

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет  
Кафедра современного русского языка и методики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В  
МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и иностранный (английский)

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**


очная форма обучения

Красноярск, 2022


Рабочая программа дисциплины «Аудиовизуальные средства обучения в методике преподавания русского языка» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики О.А. Гришиной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой


канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета 21 мая 2021 г., протокол № 9


Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.А. Барилловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании  
кафедры современного русского языка и методики  
04 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.Н.  
Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности  
(направления подготовки) филологического факультета  
12 мая 2022 г., протокол № 9

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.А.  
Бариловская

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины «Аудиовизуальные средства обучения в методике преподавания русского языка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

#### **Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е., 108 часов.

Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Форма контроля – зачет.

## 1.2. Цель и задачи дисциплины «Аудиовизуальные средства обучения в методике преподавания русского языка»

**Цель** курса – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современных технологий и способов их применения на занятиях по русскому языку как иностранному.

**Задачи** преподавания дисциплины:

- 1) сформировать у студентов понятийный аппарат по предмету «Аудиовизуальные средства обучения в методике преподавания русского языка»,
- 2) раскрыть специфику аудиовизуальной информации и форм ее предъявления,
- 3) сформировать у студентов практические навыки и умения использования аудиовизуальных средств в методике преподавания РКИ.

Курс «Аудиовизуальные средства обучения в методике преподавания русского языка» рассчитан на один семестр, входит в общепрофессиональный цикл, состоит из практических занятий, включает часы для самостоятельной работы студентов, одной из форм которой является написание реферата на заданную преподавателем тему (список примерных тем см. далее), представляющую собой углубленную разработку одной из тем курса.

## 1.3. Основные разделы содержания

1. Понятие и функции дидактических средств
2. Классификация дидактических средств в методике РКИ
3. Визуальные средства обучения
4. Аудиальные средства обучения
5. Аудиовизуальные средства обучения
6. Компьютер как дидактическое средство при изучении русского языка как иностранного
7. Методика использования технических средств на занятиях по аудированию
8. Интерактивные технологии обучения
9. Типология аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий, методы их применения

## 1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- сформировать у студентов понятийный аппарат по предмету;</p> <p>- раскрыть специфику аудиовизуальной информации и форм ее предъявления;</p> <p>- сформировать у студентов практические навыки и умения использования аудиовизуальных средств в методике преподавания РКИ.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы организации обучения в вузе;</li> <li>– специфику учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– виды и формы контроля учебных достижений;</li> <li>– виды студенческих письменных работ;</li> <li>– особенности работы с источниками информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из различных источников в интересах учебной и научной деятельности;</li> <li>– организовать собственную самостоятельную работу;</li> <li>– выполнять различные виды письменных работ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска и отбора информации;</li> <li>– навыками работы с первоисточниками;</li> <li>– навыками организации учебноисследовательской деятельности.</li> </ul>	ОК-6, ПК-2.

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к

семинарам, работа в группах, выполнение письменных и устных аудиторных и внеаудиторных работ. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

### **2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Аудиовизуальные средства обучения в методике преподавания русского языка» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный (английский)

**по очной форме обучения**

Наименования разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	Лекций	Практических		
1. Понятие и функции дидактических средств	10	2	-	2	8	Подготовка сообщений.
2. Классификация дидактических средств в методике РКИ	12	2	-	2	10	Подготовка докладов и сообщений.

3. Визуальные средства обучения	12	2	-	2	10	Подготовка докладов и сообщений.
4. Аудиальные средства обучения	12	2	-	2	10	Подготовка сообщений.
5. Аудиовизуальные средства обучения	12	2	-	4	10	Подготовка сообщений в группах.
6. Компьютер как дидактическое средство при изучении русского языка как иностранного	12	2	-	4	8	Подготовка сообщений в группах.
7. Методика использования технических средств на занятиях по аудированию	12	2	-	4	8	Изучение литературы по теме.
8. Интерактивные технологии обучения	14	4	-	4	8	Самостоятельная работа с печатными и электронными источниками.
9. Типология аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий, методы их применения	12	2	-	4	8	Подготовка докладов. Обобщение и повторение изученного.
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>80</b>	



--	--	--	--	--	--	--

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### *Тема 1. Понятие и функции дидактических средств.*

Дидактические средства обучения - это источник получения знаний, формирования умений. К ним относятся наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, оборудование, лаборатории. Основные функции средств обучения – это информационная, дидактическая, контрольная. Дидактические функции, следовательно, характеризуют существенные свойства и возможности средств обучения в определенной образовательной среде. Дидактические функции могут играть разную роль – информационную, адаптивную, интегративную, интерактивную, компенсаторную, мотивационную. В реальном педагогическом процессе все указанные функции средств обучения представлены комплексно, решая, таким образом, существенные методические проблемы обучения. В отдельном же средстве обучения может доминировать та или иная функция, определяя его роль и место в учебном процессе, в системе средств обучения. Именно эти функции учитываются при проектировании системы обучения, определении методики комплексного использования средств обучения.

Технические средства обучения - системы, комплексы, устройства и аппаратура, применяемые для предъявления и обработки информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности.

### *Тема 2. Классификация дидактических средств в методике РКИ.*

В дидактике термин «средства обучения» не имеет достаточно четкого определения и подчас трактуется весьма расширительно, благодаря семантике слова «средство» в русском языке. В результате к средствам обучения иногда относят даже содержание образования (И.Я. Лернер), которое «для обучающегося является средством». К средствам обучения наряду с учебно-наглядными пособиями, приборами, механизмами, инструментами, относят слово учителя, тексты, упражнения (Р.К. Миньяр-

Белоручев. М.В. Ляховицкий), предлагая классификацию средств обучения по иностранным языкам, называл их вспомогательными средствами и относил к ним традиционные (нетехнические) и технические средства обучения. Н.М. Шахмаев к средствам обучения относил материальные объекты педагогического труда (часть учебно-материальной базы), носители учебной информации, предназначенные для использования в учебно-воспитательном процессе. Данное определение ближе всего отражает суть понятия «средства обучения» в такой области знания, как дидактика. Позднее данное определение было уточнено. Средствами обучения стали называть «материальные объекты, носителя учебной информации и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком и используемые педагогами и учащимися в учебно-воспитательном процессе в качестве инструмента их деятельности» (Назарова Т.С., Полат Е.С.). К техническим средствам обучения следует отнести средства обучения, требующие для проявления заложенной в них информации применения специальной аппаратуры. Следует, видимо, разграничить понятия «материальные средства обучения», орудий труда учителя и учащихся, специально разрабатываемые для целей обучения и воспитания и «вербальные средства», которые, несомненно, обладают определенной силой воздействия на ученика и в этом смысле, конечно, являются средством этого воздействия.

