

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

Квалификация: *бакалавр*
заочная форма обучения

Красноярск, 2019

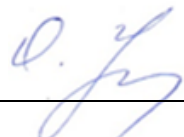
Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО»
составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
педагогики детства

Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО

«17» мая 2017 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО» обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол

№ 4 от «21» мая 2018 г. Заведующий кафедрой

И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



кафедры психологии и педагогики детства ИППО _____

Протокол № 1 от "01" _октября_ 2018

Заведующий кафедрой
(Ф.И.О., подпись)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.И.Петровой

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО» обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО» обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

Протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «15» мая 2019 г.

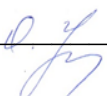
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева


Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«04» мая 2022 г., протокол №9

Заведующий кафедрой

 /О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н) Института психолого-педагогического образования
«11» мая 2022 г., протокол №5

Председатель

 /Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в ОО» относится к базовой (вариативной) части дисциплин бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование», является дисциплиной по выбору (индекс дисциплины: Б1.В.ДВ 07.01).

РП по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в ОО» предназначена для обучающихся 5 курса заочной формы обучения и составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 18 января 2016г. № 1457), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

1.2. Трудоемкость дисциплины:

Всего 108 ч./3 кредита; на контактную работу с преподавателем отведено 18 ч., из них: практические занятия – 18 ч.; на самостоятельную работу обучающихся – 86 ч. Форма отчетности – зачет.

Курс нацелен на развитие ориентировочных компетенций о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей в образовании, изучение возможностей применения здоровьесберегающих технологий в отношении детей разного возраста, формирование у студентов проектировочной компетенции в здоровьесберегающих технологиях.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель курса – овладение студентами теоретико-методологическими основами и технологиями профессиональной деятельности в области здоровьесбережения в образовании.

Задачи:

- овладение технологиями здоровьесбережения с учетом возрастных особенностей развития личности, в основе которых лежат общие закономерности и движущие силы развития и саморазвития человека,

- овладение специфическими знаниями и умениями в разработке и реализации различных по своему характеру и направленности технологий здоровьесбережения в образовательных организациях, овладение психолого-педагогическими технологиями, направленными на сохранение физического и психического здоровья; на формирование психологической установки личности на здоровый образ жизни; на развитие ценностного отношения к своему здоровью.

1.4. Основные разделы содержания

1. Проблема здоровьесбережения в образовании
2. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.
3. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.

4. Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.
5. Технологии сбережения физического здоровья детей
6. Технологии сбережения психического здоровья детей
7. Технологии сбережения социального здоровья детей.
8. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах.

15. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК 12

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ;

ПК 27

способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-овладение технологиями здоровьесбережения с учетом возрастных особенностей развития личности, в основе которых лежат общие закономерности и движущие силы развития и саморазвития человека,</p> <p>-</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u> -современные здоровьесберегающие образовательные технологии и подходы к их классификации</p> <p><u>Уметь</u> -выявлять и анализировать здоровьесберегающий потенциал традиционных и инновационных образовательных технологий -применять современные здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе;</p> <p><u>Владеть:</u> - умениями самоорганизации и самообразования; - умениями профессиональной рефлексии.</p>	<p>ОПК 12 ПК 27</p>
<p>овладение специфическими знаниями и умениями в разработке и реализации различных по своему характеру и направленности технологий здоровьесбережения в</p>	<p><u>Знать:</u> -основные понятия педагогики здоровья и здоровьесбережения; -основные принципы здоровьесберегающей педагогики и характеристики здоровьесберегающей</p>	<p>ОПК 12 ПК 27</p>

образовательных организациях, овладение психолого-педагогическими технологиями, направленными на сохранение физического и психического здоровья; на формирование психологической установки личности на здоровый образ жизни; на развитие ценностного отношения к своему здоровью.	педагогической деятельности;	
	<p>Уметь: реализовать экспертные компетенции, включающие изучение возможностей применения технологий здоровьесбережения, а также анализ особенностей применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Владеть: умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса; -владеть методикой проектирования и конструирования здоровьесберегающих сред различных видов образовательных учреждений.</p>	

16. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, устный опрос по результатам подготовки к практическим занятиям, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

При реализации основной образовательной программы (ОПП) материал дисциплины будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Проектирование индивидуальной образовательной траектории», «История педагогики и образования», «Психология и педагогика семейного воспитания», «Психологическое сопровождение образовательных программ», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога» и др.

17. Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Игровые технологии.
3. ИКТ.

2. Организационно-методические документы
2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО» для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании
Квалификация: бакалавр
заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3з.е.)

№ п / п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	Контактные			Самостоятельная работа студентов	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
I	Базовый раздел I. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании	52	8	-	8	44	Устный опрос Проверка конспектов Контрольная работа Проверка рефератов Обсуждение проектов Зачет
1	Проблема здоровьесбережения в образовании	13	2	-	2	11	Устный опрос Обсуждение конспектов статей
2	Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования	13	2	-	2	11	Устный опрос Реферат Контрольная работа зачет
3	Технологии здоровьесбережения детей и их классификации	13	2	-	2	11	Устный опрос Реферат Контрольная работа зачет
4	Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования	13	2	-	2	11	Устный опрос Методическая разработка зачет
II	Базовый раздел II. Технологии	52	10	-	10	42	Устный опрос Контрольная

	здоровьесбережения, их виды и особенности реализации						я работа Проверка рефератов Обсуждение анализа занятия Обсуждение проектов Зачет
5	Технологии сбережения физического здоровья детей	13	2	-	2	11	Устный опрос Реферат Контрольная работа Анализ занятия Проект Зачет
6	Технологии сбережения психического здоровья детей	13	4	-	4	9	Устный опрос Реферат Контрольная работа Анализ занятия Проект Зачет
7	Технологии сбережения социального здоровья детей	13	2	-	2	11	Устный опрос Реферат Контрольная работа Анализ занятия Проект Зачет
8	Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах	13	2	-	2	11	Устный опрос Реферат Проект Зачет
	Итого:	104	18	-	18	86	
	Форма итогового контроля по учебному плану	+4 ч зачет					зачет

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Здоровьесберегающие технологии в ОО»

Базовый раздел I. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании

Тема 1. Проблема здоровьесбережения в образовании

Основные понятия. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации. Факторы, влияющие на состояние субъектов образования: социальные факторы, факторы, связанные с уровнем медицинской помощи, организацией системы здравоохранения; социокультурные факторы. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.

Тема 2. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.

Понятие здоровья, виды и компоненты здоровья. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования. Принципы педагогики здоровья: Принцип ненанесения вреда, приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов, триединого представления о здоровье, непрерывности и преемственности, субъект-субъектного взаимоотношения с воспитанниками, Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся, комплексного, междисциплинарного подхода, медико-психологической компетентности учителя, гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий, приоритета позитивных влияний (подкреплений), приоритет активных методов обучения, сочетания охранительной и тренирующей стратегий, формирования ответственности учащихся за свое здоровье, отсроченного результата, контроля за результатами

Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности

Тема 3. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.

Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии: аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, эмоционально-волевой, экологический, физкультурно-оздоровительный. Функции здоровьесберегающей технологии: формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная.

Классификация (и взаимосвязь) здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.

Классификации технологий здоровьесбережения по содержанию, по направленности, по масштабу деятельности и др.

Требования к образовательным технологиям; условия их оценки и характеристики как здоровьесберегающих.

Тема 4. Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве школы. Условия формирования здоровьесберегающего пространства школы. Основные направления формирования ЗПШ, этапы, содержание, технологии. Контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики. Контроль за качеством развития творческих способностей ребенка (или другой составляющей здоровья). Принципы мониторинга здоровьесбережения: комплексности, системности, целостности, динамичности, репрезентативности, методического единства.

Базовый раздел II. Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации

Тема 5. Технологии сбережения физического здоровья детей

Закономерности физического развития ребенка. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов. Диагностика физического здоровья ребенка. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей. Валеологическое образование в семье.

Тема 6. Технологии сбережения психического здоровья детей

Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов. Диагностика психического здоровья ребенка. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.

Тема 7. Технологии сбережения социального здоровья детей.

Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах. Закономерности социального развития ребенка. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах. Социализированность как компонент социального здоровья. Диагностика социального здоровья ребенка. Технологии сбережения социального здоровья детей.

Тема 8. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах

Понятие здорового образа жизни. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений. Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка

2.3. Методические рекомендации по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в ОО»

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. **Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка .Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по написанию рефератов и их примерная тематика

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограниченно)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов,

необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

Критерии оценивания реферата:

- раскрытие темы в полном объеме;

- логичность и структурированность содержания;
- корректное использование понятийно-терминологического аппарата;
- корректность выводов и обобщений.

