

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Психология и социология безопасности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**
 Квалификация **Бакалавр**
 44.03.01 ФК с основами БЖ 2022 (заочная форма обучения).plx
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 9
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Турыгина Ольга Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Психология и социология безопасности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Наталья Николаевна

Председатель НМСС(С)

12.05.2022 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Психология, педагогика, безопасность жизнедеятельности
- 2.1.2 Теоретические основы безопасности человека и общества
- 2.1.3 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
- 2.1.4 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
- 2.1.5 Общая и социальная психология
- 2.1.6 Общая педагогика
- 2.1.7 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- 2.1.8 Безопасность жизнедеятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Обеспечение безопасности образовательных организаций и охрана труда
- 2.2.2 Педагогическая практика (по профилю подготовки)
- 2.2.3 Опасные ситуации и защита от них

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний, функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей на продвинутом уровне
Уровень 2	сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний, функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей на базовом уровне
Уровень 3	сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний, функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	использовать в своей деятельности профессиональную лексику, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать в своей деятельности профессиональную лексику, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания на базовом уровне
Уровень 3	использовать в своей деятельности профессиональную лексику, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности на пороговом уровне

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Знать:

Уровень 1	методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения на продвинутом уровне
-----------	---

Уровень 2	методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения на базовом уровне
Уровень 3	методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения на продвинутом уровне
Уровень 2	применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения на базовом уровне
Уровень 3	применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Психология и социология безопасности							
1.1	Понятие психологической безопасности /Лек/	9	2	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Входное тестирование
1.2	Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности. Природа конфликтов в обществе. /Лек/	9	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос
1.3	Проблема психологической устойчивости и методы мобилизации в экстремальных	9	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Презентация
1.4	Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации. /Пр/	9	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Доклад
1.5	Социальная политика как инструмент безопасности. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения. Социальные конфликты, генезис и последствия. Социальные	9	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тестирование
1.6	Понятие психологической безопасности /Ср/	9	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы
1.7	Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности. Природа конфликтов в обществе. /Ср/	9	5	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ нормативных документов
1.8	Проблема психологической устойчивости и методы мобилизации в экстремальных	9	16	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Презентация
1.9	Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации. /Ср/	9	16	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект

1.10	Социальная политика как инструмент безопасности. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения. Социальные конфликты, генезис и последствия. Социальные движения. /Ср/	9	16	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Таблица
1.11	Зачет /КРЗ/	9	0,15	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Вопросы к зачету

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входное и текущее тестирование:

1. Психология и социология безопасности труда составляет важное звено в структуре мероприятий по обеспечению БЖД потому, что:

- а) важен прогноз психического состояния и поведения человека в чрезвычайных ситуациях;
- б) позволяет целенаправленно проводить профотбор;
- в) определяет совместимость рабочего места с гигиеническими показателями;
- г) делает упор на опасные действия работника;
- д) в основе БЖД лежит риск-концепция.

2. Личностные качества людей влияют на:

- а) возникновение аварий;
- б) ликвидацию аварий;
- в) профилактику аварий;
- г) возникновение чрезвычайных ситуаций природного характера.

3. Эмоциональная устойчивость – это:

- а) четкая способность к переключению установок;
- б) предрасположенность к несчастным случаям;
- в) неспособность осуществлять двигательные реакции;
- г) способность человека сохранять самообладание при воздействии на него сильных эмоциональных качеств;
- д) способность работать.

4. Что из перечисленного относится к понятию 1.«психология», а что – к понятию 2.«эргономика»?

- а) психологические знания;
- б) устойчивость;
- в) поведение;
- г) комфортность;
- д) антропометрия;
- е) совместимость.

5. Совместимость рабочего места с заданными эргонометрическими параметрами позволяет:

- а) повысить производительность труда;
- б) обеспечить безопасность производственной деятельности;
- в) принимать правильные решения по обеспечению безопасности жизнедеятельности; развивать трудовые навыки.

6. Совместимость рабочего места с эргономическими показателями бывает:

- а) технико-эстетическая;
- б) организационная;
- в) биофизическая;
- г) нормативная;
- д) информационная.

7. Человеческий фактор в безопасности жизнедеятельности учитывается в риск-концепции:

- а) да;
- б) нет;
- в) частично.

8. Разработка оптимальных режимов труда специалистов:

- а) проблема психологическая;
- б) организационная;
- в) эстетическая.

9. Какие личностные качества людей приводят к несчастным случаям:

- а) устойчивость к стрессу;
- б) самоуверенность;
- в) оптимизм;

- г) эгоцентричность;
- д) самокритичность.

