

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской
работы)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

М5 Кафедра теории и методики начального образования
очная

Форма обучения

Учебный план

44.03.05 Начальное образование и русский язык (очная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 97,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)
0,15

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15

Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Садовская Ирина Львовна

кфилн, Доцент, Вальянов Никита Александрович

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Кафедра теории и методики начального образования

Протокол от 04 мая 2022 № 8

Зав. кафедрой кпн, доцент Басалаева Мария Владиславовна

Председатель НМСС(С)

12 мая 2022г. № 5

кпн, доцент Дуда Ирина Викторовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Создание условий для формирования готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы математической обработки данных
2.1.2	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.3	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.4	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.5	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.6	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.7	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.8	Учебная практика (предметно-содержательная)
2.1.9	Теория и практика обучения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика (по профилю Начальное образование)
2.2.2	Школьный практикум
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании возможных перспектив своей профессиональной карьеры; важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании возможных перспектив своей профессиональной карьеры; важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при оценке личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами оценки личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Допускает неточности при оценке личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Допускает ошибки при оценке личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Знать:

Уровень 1	Знает способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при
-----------	--

	реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании способов критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	Осуществляет критический анализ эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании приоритетных направлений развития системы начального образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевых положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросы трудового законодательства
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при описании приоритетных направлений развития системы начального образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевых положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросы трудового законодательства
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач, а также нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при применении ключевых положений нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач, а также норм профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при применении ключевых положений нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач, а также норм профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Уровень 2	Допускает неточности при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной
Уровень 3	Допускает ошибки при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах

	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы и правила отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании принципов и правил отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании принципов и правил отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
Уровень 2	Допускает неточности при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
Уровень 3	Допускает ошибки при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Знать способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при описании способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет контролировать и оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет вариативными способами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Владеет узким спектром способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Допускает неточности при реализации узкого спектра способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы выявления и коррекции трудностей в обучении и способы совершенствования образовательного процесса

Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов выявления и коррекции трудностей в обучении и способов совершенствования образовательного процесса
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при описании способов выявления и коррекции трудностей в обучении и способов совершенствования образовательного процесса

Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении и совершенствовать образовательный
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при выявлении и коррекции трудностей в обучении и совершенствовании образовательного процесса
Уровень 3	Испытывает незначительные сложности при выявлении и коррекции трудностей в обучении и совершенствовании образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Владеет широким спектром способов выявления и коррекции трудностей в обучении и совершенствования образовательного процесса
Уровень 2	Владеет узким спектром способов выявления и коррекции трудностей в обучении и совершенствования образовательного процесса
Уровень 3	Допускает неточности при реализации узкого спектра способов выявления и коррекции трудностей в обучении и совершенствования образовательного процесса
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании вариативных способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Частично знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Частично умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Частично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей (преподаваемых предметов)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании структуры, состава и дидактических единиц предметных областей (преподаваемых предметов)
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при определении способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; Методов оценки качества решения профессиональной задачи допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной
Уровень 2	Допускает неточности при анализе профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в

Уровень 3	Допускает ошибки при анализе профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач

Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает характеристики предметных и метапредметных результатов и технологии отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании характеристик предметных и метапредметных результатов и технологий отбора содержания для их формирования у младших
Уровень 3	Частично знает характеристики предметных и метапредметных результатов и технологии отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у
Уровень 3	Частично владеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при подборе адекватных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично умеет подбирать соответствующие формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том
Уровень 3	Частично владеет технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	

Уровень 1	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методов

	и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других
Уровень 3	Частично знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять вариативные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), адекватные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при применении вариативных способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), адекватных методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 3	Частично умеет применять вариативные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), адекватные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и
Владеть:	
Уровень 1	Владеет вариативными способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения вариативными способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 3	Частично владеет вариативными способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап							
1.1	Тема 1. Подготовка к проведению констатирующего среза /Пр/	8	4	ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Контроль: Формулировка методологического аппарата исследования (анализ текстовой части отчета)
1.2	Тема 1. Подготовка к проведению констатирующего среза /Ср/	8	20	ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		20	Контроль: Формулировка методологического аппарата исследования (анализ текстовой части отчета)
	Раздел 2. Раздел 2. Основной этап практики							