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения умений.

Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

- о составить план эссе;
- о отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме;
- о систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме;
- о представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Руководители эссе должны регулярно проводить консультации. Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам (приложение 1).

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом

этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы —за и —против них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно

подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет- сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения).

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Виды связей в доказательстве.

Для того, чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной.

Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье.

Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими людьми – лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификации данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом.

Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению.

При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы,

насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Требования к оформлению эссе

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1.

Отступ первой строки абзаца – 1,25.

Сноски – постраничные.

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями.

При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна.

Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается.

Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Методические рекомендации по подготовке конспекта первоисточника

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует развитию логического мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10% от размера первоисточника);
- *ясности и логичности изложения*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы

необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. *Простой* конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного* конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным* (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Критерии оценки конспекта первоисточника:

- краткость;
- ясность и логичность изложения;
- полнота и точность.

Методические рекомендации по проведению анализа образовательного процесса

Ознакомьтесь с примерной схемой анализа фрагмента образовательного процесса с точки зрения сохранения здоровья обучающихся (воспитанников). Перед просмотром фрагмента образовательного процесса ознакомьтесь с другими схемами анализа (по выбору студентов), актуализируйте знания нормативных требований к организации образовательного процесса для детей разного возраста. Посмотрев видеозапись с фрагментом образовательного процесса в ДОО, проанализируйте его и сделайте выводы.

Методика оценки фрагмента образовательного процесса с точки зрения сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)

№	Позиции, по которым идет оценка		баллы
1.	Степень трудности предмета учтена при составлении режима организации образовательного процесса	Да Нет	1 0
2.	Режим проветривания соблюдается	Да Нет	1 0
3.	Температурный режим соблюдается	Да Нет	1 0
4.	Продолжительность образовательного процесса соответствует возрасту	Да Нет	1 0
5.	Стиль общения	Авторитарный Либеральный Демократичный	0 0 1
6.	Психотравмирующие ситуации в образовательном процессе	Есть Нет	0 1
7.	Позиция педагога	Взрослый Родитель Ребенок	1 0 0
8.	Физкультпаузы	Есть Нет	1 0
9.	Работоспособность обучающихся (воспитанников)	Отсутствие усталости Отмечена усталость	1 0
10	Положительный эмоциональный настрой	Да Нет	1 0

Оценка результатов:

7-10 баллов – высокий уровень направленности урока на сохранение здоровья учащихся;

4-6 баллов – средний уровень;
0-3 балла – низкий уровень.

Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;

- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- все части проекта отражены в его бюджете;
- содержание достаточно полно отражает структуру;
- в проекте имеются ссылки на приложения;
- подзаголовки информативны;
- аннотация содержательна;
- бюджет экономически обоснован;
- процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- отсутствуют сомнительные данные;
- отдельные части проекта логически связаны.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов
3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«Здоровьесберегающие технологии в ОО»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Здоровьесберегающие технологии в ОО»	Бакалавриат 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Практическая психология в образовании	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Общая педагогика», «Общая психология», «Социальная педагогика», «Образовательные программы и образовательные стандарты», «История психологии», «Современные технологии образования» и др.		
Последующие: «Профилактика аддиктивного поведения», «Тьюторское сопровождение» «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога» и др.		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Эссе «Здоровье подрастающего поколения как социальная проблема и педагогическая задача».	3	5
Итого			

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	4x3	4 x5
	Конспект из предложенного списка литературы (по выбору)	3	5
	Контрольная работа	3	5
	Реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Проект/метод.разработка	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	4x3	4x5
	Контрольная работа	3	5
	Анализ фрагмента образовательного процесса в ОО	3	5
	Реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Проект/метод.разработка	3	5
Итого		24	40

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

Дополнительный раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

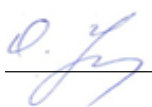
*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

3.2. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
председатель НМСН(С) ИППО Т.Г.
Авдеева



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Здоровьесберегающие технологии в ОО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

Квалификация:
Академический бакалавр



Составители:

Гох А.Ф., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в ОО» решает задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426 (с учетом изменений в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444).
- основной профессиональной образовательной, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК 12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ;

