

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) Методика и технологии обучения в начальной школе рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.01 Начальное образование 2022 (заочная форма обучения).plx  
 Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	90	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,3	
часов на контроль	7,7	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16 4/6		17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	4	4	10	10
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6,15	6,15	4,15	4,15	10,3	10,3
Сам. работа	26	26	64	64	90	90
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Басалаева Мария Владиславовна*

Рабочая программа дисциплины

**Методика и технологии обучения в начальной школе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Кафедра теории и методики начального образования**

Протокол от 4 мая 2022 г. № 9

Зав. кафедрой кпн, доцент Басалаева Мария Владиславовна

Председатель НМСС(С)

12 мая 2022 г. № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач по организации учебной деятельности младших школьников

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Теория и практика обучения
- 2.1.2 Общая педагогика
- 2.1.3 Русский язык и культура речи
- 2.1.4 Технологии цифрового образования
- 2.1.5 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- 2.1.6 Общая и социальная психология

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Методика обучения литературному чтению в начальной школе
- 2.2.2 Методика обучения математике в начальной школе
- 2.2.3 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
- 2.2.4 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- 2.2.5 Формирование естественнонаучной грамотности
- 2.2.6 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
- 2.2.7 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
- 2.2.8 Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- 2.2.9 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.2.10 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
- 2.2.11 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
- 2.2.12 Оценка функциональной грамотности
- 2.2.13 Школьный практикум
- 2.2.14 Теории и технологии решения профессиональных задач
- 2.2.15 Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)
- 2.2.16 Стажерская практика
- 2.2.17 Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом
- 2.2.18 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства**

### Знать:

- Уровень 1 основные положения нормативно-правовых актов, которые регулируют образовательную деятельность в младшей школе
- Уровень 2 основные положения нормативно-правовых актов, которые регулируют образовательную деятельность в младшей школе, но допускает некоторые неточности при трактовке понятий, которые исправляет самостоятельно
- Уровень 3 основные положения нормативно-правовых актов, которые регулируют образовательную деятельность в младшей школе, но допускает некоторые неточности при трактовке понятий, которые исправляет с помощью преподавателя

### Уметь:

- Уровень 1 применять основные нормативно-правовые акты для решения профессиональных задач
- Уровень 2 применять основные нормативно-правовые акты для решения профессиональных задач, но допускает некоторые неточности, которые исправляет самостоятельно

Уровень 3	применять основные нормативно-правовые акты для решения профессиональных задач, но допускает некоторые неточности, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами проектирования и осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО
Уровень 2	способами проектирования и осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, но допускает некоторые неточности, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	способами проектирования и осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, но допускает некоторые неточности, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы специальных научных знаний, позволяющие анализировать профессиональную задачу
Уровень 2	основы специальных научных знаний, позволяющие анализировать профессиональную задачу, но допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	основы специальных научных знаний, позволяющие анализировать профессиональную задачу, но допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	отбирать и применять методы и формы для решения конкретной профессиональной задачи
Уровень 2	отбирать и применять методы и формы для решения конкретной профессиональной задачи, но допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	отбирать и применять методы и формы для решения конкретной профессиональной задачи, но допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными способами анализа профессиональной задачи
Уровень 2	основными способами анализа профессиональной задачи, допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	основными способами анализа профессиональной задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы специальных научных знаний, обеспечивающих результативную организацию деятельности обучающихся в образовательном процессе.
Уровень 2	теоретические основы специальных научных знаний, обеспечивающих результативную организацию деятельности обучающихся в образовательном процессе, но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	теоретические основы специальных научных знаний, обеспечивающих результативную организацию деятельности обучающихся в образовательном процессе, но допускает некоторые ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать учебно-воспитательный процесс
Уровень 2	проектировать учебно-воспитательный процесс, но допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	проектировать учебно-воспитательный процесс, но допускает незначительные ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами анализа готового проекта урока
Уровень 2	приемами анализа готового проекта урока, но допускает некоторые ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	приемами анализа готового проекта урока, но допускает некоторые ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
<b>ПК-1 (д): Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов</b>	
<b>ПК-1 (д).1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

	по предметных областям
Уровень 2	требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметным областям, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
Уровень 2	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
Уровень 2	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; допускает незначительные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>ПК-1 (д).2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования;
Уровень 2	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;
Уровень 2	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
Уровень 2	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>ПК-1 (д).3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников
Уровень 2	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
Уровень 2	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и



<b>ПК-1 (д).6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
Уровень 2	особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
Уровень 2	проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
Уровень 2	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>ПК-1 (д).7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями. допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Уровень 2	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов, допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
Уровень 2	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов, допускает незначительные ошибки при выборе, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. допускает ошибки при выборе, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>ПК-2д: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</b>	
<b>ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ФГОС НОО в части требований к личностным результатам обучающегося

