

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Научно-исследовательская работа (получение**  
**первичных навыков научно-исследовательской**  
**работы)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**М5 Кафедра теории и методики начального образования**  
**заочная**

Форма обучения

Учебный план

44.03.01 Начальное образование 2022 (заочная форма обучения).plx  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование.

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	2
самостоятельная работа	102
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15
часов на контроль	3,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	102	105,85	102	105,85
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	111,85	108	111,85

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Садовская Ирина Львовна*

*кфилн, Доцент, Вальянов Никита Александрович*

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Кафедра теории и методики начального образования**

Протокол от 04 мая 2022 № 8

Зав. кафедрой кпн, доцент Басалаева Мария Владиславовна

Председатель НМСС(С)

12 мая 2022г. № 5

кпн, доцент Дуда Ирина Викторовна

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Создание условий для формирования готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.1.2	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.3	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2.1.4	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.5	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.6	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.1.7	Оценка функциональной грамотности
2.1.8	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.9	Основы естествознания и обществознания
2.1.10	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.11	Формирование естественнонаучной грамотности
2.1.12	Русский язык
2.1.13	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.14	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.15	Математика и информатика
2.1.16	Здоровьесберегающая и безопасная среда
2.1.17	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.18	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2.1.19	Методы математической обработки данных
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Школьный практикум
2.2.2	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.3	Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)
2.2.4	Стажерская практика
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Научно-исследовательская работа

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании возможных перспектив своей профессиональной карьеры; важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании возможных перспектив своей профессиональной карьеры; важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Уровень 3	Испытывает значительные трудности при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Допускает неточности при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании способов критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Осуществляет критический анализ эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает принципы и правила отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании принципов и правил отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании принципов и правил отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проводить отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
Уровень 2	Допускает неточности при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам

Уровень 3	Допускает ошибки при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
-----------	---

<b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при описании способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет контролировать и оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Испытывает незначительные сложности при контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет вариативными способами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Владеет узким спектром способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Допускает неточности при реализации узкого спектра способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы выявления и коррекции трудностей в обучении и способы совершенствования образовательного процесса
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов выявления и коррекции трудностей в обучении и способов совершенствования образовательного процесса
Уровень 3	Испытывает незначительные сложности при описании способов выявления и коррекции трудностей в обучении и способов совершенствования образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении и совершенствовать образовательный
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при выявлении и коррекции трудностей в обучении и совершенствовании образовательного процесса
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при выявлении и коррекции трудностей в обучении и совершенствовании образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет широким спектром способов выявления и коррекции трудностей в обучении и совершенствования образовательного процесса
Уровень 2	Владеет узким спектром способов выявления и коррекции трудностей в обучении и совершенствования образовательного процесса
Уровень 3	Допускает неточности при реализации узкого спектра способов выявления и коррекции трудностей в обучении и совершенствования образовательного процесса
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей (преподаваемых предметов)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании структуры, состава и дидактических единиц предметных областей (преподаваемых предметов)
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при определении способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; Методов оценки качества решения профессиональной задачи допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной
Уровень 2	Допускает неточности при анализе профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в

Уровень 3	Допускает ошибки при анализе профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает характеристики предметных и метапредметных результатов и технологии отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании характеристик предметных и метапредметных результатов и технологий отбора содержания для их формирования у младших
Уровень 3	Частично знает характеристики предметных и метапредметных результатов и технологии отбора содержания для их формирования у младших школьников
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у
Уровень 3	Частично владеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при подборе адекватных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично умеет подбирать соответствующие формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том
Уровень 3	Частично владеет технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примеча-ние
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	-------------	-------------

	<b>Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап</b>							
1.1	Тема 1. Подготовка к проведению констатирующего среза /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: Формулировка методологического аппарата исследования (анализ текстовой части отчета). Диагностическая программа исследования
1.2	Тема 1. Подготовка к проведению констатирующего среза /Ср/	8	25	ОПК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: Формулировка методологического аппарата исследования (анализ текстовой части отчета)
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Основной этап практики</b>							
2.1	Тема 1. Проведение констатирующего исследования /Ср/	8	52	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Контроль: график проведения исследования
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Итоговый раздел практики</b>							
3.1	Тема 1. Обработка результатов исследования и написание отчета /Ср/	8	25	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Контроль: таблицы с результатами исследования
3.2	Зачет с оценкой /Ср/	8	3,85	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: Размещение отчета в портфолио

