

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2022

Рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

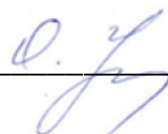
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



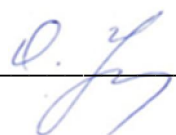
Т.А. Шкерина

Рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа учебной практики технологической (проектно-технологической) практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«21» мая 2021 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



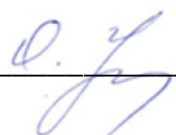
Т.А. Шкерина

Рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа учебной практики технологической (проектно-технологической) практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» мая 2022 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре ОПОП.

Настоящая рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, разработана на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;

4) профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПУП для магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика магистра призвана создать условия для формирования профессиональных компетенций магистрантов в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа учебной практики включает: пояснительную записку; содержание основных разделов и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

1.2. Общая трудоемкость практики - в з.е., часах и неделях. Программа рассчитана на 1 семестр (I семестр – 2 недели (108 часов)), всего 3 зет. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Изучаемый материал включает: «Исследовательский» и «Аналитический» разделы. Разделы включают систему заданий, направленных на формирование

представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи, получение первоначального опыта исследовательской деятельности в данной сфере: в том числе, умения анализировать актуальные запросы, проблемные ситуации, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлекссию своей деятельности.

1.3. Цель практики: формировать у магистрантов способность проводить анализ образовательной практики для определения актуальных запросов на проведение исследовательской и проектной работы в области психолого-педагогического сопровождения семьи, критически анализировать проблемные ситуации в данной сфере, определять и аргументировано обосновывать исследовательскую проблему, составлять перспективный план собственной исследовательской работы.

Задачи практики

1. Способствовать формированию умения анализировать опыт психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательных и социальных учреждениях для определения актуальных исследовательских проблем в данной области.

2. Приобрести опыт определения и аргументированного обоснования исследовательской проблемы.

3. Способствовать формированию умения составлять перспективный план собственной исследовательской работы, публично защищать ее результаты.

1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Структура и содержание практики

| № п/п | Модули | Задания |
|--------------|----------------------------|---|
| 1. | Входной раздел | 1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием учебной практики; рабочим графиком практики, графиком консультаций, видами отчетности и сроками их предоставления. 2. Провести самодиагностику профессиональных компетенций. |
| 2. | Раздел «Исследовательский» | 1. Проанализировать опыт психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении; 2. Выделить актуальные исследовательские проблемы в данной области, определить и аргументированно обосновать исследовательскую проблему. |
| 3. | Раздел «Аналитический» | 1. Составить перспективный план собственной исследовательской работы; 2. Подготовить доклад для публичной защиты результатов работы. |
| 4. | Итоговый раздел | 1. Самодиагностика. 2. Заполнение рабочего графика практики. 3. Составление отчета по учебной практике. 4. Участие в итоговой конференции. |

Учебная ознакомительная практика включает этапы:

– *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

– *содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);

– *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Планируемые результаты обучения

| Задачи практики, содержание работы | Планируемые результаты практики (индикаторы) | Код компетенции |
|---|--|---------------------------------------|
| Задача 1: Способствовать формированию умения анализировать опыт психолого- | Знать: способы сбора и анализа информации; способы организации исследовательской работы психолого-педагогического характера Уметь: | УК-1 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-8 |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| педагогического сопровождения семьи в образовательных и социальных учреждениях для определения актуальных исследовательских проблем в данной области | организовывать исследовательскую работу психолого-педагогического характера Владеть: умением планировать и организовывать исследование актуальных проблем психолого-педагогического характера | |
| Задача 2: Приобрести опыт определения и аргументированного обоснования исследовательской проблемы | Знать: способы определения исследовательской проблемы Уметь: осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме Владеть: способами постановки исследовательских целей и задач; планирования организации и проведения исследования; анализа и интерпретации фактов, формулировки гипотезы для объяснения тех или иных фактов | УК-1 УК-4 УК-6 ПК-2 |
| Задача 3: Способствовать формированию умения составлять перспективный план собственной исследовательской работы, публично защищать ее результаты | Знать: требования к изложению результатов исследования в письменной форме, к публичной защите результатов исследования Уметь: логично излагать результаты исследования в письменной форме Владеть: способами представления результатов исследования научному сообществу | УК-1 УК-2 УК-6 ПК-2 |

5. Контроль результатов. После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. По результатам проверки отчетной документации и заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по учебной практике (дифференцированный зачет).

Оценка результатов деятельности магистрантов на практике дается на основе:

1. Анализа выполнения заданий в процессе практики;
2. Отзыва руководителя практики из числа работодателей, в котором представлены описание и оценка выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся;
3. Критического самоанализа обучающимся своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Учебная ознакомительная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.

2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.

