

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра методики преподавания дисциплин и национальных видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОТБОР И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Инновационные технологии в области физической культуры
и спортивной подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Очная форма обучения

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Отбор и прогнозирование спортивных результатов» составлена д.п.н., профессором Московченко О.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта
протокол № 08 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Янова М.Г.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
протокол № 7 «12» мая 2022

Председатель НМС



Кондратюк Т.А.

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки» магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.12.2018 г., профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, относящихся к теории и методике физической культуры и спорта, а именно изучаются:

- общие закономерности управления и контроля в системе физической культуры и в спортивной тренировке;
- виды управления их последовательность в спортивной тренировке, схема организации комплексного контроля, виды контроля, требования к показателям контроля в соответствии со спецификой вида спорта и в соответствии с возрастными и квалификационными особенностями занимающихся.

Дисциплина» входит в модуль по выбору «Сопровождение профессиональной деятельности в физической культуре и спорте». Код дисциплины в учебном плане Б1.В.1. ДВ.01.01.

2. Трудоемкость дисциплины

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов), в том числе 22,15 ч составляют контактную работу и 49,85ч на самостоятельную работу. Согласно учебному плану дисциплина осуществляется во втором и третьем семестре, форма контроля – зачет по дисциплине.

3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы знаний, практических навыков и умений в области спортивного отбора в процессе подготовки и прогнозирования спортивного результата, необходимых будущему специалисту (тренеру, преподавателю, научному работнику) в его спортивной деятельности.

Задачи дисциплины: 1.Способствовать формированию у магистрантов научного представления о системе отбора и ориентации в спорте, на основе научного подхода. 2. Способствовать освоению нормативно-правовой базы – как важного компонента целенаправленного Государственного образовательного стандарта учебных программ по физической культуре и спорту высших достижений. 3. Привить навыки овладения методами отбора антропометрических обследований, медико-биологических исследований, психологических, педагогических и социологических, способствующих определить индивидуальную спортивную специализацию. 4. Освоить технологию отбора и ориентации на разных этапах

многолетней подготовки. 5. Освоить методы прогнозирования спортивного результата.

Планируемые результаты обучения

В результате подготовки студентов направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиля «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки» по дисциплине предполагается формирование компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|---|--|-------------------------|
| <p>1. Углубить теоретические знания в вопросах спортивного отбора и ориентации, а также в правовых и нормативных документах, принятых на федеральном, региональном и муниципальном уровне в области подготовки спортивного резерва.</p> <p>2. Углубить знания в вопросах системы спортивного отбора в различных странах и в России.</p> <p>3. Углубить знания в вопросах системы спортивного отбора в адаптивном спорте для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Привить навыки овладения методами отбора антропометрических обследований, медико-биологических исследований, психологических, педагогических и социологических, способствующих определить индивидуальную спортивную специализацию.</p> <p>5. Сформировать способность</p> | <p>(ОПК-1.1) Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые термины и понятия, которые определяют успех спортивного отбора; - правовые и нормативные документы, принятые на федеральном, региональном и муниципальном уровне в области подготовки спортивного резерва и в адаптивном спорте; - систему отбора в различных странах, направленную на поиск спортивных талантов в США, Германии, Китая; - методы спортивного отбора и технологию отбора и ориентации. <p>(ОПК-1.2) Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и конкретизировать методологию системы отбора в различных странах, определить плюсы и минусы той или иной системы отбора; - организовать процесс спортивной тренировки с использованием тестовых данных предложенных для отбора; - проектировать тренировочный процесс с учетом данных предварительного отбора; - использовать и интерпретировать данные полученные по диагностике функционального состояния с учетом психофизиологических особенностей занимающихся, в том числе учитывая особенности инклюзивного образования; | ОПК-1 |