3.3	Зачет с оценкой /КРЗ/	8	0,15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Контроль: защита отчета
-----	-----------------------	---	------	--	-------------------	--	--	-------------------------------

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
<p>Раздел 1. Подготовительный этап практики. Задание 1. Актуализировать методологический аппарат исследования и подготовиться к проведению констатирующего среза</p> <p>Раздел 2. Основной этап практики Задание 2. Провести констатирующий срез.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап практики Задание 3. Оформить результаты исследования в виде таблиц, написать и защитить отчет, разместить отчет в</p>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Тематика исследования связана с темой курсовой работы, которая определяется совместно с научным руководителем и утверждается на кафедре
<b>5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)</b>
<p>Титульный лист отчета приведен в примечаниях (в материалах ФОС), содержание отчета размещено ниже.</p> <p>Содержание отчета</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологический аппарат исследования (Тема, руководитель, Объект, предмет, Гипотеза).</li> <li>2. База исследования</li> <li>3. Диагностическая программа исследования (включая описание критериев исследования, уровней состояния объекта, таблица согласования методик в диагностической программе)</li> <li>4. Методики исследования (кратко)</li> <li>5. График проведения диагностических мероприятий</li> <li>6. Результаты исследования (таблицы с результатами детей)</li> </ol>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683035">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683035</a>
Л1.2	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник	М.: Академия, 2005	
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505</a>
Л1.4	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490467">https://urait.ru/bcode/490467</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);</li> <li>2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;</li> <li>3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</li> <li>4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</li> <li>5. Google Chrome – (Свободная лицензия);</li> <li>6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</li> <li>7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</li> <li>8. XnView – (Свободная лицензия);</li> <li>9. Java – (Свободная лицензия);</li> <li>10. VLC – (Свободная лицензия);</li> </ol>				
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>				

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Отчет по учебной практике: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, для технологических карт – альбомная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – обычный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении преддипломной практики включает (см. ОС № 1):

- Титульный лист.
- Методологический аппарат исследования (Тема, руководитель, Объект, предмет, Гипотеза).
- База исследования
- Диагностическая программа исследования (включая описание критериев исследования, уровней состояния объекта)
- Методы исследования (кратко)
- График проведения диагностических мероприятий
- Результаты исследования (детские работы и таблицы с результатами детей)

Студент защищает отчет по практике, по результатам защиты выставляется отметка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики. отчет является обязательным документом отчетной документации по учебной практике. После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, курсовому руководителю практики. К итоговым документам относится отчет, оформленный согласно установленным требованиям. Защищенный отчет

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
**Протокол № 8**  
от «04» мая 2022 г.

ОДОБРЕНО

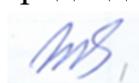
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
**Протокол № 6**  
от «12» мая 2022 г.

И.о.заведующего кафедрой



Басалаева М.В.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**  
Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование  
Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования Садовская И.Л.

## **Экспертное заключение**

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора  
по учебной работе  
МАОУ «Средняя школа № 32»  
г. Красноярск



Н. А. Масальская

## Фонд оценочных средств по дисциплине

### 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения данной части образовательной программы**

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

### **2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Констатирующее исследование позволяет по его результатам оценить уровни сформированности всех компетенций комплексно. При этом когнитивный этап формирования компетенций реализуется главным образом на дисциплинах, предшествующих практике.

