

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование

(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника  
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2022

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 127

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н

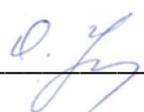
Рабочая программа модуля «Психологическое и семейное консультирование»

Составлена:

доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика – кафедры психологии и педагогики детства протокол **№ 8 от «15» мая 2019 г.**

Заведующий кафедрой

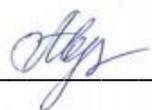
  
\_\_\_\_\_

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

**«15» мая 2019 г. Протокол № 5**

Председатель НМСС (Н) ИППО

  
\_\_\_\_\_

Т.Г. Авдеева

Рабочая программа модуля актуализирована доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика:  
психологии и педагогики детства  
«06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель

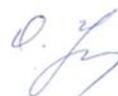


Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля актуализирована доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика:  
психологии и педагогики детства  
«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля актуализирована доцентом кафедры психологии и педагогике детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика:  
психологии и педагогики детства  
«04» мая 20221 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «11» мая 2021 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

## **1. Общая характеристика (аннотация) модуля**

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовой функции:

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Рабочая программа модуля «Психологическое и семейное консультирование» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Модуль «Психологическое и семейное консультирование» включен в базовую часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.1.ДП.03, реализуется на 1 и 2 курсе во 2, 3 и 4 семестрах по очной форме обучения.

**Цель освоения модуля:** содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологического и семейного консультирования.

### **Задачи:**

1. Содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психологического консультирования.

2. Содействовать овладению навыками консультирования семьи в разных жизненных ситуациях.

**Трудоемкость модуля** составляет 12 з.е.

**Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС):** в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности в области *сопровождения*.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p><b>Умеет:</b> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знает:</b> основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее</p>

		<p>подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики</p> <p><b>Умеет:</b> применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Владеет:</b> нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<b>Знает</b> современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии

	<p>образовательными потребностями</p>	<p>организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p><b>Владеет:</b> методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;</p>
--	---------------------------------------	---

		<p>осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>Знает:</b> виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Умеет:</b> определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс</p>

		критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>Знает:</b> механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методика и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для</p>

		организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
--	--	---

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>	<b>ПК-4</b>	<p>Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)</p>	<p><b>Знает:</b> теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям,</p>

			<p>воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.</p>
			<p><b>Владеет:</b>  современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями).</p>

## Структура модуля

### «Психологическое и семейное консультирование»

(общая трудоемкость модуля - 12 з.е.)

Очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы консультирования	2,3	108	24	4	-	20	-	60	-	-
Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)	3	72	24	4	20	-	-	48	-	-
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	4	108	2	-	-	2	0,25	105,75	-	-
Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)»	3	108	24	4	-	20	-	84	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю 6	4	36	0,33	-	-	-	-	-	0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>	<b>2,3,4</b>	<b>432</b>	<b>74,33</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>0,25</b>	<b>321,75</b>	<b>0,33</b>	<b>35,67</b>

### Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 2019 - 2020 учебного года	1. На титульном листе РПМ изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании приказа «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 08.05.2020 № 212	протокол № 9 от «6» мая 2020г.	протокол № 9 от «6» мая 2020г.	протокол № 5 от «27» мая 2020 г.
По итогам 2020 - 2021 учебного года	1. Обновлен титульный лист РПМ 2.Актуализировано содержание РПМ с учетом выделения часов на практическую подготовку по дисциплине «Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)» (Приказ от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»)	протокол № 9 от «12» мая 2021г.	протокол № 5 от «21» мая 2021г.	протокол № 6 от «26» мая 2021г.
По итогам 2021 - 2022 учебного года	1. Обновлен титульный лист РПМ 2.Актуализировано содержание РПМ.	протокол № 9 от «04» мая 2022г.	протокол № 5 от «11» мая 2022г.	протокол № 8 от «25» мая 2022г.

#### **4. Контроль результатов освоения дисциплины**

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

#### **5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсов, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «04» мая 2022 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР**

Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства  
Арамачева Л.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск

(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)

(подпись, печать)



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Психологическое и семейное консультирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Психология семьи и семейное консультирование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**ПК-4** Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Теоретические основы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p>иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>психологического сопровождения семьи Теория и методология психологической диагностики Теоретические основы консультирования Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум по разработке программ профилактики нарушений Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьи Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>			
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Психологические отрасли, психологические службы и практики Теория и методология психологической диагностики Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p>ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Теоретические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)» Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Психокоррекционные технологии в работе с семьей Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

	детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близких)» Психокоррекционные технологии в работе с семьей Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	<p>Теоретические основы консультирования</p> <p>Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)</p> <p>Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»</p> <p>Психокоррекционные технологии в работе с семьей</p> <p>Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
<p>ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)</p>	<p>Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"</p> <p>Теория и методология психологической диагностики</p> <p>Диагностические практики в работе с семьей</p> <p>Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»</p> <p>Теоретические основы консультирования</p> <p>Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)</p> <p>Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»</p> <p>Психокоррекционные технологии в работе с семьей</p> <p>Психологическая помощь в кризисных ситуациях</p> <p>Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»</p> <p>Профилактика девиантного поведения</p> <p>Практикум по разработке программ профилактики нарушений</p> <p>Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»</p> <p>Психологическое просвещение в</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

	<p>структуре профессиональной деятельности психолога          Практикум по организации психологического просвещения семьи          Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»/          Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»          Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Преддипломная практика          Научно-методический семинар          "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"</p>			
--	---	--	--	--

## Оценочные средства для промежуточной аттестации модулю «Психологическое и семейное консультирование»

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство *вопросы и задания к экзамену по модулю*.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(345 - 400 баллов) отлично	(289 - 344 баллов) хорошо	(240 - 288 баллов)* удовлетворительно
УК-1 – Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: <b>Знает:</b> методы анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. <b>Умеет:</b> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <b>Владеет:</b> навыками выделения оснований, преимуществ и недостатков, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: <b>Знает:</b> методы анализа современных научных достижений; методы и принципы критического анализа. <b>Умеет:</b> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <b>Владеет:</b> навыками выделения оснований, преимуществ и недостатков, границ применимости положений, навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: <b>Знает:</b> методы анализа научных достижений; основные принципы критического анализа. <b>Умеет:</b> выделять проблемную ситуацию, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, <b>Владеет:</b> навыками выделения оснований, преимуществ и недостатков, границ применимости положений, навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации.

	ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.		
УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <p><b>Знает:</b> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <p><b>Знает:</b> основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); факторы улучшения коммуникации в организации, основные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <p><b>Знает:</b> основные коммуникативные технологии, используемые в профессиональном взаимодействии; возможности улучшения коммуникации в организации технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях, используя наиболее подходящий формат и создавая тексты речи по профессиональным вопросам.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками отстаивать свои позиции и идеи в профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</p>

	сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.		
ОПК-1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики <b>Умеет:</b> применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>Владеет:</b> нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия <b>Умеет:</b> применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, применять программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>Владеет:</b> нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. <b>Умеет:</b> применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. <b>Владеет:</b> нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.
ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями: <b>Знает</b> современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями: <b>Знает</b> современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями: <b>Знает</b> современное законодательство в области образования,

	<p>технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем</p>	<p>образования, методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или</p>	<p>требования ФГОС общего образования, методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и</p>
--	--	--	---

	<p>познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p><b>Владеет:</b> методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p><b>Владеет:</b> методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p><b>Владеет:</b> методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-5 Способность разрабатывать программы	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов

<p>мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  <b>Знает:</b> виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей  <b>Умеет:</b> определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся  <b>Владеет:</b> методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  <b>Знает:</b> виды и функции мониторинга результатов образования, результаты исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей  <b>Умеет:</b> определять цели и задачи мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и отслеживать результаты освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами  <b>Владеет:</b> методами организации мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает критерии оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  <b>Знает:</b> отдельные виды и функции мониторинга результатов образования, основные результаты исследований качества образования; принципы, способы организации мониторинговых исследований; причины трудностей обучающихся в обучении  <b>Умеет:</b> определять основные направления мониторинга, применять стандартный диагностический инструментарий оценки результатов освоения образовательной программы; выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении  <b>Владеет:</b> отдельными методами организации мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает критерии оценки освоения образовательной программы, применяет стандартный диагностический инструментарий для обработки данных, анализа результатов реализации программ целенаправленной деятельности</p>
<p>ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействия</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне:  <b>Знает:</b> механизмы взаимодействия участников</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне:  <b>Знает:</b> особенности взаимодействия</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне:  <b>Знает:</b> закономерности взаимодействия</p>

<p>участников образовательных отношений</p>	<p>образовательных отношений; закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной</p>	<p>участников образовательных отношений; закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует</p>	<p>участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> осуществляет организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их</p>
---	---	---	--

	<p>деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	<p>технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	<p>индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне: <b>Знает:</b> теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях. <b>Умеет:</b> применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. <b>Владеет:</b> современными</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне: <b>Знает:</b> теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях. <b>Умеет:</b> применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне: <b>Знает:</b> теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях. <b>Умеет:</b> применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми</p>