| | | |
|--|---|--------------|
| <p>проектировать технологию спортивного отбора и ориентации на разных этапах многолетней подготовки.</p> | <p>– сотрудничать с учеными, которые занимаются спортивным отбором и взаимодействовать с тренерским корпусом при проектировании плана подготовки.</p> <p>(ОПК-1.3) Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками креативности, творческого подхода к проектированию плана подготовки на основе отбора с целью прогнозирования спортивного результата; - навыками дифференцированного подхода в тренировочном процессе с учетом данных предварительного отбора; - навыками и умениями создания простых программ начального спортивного отбора детей, в условиях школы с помощью контрольных испытаний, используя нормативные данные для различных возрастно-половых групп. | |
| <p>6. Сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе освоения ключевых терминов и понятий, касающихся системы отбора и использования научных знаний в образовательном и тренировочном процессе по подготовки спортсменов.</p> <p>7. В рамках предстоящей технологической практики уделить особое внимание формированию навыков технологии проектирования тренировочного процесса на этапе годичной и многолетней подготовки.</p> <p>7. Сформировать способность реализовать на практике современные достижения науки и практики при осуществлении тренировочного процесса на основе отбора.</p> <p>8. Сформировать способность моделировать различные стороны развития, состояния и подготовленности спортсменов.</p> <p>9. Привить практические навыки к освоению методов</p> | <p>(ОПК-8.1) Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые термины и понятия, принятые в системе отбора на российском и международном уровне; - методологические основы структуры отбора и ориентации в спорте, используя при этом научные знания, что позволяет проектировать тренировочный процесс на разных этапах годичной или многолетней подготовки; - педагогические, медико-биологические и психологические методы исследований в системе спортивного отбора, используя при этом компьютерные диагностические программы; - основы моделирования в спорте используя при этом морфофункциональные модели, индивидуальные или групповые модели соревновательной деятельности и подготовленности; - виды испытаний и нормативные оценки в системе отбора для конкретного вида спорта, что позволяет прогнозировать спортивный результат. <p>(ОПК-8.2) Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ключевые термины и понятия спортивного отбора в профессиональной деятельности, в том числе и при общении с обучающимися | <p>ОПК-8</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>прогнозирования спортивного результата.</p> | <p>имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>-интерпретировать результаты методов медико-биологического и психолого-педагогического исследования спортивного отбора, с целью развития тех или иных способностей; выделить наиболее существенные и информативные показатели, которые носят относительно независимый характер при формировании модели того или иного назначения;</p> <p>- оценивать специфические характеристики видов испытаний и нормативных оценок в системе отбора для проектирования видов спортивной подготовленности и прогнозирования результата на главном для спортсмена старте.</p> | |
| | <p>(ОПК-8.3) Владеет:</p> <p>- навыками организации тренировочного процесса с использованием методов медико-биологического и психолого-педагогического исследования спортивного отбора и моделирования;</p> <p>- умениями осуществлять деятельность по проектированию образовательных программ на основе учета спортивной одаренности;</p> <p>- способами представления научной информации в сфере профессиональной деятельности на основе спортивного отбора и прогноза результатов, при этом взаимодействуя с научной бригадой, коллегами и тренерским сообществом; для разработки плана- схемы этапного, текущего, оперативного контроля.</p> | |

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Педагогическая диагностика (определение начального уровня знаний, умений и навыков по результатам входного теста, устного опроса и собеседования) на базе чего в дальнейшем формируются компетенции данной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов посещения занятий, выполнения практических работ, самостоятельной работы, представленной в форме доклада, эссе или презентационного материала. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины, позволяющие оперативно представить информацию.

Промежуточный контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в ходе семестра (посещение занятий, участие в дискуссии,

составление таблиц, план-схем разработки моделей тренировочного процесса или морфофункциональных характеристик, овладение методами отбора и контрольными нормативами в зависимости от возраста и вида спорта, презентация результатов исследовательской и проектной и др).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговый контроль – зачет проводится в форме устного ответа по различным разделам дисциплины. При этом предусмотрена дифференцированная оценка:

«Отлично» - выставляется магистранту, если на поставленные вопросы дан полный, развернутый ответ; показано осознанное знание вопроса, демонстрируется высокий уровень профессиональных знаний, умение анализировать, обобщать и обсуждать результаты инновационных подходов к обозначенной проблеме, аргументировать свою точку зрения.

«Хорошо» - выставляется магистранту, если на поставленные вопросы дан полный развернутый ответ, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ изложен грамотным языком, однако не умеет аргументировать свою точку зрения. Не в достаточной мере понимает, как применять результаты спортивного отбора в практической деятельности.

«Удовлетворительно» - выставляется магистранту, если на поставленные вопросы дан неполный ответ, не соблюдена последовательность изложения, допущены ошибки в ответе, затрудняется аргументировать собственные взгляды на обозначенную проблему. Не в достаточной мере понимает, как применять результаты спортивного отбора в практической деятельности.

«Неудовлетворительно» - выставляется магистранту, если на поставленные вопросы не даны ответы, последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены принципиальные ошибки в ответе, отсутствует доказательная база. Не понимает, как применять результаты спортивного отбора в практической деятельности.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - технология проектного и проблемного обучения (кейс-метод, метод кейс-стади); интерактивные технологии (дискуссии), направленные на формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды;
 - информационно-коммуникационные (применение специализированных программных сред и технических средств работы с информацией);
 - технология модульного обучения.
3. Информационно-компьютерные технологии обучения.

Преподавание данной дисциплины опирается на материал дисциплин, изучавшихся студентами на уровне бакалавриата.

Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Отбор и прогнозирование спортивных результатов»

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки
по очной форме обучения
(общая трудоёмкость 2 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего час. (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Вне аудиторных часов | Формы и методы контроля |
|--|-------------------|------------------|----------|--------------|--------------|----------------------|--|
| | | всего | лекций | практических | лабораторных | | |
| Модуль 1. Теоретические основы спортивного отбора | 20 | 6 | 2 | 4 | | 14 | Итоговый тест |
| <i>Тема 1.</i> Педагогическая диагностика. Входной тест. Роль спортивного отбора и прогнозирование спортивного результата. | 2 | 2 | | 2 | | 2 | Обработать данные анкеты и сделать вывод. Составить глоссарий |
| <i>Тема 2.</i> Система спортивного отбора в различных странах. | 9 | 1 | 1 | | | 6 | Эссе – описать отличительные особенности системы спортивного отбора в разных странах. |
| <i>Тема 3.</i> Система спортивного отбора в России. | 9 | 3 | 1 | 2 | | 6 | Представить в табличной форме общую структуру спортивного отбора в России. |
| Модуль 2. Структура отбора и ориентации в спорте. | 33,75 | 9 | 3 | 6 | | 24,75 | Итоговый тест |
| <i>Тема 4.</i> Структура спортивного таланта. | 19 | 3 | 1 | 2 | | 16 | Составить общую структуру особенностей и специальных способностей спортивного таланта. |
| <i>Тема 5.</i> Морфофункциональные маркеры в прогнозировании спортивной одаренности. | 11 | 5 | 1 | 4 | | 6 | Презентация по теме: «Морфофункциональные маркеры в прогнозировании спортивной |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|----------|----------|-----------|--|--------------|---|
| | | | | | | | одаренности.» |
| <i>Тема 6. Отбор и ориентация в адаптивном спорте.</i> | 3,75 | 1 | 1 | | | 2,75 | Проработать самостоятельно основные принципы и виды классификации в адаптивном спорте. |
| Модуль 3. Прогнозирование в спорте. | 18 | 7 | 1 | 6 | | 11 | Итоговый тест |
| <i>Тема 7. Индивидуальные и групповые модели подготовленности и соревновательной деятельности.</i> | 10 | 5 | 1 | 4 | | 5 | Разработать на виде спорта по выбору, модельные характеристики функциональной подготовленности. |
| <i>Тема 8. Виды прогнозирования в спорте.</i> | 8 | 2 | | 2 | | 6 | Презентация по теме: «Прогнозирование в спорте». |
| Итого | 72 (2 з.е.) | 22 | 6 | 16 | | 49,75 | |
| Форма итогового контроля по плану | | | | | | | Зачет |

1.2. Содержание модулей и тем дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы спортивного отбора

Тема 1. Роль спортивного отбора и прогнозирование спортивного результата.

Спортивная ориентация и отбор как научная проблема в подготовке спортивного резерва имеет как теоретическое, так и практическое значение. Несмотря на то, что достаточное количество исследований посвящено вопросам спортивного отбора спортсменов, вместе с тем проблема отбора и спортивной ориентации привлекает пристальное внимание не только ученых, но и тренеров-практиков. В основном тренеры проводят естественный отбор только по спортивно-техническим результатам, показанным в условиях соревнований, и педагогическим тестам (контрольным упражнениям), предусмотренным программой. Вместе с тем, научное направление, связанное с изучением вопроса теории и практики спортивного отбора, стало разрабатываться в России в начале 60-х годов прошлого столетия. За этот период проделана большая научно-исследовательская и методическая работа. Сформулированы некоторые исходные понятия теории спортивного отбора, терминологически оформились представления о его разновидностях и этапах. Разработаны общие подходы и конкретные пути методологии спортивного отбора в различных видах спорта.

Тема 2. Система спортивного отбора в различных странах.

В разных странах существует своя система отбора.

Так *в Германии*, система отбора имеет 4 этапа. I этап – Школьный спорт без специфики вида спорта. (отсев явно не пригодных). II этап – Школьные спортивные общества (конкурсный отбор по критериям для вида спорта). Занятия проводятся 3 – 4 часа в неделю. Зачисляется 80 – 82 % от первого этапа. III этап – Тренировочные центры (6 -10 часов в неделю). Выявление талантов. Батарея тестов скоростные качества и способности, быстрота реакции. Отсев 10 % от второго этапа. IV этап – Спортивные клубы, ДЮСШ. Выявление талантов. Функциональная диагностика (биологические, антропометрические, психомоторика) . Спортивный результат. КНГ.

Система отбора в США осуществляется в различных организационных структурах. Национальный олимпийский комитет (USOC), Спортивные организации в системе образования (школьный и внешкольный спорт, первичный этап отбора). Национальная атлетическая ассоциация колледжей (NCAA). Объединяет 1200 клубов. Организация профессионального спорта.

Национальные спортивные союзы. Спортивные организации для инвалидов. Спортивные организации общин.

В основу методологии *системы отбора в Китае* положены показатели, характеризующие естественно-биологические особенности развития организма детей. Учитываются периоды активного роста у мальчиков с 12,5 до 14 лет, у девочек с 10,5 до 12 лет (66,9 %). Наиболее эффективна трёхступенчатая система поиска спортивных талантов.

Тема 3. Система спортивного отбора в России.