## 2.1 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции на когнитивном этапе	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
<p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</p>	<p>Ориентировочный – реализуется каждый раз в ситуации выбора: темы, способа, средства и т.п. (ориентировочная рефлексия)</p>	<p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методы исследовательской/проектной деятельности, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Оценка функциональной грамотности, Основы учебной и исследовательской деятельности, Основы естествознания и обществознания</p> <p>Методика и технологии обучения в начальной школе, Формирование естественнонаучной грамотности, Русский язык, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов</p> <p>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Математика и информатика, Здоровьесберегающая и безопасная среда, Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки), Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Методы математической обработки данных</p> <p>Теория и практика обучения</p>	Итоговый контроль	1	Зачет с оценкой
	<p>Праксиологический этап –</p> <p>На стадии создания методологического аппарата исследования и разработки его диагностической программы фиксируется как умение адекватно применить знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных содержательно-формальных, структурно-композиционных и технических требований, предъявляемых к выполнению заданий, вынесенных на практику;</li> <li>- государственных стандартов, программ образовательной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- базовых научных теорий и концепций, описывающих объект и предмет исследования;</li> <li>- методик, позволяющих определить актуальное состояние объекта исследования;</li> <li>- способов согласования методик в рамках диагностической программы исследования;</li> <li>- способов обработки и представления фактических данных;</li> <li>- основных направлений, проблем, теорий и методов философских и социогуманитарных наук;</li> <li>- содержания современных дискуссий по проблемам общественного развития;</li> </ul> <p>На стадии реализации констатирующего исследования фиксируется как сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи и подбирать адекватные методы исследования;</li> <li>- анализировать научные тексты и синтезировать полученную информацию в описании объекта и предмета исследования;</li> <li>реализовывать методики, вошедшие в диагностическую программу;</li> <li>фиксировать, анализировать, группировать, обобщать эмпирические данные;</li> </ul>		Итоговый контроль		
	<p><b>Рефлексивно-оценочный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе обсуждения результатов выполнения индивидуальных работ осваивается процедура оценочной рефлексии</li> </ul>		Итоговый контроль		

Приложение 4

### **3. Фонд оценочных средств.**

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. ОС №1. Отчет по учебной практике

3.2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 Отчет по учебной практике Приведены в РПД на «кнопке РП-3»

**Приложение 4**

### 3.2.1. Оценочное средство №1. Отчет по учебной практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра *(название выпускающей кафедры)*

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

*(сроки прохождения практики)*

Выполнил:

Иванова Мария Ивановна *(ваше Ф.И.О.)*

студент группы

Научный руководитель:

*(должность, ученая степень, ученое звание вашего  
руководителя) Ф.И.О.*

\_\_\_\_\_ *(подпись)*

Руководитель практики:

доцент, кандидат педагогических наук, доцент по  
кафедре естествознания, математики и частных  
методик *(должность, ученая степень, ученое звание  
вашего руководителя)*

Садовская Ирина Львовна *(ФИО вашего  
руководителя)*

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 20

## Содержание отчета

1. Методологический аппарат исследования (Тема, руководитель, Объект, предмет, Гипотеза).
2. База исследования
3. Диагностическая программа исследования (включая описание критериев исследования, уровней состояния объекта, таблица согласования методик в диагностической программе)
4. Методики исследования (кратко)
5. График проведения диагностических мероприятий
6. Результаты исследования (таблицы с результатами детей)

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной практики на 2023/2024  
учебный год

**Технологическая карта рейтинга учебной практики: (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования название программы/профиля	Количество зачетных единиц/кредитов	
учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методы исследовательской/проектной деятельности, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Оценка функциональной грамотности, Основы учебной и исследовательской деятельности, Основы естествознания и обществознания Методика и технологии обучения в начальной школе, Формирование естественнонаучной грамотности, Русский язык, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Математика и информатика, Здоровьесберегающая и безопасная среда, Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки), Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Методы математической обработки данных			
Последующие: Школьный практикум, Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Современные образовательные технологии (по профилю подготовки), Стажерская практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Подготовительный этап			
		<b>Приложение 4</b>	
Текущая работа	Формулирование методологического аппарата исследования	7	11
Текущая работа	Отбор методик для проведения констатирующего исследования	7	11
Текущая работа	Разработка диагностической программы исследования	7	11
Основной этап			
Текущая работа	Проведение констатирующего исследования	9	16
Текущая работа	Фиксация полученных данных	7	11
Итоговый этап			
Текущая работа	Оформление таблиц	7	11
Текущая работа	Оформление отчета	7	11
Зачет	Защита отчета	9	18
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая отметка</i>
60 и более	зачтено