3. Аналитический отчет, отражающий содержание работы педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении с определением актуальных исследовательских проблем в данной сфере.

4. Перспективный план собственной исследовательской работы.

5. Доклад для публичной защиты результатов исследовательской работы.

6. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

7. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

2. Организационно-методические документы

2.1. Методические рекомендации по практике

Методические рекомендации к выполнению задания САМОДИАГНОСТИКА (заполнение оценочной компетентностной карты)

1. Оценочная карта (Приложение 2) заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 7 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 21 балла.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Методические рекомендации к выполнению задания

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Подготовить аналитический отчет, отражающий содержание работы педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении (выделить актуальные запросы, описать типичные проблемные ситуации). На основе проведенного анализа обозначить актуальные исследовательские проблемы в данной сфере.

Методические рекомендации к выполнению задания

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Планирование работы магистранта над магистерской диссертацией начинается с составления перспективного плана работы, представляющего собой схему исследования.

План магистерской диссертации имеет произвольную форму и состоит из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой

исследования. Для построения плана магистерской диссертации магистрант с научным руководителем должен определить цель научного исследования, задачи, позволяющие достичь сформулированную цель. Задачи магистерской диссертации определяют перечень глав и параграфов. Логика научного исследования предопределяет последовательный переход от одной главы к другой.

План, разработанный в начале обучения магистранта, может быть изменен в процессе написания магистерской диссертации, если будут выявлены новые проблемы и дискуссии в исследуемых вопросах.

Названия глав должны раскрывать тему магистерской диссертации и кратко отражать их содержание. Названия параграфов должны раскрывать содержание главы и кратко отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав, а названия глав – тему диссертации.

**Методические рекомендации к выполнению задания
ДОКЛАД ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ
НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

По результатам аналитического заключения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить перспективный план собственного научного исследования.

Доклад строится по структуре, которая является общепринятой для научных трудов. В докладе в краткой форме обосновывается актуальность исследования, которая отражает сущность научного поиска: почему это действительно интересно, что нового Вы предполагаете получить, насколько это необходимо, как к этому пришли, что предстоит сделать.

Далее в докладе отражается перспективный план исследовательской работы магистранта.

2.2. Рабочий график (план) проведения практики (представлен в Приложении 3)

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------|------------|
| | Форма работы | Количество баллов 5% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ) | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |
| Раздел 1 «Исследовательский» | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Аналитический отчет, отражающий содержание работы педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении с определением актуальных исследовательских проблем в данной сфере | 25 | 40 |
| Итого | | 25 | 40 |
| Раздел 2 «Аналитический» | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Перспективный план собственной исследовательской работы | 13 | 20 |
| | Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции по практике | 12 | 20 |
| Итого | | 25 | 40 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 15% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ) | 3 | 5 |
| | Составление отчета по практике | 4 | 10 |
| Итого | | 7 | 15 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| | |
|---|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «04» мая 2022 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по
учебной практике: ознакомительной практике

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: Арамачева Л.В. канд. психол. наук, доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации в ходе
учебной практики: ознакомительной практики

направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по учебной практике: ознакомительной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3. Способен | Обучающийся на | Обучающийся на | Обучающийся на |

| | | | |
|--|--|--|---|
| организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | высоком уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | среднем уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | удовлетворительном уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся на высоком уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся на среднем уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Обучающийся на высоком уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Обучающийся на среднем уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК 2 - Способен к планированию и | Обучающийся на высоком уровне | Обучающийся на среднем уровне | Обучающийся на удовлетворительном |

| | | | |
|--|--|--|---|
| проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере |
|--|--|--|---|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **аналитическое заключение**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Теоретическое обоснование позиции | 10 |
| Аналитический подход к рассмотрению вопроса | 10 |
| Аргументированность собственной точки зрения | 10 |
| Полнота выводов | 10 |
| Максимальный балл | 40 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - **доклад**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Последовательность и структурированность изложения вопроса. | 4 |
| Аналитический подход к рассмотрению вопроса. | 4 |
| Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов. | 4 |
| Наличие мультимедийной презентации доклада | 4 |
| Умение аргументировано отвечать на вопросы | 4 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - **перспективный план исследовательской работы**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Логичность, последовательность перехода от одной главы к другой | 4 |
| Полнота раскрытия темы магистерской диссертации | 4 |
| Полнота отражения содержания магистерской диссертации | 4 |
| Соответствие цели исследования | 4 |
| Умение аргументировано отвечать на вопросы | 4 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **оценочная компетентностная карта.**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики | 2 |
| Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Аналитическое заключение»

Подготовьте аналитический отчет, отражающий содержание работы педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении (выделите актуальные запросы, опишите типичные проблемные ситуации). На основе проведенного анализа обозначьте актуальные исследовательские проблемы в данной сфере.