Уровень 2	ФГОС НОО в части требований к личностным результатам обучающегося, допускает некоторые ошибки , которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	ФГОС НОО в части требований к личностным результатам обучающегося, допускает некоторые ошибки , которые может исправить с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать образовательную деятельность обучающихся с учетом достижения личностных результатов
Уровень 2	проектировать образовательную деятельность обучающихся с учетом достижения личностных результатов, но допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	проектировать образовательную деятельность обучающихся с учетом достижения личностных результатов, но допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными приёмами организации образовательной деятельности, направленные на достижение личностных результатов обучающихся
Уровень 2	основными приёмами организации образовательной деятельности, направленные на достижение личностных результатов обучающихся, но допускает ошибки , которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	основными приёмами организации образовательной деятельности, направленные на достижение личностных результатов обучающихся, но допускает ошибки , которые может исправить с помощью преподавателя
<b>ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	испытывает незначительные сложности при описании методики и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности
Уровень 3	описывает методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности фрагментарно, может исправить ошибки с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать методы и технологии организации воспитания детей в урочной и внеурочной форме
Уровень 2	испытывает незначительные затруднения при использовании методов и технологий организации воспитания детей в урочной и внеурочной форме
Уровень 3	испытывает затруднения при использовании методов и технологий организации воспитания детей в урочной и внеурочной форме, может исправить ошибки в помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
Уровень 2	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников, допускает незначительные ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
<b>ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	ФГОС НОО в части личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
Уровень 2	ФГОС НОО в части личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	ФГОС НОО в части личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, допускает незначительные ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
Уровень 2	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами, допускает незначительные ошибки при отборе, но может исправить их самостоятельно
Уровень 3	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами, допускает незначительные ошибки при отборе, но может исправить их с помощью преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного



	процесса в начальной школе;
Уровень 2	испытывает незначительные трудности при использовании методов диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе;
Уровень 3	испытывает незначительные трудности при использовании методов диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе, исправляет ошибки с помощью преподавателя

**ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
Уровень 2	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя

**Уметь:**

Уровень 1	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;
Уровень 2	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя

**Владеть:**

Уровень 1	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов.
Уровень 2	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов, допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно
Уровень 3	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя

**ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся**

**Знать:**

Уровень 1	ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;
Уровень 2	ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов, допускает ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя

**Уметь:**

Уровень 1	отбирать инструменты для достижения личностных результатов обучения
Уровень 2	отбирать инструменты для достижения личностных результатов обучения, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно,
Уровень 3	отбирать инструменты для достижения личностных результатов обучения, допускает ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя

**Владеть:**

Уровень 1	способами проектирования деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных результатов обучающихся
Уровень 2	способами проектирования деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных результатов обучающихся, допускает незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно
Уровень 3	способами проектирования деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных результатов обучающихся, допускает ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы методики и технологии обучения в начальной школе							

1.1	Тема 1.Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Контроль: устный опрос с подготовк ой
1.2	Тема 2. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Контроль: устный опрос с подготовк ой
1.3	Тема 2. Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития; /Пр/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Контроль: групповая работа - проект
1.4	Зачет /КРЗ/	3	0,15	ОПК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: вопросы к зачету
1.5	Тема 3.Методы и средства обучения младших школьников; Формы организации учебного процесса в начальной школе; /Ср/	3	26	ОПК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: групповая работа - проект
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации;</b>							
2.1	Тема 1.Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе. /Пр/	4	4	ПК-2д.1 ПК -2д.2 ПК- 2д.3 ПК- 2д.4 ПК- 2д.5 ПК-1 (д).1 ПК-1 (д).2 ПК-1 (д).3 ПК-1 (д).4 ПК-1 (д).5 ПК-1 (д).6 ПК-1 (д).7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Контроль: групповая работа - проект, устный опрос с подготовк ой
2.2	Зачет /КРЗ/	4	0,15	ПК-2д.1 ПК -2д.2 ПК- 2д.3 ПК- 2д.4 ПК- 2д.5 ПК-1 (д).1 ПК-1 (д).2 ПК-1 (д).3 ПК-1 (д).4 ПК-1 (д).5 ПК-1 (д).6 ПК-1 (д).7	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: вопросы к зачету
2.3	Тема 1. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе /Ср/	4	64	ПК-2д.1 ПК -2д.2 ПК- 2д.3 ПК- 2д.4 ПК- 2д.5 ПК-1 (д).1 ПК-1 (д).2 ПК-1 (д).3 ПК-1 (д).4 ПК-1 (д).5 ПК-1 (д).6 ПК-1 (д).7	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: ТК урока , устный опрос с подготовк ой, групповая работа (проект)

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Составление макета ТК.
2. Проектирование задач урока по типу.
3. Отбор содержания, предметного и метапредметного результата по теме КТП.
4. Оценка возможностей достижения личностных результатов в конкретной педагогической ситуации.

**5.2. Темы письменных работ**

1. Современные типологии урока.
2. Образование как социальный опыт подлежащий передаче.
3. Игровые технологии в начальной школе.

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Вопросы к зачету.

1. Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.
2. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования.
3. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.
4. Методы и средства обучения младших школьников.
5. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
6. Современный урок в начальной школе: способы проектирования урока.
7. Современный урок в начальной школе: основные типы и этапы урока.
8. Современный урок в начальной школе: задачи урока.
9. Современный урок в начальной школе: анализ и самоанализ урока.
10. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения.
11. Организация учебного процесса на уроке с использованием игровых технологий,
12. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проектного обучения.
13. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий исследовательского обучения.
14. Возможности и риски использования в начальной школе современных образовательных технологий.
15. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.
16. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2008	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304</a>
Л1.2	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572308">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572308</a>
Л1.3	Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В.	Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610761">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610761</a>
Л1.4	Землянская Е. Н.	Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494352">https://urait.ru/bcode/494352</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)