

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Теоретическая фонетика английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **14 Английской филологии**

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (А-Н, очная форма обучения).plx
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	14	14	14	14
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	14		14	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Елена Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая фонетика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

И4 Английской филологии

Протокол от 04.05.2022 г. № 5

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Председатель НМСС(С) С.О.Кондракова

12.05.2022 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретизация и осмысление ранее полученных знаний о фонетическом строе английского языка с учетом современных концепций и подходов; рассмотрение фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц для разных коммуникативных интенций; получение представлений о теоретической фонетике как науке о звуковой стороне языка, разделах фонетики и их содержании; ознакомление с фонетическими понятиями и терминологией, описание фонетических средств языка и их функционирование в потоке звучащей речи; формирование фундаментальной теоретической базы как основы для формирования универсальных, профессиональных компетенций и для дальнейших научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Основы языкознания

2.1.2 Практическая грамматика английского языка

2.1.3 Практическая фонетика английского языка

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Теоретическая грамматика английского языка

2.2.2 Лексикология английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Знать:

Уровень 1 Обучающийся в основном знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уровень 2 Обучающийся способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уровень 3 Обучающийся в полной мере знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уметь:

Уровень 1 Обучающийся в основном умеет использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уровень 2 Обучающийся умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уровень 3 Обучающийся в полной мере применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Владеть:

Уровень 1 Обучающийся в основном владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уровень 2 Обучающийся владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уровень 3 Обучающийся в полной мере применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Знать:

Уровень 1 Обучающийся в основном знает, как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Уровень 2 Обучающийся знает, как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Уровень 3 Обучающийся в полной мере знает, как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Уметь:

Уровень 1 Обучающийся в основном умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности

	профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся знает, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.							
1.1	Теоретическая фонетика как лингвистическая наука. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.2	Теоретическая фонетика как лингвистическая наука. /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.3	Органы речевого аппарата. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.4	Органы речевого аппарата. /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.5	Артикуляционная и физиологическая классификация английских согласных. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.

1.6	Артикуляционная и физиологическая классификация английских согласных. /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.7	Артикуляционная и физиологическая классификация английских гласных. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.8	Артикуляционная и физиологическая классификация английских гласных. /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.9	Функциональный аспект звуков речи. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.10	Функциональный аспект звуков речи. /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.11	Слог. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.12	Слог. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.13	Акцентная структура английского слова. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.14	Акцентная структура английского слова. /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.

1.15	Интонация английского языка. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.16	Интонация английского языка. /Ср/	5	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.17	Литературное произношение английского языка. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.18	Литературное произношение английского языка. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
Раздел 2. Раздел 2.								
2.1	Фонетика как наука. Фонологическая оппозиция. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы)
2.2	Фонетика как наука. Фонологическая оппозиция. /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы)
2.3	Фонологический анализ английских согласных и гласных. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского языка. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы)
2.4	Фонологический анализ английских согласных и гласных. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского языка. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы)

2.5	Слог как фонетическая единица. Английская акцентуация. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы)
2.6	Слог как фонетическая единица. Английская акцентуация. /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы)
2.7	Компоненты речевой интонации английского языка. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы)
2.8	Компоненты речевой интонации английского языка. /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы)
2.9	Функционально-стилистические различия английского произношения. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы), КСР
2.10	Функционально-стилистические различия английского произношения. /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы), КСР
2.11	Форма итогового контроля по учебному плану – зачет. /КРЗ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные варианты вопросов:

1. Что составляет предмет и объект фонетики?
2. Назовите разделы фонетики?
3. Что изучает фонология?
4. Какие функции выполняют четыре артикуляционных механизма?
5. Что такое фонема? Каковы функции фонемы?
6. В чем отличие фонемы, аллофона, фона?
7. Какие подходы существуют в трактовке аффрикат?
8. Что такое дифтонги, дифтонгоиды?
9. Что такое редукция, ассимиляция и аккомодация?
10. Какие функции слога?

11. Какие теории слога существуют?
12. Какие способы образования слога?
13. Какие тенденции в словесном ударении прослеживаются в английском языке?
14. Какие виды ударения существуют в английском языке?
16. Какие основные компоненты и функции интонации в английском языке?
17. Что такое литературное произношение и орфоэпическая норма?
18. Что такое звуковой символизм?
19. Какие основные фоностили вы знаете? Охарактеризуйте их.

Примерная тематика групповых проектов:

1. Сегментные и супraseгментные единицы дидактического текста лекции.
2. Фоностилистические особенности новостей.
3. Фоностилистические особенности политических теледебатов.
4. Фоностилистические особенности речей американских президентов, британских премьер-министров (на выбор).
5. Фоностилистические особенности разговорного стиля на примере сериалов, фильмов.
6. Фоностилистические особенности песни.
7. Фонетическая модель речи преподавателя английского языка и ее основные фоностилистические параметры.

