

Рецензия

на магистерскую диссертацию Зубовой Ольги Вячеславовны на тему «Формирование функциональной грамотности обучающихся специализированных классов инженерной направленности в условиях проектного обучения»

По направлению 44. 04. 01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Инженерное образование (с применением сетевой формы)

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Внимание исследователей направлено на изучение проблемы ее формирования у обучающихся различных профильной направленности, в том числе инженерной. Функциональная грамотность представляет собой многокомпонентное личностное образование, что затрудняет процесс их формирования и оценивания. Однако компетенции, входящие в состав функциональной грамотности, позволяют человеку ориентироваться и эффективно действовать в быстро меняющемся мире, создавать новые продукты, решать нетривиальные задачи. В связи с этим актуальность выбранной темы диссертационного исследования не вызывает сомнения.

Рецензируемая работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении О.В. Зубовой обосновывается актуальность выбранной темы исследования, достаточно корректно определены методологические позиции исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза исследования), описана структура работы.

В первой главе проведен анализ существующих подходов к решению проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся специализированных классов инженерной направленности, раскрыт потенциал проектного обучения в решении выделенной проблемы. На основе сопоставительного анализа требований к результатам обучения образовательного стандарта, а также нормативных актов в сфере подготовки школьника – будущего инженера, показано, что функциональная грамотность является важной личностной характеристикой. Однако существует разрыв в этих требованиях устранить который возможно посредством проектного обучения. В последнем параграфе предложена научно обоснованная авторская модель формирования рассматриваемой грамотности, что является достаточно весомым научным результатом.

Вторая глава посвящена методике формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях проектного обучения. Автором разработаны подходы к проектированию компонентов методики. Эффективность представленной методики была проверена в ходе экспериментальной работы, результаты которой, представленные в последнем параграфе этой главы, подтвердили гипотезу диссертационного исследования.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные полученные результаты и сделаны выводы.

Таким образом, диссертация О.В. Зубовой является самостоятельным, законченным научным педагогическим исследованием, содержащим решение актуальной для общего образования задачи, как на теоретическом, так и на практическом уровне и имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Диссертация О.В. Зубовой, на наш взгляд, соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а ее автор заслуживает оценки «отлично» и присвоения академической степени магистра педагогического образования.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информатики и
информационных технологий в образовании
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»



Е.Г. Дорошенко