В теории и практике спорта специалисты и тренеры постоянно

осуществляют поиск новых эффективных путей для достижения высоких спортивных результатов с наименьшими затратами времени, труда спортсменов и тренеров. Решение данной задачи значительно усложняется тем, что постоянно возрастают требования, предъявляемые к спортсменам, обостряется конкуренция на международной арене, увеличивается интенсивность тренировочных и соревновательных нагрузок. Все это требует совершенствования системы отбора.

В масштабах страны применяется системно-целевой подход, который осуществляется в 4 этапа.

Первый этап – ПЕРВИЧНЫЙ:

1. Определение двигательных способностей. 2. Выявление задатков. 3. Определение мотивации. 4. Отбор в ДЮСШ. Создание базы данных.

Второй – УГЛУБЛЁННОЙ ПРОВЕРКИ (вторичный):

1. Определение пригодности для совершенствования в определённом виде спорта. 2. Оценка психофизиологических признаков. 3. Определение темпов прироста спортивных результатов.

Третий – СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ:

1. Углублённое изучение процесса развития двигательных способностей
2. Определение узкой спортивной специализации.

Четвёртый – ОТБОР В СБОРНЫЕ КОМАНДЫ:

1. Оценка степени спортивного мастерства. 2. Отбор в сборные юношеские и молодёжные команды.

Модуль 2. Структура отбора и ориентации в спорте..

Тема 4. Структура спортивного таланта.

Структура спортивного таланта базируется на задатках. Задатки – это морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей

Способности определяются наследственностью – это тот потенциал, который человек получает с наследственной информацией от своих родителей. Передачей особенностей характерных черт: группы крови; типа кровообращения (эу – гипо – гипер-кинетический); строение мышц, быстро и медленно сокращающиеся мышечные волокна; обменные процессы; предрасположенность к заболеваниям; тип телосложения и др. Способности формируются на основе задатков, а их высокий уровень развития порождает талант. **Что же следует понимать под талантом?** СПОРТИВНЫЙ ТАЛАНТ – это: интеллектуальные способности – память (двигательная, словесно-логическая, образная, зрительная, слуховая, тактильная); индивидуально-психологические особенности личности, которые указывают на склонность человека к психомоторной и иной деятельности; двигательные способности (силовые, координационные, скоростные, выносливость, гибкость) исследуются с помощью генетических маркеров, с учетом возрастной сенситивности.

Тема 5. Морфофункциональные маркеры в прогнозировании спортивной одаренности.

МАРКЕРЫ - (лат., фран.) следоуказатели, отражающие генетические предпосылки двигательной одаренности. Морфологические маркеры, характеризуют не только физическое развитие, но являются одним из критериев здоровья человека, указывая при этом на изменения биологических форм и функций организма в процессе реализации им генетических программ.

Генетические маркеры изучаются с помощью научных методов и используются для прогнозирования двигательных способностей.

Учет морфофункциональных свойств спортсмена, с учетом региональных особенностей, обеспечивает его типологические (конституциональные) возможности к физической нагрузке, что служит одновременно педагогическим и морфофункциональным инструментом совершенствования технико-тактической подготовки.

Вместе с тем следует отметить, что поиск путей повышения эффективности процесса спортивного отбора, ориентированного на исследование морфофункциональных маркеров двигательной одаренности является перспективным направлением в системе спортивного отбора.

Тема 6. Отбор и ориентация в адаптивном спорте.

Система отбора и подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в адаптивном спорте, рассматривается в соответствии с классификацией и сопровождением. Цель классификации обеспечить спортсменам-инвалидам справедливые условия соревнования, дать спортсмену гарантию, что его заболевание не будет являться препятствием к выполнению спортивной деятельности. Успешность развития спортивной подготовки во многом определяется тем, насколько эффективно работают все элементы, обеспечивающие подготовку спортсменов. Комплексный подход к спортивному отбору, подготовке и сопровождению в паралимпийских видах спорта включают в себя три направления: медицинский допуск, индивидуальный отбор, сопровождение и подготовку, каждое из них содержит свои разделы. После того, как классификационная комиссия определит, к какому адаптивному виду спорта относится обследуемый, он проходит индивидуальный спортивный отбор. При зачислении на спортивную подготовку важнейшее значение приобретают программы развития и подготовки, медико-биологическое и психолого-педагогическое сопровождение, сущностной характеристикой которой является взаимодействие сопровождающей и сопровождаемой сторон как специального вида деятельности. Важным условием являются контроль как один из важных составляющих функции управления тренировочным процессом и антидопинговые мероприятия. Спортсмены инвалиды и лица с ОВЗ нуждаются в лечении. Иногда в процессе лечения им приходится использовать субстанции, которые могут входить в запрещенный список. Терапевтическое разрешение выдается только по состоянию здоровья и не должно вести к улучшению результатов спортсмена.

Модуль 3. Прогнозирование в спорте.

Тема 7. Индивидуальные и групповые модели подготовленности и соревновательной деятельности.