### ***Тема 3. Визуальные средства обучения.***

В процессе обучения русскому языку как иностранному используются светотехнические и звукотехнические средства. Светотехнические средства (видеомагнитофоны, телевизоры, графопроекторы (кодоскопы), мультимедийные проекторы, компьютеры) обеспечивают зрительную информацию, которая в ходе обучения может выполнять самые разнообразные функции.

Различают 3 основные группы визуального оборудования: натуральные объекты; изображения и отображения предметов и явлений действительности; описания предметов и явлений мира знаками, словами и фразами естественных и искусственных языков.

### ***Тема 4. Аудиальные средства обучения***

Звукотехнические средства (магнитофоны, проигрыватели, аудиопассивные и аудиоактивные устройства лингафонных кабинетов) позволяют осуществлять все виды звуковой наглядности при обучении произношению, обладают возможностью представлять учебную информацию в естественной речевой форме при обучении аудированию и говорению, способствуют интенсификации учебного процесса.

### ***Тема 5. Аудиовизуальные средства обучения***

Аудиовизуальные технические средства обучения: радиовещание, учебное

кино, и учебное телевидение, лингафонное оборудование. Эти средства используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекция, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности.

Учебное кино, один из видов научного кино, использующийся в качестве вспомогательного средства в учебном процессе. Применяется, как правило, в тех случаях, когда учебный материал недоступен для восприятия в обычных условиях занятий. С помощью кинематографа можно замедлить быстрые процессы и благодаря этому сделать их видимыми, проникнуть внутрь явлений, скрытых от глаз, увеличить мельчайший предмет, перенести зрителя в др.

***Тема 6. Компьютер как дидактическое средство при изучении русского языка как иностранного.***

При формировании учебной деятельности эффективно использовать компьютеры на этапах развития умений и навыков, закрепления и контроля пройденного, а не на этапе усвоения новых знаний, где первостепенной является роль преподавателя. Применение компьютерных программ и учебных электронных пособий на занятиях по РКИ позволяет учитывать уровень владения языком, организовывать как индивидуальную, так и комплексную работу, внести разнообразие в ход занятий по РКИ.

***Тема 7 . Методика использования технических средств на занятиях по аудированию.***

Аудиовизуальные средства - кинофильмы, кинофрагменты, кинокольцовки, диафильмы, диапозитивы, транспаранты, записи на грампластинках и магнитной ленте, радио- и телепередачи и др. Аудиовизуальные средства, кино, радио и телевидение позволяют знакомить учащихся с современными достижениями науки, техники, производства и культуры, с явлениями, недоступными непосредственному наблюдению, переноситься в самые отдалённые времена и места земного шара, в космос, проникать в недра вещества (мультисъёмки), внутренние движения в мире волн, элементарных частиц, атомов, молекул, клеток живого вещества; наглядно предъявлять и теоретически разъяснять явления природы и общественной жизни.

Рациональное использование технических средств дает преподавателю возможность нагрузить речевой и слуховой каналы учащихся и активизировать их речевую деятельность в требуемом направлении, научить восприятию русской речи.

***Тема 8. Интерактивные технологии обучения.***

Интернет в обучении и образовании. Интерактивное обучение как искусство взаимодействия субъектов образовательного процесса с учебным материалом, в том числе и с информационно-компьютерным содержанием (интерактивная

доска, мультимедиа-проекторы и т.д.).

**Тема 9. Типология аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий, методы их применения.**

Типология аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Планирование и организация обучения РКИ с применением аудио-, видео- и мультимедийных средств обучения.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Аудиовизуальные средства обучения в методике преподавания русского языка» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный (английский)

#### **по очной форме обучения**

Курс «Аудиовизуальные средства обучения в методике преподавания русского языка» состоит из лекционных занятий, предполагает активную самостоятельную работу студентов. Рекомендуются следующие виды работ: составление аннотированного списка литературы к изучаемым темам, подготовка презентаций, анализ научных статей, дополнение к лекциям, подготовка к выступлениям на занятиях, выполнение мини-исследований с использованием компьютерных технологий, овладение терминологическим аппаратом. Знание терминов – важный этап освоения дисциплины, поэтому студентам рекомендуется составлять учебные терминологические словарики. Важно учитывать, что знание терминов проверяется как при выполнении текущей работы – терминологические диктанты, так и при итоговой аттестации – тестировании и ответах на экзаменационные вопросы.

Заканчивается курс зачетом, допуском к которому является выполнение текущей работы, презентации и положительно написанные тесты.

Одним из видов работы является выполнение электронной методической разработки по РКИ. Студент должен продемонстрировать

владение техническими приемами составления и обработки материалов, аргументировать выбор аудиовизуального материала, показать умение применять разработки на занятиях по РКИ.

При выполнении работы студент должен:

- обобщить методологическую и лингвистическую литературу по проблеме и отразить критическое отношение к анализируемым научным источникам;
- отобрать нужные методы анализа, целесообразно реализовать их в процессе исследования; представить обобщенный и проанализированный языковой материал;
- аргументировано изложить суть проблемы, собственную точку зрения на основе анализа существующих подходов к ее решению; представить мотивированные выводы, вытекающие из исследования. Результаты могут быть представлены в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.п. с указанием погрешности измерений, позволяющих оценить достоверность полученных результатов.

Защита работы проводится на занятии или на консультации. Для сообщения студенту предоставляется не более 7-10 минут. В докладе необходимо отразить актуальность работы, использованные в работе методы исследований, основные полученные результаты и выводы. При подготовке к выступлению сообщение должно быть написано, его содержание согласовано с преподавателем.

Важным моментом, на наш взгляд, является накопление разного вида материалов по дисциплине, поэтому предполагается создание «общего портфолио» презентаций, методических материалов и т.д., что может пригодиться в последующей работе.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### «Аудиовизуальные средства обучения в методике преподавания русского языка»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Аудиовизуальные средства обучения в методике преподавания русского языка	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный (английский)	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> практический курс русского языка, методика преподавания русского языка, информационная культура.			
<u>Последующие:</u> современный русский язык, теория языка			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	<b>3×6 занятий</b>	<b>3×11 занятий</b>
	Групповая работа (создание презентаций по словарям говоров).	<b>10</b>	<b>15</b>
	Письменная аудиторная работа	<b>3×2 работы</b>	<b>5×2 работы</b>
	Анализ текстов	<b>13</b>	<b>20</b>
	Тестирование	<b>13</b>	<b>22</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание конспекта	<b>0</b>	<b>15</b>
	Составление глоссария	<b>0</b>	<b>8</b>
Итого		<b>0</b>	<b>23</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «03» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «20» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Барилловская А.А.