	<p>методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями).</p>	<p>жизненных ситуациях. <b>Владеет:</b> современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями).</p>	<p>образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях. <b>Владеет:</b> современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями).</p>
--	--	--	---

\*Менее 240 баллов – компетенции не сформированы

### **Вопросы к экзамену по модулю «Психологическое и семейное консультирование»**

1. Раскройте понятие и функции психологического консультирования.
2. Охарактеризуйте поведенческое (бихевиоральное) направление психологического консультирования;
3. Охарактеризуйте психодинамическое (психоаналитическое) направление психологического консультирования, в том числе;
4. Охарактеризуйте гештальттерапевтическое направление психологического консультирования;
5. Охарактеризуйте психодраматическое направление психологического консультирования;
6. Охарактеризуйте когнитивное направление психологического консультирования;
7. Охарактеризуйте экзистенциальное направление психологического консультирования.
8. Обоснуйте, в чем отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи человеку.
9. Выделите и обоснуйте профессиональные требования к психологу-консультанту.
10. Охарактеризуйте принципы психологического консультирования.
11. Охарактеризуйте виды психологического консультирования.
12. Раскройте особенности организации консультативного процесса.
13. Охарактеризуйте интервью консультанта с клиентом, выделите цели первой консультативной встречи.
14. Охарактеризуйте механизмы психологической защиты «Я» клиента в ходе консультирования.
15. Раскройте 5 стадий процесса консультативного интервью.
16. Охарактеризуйте процедуры консультативной беседы: встреча клиента с консультантом; установление положительного эмоционального

настроя клиента; снятие психологических барьеров; диагностика личности клиента; выяснение сути проблемы клиента; активизация памяти клиента; определение возможных решений; согласование плана действий; определение способов контроля за решением проблемы.

17. Охарактеризуйте техники ведения консультативной беседы.

18. Раскройте факторы, препятствующие эффективной работе психолога с клиентом (клиентами).

19. Охарактеризуйте синдром эмоционального выгорания психолога, его основные показатели.

20. Охарактеризуйте методы преодоления эмоционального (профессионального) выгорания психолога.

21. Охарактеризуйте предмет и задачи семейной психологии.

22. Охарактеризуйте этапы и структуру процесса консультирования семьи.

23. Раскройте причины и проявления дисгармонии межличностных отношений членов семьи.

24. Представьте обзор методов диагностики межличностных отношений членов семьи.

25. Раскройте возможности коррекции отношений членов семьи.

26. Представьте содержание типичных проблем членов семьи, их причины.

27. Охарактеризуйте стадии психологического консультирования супругов (установление контакта, сбор информации о контексте и осознание желаемого результата, формулирование и проверка гипотез, коррекционное воздействие, завершение беседы).

28. Охарактеризуйте приемы и техники установления и поддержания контакта с клиентами в консультативной практике работы с семьей.

29. Представьте содержание проблем родителей в сфере детско-родительских отношений, их причины.

30. Раскройте правила подачи советов и рекомендаций.

## **Задания к экзамену по модулю**

### ***Задание 1.***

Продумайте стратегию (этапность) работы психолога с проблемой клиента.

*Мать обратилась в консультацию по требованию учителя. Девочка (10 лет) игнорирует замечания педагога. В том случае, если он настаивает на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.*

### ***Задание 2.***

Продумайте стратегию (этапность) работы психолога с проблемой клиента.

*Женщина пришла узнать, «как ей мирно склонить мужа к разводу». У нее роман, который продолжался пять лет. Недавно они приняли решение пожениться. Проблема в том, что оба имеют семьи*

### **Задание 3.**

Продумайте стратегию (этапность) работы психолога с проблемой клиента.

*На консультации мужчина и женщина. Женаты полгода. У обоих повторный брак. От первого брака у нее мальчик семи лет, у него две девочки пяти и восьми лет. Причина обращения – конфликтные отношения между детьми: драки, ссоры.*

1. Объясните в доступной форме родителю (автору высказывания), о каких психологических механизмах, явлениях, закономерностях говорится в его высказывании. Ориентируйтесь на возможные варианты ответов (характер; темперамент; уровень умственного развития; гиперактивность; кризис возрастного развития).

*«Она невозможный ребенок. Никого не слушается» (о девочке 11 лет).*

### **Задание 4.**

Составьте рекомендации родителям по преодолению проблем детей младшего школьного возраста в процессе адаптации к школе:

1. трудности, связанные с новым режимом дня;
2. трудности адаптации ребенка к классному коллективу;
3. трудности в области взаимоотношений ребенка с учителем;
4. трудности, обусловленные изменением домашней ситуации ребенка.