В теории спортивного отбора широко используется понятие «модель сильнейшего спортсмена». Виды моделей бывают индивидуальные и групповые. Индивидуальное моделирование позволяет исследовать одного спортсмена, прогнозировать его успех на соревновании и его тренировочный процесс. Групповое моделирование осуществляется для всей команды, При этом учитываются закономерности адаптации и восстановления организма. Наиболее распространены модели: морфофункциональные; модели подготовленности спортсмена или команды; модели подготовленности и соревновательной деятельности.

Соревновательная модель включает характерные показатели соревновательной деятельности в конкретном виде спорта.

Модель спортивного мастерства включает модельные характеристики. Возраст и спортивный стаж, Морфологические особенности. Специальную физическую подготовленность. Техническую подготовленность и др.

Модель спортивных способностей. Ведущими критериями модели спортивных способностей являются: личностные особенности спортсмена; функциональное состояние (сравнение подвижности нервных процессов с устойчивостью к монотонии); темпы развития физических качеств и формирование двигательных навыков (моторная обучаемость). О моторной обучаемости можно судить по времени, которое требуется спортсменом для овладения техникой того или иного упражнения. Темпы формирования двигательных навыков и развитие физических качеств дают возможность предвидеть перспективность спортивного совершенствования в будущем.

Тема 8. Виды прогнозирования в спорте.

Высокий уровень спортивных достижений на мировой арене предъявляет повышенные требования к уровню подготовленности, соревновательной деятельности и психоэмоциональной сфере спортсмена, к его волевым качествам; стабильности выступления в соревнованиях, умением управлять уровнем возбуждением перед стартом и в ходе соревнований.

Прогнозирование в спорте – это форма научного предвидения тенденций, перспектив и явлений в будущем на основе имеющегося опыта и знаний. Прогнозирование основывается на комплексе методов. *Экстраполяция* – прогнозирование на основе знания исходного состояния. *Моделирование* тренировочного и соревновательного процесса. *Метод экспертных оценок* – комплексные показатели различных сторон развития состояния и подготовленности. *Исследования динамики развития явления* (результата, техники, тактики и др.) за последнее время.

Прогноз предрасположенности детей к тому или иному виду спорта может быть осуществлен по анализу родословных, т.е. между спортивными результатами детей и родителей.

1.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины

Целью самостоятельной работы является освоение в полном объеме образовательной программы, последовательная выработка навыков

эффективной самостоятельной профессиональной (теоретической и практической) деятельности, формирование способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний в условиях профессиональной деятельности и быту.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД и предъявляемыми требованиями.

Составление конспекта лекций. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний о предмете, функциях и принципах ОФК, которые направлены на повышение адаптации и резистентности внутренних органов и систем организма, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения с использованием средств физической культуры. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу и выполнен в отдельной тетради по предмету, который должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств.

Самостоятельная работа магистра является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения или система педагогических условий, обеспечивающих деятельность по освоению знаний и умений научной работы без посторонней помощи. Часть изучаемого в дисциплине материала, в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины, выносится на самостоятельное изучение. Важное место в освоении материала по дисциплине отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках.

Самостоятельная работа заключается:

- в проработке рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к учебным занятиям, дополнении информации, полученной на практических занятиях;
- в приобретении и совершенствовании практических навыков в выборе специфических контрольных тестов, направленных на получение информации о подготовленности спортсмена;
- в выборе системе контроля имеющей достаточное научное обоснование, информативность и надежность, обеспечивающие состояние подготовленности и соревновательную деятельность спортсменов.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой. Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной

работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным, его объем определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка доклада к занятию. Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|--|------------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Составление глоссария | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 70 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Представить в табличной форме общую структуру спортивного отбора в России. | 3 | 5 |
| Текущая работа | Составить общую структуру особенностей и специальных способностей спортивного таланта. | 7 | 10 |
| | Построить морфофункциональную модель на виде спорта по выбору и объяснить закономерности. | 10 | 15 |
| | Подготовка презентации «Значимость классификации в адаптивном спорте» | 10 | 15 |
| | Составить таблицу разделов прогнозирования в спорте с подробным описанием задач и сроков прогноза. | 15 | 25 |
| Итого | | 45 | 70 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование/ экзамен | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов* | Академическая оценка |
|------------------------------------|-----------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик

Кафедра «Методика преподавания спортивных дисциплин и
национальных видов спорта»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой:
М.Г. Янова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 7 от «12» мая 2022 г.
Председатель:



Т.А. Кондратюк

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Отбор и прогнозирование спортивных результатов
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Инновационные технологии в области физической
культуры и спортивной подготовки»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: Московченко О.Н.

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Отбор и прогнозирование спортивных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направление подготовки Физическая культура, по программе «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки».
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Показатели и критерии оценивания результативности процесса подготовки и сформированности компетенций

Для оценки результативности процесса подготовки магистрантов и освоения компетенций по предмету разработан критериально-оценочный аппарат по показателям когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, регулятивно-деятельностного критериев, познавательно-ценностного.