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине **«Аудиовизуальные средства обучения в  
методике преподавания русского языка»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и иностранный (английский)

Квалификация: бакалавр

Составитель: О.А. Гришина

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и литература.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Коробейникова Ирина Юрьевна,





преподаватель русского языка и литературы  
КГАПОУ «Красноярский хореографический колледж»

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Аудиовизуальные средства обучения в методике преподавания русского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Аудиовизуальные средства обучения в методике преподавания русского языка» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык и иностранный (английский), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Иностранный язык, русский язык и культура речи, социология, экономика образования, педагогика, основы учебной деятельности студента, культурология, политология, основы права, основы научной деятельности студента, основы науки о языке, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, современный русский язык, практический курс русского языка, практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, элективная дисциплина о региональной картине мира сибиряков, русская историческая лексикология и лексикография.	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Групповая работа
		Промежуточная аттестация	6	Зачет
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Методика, педагогика, основы науки о языке, современный русский язык, практический курс русского языка, древние языки, современные технологии обучения, современные технологии инклюзивного образования, русский язык и культура речи, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательская работа.	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Групповая работа (создание презентаций по словарям говоров)
		Промежуточная аттестация	6	Письменная аудиторная работа Анализ текстов Тестирование Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – зачет.**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) зачтено</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) зачтено</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* зачтено</b>
<b>ОК-6</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний, в результате чего формируется научное мировоззрение.	Обучающийся использует основы социогуманитарных знаний, способствующие формированию мировоззрения на базовом уровне.	Обучающийся испытывает трудности в использовании основ социогуманитарных знаний.
<b>ПК-2</b>	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям говоров), письменная аудиторная работа, анализ текстов, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3×11 занятий = 33</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа (создание презентаций по словарям говоров).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Глубина анализа материала	5
Наличие ярких примеров	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная аудиторная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно определен тип вокализма	1
Указаны признаки соответствующего типа вокализма	2
Выписаны слова, указывающие на тип вокализма	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5×2 работы = 10</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ текстов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	12-13
73–86 % выполненных заданий	14-16

87–100 % выполненных заданий	17-20
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60–72 % выполненных заданий	13-15
73–86 % выполненных заданий	16-18
87–100 % выполненных заданий	19-22
<b>Максимальный балл</b>	<b>22</b>

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «Аудиовизуальные средства обучения в методике  
преподавания русского языка»**

Задание 1. По рисунку интонации охарактеризуйте просодическое оформление неконечных синтагм.

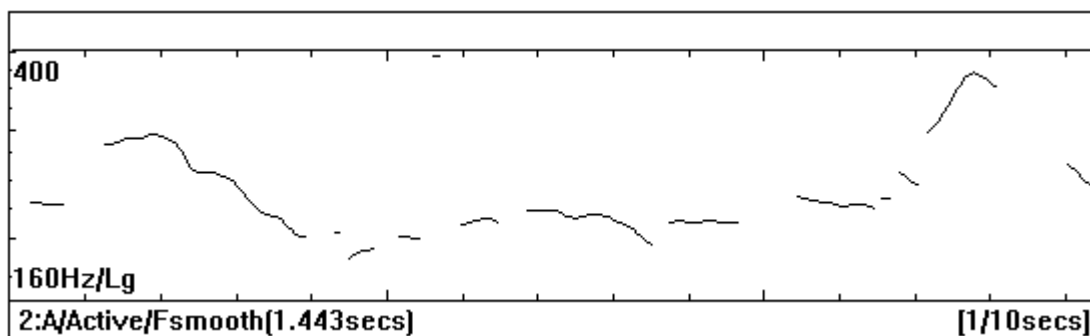


Рис. 1. *Многие [претенденты на губернаторское кресло]...*

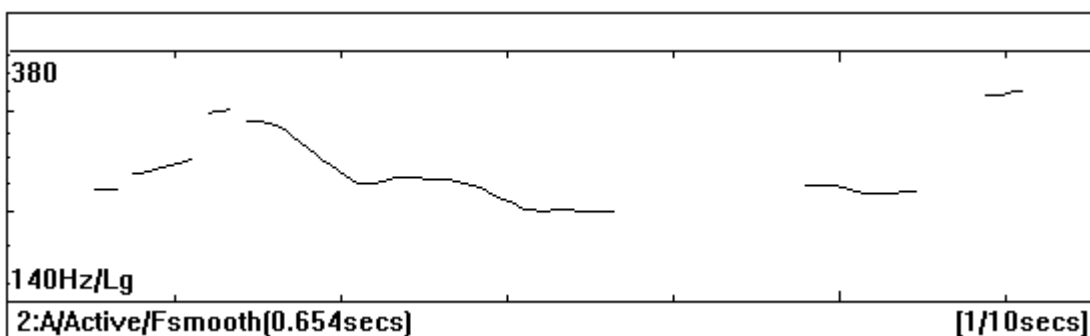


Рис. 2. *Многие претенденты на губернаторское кресло уже [выбрали себе] консультантов и имиджмейкеров.*

Задание 2. По рисунку интонации охарактеризуйте просодическое оформление конечных синтагм.



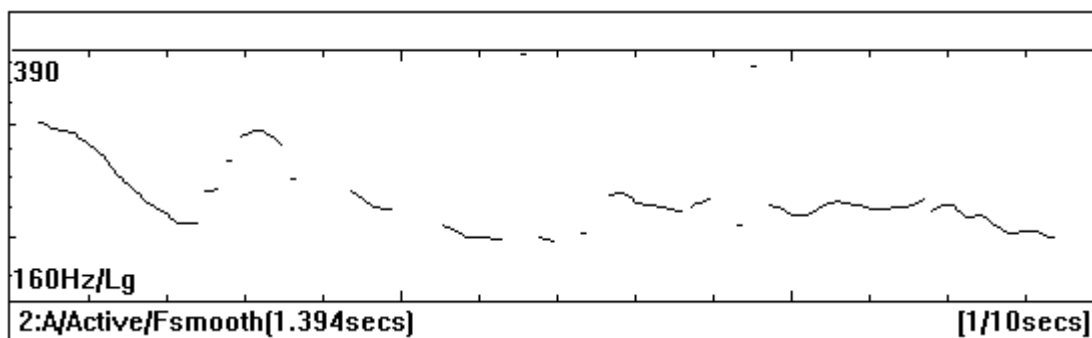


Рис.3....изучают обстановку [и надеются получить заказы].(ТВ)