ПК 27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОПК 12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Социальная педагогика Модуль "Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками" Психология девиантного развития и поведения Модуль "Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса" Основы психологического консультирования Психологическая безопасность среды Психологическая	Текущий контроль	1	Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям
			2	Конспект статьи
			3	Реферат/эссе
			4	Анализ фрагмента образовательного процесса с точки зрения здоровьесбережения
			5	Контрольная работа
		Промежуточный контроль	6	Проект/метод. разработка

	<p>экспертиза безопасности образовательной среды</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Зарубежная педагогика детства</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК 27</p> <p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общая педагогика</p> <p>История педагогики и образования</p> <p>Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Модуль "Психологическое сопровождение</p>	Текущий контроль	1	Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям
			2	Реферат/эссе
			3	Конспект статьи
			4	Анализ фрагмента образовательного процесса с точки зрения здоровьесбережения
			5	Контрольная работа
		Промежуточный контроль	6	Проект/метод. разработка

	<p>образования" Психологическое сопровождение образовательных программ Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Зарубежная педагогика детства Общепсихологически й практикум Психологические основы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к зачету»

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к зачету.

Формируемые Компетенции	Продвинутой уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК 12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; устанавливает межпредметные связи	Обучающийся на базовом уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ; Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности; устанавливает межпредметные связи	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при необходимости устанавливать межпредметные связи
ПК 27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	На продвинутом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно	На базовом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но	На пороговом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные

	владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения	недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по основным критериям; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения
--	---	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос на практических занятиях, конспект, реферат, анализ фрагмента образовательного процесса в ОО, вопросы к контрольной работе.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устные сообщения по темам практических занятий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Конспект первоисточника»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Краткость	1
Ясность и логичность изложения	2
Полнота и точность	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству «Анализ фрагмента образовательного процесса в ОО»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	0,5
Качество оформления работы	0,5

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на источники)	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	0,5
Качество оформления работы	0,5
Максимальный балл	5

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству Методическая разработка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Единство целевого и содержательного компонента	1
Соответствие возрастным особенностям воспитанников	1
Степень выраженности деятельностного подхода в воспитательной работе	2
Оформление	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Оценочное средство «Вопросы для подготовки устных сообщений к практическим занятиям»

Базовый раздел 1

1. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Факторы, влияющие на состояние субъектов образования: социальные факторы, факторы, связанные с уровнем медицинской помощи, организацией системы здравоохранения; социокультурные факторы.
3. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.
4. Понятие здоровья, виды и компоненты здоровья.
5. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.
6. Принципы педагогики здоровья.
7. Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности
8. Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии.
9. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.
10. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии
11. Функции здоровьесберегающей технологии:
12. Классификация (и взаимосвязь) здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.
13. Требования к образовательным технологиям; условия их оценки и характеристики как здоровьесберегающих.
14. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве ОО.
15. Условия формирования здоровьесберегающего пространства ОО.
16. Основные направления формирования ЗП ОО, этапы, содержание, технологии.

Базовый раздел 2

1. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.
2. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.
3. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
4. Валеологическое образование в семье.
5. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях.
6. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.
7. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
8. Технологии сбережения социального здоровья детей.
9. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
10. Формирования здорового образа жизни детей на разных возрастных этапах

5.1.2. Оценочное средство «Конспект»: список первоисточников для конспектирования

Базовый раздел 1
(по выбору)

1. Кравченко В. М. Оценка эффективности программно-методического обеспечения формирования мотивированной потребности дошкольников в здоровье/ В. М. Кравченко (стр.45-50) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011.
2. Третьякова Н. В. Модель управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях/ Н. В. Третьякова (стр.115-119) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013.
3. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие/ В. Э. Пахальян. - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.: ил.

5.1.3. Оценочное средство «Тематика эссе/рефератов»

Примерная тематика рефератов

Базовый раздел 1

1. Проблема здоровьесбережения в образовании
2. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.
3. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.
4. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.
5. Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности
6. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.
7. Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.
8. Контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.
9. Показатели здоровья человека.
10. Контроль за качеством развития творческих способностей ребенка (или другой составляющей здоровья).
11. Контроль за развитием ребенка в домашних условиях.
12. Принципы мониторинга здоровьесбережения.

Базовый раздел 2

1. Закономерности физического развития ребенка.
2. Диагностика физического здоровья ребенка.
3. Диагностика психического здоровья ребенка.
4. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
5. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.
6. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
7. Валеологическое образование в семье.
8. Закономерности психического развития.
9. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
10. Закономерности социального развития ребенка.
11. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.
12. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей.
13. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.

14. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
15. Личностно-развивающие педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
16. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.

5.1.5. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе»

**Вопросы к контрольной работе
По Базовому разделу № 1**

Вариант 1

1. Понятие здоровья, виды и компоненты здоровья.
2. Принципы педагогики здоровья.

Вариант 2

1. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии.
2. Функции здоровьесберегающей технологии.

Вариант 3

1. Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии.
2. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

**Вопросы к контрольной работе
По базовому разделу 2**

Вариант 1

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.

Вариант 2

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Технологии сбережения психического здоровья детей в образовательных учреждениях.

Вариант 3

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Технологии сбережения социального здоровья детей.

**6.1. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости
6.1. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости
«Вопросы к зачету»**

**Вопросы для подготовки к зачету
по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в ОО»**

1. Охарактеризуйте факторы, влияющие на состояние субъектов образования.
2. Дайте понятие здоровья, назовите виды и компоненты здоровья.
3. Охарактеризуйте педагогику здоровья как теоретическую основу здоровьесберегающих технологий образования.
4. Охарактеризуйте принципы педагогики здоровья.

5. Дайте понятие образовательной технологии.
6. Дайте понятие здоровьесберегающей образовательной технологии.
7. Охарактеризуйте основные компоненты здоровьесберегающей технологии.
8. Охарактеризуйте функции здоровьесберегающей технологии.
9. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
10. Осветите требования к образовательным технологиям; условия их оценки и характеристики как здоровьесберегающих.
11. Дайте понятие здоровьесберегающего пространства ОО.
12. Охарактеризуйте основные направления формирования ЗП ОО, этапы, содержание, технологии.
13. Охарактеризуйте контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.
14. Осветите принципы мониторинга здоровьесбережения.
15. Охарактеризуйте технологии сбережения физического здоровья детей
16. Охарактеризуйте технологии сбережения психического здоровья детей
17. Охарактеризуйте технологии сбережения социального здоровья детей.
18. Охарактеризуйте технологии формирования здорового образа жизни детей на разных возрастных этапах.
19. Укажите специфику использования технологий в семейной среде
20. Охарактеризуйте валеологическую компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка

Дополнительный раздел

Тест

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 и более правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1. Отслеживание параметров личностного здоровья всех участников педагогического процесса – это основные направления валеологической деятельности
 - а) социального педагога;
 - б) старосты класса;
 - в) председателя родительского комитета;
 - г) школьного психолога;
 - д) нет правильного ответа.
2. Основные направления мониторинга педагогического коллектива в контексте здоровьесбережения:
 - а) диагностика уровня развития личностных качеств учителей;
 - б) диагностика возрастных особенностей учителей;
 - в) мониторинг деятельности учителей на уроке;
 - г) мониторинг двигательной активности учителей на уроке;
 - д) нет правильного ответа.
3. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических навыков, всестороннее воспитание личности ребенка-это...
 - а) Физическое воспитание
 - б) Физическое образование

- в) Физическое развитие
- г) Двигательная активность
- д) Двигательная деятельность

4. Мониторинг родителей включает в себя следующие направления:

- а) изучение отношения родителей к здоровью;
- б) изучение отношения родителей к педагогам;
- в) изучение особенностей социальных условий в семьях;
- г) изучение психологических особенностей семьи;
- д) нет правильного ответа.

5. У ребенка создается мотивация на здоровый образ жизни, если

- а) ребенок часто болеет;
- б) часто болеют друзья;
- в) часто болеют родители ;
- г) часто болеют педагоги;
- д) нет правильного ответа.

6. Проведение ранней диагностики создает благоприятные условия

- а) для эффективного воспитания и обучения детей;
- б) для составления карты здоровья обучающихся (воспитанников);
- в) для предупреждения социальной дезадаптации обучающихся (воспитанников); ;
- г) для взаимодействия с органами здравоохранения;
- д) нет правильного ответа.

7. Принцип анализа здоровьесберегающей деятельности, согласно которому надежность выводов и заключений зависит от объема исследованной выборки, - это

- а) принцип связи теории с практикой
- б) принцип методического единства
- в) принцип репрезентативности
- г) принцип согласованности
- д) нет правильного ответа

8) В школах здоровья активно используются

- а) технологии В.Ф. Шаталова
- б) игровые технологии;
- в) уровневая дифференциация обучения;
- г) технология Н.Н.Палтышева;
- д) нет правильного ответа.

