

## Отзыв

научного руководителя

на выпускную квалификационную работу

*Баташова Наталья Андреевна*

Ф.И.О. студента

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направление обучения

Психология и педагогика начального образования

направленность (профиль) образовательной программы

*« Особенности развития высших интеллектуальных функций,  
увлажняющих компьютерные сети. »*

тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+		
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		+	
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		+	
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		+	
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+		
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+		
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	+		
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+	
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		+	
ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		+	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	+		

особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях			
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	+		
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	+		
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	+		
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	+		
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	+		
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе		+	
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	+		
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	+		
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	+		
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	+		
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства		+	
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	+	—	
ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	+		
ПК-8 способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью		+	

стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности			
ПК-9 способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося		+	
ПК-10 готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации		+	
ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	+		
ПК-12 готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	+		
ПК-13 готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	+		
ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников		+	
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	+		
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	+		
ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	+		
ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	+		
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		+	
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей		+	
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	+		
ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	+		
ПК-30			

готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся			
ПК-31 способность использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности		+	
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся		+	

В процессе работы Гаммалова Н. А. продемонстрировал(а) превосходный уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) себя как вдумчивого, ответственного и самостоятельного, умеющий корректно аргументировать свою позицию.

Содержание ВКР \_\_\_\_\_ предьявляемым требованиям.  
соответствует /не соответствует

Структура ВКР \_\_\_\_\_ предьявляемым требованиям.  
соответствует /не соответствует

Оформление ВКР \_\_\_\_\_ предьявляемым требованиям.  
соответствует /не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

16.06. 2022

Научный руководитель

Мосаму / Мосаму НА

подпись

расшифровка подписи