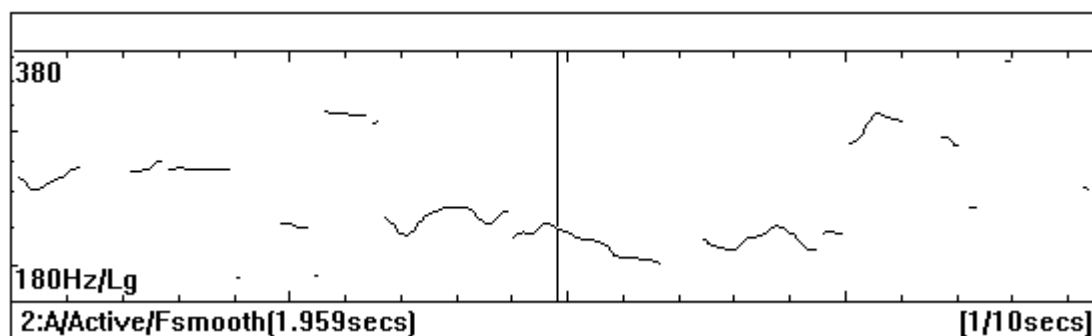


Рис. 4. ...[найдена боевая граната. Ее корпус был] немного деформирован. (аж1) (отсутствие паузы на стыке предложений)

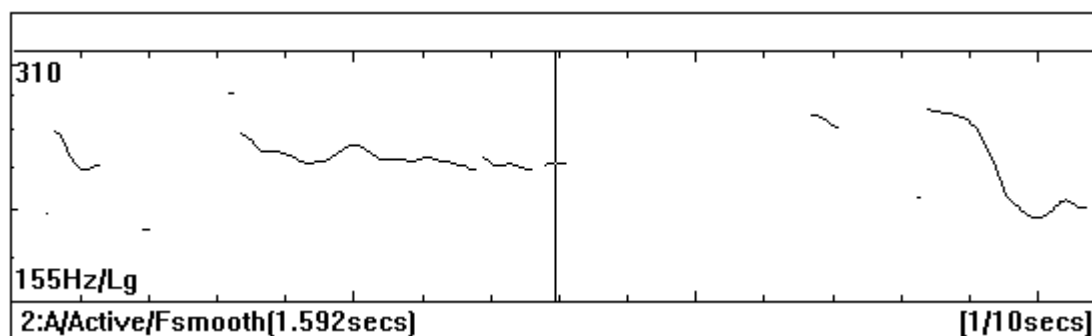


Рис. 5. ...со вставленной (...) чекой. (аж1) (неозвученная пауза хезитации)

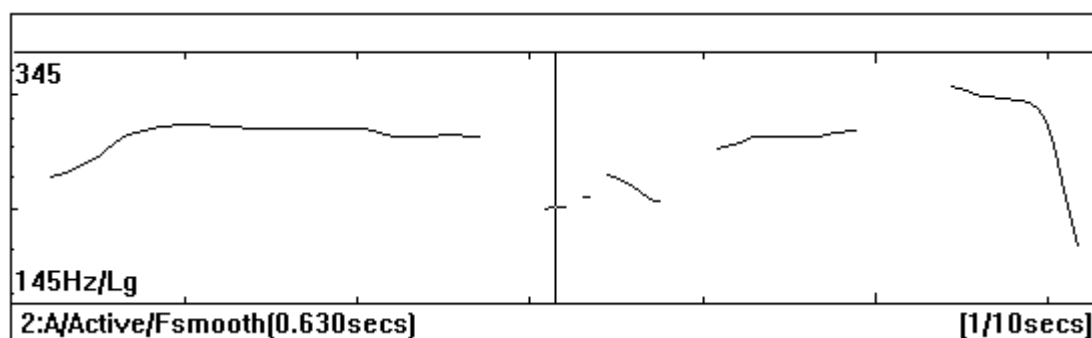


Рис. 6. ...как это[ делал (э-э) Быков]...(7кж1) (озвученная пауза хезитации)

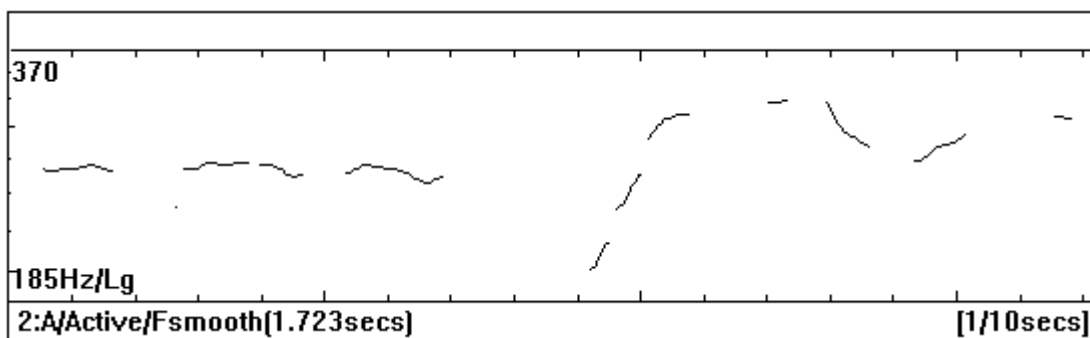


Рис. 7. ...будут вынуждены (.\*) внести поправки...(7кж2) (пауза придыхания)

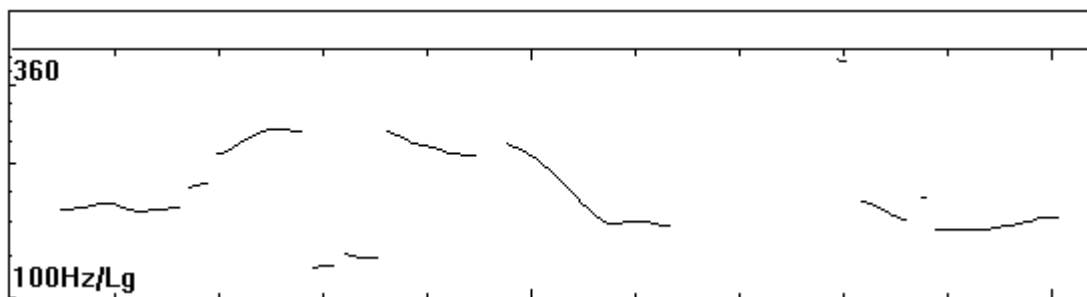


Рис. 8. Где вы были вчера? (моск.д)