2.1	Тема 1. проведение констатирующего исследования /Пр/	8	2	ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		2	Контроль: Анализ диагностической программы исследования
2.2	Тема 1 Проведение констатирующего исследования /Ср/	8	57	ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		57	Контроль: график проведения исследования
Раздел 3. Раздел 3. Итоговый этап практики								
3.1	Тема 1. Обработка результатов исследования и написание отчета /Пр/	8	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -6.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Контроль: таблицы с результатами исследования
3.2	Тема 1. Обработка результатов исследования и написание отчета /Ср/	8	20	ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -6.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		20	Контроль: таблицы с результатами исследования
3.3	Зачет с оценкой /Ср/	8	0,85	ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -6.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		0,85	Контроль: Размещение отчета в портфолио
3.4	Зачет с оценкой /КРЗ/	8	0,15	ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-3.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4			Контроль: защита отчета

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Раздел 1. Подготовительный этап практики. Задание 1. Актуализировать методологический аппарат исследования и подготовиться к проведению констатирующего среза Раздел 2. Основной этап практики Задание 2. Провести констатирующий срез. Раздел 3. Итоговый этап практики Задание 3. Оформить результаты исследования в виде таблиц, написать и защитить отчет, разместить отчет в	
5.2. Темы письменных работ	
Тематика исследования связана с темой курсовой работы, которая определяется совместно с научным руководителем и утверждается на кафедре	
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)	

Титульный лист отчета приведен в примечаниях (в материалах ФОС), содержание отчета размещено ниже.

Содержание отчета

1. Методологический аппарат исследования (Тема, руководитель, Объект, предмет, Гипотеза).

2. База исследования
3. Диагностическая программа исследования (включая описание критериев исследования, уровней состояния объекта, таблица согласования методик в диагностической программе)
4. Методики исследования (кратко)
5. График проведения диагностических мероприятий
6. Результаты исследования (таблицы с результатами детей)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704
Л1.2	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035
Л1.3	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник	М.: Академия, 2005	
Л1.4	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505
Л1.5	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492350
Л1.6	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490467

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчет по учебной практике: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, для технологических карт – альбомная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – обычный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении преддипломной практики включает (см. ОС № 1):

- Титульный лист.
- Методологический аппарат исследования (Тема, руководитель, Объект, предмет, Гипотеза).
- База исследования
- Диагностическая программа исследования (включая описание критериев исследования, уровней состояния объекта)
- Методы исследования (кратко)
- График проведения диагностических мероприятий
- Результаты исследования (детские работы и таблицы с результатами детей)

Студент защищает отчет по практике, по результатам защиты выставляется отметка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики. отчет является обязательным документом отчетной документации по учебной практике. После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, курсовому руководителю практики. К итоговым документам относится отчет, оформленный согласно установленным требованиям. Защищенный отчет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

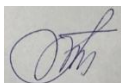
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8
от «04» мая 2022 г.

ОДОБРЕНО

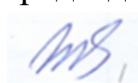
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 6
от «12» мая 2022 г.

И.о.заведующего кафедрой



Басалаева М.В.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**
Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык
Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования Садовская И.Л.

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык;

- образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения данной части образовательной программы

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Констатирующее исследование позволяет по его результатам оценить уровни сформированности всех компетенций комплексно. При этом когнитивный этап формирования компетенций реализуется главным образом на дисциплинах, предшествующих практике.