Задание 2. «Доклад»

Подготовьте сообщение на 5-7 минут, в котором кратко изложен аналитический отчет, отражающий содержание работы педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении; обозначены актуальные исследовательские

проблемы в данной сфере; представлен перспективный план собственного научного исследования.

Задание 3. «Перспективный план исследовательской работы»

На основе анализа содержания работы педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении, выделения актуальных исследовательских проблем в данной сфере, составьте перспективный план собственной исследовательской работы.

Помните, что план магистерской диссертации имеет произвольную форму и состоит из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования. Для построения плана магистерской диссертации магистрант с научным руководителем должен определить цель научного исследования, задачи, позволяющие достичь сформулированную цель. Задачи магистерской диссертации определяют перечень глав и параграфов. Логика научного исследования предопределяет последовательный переход от одной главы к другой. Названия глав должны раскрывать тему магистерской диссертации и кратко отражать их содержание. Названия параграфов должны раскрывать содержание главы и кратко отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав, а названия глав – тему диссертации.

Задание 3. «Оценочная карта»

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 7 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 21 балла.

4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.

2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.

3. Аналитический отчет, отражающий содержание работы педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении с определением актуальных исследовательских проблем в данной сфере.

4. Перспективный план собственной исследовательской работы.

5. Доклад для публичной защиты результатов.

6. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

7. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

3.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: ознакомительную практику для

_____ ,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося I курса

Место прохождения практики:

_____ ,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева, или профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

Цель прохождения практики: формировать у магистрантов способность проводить анализ образовательной практики для определения актуальных запросов на проведение исследовательской и проектной работы в области психолого-педагогического сопровождения семьи, критически анализировать проблемные ситуации в данной сфере, определять и аргументировано обосновывать исследовательскую проблему, составлять перспективный план собственной исследовательской работы.

Задачи прохождения практики: способствовать формированию умения анализировать опыт психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательных и социальных учреждениях для определения актуальных исследовательских проблем в данной области; приобрести опыт определения и аргументированного обоснования исследовательской проблемы; способствовать формированию умения составлять перспективный план собственной исследовательской работы, публично защищать ее результаты

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

В период прохождения практики магистрант должен выполнить следующую деятельность:

Входной модуль

1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием учебной практики; составление рабочего графика практики, графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления (на установочной конференции).
2. Провести вводную самодиагностику, проанализировать результаты.

Модуль «Исследовательский»

1. Проанализировать опыт психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении;
2. Выделить актуальные исследовательские проблемы в данной области, определить и аргументированно обосновать исследовательскую проблему.

Модуль «Аналитический»

1. Составить перспективный план собственной исследовательской работы;
2. Подготовить доклад для публичной защиты результатов работы.

Итоговый модуль

1. Провести итоговую самодиагностику, проанализировать результаты.
2. Заполнить рабочий график практики.
3. Составить отчет по практике.
4. Выступить с докладом на итоговой конференции.

По итогам практики магистрант должен предоставить *отчет*, включающий:

1. Аналитическое заключение;
2. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
3. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
4. Доклад для выступления на итоговой конференции.
5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации
«__» _____ 20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«__» _____ 20__ г.

3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлено содержание заданий практики.
2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства
«04» мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения рабочей программы учебной практики: ознакомительной практики (включая электронные ресурсы)

для обучающихся

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (по очной форме обучения)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|--|
| Основная литература | | |
| Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 29 |
| Дополнительная литература | | |
| Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2003. - 272 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 12 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов. - М. : МГУ : Академия, 2004. - 240 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 13 |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Агавелян Р.О. Готовность к деятельности психолога: рефлексивная активность личности [Электронный ресурс] / Р. О. Агавелян, Д. К. Войтюк ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 217 с. - Библиогр.: с. 199-216. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3235/read.php . | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальны й неограниченный доступ |
| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | |
| Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru . | http://library.kspu.ru . | свободный |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | свободный |

| | | |
|---|---|--|
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
|---|---|--|

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 12.05.2022
(Фамилия И.О.) (дата)

4.2. Карта баз практики
для магистрантов основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование,
(по очной форме обучения)

| Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики | Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия) |
|--|---------------------------|--|
| Учебная практика: ознакомительная практика | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА

**О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ознакомительной практики**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Сроки прохождения практики

(_____)

Место прохождения практики

(указать название учреждения полностью)

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 2022

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

| Компетенции | Уровень сформированности | | |
|--|---|---|--|
| | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1) | Демонстрирует знание способов анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способность определять действия по их преодолению <input type="checkbox"/> | Демонстрирует умение осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать общую стратегию действий <input type="checkbox"/> | Самостоятельно осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <input type="checkbox"/> |
| Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2) | Демонстрирует знание основ исследовательской и проектной деятельности, характеризует этапы жизненного цикла проекта <input type="checkbox"/> | Демонстрирует умение управлять исследовательской и проектной деятельностью <input type="checkbox"/> | Способен самостоятельно осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <input type="checkbox"/> |
| Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3) | Характеризует способы организации и руководства работой команды, способен подбирать методы командной работы для достижения поставленной цели <input type="checkbox"/> | Умеет применять способы организации и руководства работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели <input type="checkbox"/> | Самостоятельно организует и руководит работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели <input type="checkbox"/> |
| Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для | Осознает необходимость применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального | Самостоятельно применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального |

| | | | |
|---|---|---|--|
| академического и профессионального взаимодействия (УК-4) | профессионального взаимодействия <input type="checkbox"/> | взаимодействия <input type="checkbox"/> | взаимодействия <input type="checkbox"/> |
| Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6) | Осознает необходимость определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки <input type="checkbox"/> | Демонстрирует способность определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки <input type="checkbox"/> | Готов самостоятельно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <input type="checkbox"/> |
| Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8) | При содействии, способен проектировать отдельные направления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований <input type="checkbox"/> | Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований <input type="checkbox"/> | Самостоятельно проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований <input type="checkbox"/> |
| Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2) | Участствует в планировании и проведении научных исследований в образовании и социальной сфере <input type="checkbox"/> | Демонстрирует умение планировать и проводить научные исследования в образовании и социальной сфере <input type="checkbox"/> | Самостоятельно планирует и проводит научные исследования в образовании и социальной сфере <input type="checkbox"/> |
| <i>Итого баллов</i> | | | |

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 7 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 21 балла.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

Курс I форма обучения очная

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Раздел | Содержание работ, выполняемых в период практики | Сроки выполнения (дата либо период) |
|-------------------|--|-------------------------------------|
| Входной | 1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; составление рабочего графика практики. 2. Самодиагностика. | |
| Исследовательский | 1. Анализ опыта психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении; 2. Выделение актуальных исследовательских проблем в данной области, определение и обоснование исследовательской проблемы | |
| Аналитический | 1. Составление перспективного плана собственной исследовательской работы; 2. Подготовка доклада для публичной защиты результатов работы | |
| Итоговый | 1. Составление аналитического отчета и доклада для выступления на итоговой конференции по практике; 2. Самодиагностика. 3. Заполнение рабочего графика практики. 4. Составление отчета по учебной практике. 5. Участие в итоговой конференции. | |

Дата

Курсовой (групповой) руководитель практики

_____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (ФИО)
(подпись)

Характеристика магистранта-стажера

Ф.И.О. _____

Института психолого-педагогического образования _ курса, ___ группы, обучающегося по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

Практика проводилась на базе _____

Руководитель организации _____

Мотивация деятельности

| | | |
|---------------------------------|------------------------------|--------------|
| Высокая (творческая активность) | Проявляет заинтересованность | Безразличный |
| | | |

Отношение к труду

| | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| С желанием выполняет дополнительную работу | Выполняет повседневные поручения | Выполняет при постоянном контроле |
| | | |

Социальные отношения

| | | | |
|--------------------------|------------------------------|--------------|-------------|
| Глубоко заинтересованный | Проявляет заинтересованность | Безразличный | Конфликтный |
| | | | |

Социальная приспособляемость

| | | |
|------------------------------------|----------------|------------------|
| Включает в деятельность окружающих | Все делает сам | Избегает общения |
| | | |

Надежность

| | | |
|----------------------------------|---------------------|------------|
| Человек, которому можно доверять | Поддающийся влиянию | Ненадежный |
| | | |

Ответственность

| | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| Всегда принимает ответственность на себя | Стремится разделять ответственность | Избегает ответственности |
| | | |

Эмоциональная стабильность

| | | |
|----------------------------|-----------------------------|------------|
| Стабилен в любых ситуациях | Умеет контролировать эмоции | Нестабилен |
| | | |

Умение понимать психологическое состояние окружающих

| | | |
|-------------------------------|------------------------|----------------|
| Проявляется на высоком уровне | Проявляется ситуативно | Не проявляется |
| | | |

Способность выполнять распоряжения руководства

| | | |
|------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Всегда выполняет | Демонстрирует критическое отношение | Может проигнорировать |
| | | |

Наиболее часто встречающиеся трудности

| | | | |
|--|-------------------|-----------|---|
| Выполнение профессиональной деятельности | Взаимоотношения с | | |
| | руководством | коллегами | субъектами образовательного процесса (детьми, родителями) |
| | | | |

Общая оценка профессиональной деятельности

| | | |
|---------|--------|-------------------|
| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| | | |

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель организации _____

_____/_____
Подпись / Ф.И.О.

Печать