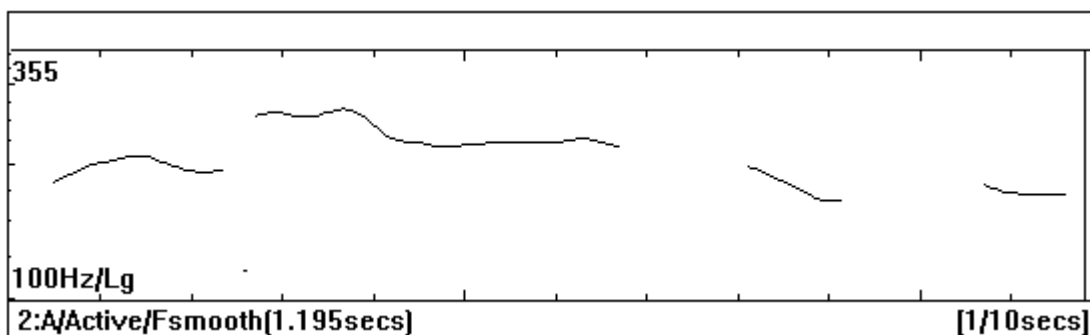


Рис. 9. Мы были в новом цирке. (моск.д.)

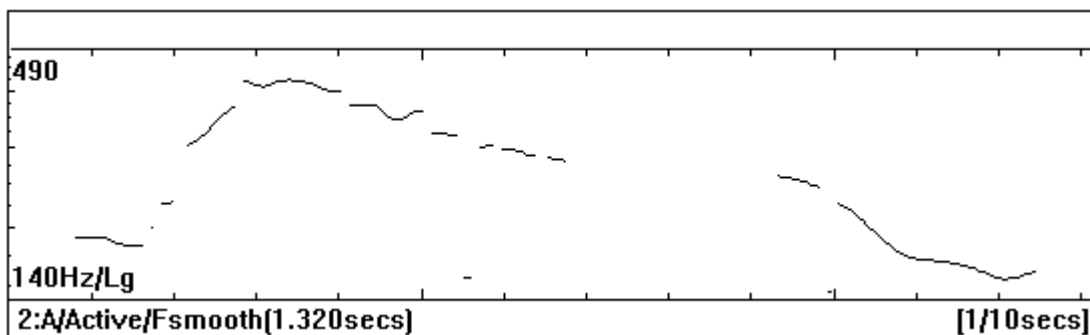


Рис. 10. Где вы были вчера? (жн4)

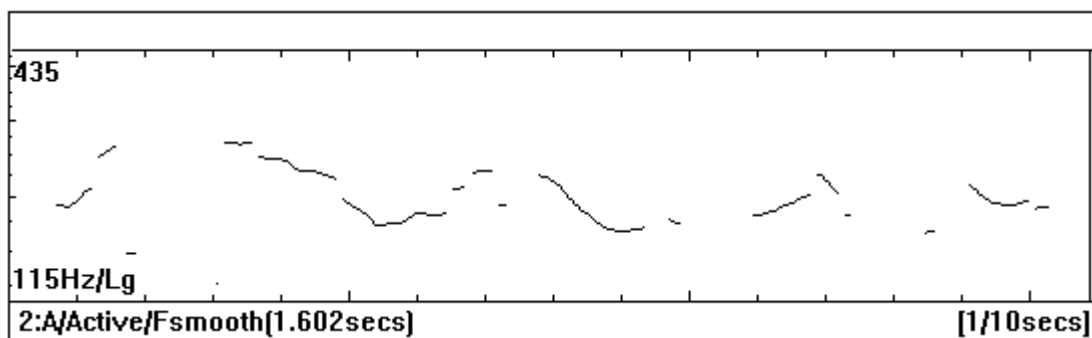


Рис. 11. Мы были в новом цирке.

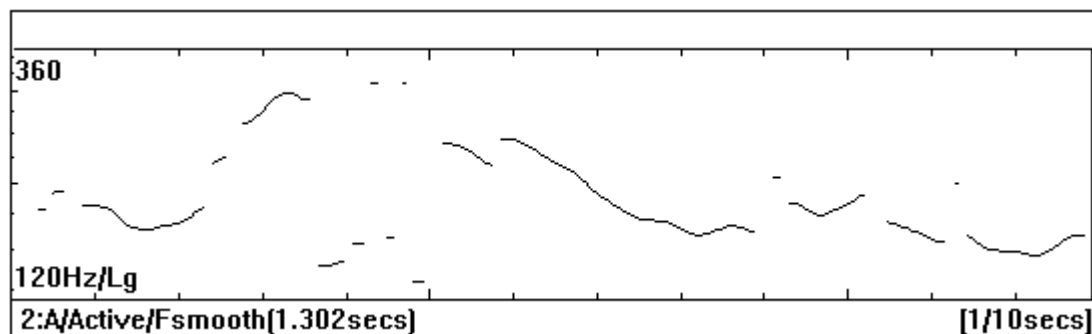


Рис. 12. Где вы были вчера?

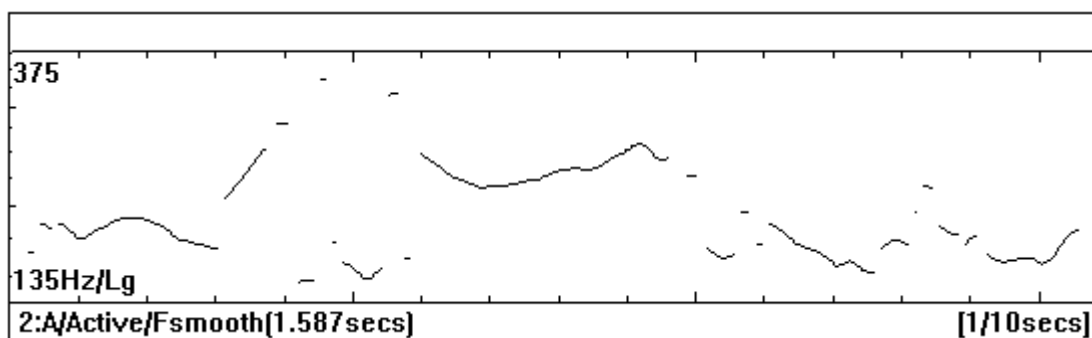


Рис. 13. Мы были в новом цирке.