Когнитивный характеризует – усвоение знаний по предмету, объем усвоенных знаний, умение применять их в практической деятельности опираясь на межпредметную связь.

Деятельностный – характеризуется уровнем самостоятельности, умением использовать приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности (своевременное выполнение заданий, умение использовать инновационные и информационные технологии). Данный критерий выполняет преобразующую функцию в приобретении и умении использовать приобретенные знания в профессиональной, общественной и личной деятельности.

Мотивационно-ценностный – наличие потребности и внутренней мотивации к освоению знаний одного из важного компонента формирования индивида как личности, осознающей профессиональные ценности в приобретении знаний в рамках данного предмета. Мобилизация личностных ресурсов для достижения цели.

Рефлексивно-оценочный – самооценка своей подготовленности, позволяет вырабатывать навыки осмысления значимости приобретённых знаний и практического опыта, анализировать и синтезировать знания посредством сравнения приобретения опыта до и после. За время обучения магистранты вырабатывают навыки анализа, самопознания, самооценки и саморефлексии, что способствует развитию личности и сформированности знаний.

Регулятивно-деятельностный – выполняет функцию восприятия знаний для самостоятельного проектирования образовательного процесса, направленного на поэтапное решение выполнения конкретного задания с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об исследуемом объекте, её анализ и обобщение для широкой аудитории) с учётом ожидаемых результатов. Выражает потребность в проектировании дальнейшего образовательного маршрута.

Познавательно-ценностный – характеризует уровень освоения знаний по предмету на основе креативности – творческого подхода к приобретению знаний с целью продуцирования их осознано на профессиональную деятельность.

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1.Базовый (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

2.Продвинутой (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции опытом ее проявления);

3.Высокий (определяющий проявление установки магистрантом на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

1. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|---|---|---|--------------|-------------------------|---|
| | | | | Номер | Форма |
| ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Когнитивный. Мотивационно-ценностный. Познавательно-ценностный . Деятельностный Регуляторно-деятельностный. Рефлексивно-оценочный. | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Комплексный контроль в физической культуре и спорте | Текущий | 1,2,3 4, 6 | Участие в дискуссии «Роль спортивного отбора и прогнозирование спортивного результата». Представление в табличной форме общей структуры спортивного отбора в России и за рубежом. Составить общую структуру особенностей и специальных способностей спортивного таланта. Подготовка презентации «Значимость классификации в адаптивном спорте». |
| ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | Когнитивный. Мотивационно-ценностный Познавательно-ценностный. Деятельностный. Регуляторно-деятельностный. Рефлексивно-оценочный. | Модуль 1 «Методология исследования в образовании», Модуль 2 «Педагогическое проектирование», Модуль ; «Профессиональная деятельность в области физической культуры и спортивной подготовки» и др. | Текущий | 5, 7, 8 | Построить морфофункциональную модель на виде спорта по выбору и объяснить закономерности Составить таблицу разделов прогнозирования в спорте с подробным описанием задач и сроков прогноза. |

2. Фонд оценочных средств, для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

Оценочные средства.

Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|--|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Обучающийся, на высоком уровне, готов применять базовые знания о спортивном отборе и способен прогнозировать спортивные результаты своих подопечных. Знает основные принципы и виды классификации в адаптивном спорте. Умеет применять на практике классификацию спортсменов паралимпийцев и прогнозировать их спортивные результаты. | Обучающийся, на достаточном уровне способен применять базовые знания о спортивном отборе и способен прогнозировать спортивные результаты своих подопечных. Знает основные принципы и виды классификации в адаптивном спорте, но не имеет представление как их применить на практике, а следовательно, затрудняется в прогнозе спортивных результатов. | Обучающийся, на удовлетворительном уровне, способен применять базовые знания о спортивном отборе и затрудняется прогнозировать спортивные результаты своих подопечных. Знает основные принципы и виды классификации в адаптивном спорте, но не имеет представление как их применить на практике. Затрудняется в прогнозе спортивных результатов. |
| ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | Обучающийся, на высоком уровне, способен проектировать учебный и тренировочный процесс на основе организационно-методических основ спортивного отбора, учитывая этап отбора. На основе специальных научных знаний способен оценить двигательные способности и морфологические показатели подопечных. При проектировании планов подготовки спортсменов опирается на данные предварительного отбора, для оценки развития специальных способностей, в том числе и интеллектуальных. Знает особенности индивидуального и группового моделирования в спорте. Понимает связь моделирования с прогнозированием и | Обучающийся, на достаточном уровне, способен проектировать учебный и тренировочный процесс на основе организационно-методических основ спортивного отбора, учитывая этап отбора. На основе специальных научных знаний способен оценить двигательные способности и морфологические показатели подопечных. При проектировании планов подготовки спортсменов опирается на свой опыт, а не на данные спортивного отбора. Для оценки развития специальных способностей опирается в основном не на результаты отбора, а на нормативные данные в соответствии с учебной программой. Знает особенности индивидуального и группового моделирования в спорте. Нет четкого понимания как | Обучающийся, на удовлетворительном уровне, способен проектировать учебный и тренировочный процесс на основе данных собственного отбора, так как не совсем понимает какую роль играют методы спортивного отбора. На основе специальных научных знаний способен оценить двигательные способности и морфологические показатели подопечных. При проектировании планов подготовки спортсменов опирается на свой опыт и нормативные данные а не на данные спортивного отбора. Для оценки развития специальных способностей опирается на опыт коллег, а не на результаты отбора. Знает особенности индивидуального и группового моделиро- |