2.1 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции на когнитивном этапе	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
<p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>ПК-3 – Способен формировать развивающую</p>	<p>Ориентировочный – реализуется каждый раз в ситуации выбора: темы, способа, средства и т.п. (ориентировочная рефлексия)</p>	<p>Методы математической обработки данных</p> <p>Методы исследовательской/проектной деятельности</p> <p>Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов</p> <p>Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов</p> <p>Основы учебной и исследовательской деятельности</p> <p>Учебная практика (предметно-содержательная)</p> <p>Теория и практика обучения</p>	Итоговый контроль	1	зачет
	<p>Праксиологический этап –</p> <p>На стадии создания методологического аппарата исследования и разработки его диагностической программы фиксируется как умение адекватно применить знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных содержательно-формальных, структурно-композиционных и технических требований, предъявляемых к выполнению заданий, вынесенных на практику; - государственных стандартов, программ образовательной деятельности в образовательном учреждении; - базовых научных теорий и концепций, описывающих объект и предмет исследования; - методик, позволяющих определить актуальное состояние объекта исследования; - способов согласования методик в рамках диагностической программы исследования; - способов обработки и представления фактических данных; - основных направлений, проблем, теорий и методов философских и социогуманитарных наук; - содержания современных дискуссий по проблемам общественного развития; <p>На стадии реализации констатирующего исследования фиксируется как сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи и подбирать адекватные методы исследования; - анализировать научные тексты и синтезировать полученную информацию в описании объекта и предмета исследования; реализовывать методики, вошедшие в диагностическую программу; фиксировать, анализировать, группировать, обобщать эмпирические данные; 		Итоговый контроль	1	зачет
	<p>Рефлексивно-оценочный</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе обсуждения результатов выполнения индивидуальных работ осваивается процедура оценочной рефлексии 		Итоговый контроль	1	зачет

Приложение 4

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов					
--	--	--	--	--	--

Приложение 4

3. Фонд оценочных средств.

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. ОС №1. Отчет по учебной практике

3.2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 Отчет по учебной практике Приведены в РПД на «кнопке РП-3»

Приложение 4

3.2.1. Оценочное средство №1. Отчет по учебной практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)
Факультет начальных классов
Кафедра (*название выпускающей кафедры*)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(*сроки прохождения практики*)

Выполнил:

Иванова Мария Ивановна (*ваше Ф.И.О.*)

студент группы

Научный руководитель:

(*должность, ученая степень, ученое звание вашего
руководителя*)Ф.И.О.

_____ (*подпись*)

Руководитель практики:

доцент, кандидат филологических наук, доцент по
кафедре теории и методики начального образования
(*должность, ученая степень, ученое звание вашего
руководителя*)

Вальянов Никита Александрович (*ФИО вашего
руководителя*)

Оценка _____

Красноярск, 20

Содержание отчета

1. Методологический аппарат исследования (Тема, руководитель, Объект, предмет, Гипотеза).
2. База исследования
3. Диагностическая программа исследования (включая описание критериев исследования, уровней состояния объекта, таблица согласования методик в диагностической программе)
4. Методики исследования (кратко)
5. График проведения диагностических мероприятий
6. Результаты исследования (таблицы с результатами детей)

Технологическая карта рейтинга учебной практики: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования название программы/профиля	Количество зачетных единиц/кредитов	
учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Методы математической обработки данных, Методы исследовательской/проектной деятельности, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика обучения математике в начальной школе, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, Основы учебной и исследовательской деятельности, Учебная практика (предметно-содержательная), Теория и практика обучения			
Последующие: Педагогическая практика (по профилю Начальное образование), Школьный практикум, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа			
	Форма работы	Количество баллов	
Приложение 4			
Подготовительный этап			
Текущая работа	Формулирование методологического аппарата исследования	7	11
Текущая работа	Отбор методик для проведения констатирующего исследования	7	11
Текущая работа	Разработка диагностической программы исследования	7	11
Основной этап			
Текущая работа	Проведение констатирующего исследования	9	16
Текущая работа	Фиксация полученных данных	7	11
Итоговый этап			
Текущая работа	Оформление таблиц	7	11
Текущая работа	Оформление отчета	7	11
Зачет	Защита отчета	9	18
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая отметка
60 и более	зачтено