

Рецензия

на магистерскую диссертацию Илюхиной Марины Владимировны на тему
«Организация внеурочной деятельности обучающихся 7 классов инженерно-технологического профиля подготовки в условиях STEM-образования»

По направлению 44. 04. 01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инженерное образование (с применением сетевой формы)

Создание сложных технических продуктов и систем требует квалифицированных кадров, имеющих высококлассную школьную подготовку и профессиональное развитие. Это означает, что перед школой ставятся стратегически важные задачи, решение которых требует внедрения новых технологий и задействования всех возможных ресурсов. Важной частью современного процесса обучения школьников инженерно-технологического профиля подготовки является внеурочная деятельность, потенциал которой до сих пор остается не использованным в полной мере. В свою очередь, STEM образование как подход для организации такой профильной подготовки будущих инженеров является одним из инструментов ее организации. Оно позволяет подготовить элитный состав абитуриентов технических вузов, которой под силу решать задачи современного технологического развития страны.

Надо отметить, что педагогическое профессиональное сообщество признает наличие проблем организации обучения обучающихся инженерно-технологического профиля подготовки. В научных публикациях и рекомендательных министерских документах практически не отражены конструктивные и комплексные решения по данному вопросу. В связи с этим исследование К.В. Илюхиной является своевременным и актуальным.

Рецензируемая работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении К.В. Илюхиной обосновывается актуальность выбранной темы исследования, достаточно корректно определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза исследования, описана структура работы.

В первой главе проведен анализ существующих подходов к решению проблемы организации внеурочной деятельности обучающихся инженерно-технологического профиля подготовки, раскрыт потенциал STEM-образования для решения выделенной проблемы. На основе анализа психолого-педагогической литературы и нормативных документов в сфере образования определены специфика внеурочной деятельности обучающихся инженерно-технологического профиля подготовки, STEM-образования, которые позволили разработать и научно обосновать модель организации внеурочной деятельности.

Вторая глава представлена методика реализации авторской модели. Разработаны и охарактеризованы задания, технологические карты учебных занятий в условиях реализации STEM-образования. Продемонстрированы результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные полученные результаты и сделаны выводы.

Отмечая достаточно высокий уровень представленной диссертационной работы, следует выделить и возникшие замечания:

1. Из текста диссертации не в полной мере ясно, какие именно из описанных автором форм, средств и методов обучения, составляющих организационно-деятельностный компонент авторской модели, позволяют достигать обозначенных целей организации внеурочной деятельности?

2. Представленные магистрантом методические материалы для организации учебных занятий внеурочной деятельности не в полной мере раскрывают сведения о том, на какие именно образовательные результаты они направлены.

Указанные замечания не снижают практическую и теоретическую значимость исследования. Диссертация К.В. Илюхиной является самостоятельным, законченным научным педагогическим исследованием, содержащим решение актуальной для общего образования задачи, как на теоретическом, так и на практическом уровне, может быть использована в образовательной практике.

Диссертация К.В. Илюхиной, на наш взгляд, соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а ее автор заслуживает оценки «хорошо» и присвоения академической степени магистра педагогического образования.

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой информатики и
информационных технологий в образовании
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»



Н.И. Пак