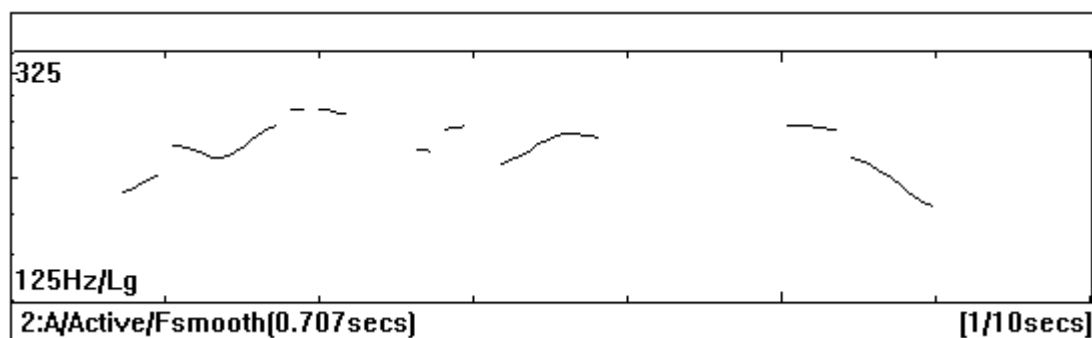


Рис. 14. Где вы были вчера?

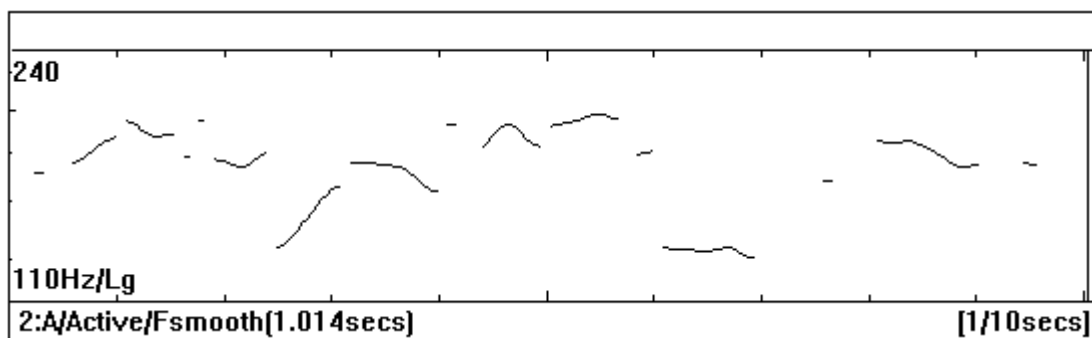


Рис. 15. *Мы были в новом цирке.*

Задание 3. По рисунку интонации охарактеризуйте просодическое оформление конечных синтагм неподготовленной речи.

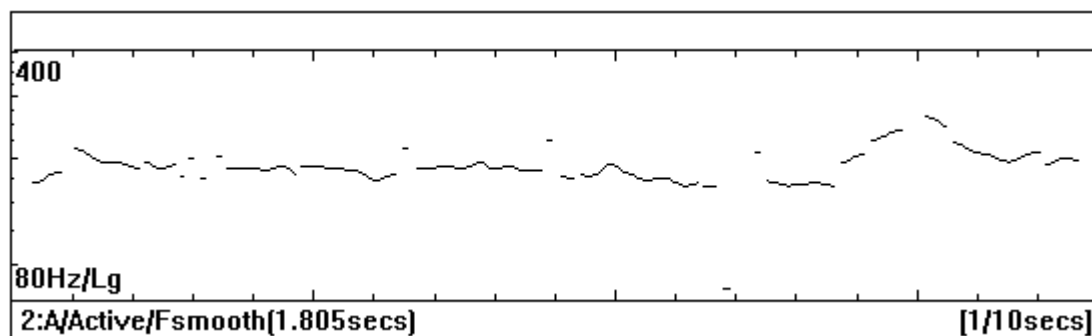


Рис. 16. *Мы, правда, его чуть не сгубили.*

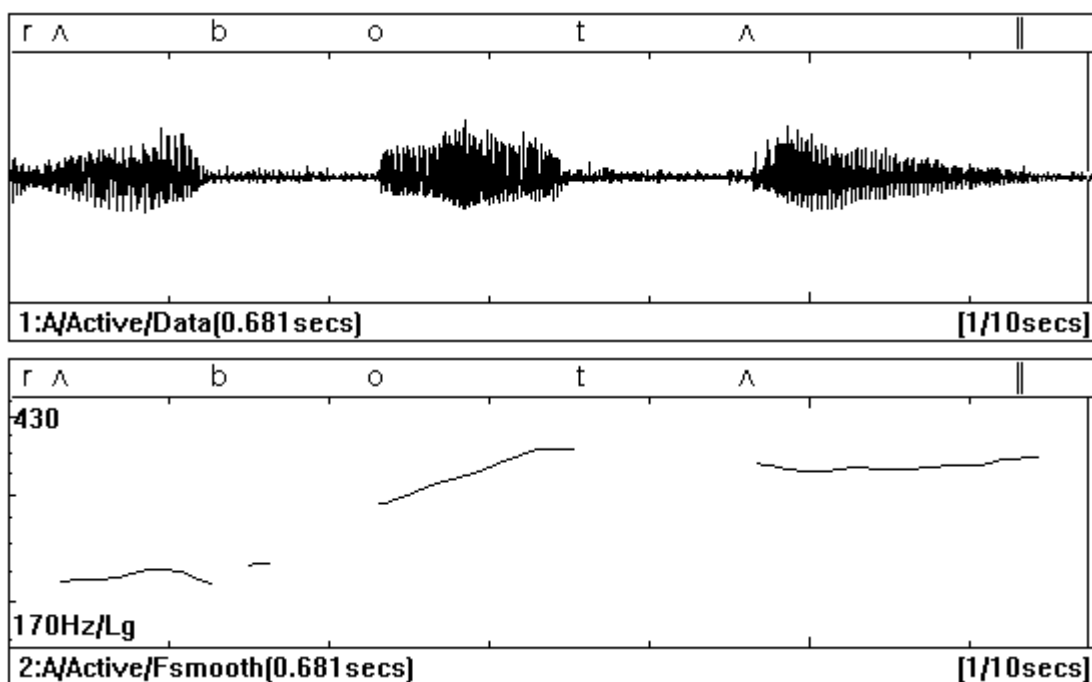


Рис. 17. *Очень самостоятельная [работа].*

(растягивание заударного гласного в интонационном центре конечной синтагмы)