10. Несчастные случаи с мужчинами случаются чаще, чем с женщинами, потому что они:

- а) работают по правилам;
- б) создают опасные ситуации;
- в) склонны к риску;
- г) лучше выходят из опасных ситуаций;
- д) более предусмотрительны.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятия «чрезвычайная ситуация», «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация».
2. Влияние различных неблагоприятных факторов на психическую деятельность человека.
3. Психоэмоциональное напряжение человека, методики определения психоэмоционального напряжения.
4. Понятие «экзистенциальной ситуации», «посттравматического стрессового расстройства».
5. Разведение понятий «истинный суицид» и «аффективный суицид».
6. Профилактика суицида.
7. Первичный стресс осознания ЧС.
8. Закон Иеркса - Додсона с позиции психологии безопасности.
9. Особенности поведения человека в экстремальной ситуации.
10. Психические свойства (качества) человека.
11. Направленность личности, форма поведения в конфликтных ситуациях, интеллектуальная лабильность, внимание, оперативная память, оперативное мышление.
12. Понятие адаптации.
13. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности в очаге стихийного бедствия.
14. Экстремальные ситуации и ситуативные особенности поведения личности.
15. Общие закономерности адаптации человека и их значение для безопасного поведения и жизнедеятельности.
16. Суицид как социальное явление.
17. Причины и суицидальные последствия.
18. Профилактика суицидального поведения.
19. Содержание деструктивного поведения.
20. Понятие «виктимное поведение» и его особенности.
21. Системное описание психических состояний.
22. Основные структурные уровни: социально-психологический, психологический, психофизиологический, физиологический.
23. Субъективные и объективные характеристики (индивидуальные, особенные, общие).
24. Посттравматическое стрессовое расстройство, варианты патологического развития личности: психосоматическая эволюция, токсиманическая эволюция, эпилептоидная деформация, аменция, деменция.
25. Последствия экстремальных факторов.
26. Психоэмоциональное напряжение человека.
27. Преимущества и недостатки новой системы классификации психических нарушений (МКБ).
28. Биолого-психиатрические рабочие направления.
29. Понятие «виктимная личность» и «виктимное поведение».
30. Содержание уровней психологической устойчивости личности безопасного типа.
31. Новые классы и слои российского общества, особенности их формирования и влияния на социально-политическую жизнь общества (региона).
32. Неравенство и имущественная поляризация общества: сущность, истоки, реальные и потенциальные угрозы безопасности.
33. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности личности и государства.
34. Сущность и особенности адаптации как формы укрепления безопасности личности.
35. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.
36. Неправительственные организации как вид некоммерческих институтов, их место, функции, особенности деятельности по защите социальных прав и свобод личности.
37. Многопартийность и политическое лидерство как элементы социального механизма обеспечения социально-политической безопасности.
38. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).
39. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.
40. Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроения населения и уровня безопасности в обществе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866
Л1.2	Каширин В. П.	Социальная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204
Л1.3	Поддьяков А. Н.	Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233337

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по дисциплине "Психология и социология безопасности"

Дисциплине "Психология и социология безопасности" отводится существенная роль в профессиональной подготовке будущего специалиста.

Лекционный курс должен строиться таким образом, чтобы, приступая к изучению каждой новой темы, студенты знали, какие вопросы ранее изученного материала будут использованы при изучении нового. Каждая лекция должна носить проблемный характер. Студенты должны привлекаться к постановке проблемы, к поиску путей ее решения, обоснованию каждого утверждения. Используемые методы должны ориентировать будущего специалиста на их усвоение и применение в будущей профессиональной деятельности.

В начале каждой лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и перед студентами. Необходимо ориентировать студентов на сравнение того, что он слышит на лекции с тем, что им было изучено ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся у него систему знаний. По ходу лекции целесообразно подчеркивать новые понятия, выяснять их смысл. Разъяснять как основные положения дисциплины находят практическое применение в обеспечении безопасности бизнеса при решении конкретных задач.

Важная роль должна быть отведена на лекции дискуссии. С этой целью в процессе подготовки к лекции целесообразно продумать систему вопросов, на которые должны ответить студенты, с полным обоснованием своих утверждений. В конце лекции вместе со студентами целесообразно подвести ее итоги и убедиться, что поставленная цель достигнута. Каждое семинарское занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

Успех занятия во многом зависит от системы подобранных методов и форм текущего контроля. Содержание работы должно отражать проблемные и значимые вопросы рассматриваемой темы. Каждая форма должна быть направлена на отработку определенных теоретических положений и умений их использования в процессе выполнения конкретных заданий, и тесно взаимосвязано с вопросами, выносимыми на занятия. Решение тестовых заданий должно происходить студентами самостоятельно под контролем преподавателя, во время выполнения которого студент может обратиться к преподавателю с вопросом, получить на него ответ.