| | | | |
|--|-------------------------|---|---|
| | планированием в спорте. | осуществляется связь моделирования с прогнозированием и планированием в спорте. | вания в спорте, но не представляет как осуществить связь моделирования с прогнозированием и планированием в спорте. |
|--|-------------------------|---|---|

Примечание: менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости Фонды включают следующие оценочные средства:

- 1 – анализ системы спортивного отбора в России и различных странах
- 2 – структура отбора и ориентации в спорте.
- 3 – прогнозирование в спорте.
- 4 – итоговый тест по дисциплине.

1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – анализ системы спортивного отбора в России и различных странах.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Этапы и организация отбора в России | 2 |
| Этапы и организация отбора в Германии, США, Китае | 2 |
| Проведение сравнительного анализа | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – структура отбора и ориентации в спорте.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Представление общей структуры способностей и особенностей спортивного таланта.. | 10 |
| Роль морфофункциональных маркеров в прогнозировании спортивной одаренности. | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – прогнозирование в спорте.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обобщенные модели функциональной подготовленности высококвалифицированных спортсменов. | 10 |
| Дать характеристику долгосрочного и сверхдолгосрочного прогноза в спорте. | 10 |
| Дать характеристику краткосрочного прогноза в спорте. | 5 |

| | |
|-------------------|----|
| Максимальный балл | 25 |
| | |

4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – итоговый тест по дисциплине

| Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом | Количество баллов | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| | вклад в промежуточный рейтинг | вклад в итоговый рейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов | 8 | 15 |
| 76- 90 % правильных ответов | 9 | 20 |
| 91-100 % правильных ответов | 10 | 25 |
| Максимальный балл | 10 | 25 |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Анализ системы спортивного отбора в России и различных странах

Цель: изучить на каждом этапе многолетней подготовки, особенности целей, задач и способа отбора и ориентации спортсменов в России и в различных странах.

Задание 1: проанализировать этапы и организацию отбора, контингент обследуемых, задачи и функции отбора, выделить критерии спортивной пригодности по показателям скоростно-силовых способностей для вида спорта по выбору.

| № п/п | Название документа | Этапы и организация отбора | Контингент обследуемых | Задачи и функции отбора | Критерии спортивной пригодности |
|-------|--|----------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1 | Система спортивного отбора в Германии. | | | | |
| 2 | Система спортивного отбора в Китае. | | | | |
| 3 | Система спортивного отбора в России | | | | |

5.2. Структура отбора и ориентации в спорте. Спортивный талант – это высокий уровень развития способностей, определяющих успехи в спортивной деятельности

Задание 1. Структура спортивного таланта. Представить в табличной форме общую структуру спортивного таланта человека.

Таблица 1 – общая структура спортивного таланта человека.

| | | | | |
|----|------------------------------------|------------------------------|----------------------------|---|
| 1. | Общие способности и свойства | Интеллектуальные способности | Внимание | Память (виды) |
| 2. | Специальные способности и свойства | Адаптационных возможностей | Психологическая надежность | Типологические свойства нервной системы |

Задание 2. Морфофункциональные маркеры в прогнозировании спортивной одаренности. Маркеры -следоуказатели, отражают генетические предпосылки двигательной одаренности. Учет морфофункциональных свойств спортсмена, с учетом региональных особенностей, обеспечивает его типологические (конституциональные) возможности к физической нагрузке.

Таблица 2 – представить в табличной форме общие основы морфофункционального инструментария спортивного таланта человека.

| | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|--|
| Методы исследования генетических маркелов | Антропометрические показатели для предрасположенности детей к занятиям спортом | Функциональные признаки признаки аэробных возможностей у перспективных | Связь группы крови с видами спорта | Наследуемость и прогностическая значимость морфологических признаков на виде |
|---|--|--|------------------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|-------------|--|------------------|
| | | спортсменов | | спорта по выбору |
|--|--|-------------|--|------------------|

Задание 3. Отбор и ориентация в адаптивном спорте. В адаптивном спорте подготовка спортсменов паралимпийцев и спортивного резерва осуществляется на основе комплексного отбора, подготовки и сопровождения.

