчеты о совещаниях проектных групп, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и пр.

6. Промежуточные отчеты группы.

7. Эскизы, чертежи, наброски и другие рабочие материалы и черновики.

8. Материалы к презентации и др.

Логическую взаимосвязь структурных составляющих проекта можно проверить с помощью следующих —цепочек

1. Проблемная ситуация – основное противоречие – проблема – тема проекта. Проектирование начинается не с выбора темы, а с описания проблемной ситуации и выделения основного противоречия, на основе которого формулируется проблема, а затем тема (название) проекта:

2. Основное противоречие – проблема – цель – задачи. Цель отражает возможность разрешения основного противоречия, а возможность ее достижения раскрывается в задачах.

3. Задачи проекта – мероприятия календарного плана. Задачи проекта «раскладываются» на совокупность мероприятий (действий) календарного плана.

4. Целевая группа - результаты проекта. Результаты должны отражать позитивные изменения в жизни людей, для которых предназначен проект.

5. Цель проекта – результаты - бюджет. Запрашиваемая сумма на реализацию проекта должна соответствовать его цели и ожидаемым результатам.

6. Актуальность проблемы – перспективы развития проекта.

Проекты, направленные на решение важных и значимых проблем, содержат в себе «зерна» будущих проектов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от 04.05.2022 Т.В. Мамаева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от 12.05.2022 А.А. Барилловская



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**Проектирование систем исследовательской
работы обучающихся**

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

(квалификация (степень) магистр

Заочная форма обучения

Составитель: С.П. Васильева, профессор

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Проектирование систем исследовательской работы обучающихся является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» (квалификация (степень) магистр, заочная форма обучения).

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Номер оценочного средства	Оценочное средство/КИМ
ОПК-2	Теоретические основы педагогического проектирования, проектирование образовательных программ, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, исследовательский семинар, актуальные проблемы речеведения, современные проблемы лингвистического образования, научно-	Текущий контроль успеваемости		Устное обсуждение Сообщение

	педагогический семинар, русская ономастика, метод проектов в языкознании, актуальные проблемы социолингвистики, русская словесность, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация		Подготовка проекта Защита проекта
ОПК-3	Модуль № 2 «Педагогическое проектирование». Проектирование образовательных программ, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Устное обсуждение Сообщение Подготовка проекта Защита проекта
ОПК-8	Современные проблемы науки и образования, методология и методы научного педагогического исследования, современные подходы в научных педагогических исследованиях,	Текущий контроль успеваемости	1 2	Устное обсуждение Сообщение

	теоретические основы педагогического проектирования, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, актуальные проблемы когнитивной лингвистики, технологическая (проектно-технологическая) практика, ознакомительная практика, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы		3	Подготовка проекта
		Промежуточная аттестация	4	Защита проекта
ПК-3	Модуль №1 «Методология исследования в образовании. Модуль № 2 «Педагогическое проектирование». Модуль № 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности». Деловой иностранный язык, Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования,	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	Устное обсуждение Сообщение Подготовка проекта

	проектирование образовательных программ, научно-педагогический семинар, русская ономастика, проектирование систем исследовательской работы обучающихся, актуальные проблемы когнитивной лингвистики, метод проектов в языкознании, актуальные проблемы социолингвистики, учебная практика: научно-исследовательская работа, ознакомительная практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	4	Защита проекта
--	---	--------------------------	---	----------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает: Устное обсуждение, сообщение, подготовка проекта, защита проекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устное обсуждение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
Грамотное использование терминов	3	6
Логичность и последовательность изложения материала	4	8
Умение отвечать на вопросы	3	6
Баллы	10	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
Целесообразность и перспективность развития исследовательской деятельности	6	10
Статистические данные, прецедентные описания, свидетельства исследовательской деятельности обучающихся	7	10
Практика организация смыслового пространства исследовательских систем	7	10
Баллы	20	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
цели и задачи проекта, анализ ситуации, выяснение проблемы; идея проекта, этап генерации идей и методов решения задач, творческий акт к поиску идей решения;	5	7
организационный этап проекта, определение участников проекта, время, место и роли участников, терминология, понятийный аппарат (для нахождения общего языка); таблица ответственности, план-график, ответственные и их взаимодействие; диаграмма, проект: помещения, комнаты с оборудованием, ресурсы;	6	8
характеристика ключевых ситуаций, проектирование и прогнозирование ситуаций; диалог, принципы взаимодействия человека с программой или людей между собой;	5	8
моделирование вариантов ожидаемых результатов;	4	7
Баллы	20	30

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
	Форма подачи проекта	5
Убедительность и достоверность идей и решений проблемы	6	8
Представление вариантов ожидаемых результатов	5	8
Оформление слайдов	4	7
Баллы	20	30

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству экзамен (по модулю)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне способен	Обучающийся на пороговом уровне

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Практикум

Задание 1.