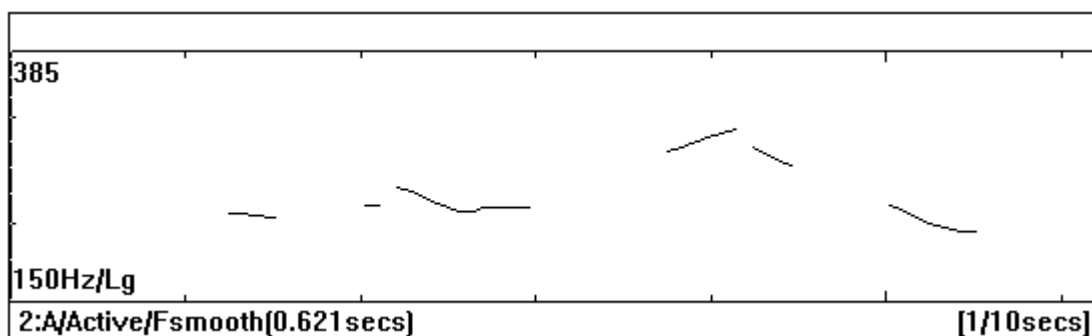


рис. 18. *Но я его видела только [с середины].*

(преломление тона в интонационном центре)

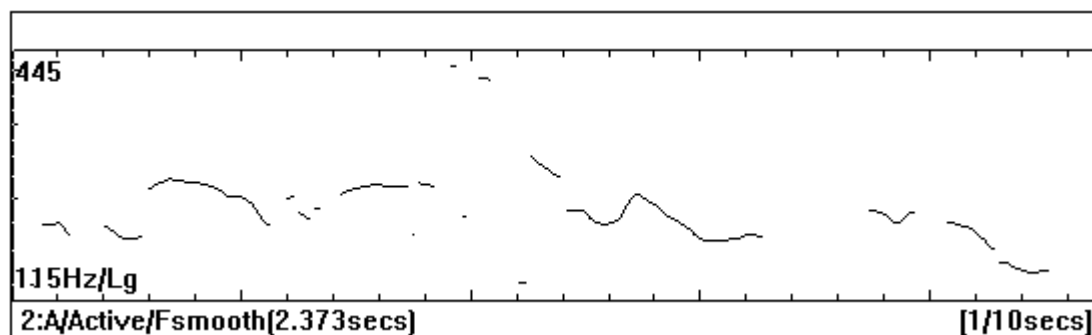


Рис. 19. *Даня-то кулаком / разбивал стекло.*

Задание 4. По рисунку интонации охарактеризуйте просодическое

оформление неконечных синтагм неподготовленной речи.

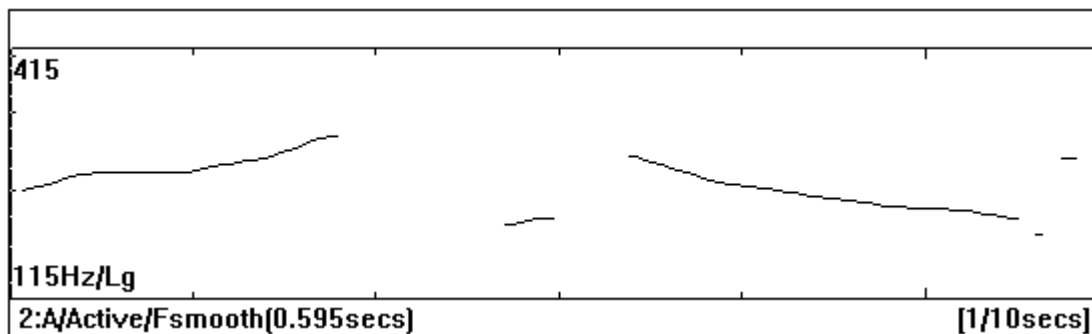


Рис. 20. *И я [приехала]/уже к такому разгрому.*

(лабиринг тона в интонационном центре, растягивание заударного гласного)

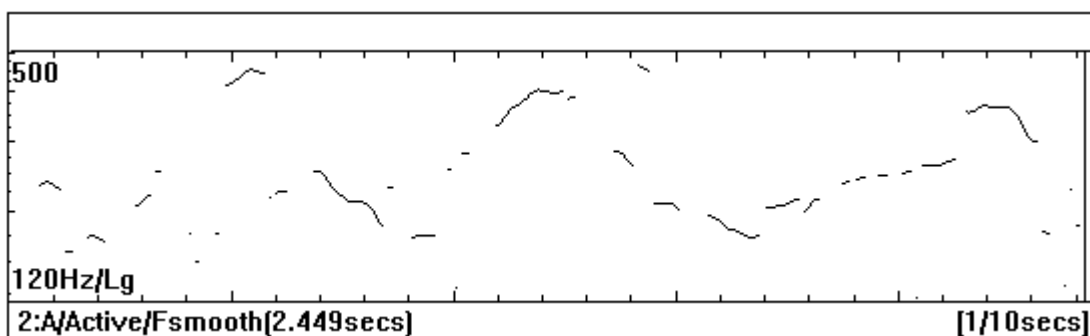


Рис. 21. *Так, вот муж мой пожалел кофе, потому что налил вам...*

(тональные скачки, регистровые перепады, быстрый темп)