5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов-презентации по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»:

1. Методы исследования, применяемые в фонетике (метод прямого наблюдения, экспериментально - физиологические и акустические, семантический и дистрибутивный).
2. Функционально-релевантные признаки английских согласных.
3. Методы предупреждения фонематических и фонетических (аллофонических) ошибок.
4. Типологические ошибки в произношении английских гласных и согласных и пути их устранения.
5. Разграничение фонетического слога деления и орфографического слога деления/деление слова на части для переноса на письме.
6. Слог и слога деление в английском и русском языках.
7. Акцентно-мелодическая структура английской речи и ее семантические единицы.
8. Английская акцентуация в сопоставлении с русской.
9. Факторы нестабильности акцентной структуры английских слов.
10. Соотношение интонационной структуры фразы с формально- синтаксическим построением предложения в английском языке.
11. Основные мелодические контуры английского языка.
12. Зависимость мелодики от стиля произношения.
13. Система оппозиций интоном английского языка.
14. Мелодика английской речи в сопоставлении с русской.
15. Варьирование темпа речи в зависимости от стиля произношения (Выражение эмоционального аспекта интонации с помощью тембра).
16. Национальные варианты произношения (на выбор).
17. Английская орфоэпическая норма и другие варианты произношения.
18. Процесс демократизации британской произносительной нормы.
19. Социальная дифференциация английского произношения.
20. Фонетическая карта Британии (на выбор).
21. Мелодическое оформление различных коммуникативных типов предложений.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»:

1. Фонема. Характеристика фонемы и ее функции.
2. Реализация фонемы в речи. Аллофон и фон.
3. Типы дистрибуции.
4. Фонематическая (широкая) и фонетическая (узкая) транскрипция.
5. Устройство речевого аппарата и роль органов речи в звукопроизводстве.
6. Основные принципы артикуляционной классификации английских согласных.
7. Основные принципы артикуляционной классификации английских гласных.
8. Слог. Природа слога. Слог как звуковой комплекс структуры английского слова.
9. Типы английского слога.
10. Принципы слога деления и словообразования в английском языке.
11. Функции слога в английском языке.
12. Ударение. Природа и функции словесного ударения в английском языке.
13. Фонетические, структурные типы словесного ударения.
14. Градация словесного ударения по силе.
15. Компоненты интонации: мелодия, ритм, фразовое ударение.
16. Компоненты интонации: темп речи, паузация.
17. Интонационная группа как смысловое и просодическое единство.

18. Способы графического изображения интонации.
19. Мелодический контур.
20. Базовые интонационные модели и их семантика.
21. Функции интонации.
22. Становление британской произносительной нормы.
23. Произносительные варианты английского языка: национальные.
24. Произносительные варианты английского языка: региональные типы.
25. Произносительные варианты английского языка: социальные типы.
26. Произносительные варианты английского языка: стилистические.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Евстифеева М. В.	Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443
Л1.2	Несветайлова И. В.	Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572448
Л1.3	Шевченко Т. И.	Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488873

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	English Phonetics and Phonology Свободный доступ
Э2	Lecture 2. Phonetics Свободный доступ
Э3	Phonemic chart/Teaching English/BBC Свободный доступ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Курс теоретической фонетики английского языка строится на основе требований современной науки о языке. Принимая за основу фонологический подход при анализе языковых единиц, данная программа знакомит с современными достижениями в области фонетической науки.
- Лекции курса сочетаются с подробной характеристикой наиболее важных аспектов теоретической фонетики.
- Перед тем как приступить к занятиям по теоретической фонетике английского языка, необходимо ознакомиться с рабочей программой по данной дисциплине, картой литературного обеспечения дисциплины.
- При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только информацию, изложенную в лекции, но и дополнительные источники, которые даны в списке литературы по данной дисциплине, а также электронные источники и периодику.
- Повысить свой рейтинг учащийся может, участвуя в подготовке доклада–презентации (см. тематику докладов-презентаций) и групповом проекте (см. темы групповых проектов) (См. «Дополнительный раздел» в «Технологической карте рейтинга дисциплины»). За участие в каждом мероприятии студент получает соответствующий балл.
- Банк контрольных заданий и вопросов по учебной дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка» поможет подготовиться к итоговому разделу – зачету.
- При подготовке заданий, докладов и групповых проектов можно пользоваться картой литературного обеспечения дисциплины и изучить карту обеспеченности оборудованием.
- Особого внимания требуют научно-исследовательские работы (курсовые). Кроме рекомендаций, изложенных выше, к услугам студентов банк аудиозаписей носителей языка – представителей различных вариантов английского языка, говоров и наречий, записи произведений английских авторов носителями языка. Настоятельно рекомендуется учащимся посещать лекции по данному курсу, т.к. значительная часть материала, предусмотренного программой, содержится в них. Источники и последнюю информацию по теме студент получает при прослушивании лекций.
- Преподавателем, читающим курс лекций, проводится консультация в соответствии с расписанием.