Подумайте, какие проблемные ситуации сложились в вашем городе, поселке, селе, учебном учреждении. Какая из них представляет для вас наибольшую актуальность? Опишите ее, выделите основные противоречия и сформулируйте проблему в соответствии с рекомендациями.

Задание 2.

Используя методы проектирования подумайте о возможных способах решения выявленной проблемы.

Сформулируйте тему, цель и задачи проекта; определите целевую группу, участников, партнеров; составьте календарный план проекта, рассчитайте

примерный бюджет и т.д. Постарайтесь, чтобы «эскиз» проекта содержал все структурные составляющие.

Задание 3.

Оформите паспорт проекта.

Вопросы для самоконтроля

1. С чего должна начинаться разработка проекта?
2. Как правильно сформулировать цель проекта? Назовите типичные ошибки в формулировании цели?
3. Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?
4. Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.

Перечень вопросов к зачету

1. Исследовательские проекты в языкознании для обучающихся.
2. Творческие проекты в языкознании для обучающихся.
3. Ролево-игровые проекты в обучении дисциплинам по языкознанию.
4. Информационные проекты в языкознании для обучающихся.
5. Практико-ориентированные проекты в языкознании для обучающихся.
6. Монопроекты в языкознании для обучающихся.
7. Межпредметные проекты для обучающихся.
8. Проектная и псевдопроектная деятельность.
9. Защита исследовательского проекта для обучающихся.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«13» мая 2020 г., протокол № __7__

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.В. Мамаева

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«20» мая 2020г.

Лист внесения изменений

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Скорректированы задания для самостоятельной работы.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«12» мая 2021 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:



И.о. заведующего кафедрой

А.Г. Тимченко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель _____



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Скорректированы задания для самостоятельной работы.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
04 мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:



И.о. заведующего кафедрой _____

Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель _____



А.А. Бариловская

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

для студентов образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность
(профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	120
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Ред. Е.С. Полат. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Андреева, Нина Семеновна Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушниковна ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 111 с. : ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5069/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Манузина, Елена Борисовна Современные технологии общего и профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педвуза / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск :	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 106 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3244/read.php .		
Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] : монография / авт.-сост. О. И. Мезенцева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил., Куйбышевский фил.. - Новосибирск : Немо Пресс, 2018. - 140 с. - Библиогр.: с. 123-128. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7214/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Приенисейская Сибирь как лингворегион [Текст] : материалы I Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти В. Н. Роговой. Красноярск, 2-10 ноября 2009 г. / отв. ред. С. П. Васильева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 440 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Управление образовательным процессом в современном вузе [Текст] : материалы I Всероссийской научно-методической конференции. Красноярск, 17-18 апреля 2007 года / Отв. исполн. Я.М. Кофман. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 212 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
Развитие непрерывного образования [Текст] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 5-летию Института дополнительного образования и повышения квалификации, Красноярск, 25-26 марта 2010 года / ред. кол., отв. ред. Е. Н. Белова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 288 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Индивидуально-личностное развитие детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста [Текст] : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов,	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4

Красноярск, 15-17 февраля 2010 г. : в 2 т. Т. 2 / отв. ред. О. В. Груздева; ред. кол. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 248 с.		
Проблемы подготовки будущего учителя к инновационной педагогической деятельности и пути их решения [Текст] : межвузовский сборник научных трудов / отв. за вып. Л. В. Шкерина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
Современное образование - обществу XXI века [Текст] : материалы II Всероссийской распределенной научно - практической конференции с международным участием. Красноярск, 25 февраля 2010 г. : в 2-х т. Т. 1 / ред., отв. Л. М. Туранова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 340 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

_____/  / Фортова А.А.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.1. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox –

		(Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017