Таблица 3 – представить в табличной форме направления комплексного подхода к спортивному отбору.

| № п/п | Направления | Краткое содержание | Организационно-педагогические условия |
|-------|--------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| 1 | Роль классификации | | |
| 2 | Медико-биологическое | | |
| 3 | Психолого-педагогическое | | |

Прогнозирование в спорте. Проблема отбора базируется на комплексном подходе к оценке генетических, физиологических, морфометрических и психологических критериев с учётом этнических, антропологических и территориальных особенностей, которые позволяют определить потенциальные возможности спортсмена, прогнозировать его спортивное мастерство.

Задание 4. Моделирование в спорте, предусматривает различные стороны развития, состояния и подготовленности спортсмена: морфофункциональные, физические, технико-тактические, психические и соревновательные. Существует три уровня построения моделей.

Таблица 4 – Уровни построения моделей

| № п/п | Уровни построения моделей | Положительные характеристики | Недостатки данной модели |
|-------|---------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 1 | <i>Обобщенные</i> | | |
| 2 | <i>Индивидуальные</i> | | |
| 3 | <i>Групповые</i> | | |

Задание 5. Виды научного прогнозирования в спорте. Прогнозирование в спорте – есть форма научного предвидения тенденций, перспектив и явлений спортивного результата в будущем.

Представить в табличной форме виды прогнозирования в спорте

Таблица 5 – Виды научного прогнозирования в спорте

| № п/п | Виды научного прогнозирования в спорте | Сроки | Характеристика прогноза в спорте | Направленность видов научного прогнозирования |
|-------|--|-------|----------------------------------|---|
| 1 | Краткосрочное | | | |
| 2 | Среднесрочное | | | |
| 3 | Долгосрочное | | | |
| 4 | Сверхдолгосрочное | | | |

5.3. Итоговый тест по дисциплине (вопросы к зачету).

1. Основные характеристики отбора в спорте.
2. Какие критерии позволяют утверждать, что система отбора на раннем этапе подготовки не может определить талант спортсмена?
3. Какие требования предъявляются к показателям отбора и ориентации на начальном этапе многолетней тренировки.
4. Раскрыть основные характеристики спортивного отбора в Германии.
5. Раскрыть основные характеристики спортивного отбора в США.
6. Раскрыть основные характеристики спортивного отбора в Китае.
7. Раскрыть основные характеристики спортивного отбора во Франции.
8. Раскрыть основные характеристики спортивного отбора в России.
9. Чем отличается система спортивного отбора в России от спортивного отбора любой из ранее перечисленных стран?
10. Раскрыть технологию отбора и ориентации на общеподготовительном базовом этапе многолетней подготовки.
11. Дать общую характеристику этапов спортивного отбора.
12. Можно ли утверждать, что задатки определяют талант спортсмена?
13. Если утверждать, что способности определяются наследственностью, то в чем проявляются внешние признаки генотипа?
14. Какие особенности характерных черт передаются по наследству?
15. Раскройте общие способности и свойства спортивного таланта человека?
16. Раскройте специальные способности и особенности спортивного таланта человека?

17. Какие характеристики должны быть отражены в структуре двигательных способностей спортивного таланта?
18. Что собой представляют генетические маркеры?
19. Что собой представляет моделирование в спорте?
20. Какие существуют виды моделирования в спорте?
21. Содержание модели в подготовке спортсмена.
22. Основы функциональной классификации спортсменов-инвалидов.
23. Особенности комплексного спортивного отбора спортсменов-инвалидов.
24. В чем отличие комплексного подхода к спортивному отбору спортсменов, от комплексного подхода к спортивному отбору спортсменов-инвалидов?
25. Виды научного прогнозирования в спорте.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 20__/20__ учебный год

3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Баль, Людмила Викторовна. Педагогу о здоровом образе жизни детей [Текст] : книга для учителя / Л. В. Баль, С. В. Барканов, С. А. Горбатенко ; ред. Л. В. Баль. - М. : Просвещение, 2005. - 192 с. | Научная библиотека | 10 |
| Митяева, Анна Михайловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с. | Научная библиотека | 10 |
| Дополнительная литература | | |
| Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет [Текст] : пособие для педагогов дошк. учреждений / И. К. Шилкова [и др.] ; ред. М. М. Безруких. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 336 с. - (Здоровьесберегающая педагогика). | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Безопасность и Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании [Текст] : монография / [А. П. Григоренко [и др.] ; общ.ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск : Центр информации, 2011. - 191, [2] с. - Библиогр.: с. 168-187. | | 6 |
| Цибульников, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова ; под общ.ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992–. | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | свободный |

| | | |
|---|---|--|
| EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
|---|---|--|

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 1-57 | Маркерная доска-1 шт, компьютер - 4шт, принтер-2 шт, телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1 шт, массажная кушетка - 2 шт, 5 компьютерных диагностических программ (РОСПАТЕНТ), учебно-методическая литература, , лабораторное оборудование(валента, спиртос, электрокардиограф, тонометры, динамометры и др.) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| | для самостоятельной работы |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105 | Учебно-методическая литература компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |