

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ (ДОСУГОВОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### Введение в деятельность педагога-организатора

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация	<b>О11 Психологии и педагогики детства</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Учебный план	44.03.05 Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная форма обучения).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	82	
самостоятельная работа	62	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	15	5/6	18	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	20	20	30	30
Практические	12	12	40	40	52	52
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки			2	2	2	2
Итого ауд.	22	22	60	60	82	82
Контактная работа	22	22	60,33	60,33	82,33	82,33
Сам. работа	50	50	12	12	62	62
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Шкерина Татьяна Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в деятельность педагога-организатора**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С), Т.А. Шкерина

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечить формирование знаний о сущности и структуре профессиональной деятельности педагога-организатора, а также формирование умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые положения российского законодательства и нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-организатора.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Школьный элективный курс "Основы педагогики"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.2.2	Общая педагогика
2.2.3	Тренинг педагогического общения

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства**

### Знать:

Уровень 1	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	в основном знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	в основном не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

### Уметь:

Уровень 1	объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	в основном умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	в основном не умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального

	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способом аргументации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	в основном владеет способом аргументации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	в основном не владеет способом аргументации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	условия, специфику применения нормативно-правовых положений российского законодательства и норм профессиональной этики, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-организатора.
Уровень 2	в основном знает условия, специфику применения нормативно-правовых положений российского законодательства и норм профессиональной этики, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-организатора.
Уровень 3	в основном не знает условия, специфику применения нормативно-правовых положений российского законодательства и норм профессиональной этики, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-организатора.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять основные нормативно-правовые положения российского законодательства и нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-организатора.
Уровень 2	в основном умеет применять основные нормативно-правовые положения российского законодательства и нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-организатора.
Уровень 3	в основном не умеет применять основные нормативно-правовые положения российского законодательства и нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-организатора.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовыми и этическими основаниями профессионально-педагогической деятельности.
Уровень 2	в основном владеет нормативно-правовыми и этическими основаниями профессионально-педагогической деятельности.
Уровень 3	в основном не владеет нормативно-правовыми и этическими основаниями профессионально-педагогической деятельности.
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	в основном знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	в основном не знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	учитывать духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности при разработки траектории индивидуального личностного и

	профессионального развития
Уровень 2	в основном учитывает духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности при разработки траектории индивидуального личностного и профессионального развития
Уровень 3	в основном не учитывает духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности при разработки траектории индивидуального личностного и профессионального развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами усвоения знаний о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностей, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	в основном владеет способами усвоения знаний о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностей, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	в основном не владеет способами усвоения знаний о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностей, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	в основном знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	в основном не знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор форм, методов и средств педагогического взаимодействия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	в основном умеет осуществлять отбор форм, методов и средств педагогического взаимодействия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	в основном не умеет осуществлять отбор форм, методов и средств педагогического взаимодействия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами осуществления отбора форм, методов и средств педагогического взаимодействия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	в основном владеет способами осуществления отбора форм, методов и средств педагогического взаимодействия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	в основном не владеет способами осуществления отбора форм, методов и средств педагогического взаимодействия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел.1. Особенности профессии "педагог-организатор"</b>							
1.1	Профессионально-педагогическая деятельность педагога- организатора /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Собеседование по вопросам

1.2	Профессиональная компетентность педагога-организатора /Лек/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Собеседование по вопросам
1.3	Учебно-профессиональная мотивация будущего педагога /Лек/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Собеседование по вопросам
1.4	Профессионально-педагогическая деятельность педагога- организатора /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Компетентностно-ориентированные задания
1.5	Профессиональная компетентность педагога-организатора /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Компетентностно-ориентированные задания
1.6	Учебно-профессиональная мотивация будущего педагога /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Компетентностно-ориентированные задания
1.7	Профессионально-педагогическая деятельность педагога- организатора /Ср/	1	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Компетентностно-ориентированные задания
1.8	Профессиональная компетентность педагога-организатора /Ср/	1	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Компетентностно-ориентированные задания
1.9	Учебно-профессиональная мотивация будущего педагога /Ср/	1	30	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Компетентностно-ориентированные задания
	<b>Раздел 2. Раздел.2. Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-организатора</b>							
2.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-организатора /Лек/	2	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Собеседование по вопросам
2.2	Профессиональная этика в деятельности педагога- организатора /Лек/	2	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Собеседование по вопросам
2.3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-организатора /Пр/	2	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3		1	Компетентностно-ориентированные задания
2.4	Профессиональная этика в деятельности педагога- организатора /Пр/	2	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3		1	Компетентностно-ориентированные задания
2.5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-организатора /Ср/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			Компетентностно-ориентированные задания

2.6	Профессиональная этика в деятельности педагога- организатора /Ср/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3			Компетентностно-ориентированные задания
2.7	Экзамен /КРЭ/	2	0,33	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Компетентностно-ориентированные задания

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Текущий контроль

Собеседование по вопросам

Тема 1. Основы профессиональной этики педагога-организатора.

1.1. Охарактеризуйте основные понятия, раскрывающие сущность профессионально-педагогической этики.

Продемонстрируйте взаимосвязь и взаимообусловленность анализируемых понятий.

1.2. Выделите и охарактеризуйте этические правила поведения педагога-организатора при выполнении им трудовых обязанностей.

Тема 2. Этика взаимоотношений педагога-организатора с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами.

2.1. Выделите и охарактеризуйте особенности взаимодействия с детьми и подростками.

2.2. Выделите и охарактеризуйте особенности взаимодействия с родителями.

2.3. Выделите и охарактеризуйте особенности взаимодействия с коллегами.

Тема 3. Корпоративная культура образовательной организации.

3.1. Выделите и охарактеризуйте корпоративную культуру образовательной организации.

3.2. Выделите и охарактеризуйте корпоративную культуру классного коллектива.

3.3. Охарактеризуйте имидж педагога-организатора.

**5.2. Темы письменных работ**

Тема 1. Основы профессиональной этики педагога-организатора.

Практическое задание к теме 1.

Разработайте проблемные ситуации в количестве 3-х, в которых нарушаются этические принципы в деятельности педагога-организатора.

Тема 2. Этика взаимоотношений педагога-организатора с детьми, их родителями (законными представителями), коллегами.

Практическое задание 1. «Взаимодействие с детьми».

Какие педагогические действия необходимо осуществить для организации образовательного события не требующего предварительной подготовки?

Практическое задание 2. «Взаимодействие с родителями ребенка с отклоняющимся поведением».

Разработайте правила взаимодействия с родителями ребенка с отклоняющимся поведением.

Практическое задание 3. «Взаимодействие с коллегами».

Разработайте правила взаимодействия с коллегами.

Тема 3. Корпоративная культура образовательной организации.

Практическое задание. Разработайте корпоративные элементы классного коллектива.

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Экзаменационные вопросы по разделу I. Особенности профессии "педагог-организатор".

1. Охарактеризуйте особенности профессии "педагог-организатор".

2. Охарактеризуйте структуру и функции педагогической профессии. Представьте их наглядно.

3. Дайте характеристику современной системы общего образования. Представьте ее в виде графической схемы.

4. Дайте характеристику профессиональной деятельности различных специалистов общеобразовательной организации.

Представьте ее в виде сравнительной таблицы.

5. Дайте характеристику профессиональной компетентности педагога-организатора. Напишите эссе (не более 1 страницы) об образе идеального педагога.

6. Выделите и охарактеризуйте компоненты, показатели и уровни сформированности учебно-профессиональной мотивации.

7. Осуществите самооценку уровня сформированности учебно-профессиональной мотивации покомпонентно.

8. Разработайте траекторию личностного и профессионального развития.

9. Осуществите анализ реализации траектории личностного и профессионального развития за один учебный год.

Экзаменационные вопросы по разделу II. Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-организатора.

1. Охарактеризуйте систему нормативной правовой документации Российской Федерации, регламентирующей образовательные отношения в сфере общего образования.
2. Дайте содержательную характеристику международного правового документа «Конвенция о правах ребенка». Перечислите и раскройте права ребенка, охраняемые Конвенцией. Приведите примеры учета положений документа в профессионально-педагогической деятельности педагога-организатора.
3. Охарактеризуйте права и свободы педагогических работников, обозначенные в Законе об образовании Российской Федерации. Приведите примеры реализации данных прав и свобод в практике работы школы.
4. Дайте характеристику Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования: раскройте назначение документов, структуру и содержание разделов, отличия стандартов по уровням образования.
5. Охарактеризуйте основные понятия, раскрывающие сущность профессионально-педагогической этики. Продемонстрируйте взаимосвязь и взаимообусловленность анализируемых понятий.
6. Выделите и охарактеризуйте этические правила поведения педагога-организатора при выполнении им трудовых обязанностей.
7. Выделите и охарактеризуйте особенности взаимодействия педагога-организатора с детьми и подростками.
8. Выделите и охарактеризуйте особенности взаимодействия педагога-организатора с родителями.
9. Выделите и охарактеризуйте особенности взаимодействия педагога-организатора с коллегами.
10. Выделите и охарактеризуйте корпоративную этику образовательной организации.
11. Выделите и охарактеризуйте корпоративную культуру классного коллектива.
12. Охарактеризуйте имидж педагога-организатора.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Зацепина М. Б.	Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491027">https://urait.ru/bcode/491027</a>
Л1.2	Блинов В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492377">https://urait.ru/bcode/492377</a>
Л1.3	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы.

Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.

При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т. д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.