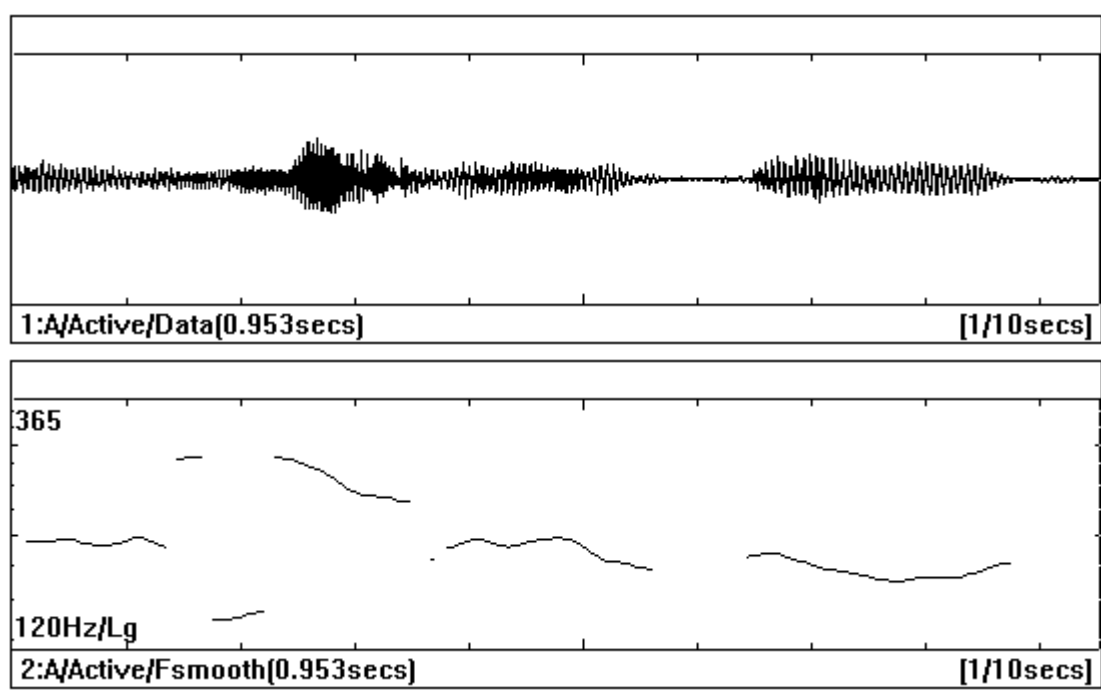


Рис. 22. Ну, это[с возрастом] ... (длительность ударного гласного – 102 м/с, 2-го заударного – 145 м/с)

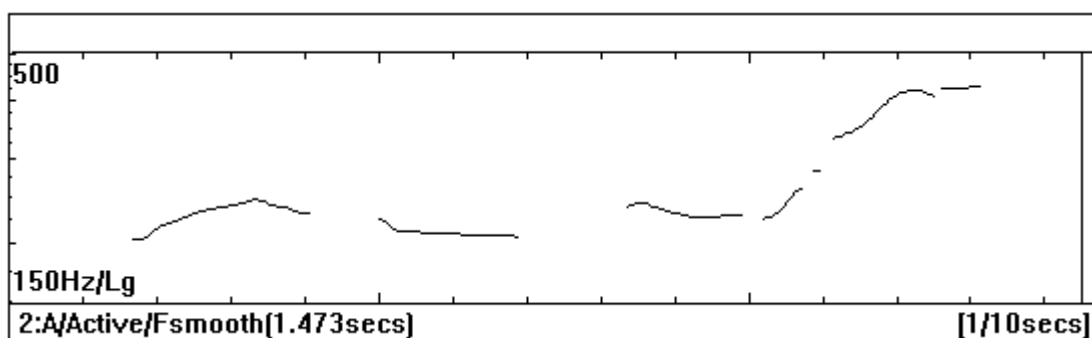


Рис. 23. А он ей – отвали... (регистровый скачок)

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Охарактеризовать и проанализировать возможности использования одного из аудиовизуальных методов при обучении русскому языку как иностранному (когнитивный, лингвокультурологический, коммуникативный, аудиолингвальный, переводно-грамматический и др.)
2. Современные технологии обучения русскому языку как иностранному.
3. Современные технологии обучения грамматике РКИ.
4. Современные способы и приемы обучения говорению с использованием компьютерных технологий.
5. Современные способы и приемы обучения аудированию с использованием компьютерных технологий.
6. Современные способы и приемы обучения говорению с использованием компьютерных технологий.
7. Современные способы и приемы обучения письму с использованием компьютерных технологий.
8. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации в теории и практике обучения РКИ.
9. Виды речевой деятельности, способы и приемы обучения разным видам речевой деятельности.
10. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного и русского языка неродного.
11. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании литературы в поликультурном и полиэтническом пространстве.



12. Актуальные вопросы преподавания русской литературы в поликультурном и полиэтническом пространстве.
13. Способы и приемы обучения аспектам русского языка как иностранного: фонетика, грамматика, лексика.
14. Тестирование как средство обучения и контроля, типы и виды тестов.
15. Средства формирования речевых навыков и развития речевых умений в полиэтническом и поликультурном образовании.
16. Основные направления развития национальных литератур. Роль и место национальных литератур в полиэтническом и поликультурном образовании.
17. Проблемы перевода и обучение переводу с использованием ИКТ.



### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие  
изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 04 мая 2022 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики  
Н.Н. Бебриш



Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022г.

Председатель НМСС (Н)  
Бариловская



А.А.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Аудиовизуальные средства обучения в методике  
преподавания русского языка» для обучающихся  
образовательной программы Русский язык и иностранный  
(английский)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки), направленность (профиль)  
образовательной программы Русский язык и иностранный  
(английский)

**по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование	ме
	<b>Обязательная литература</b>	
1	Ермаченкова В.С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной. – М., 2007. – 112 с.	
2	Гришина О.А., Юденко Ю.Р. Фонетика. Интонация. Аудирование. –	

	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 110 с.	У
3	Караванова Н.Б. Слушаем живую русскую речь: пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык. – М., 2011. – 120 с.	
4	Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. М., 2012.	
5	Пассов Е.И., Узвлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. – М., Русский язык, 2010. – 568 с.	
6	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.	
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Короткова О. Н. По-русски – без акцента! – М., 2008. – 184 с.	
2.	Гришина О.А. Познаем Россию. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. – 152 с.	АУ
3.	Методическая мастерская. Образцы уроков по РКИ. – М., Русский язык., 2012. – 176 с.	
4.	Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. М., 1998.	
5.	Громова О.А. Аудиовизуальный метод и практика его применения. М., 1977.	
6.	Городилова Г.Г. Обучение речи и технические средства. М., 1979.	
7.	Московкин Л.В. Теоретические основы выбора оптимального метода обучения. СПб., 1999.	
8.	Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие / Ю.С. Степанов. 3-е изд. М., 2002.	
<b>Учебники и пособия</b>		
1	Миллер Л.В. и др. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебный комплекс. СПб., 1998.	
2	Караванова Н.Б. Говорите правильно: курс русской разговорной речи. М., 2010.	
3.	Штыленко В.Е. Этот многоликий мир бизнеса. Учебное пособие для иностранцев. Электронное издание. – М., Златоуст., 2010.	

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы  
дисциплины  
«Аудиовизуальные средства обучения в методике  
преподавания русского языка»  
для обучающихся образовательной программы Русский язык  
и иностранный (английский)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы Русский  
язык и иностранный (английский)

**по очной форме обучения**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа,  
занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения  
курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ  
им. В.П. Астафьева**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт, фортепиано-1шт., компьютер с колонками 1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. методические материалы по литературе,

	компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научная методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт
	аудитории для самостоятельной работы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт. интерактивная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.



--	--	--	--	--	--	--	--