### **Задание 5.**

Составьте рекомендации родителям по преодолению проблем детей младшего школьного возраста, связанных с учебной неуспеваемостью:

1. Недостатки познавательной деятельности обучающихся.
2. Недостатки развития мотивационной сферы детей.
3. Недостатки развития речи, слуха и зрения детей

### **Задание 6.**

Определите причины конфликта в семье и предложите вариант гармонизации детско-родительских отношений в семье.

*На приеме психолога мама ребенка младшего школьного возраста. Выражает озабоченность ситуацией, сложившейся в семье: рассказывает о частых конфликтах с мужем по поводу воспитательной стратегии в отношении их 8-летнего сына. Отмечает, что отец относится к мальчику в «слишком строго» - требует послушания, постоянно контролирует. Сама мама придерживается мнения, что нужно предоставлять ребенку как можно больше свободы, не требовать беспрекословного подчинения, любить его «таким, какой он есть».*

Выделите основные направления психологической помощи семье в представленной ситуации (консультирование? диагностика? коррекция? профилактика? просвещение?)

### **Задание 7.**

*На приеме психолога молодая семья. Супруги состоят в браке 1 год. В настоящее время семья ожидает ребенка (первенца). Супруги отмечают, что в последнее время часто возникают конфликты, связанные с обсуждением будущего семьи: семейных отношений, распределением обязанностей в связи с появлением ребенка. Супруги озабочены семейной ситуацией, как она отразится на их отношениях в будущем, не окажет ли негативного влияния на развитие ребенка.*

Предложите наиболее эффективные варианты техник семейного консультирования, позволяющие решить намеченные психологом задачи работы с семьей.

### **Задание 8.**

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

*Алексей (7 лет) бьет других детей в классе без особой причины, огрызается с педагогами, не принимает замечания со стороны взрослого, может агрессивно отреагировать на любую критику в свой адрес. В семье слушается только отца, испытывая перед ним страх, мать для ребенка авторитета не имеет, у нее «мягкий» характер. Такое поведение ребенка наблюдается уже последние два года.*

Сформулируйте основные причины агрессивного поведения ребенка.

Предложите направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми

### **Задание 9.**

Ознакомьтесь с текстом задачи и ответьте на вопросы.

*К психологу обратилась семья: Ира, девочка 8 лет, живет в семье с мамой, папой и недавно родившейся сестренкой. В своих рисунках часто стала использовать темные краски. Настроение грустное. Проявляется слезливость.*

Чем можно объяснить подобные проявления особенностей поведения ребенка?

Можно ли исправить ситуацию? Определите основные этапы работы над проблемой. Выделите предметные области диагностического обследования ребенка.

### **Задание 10.**

Ознакомьтесь с запросом родителя на консультацию психолога. Разработайте рекомендации по решению проблемы.

*Сыну 8 лет. У него достаточно тяжёлый характер, «Я хочу!» и все, на этом хоть умри, но дай. Поменяли школу, в новую ходим уже больше*

*полугода, постоянно капризы, всегда говорит, что школа не нравится и хочет назад в старую. Как быть, что делать?*

### **Задание 11.**

Ознакомьтесь с запросом родителя на консультацию психолога. Разработайте рекомендации по решению проблемы.

*Моему сыну скоро будет 10 лет. Недели две назад он начал говорить, что он не нужен нашей семье, хотя поводов так думать никто и никогда ему не давал. У него есть практически все, что он захочет. Я не могу уделять ему много времени — я постоянно на работе. Воспитываю сына одна. Помогают мои родители, но и им он говорит что, он не нужен.*

### **Задание 12.**

Продумайте стратегию (этапность) работы психолога с проблемой клиента.

*Мужчина 45 лет. В браке. Жили с женой «почти идеально». Двое взрослых детей – сыну 22, дочери – 18. Проблема формулируется им как ощущение «пустоты жизни». Внешне – все хорошо, а «ощущения счастья» нет.*

### **Задание 13.**

Продумайте стратегию (этапность) работы психолога с проблемой клиента.

*Молодая пара. Они хотят пожениться, но их беспокоит мысль, что после заключения брака может оказаться, что они не совместимы. Они хотят получить «заключение специалиста, что их брак будет вечным».*

Продумайте стратегию (этапность) работы психолога с проблемой клиента.

### **Задание 14.**

*На консультацию обратилась женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не приходил ночевать. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.*

### **Задание 15.**

Продумайте стратегию (этапность) работы психолога с проблемой клиента.

*На консультации семейная пара. Женаты первый год. Она беременна и хочет рожать. Муж, в принципе, не против детей вообще, но считает, что сейчас их «заводить» рано. Жена видит в его позиции доказательство отсутствия любви.*