9) Личностно ориентированные технологии позволяют

- а) снизить учебную нагрузку на школьников;
- б) индивидуализировать учебный процесс;
- в) снизить стрессообразующее воздействие контроля знаний;
- г) способствуют развитию уверенности в себе;
- д) нет правильного ответа.

10. СанПиН устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- а) размещению общеобразовательного учреждения;
- б) оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;
- в) воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
- г) режиму дня;

д) нет правильного ответа.

11. Естественные силы природы, гигиенические факторы и физические упражнения – это

- А. формы физического воспитания детей дошкольного возраста
- Б. средства физического воспитания детей дошкольного возраста
- В. система физического воспитания детей дошкольного возраста
- Г. задачи физического воспитания дошкольников
- Д. основы физического воспитания детей дошкольного возраста

12. Установите соответствие

Способность человека использовать свое тело, его органы и системы для самосохранения	Социальное здоровье
Способность сознания человека использовать отображение внешнего мира, осознавать свои эмоции и поведение, справляться со стрессами и использовать их для повышения уровня здоровья (Лищук В.А., 1999)	Духовное здоровье
Способность выживания и развития в социально-экономической и политической среде (Лищук В.А., 1999)	Физическое здоровье
Состояние, в котором индивид чувствует радость и интерес к жизни (по D. Chopra, 1992)	Психическое здоровье

13. Понимание здоровья как процесса (динамического состояния - по Казначееву В.П.) адекватного возрасту (жизненному циклу человека) физического, психо-социального и духовного развития, самореализации, раскрытия духовных потенции учащихся характерно для

- а) функционально деятельностного подхода
- б) экзистенциально-антропологического подхода
- в) системно-симетрийного подхода
- г) культурологического подхода
- д) нет правильного ответа

14. Методы и принципы изучения и оценки вовлеченности индивида в общественную деятельность, способность к занятости – это

- а) диагностика духовного здоровья
- б) диагностика психического здоровья
- в) диагностика социального здоровья
- г) диагностика умственного развития
- д) нет правильного ответа

15. Оценка всех параметров здоровья в динамике – это

- а) принцип здоровьесбережения
- б) метод изучения и анализа здоровьесбережения
- в) мониторинг здоровьесбережения
- г) условие здоровьесбережения
- д) нет правильного ответа

16. Периодичность фиксаций показателей здоровья целесообразно совместить со следующими периодами развития ребенка

- а) в конце 1 класса
- б) в начале 2 класса
- в) в конце 9 класса
- г) в конце 5 класса
- д) нет правильного ответа

17. Принцип, предполагающий единовременный охват широкого круга показателей состояния здоровьесбережения в ОУ, – это

- а) принцип научности
- б) принцип систематичности
- в) принцип комплексности
- г) принцип динамичности
- д) нет правильного ответа

18. Принцип, предполагающий многократное обследование одних и тех же учреждений образования, – это

- а) принцип поэтапности
- б) принцип систематичности
- в) принцип комплексности
- г) принцип динамичности
- д) нет правильного ответа

19. Принцип, предполагающий анализ взаимосвязей количественных и качественных показателей деятельности ОУ, – это

- а) принцип репрезентативности
- б) принцип системности
- в) принцип комплексности
- г) принцип преемственности
- д) нет правильного ответа

20) К формам активного отдыха детей дошкольного возраста относятся

- А) физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, физкультминутки
- Б) физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, задания на дом
- В) спортивные игры, игры-эстафеты, прогулки
- Г) утренняя гимнастика, физкультминутка, задания на дом, игры
- Д) игровая деятельность детей

Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины: «Здоровьесберегающие технологии в ОО» на 2022 / 2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«04» мая 2022 г., протокол №9

Заведующий кафедрой

_____/О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н) Института психолого-педагогического образования
«11» мая 2022 г., протокол №5

Председатель

_____/Т.А. Шкерина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства ИППО _____

"15" мая 2019 г. № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

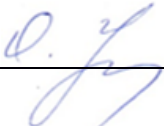
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
- На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

4. Учебные ресурсы
4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
«Здоровьесберегающие технологии в ОО»
для обучающихся образовательной программы
Бакалавриат,
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании
(заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Наличие место/ (кол-во экз.)
Основная литература Базовый раздел I		
Методы оценки здоровья детей и взрослых: методические рекомендации/ сост. Е. С. Панкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007.	Научная библиотека	106
Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие/ А. М. Митяева. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 192 с.	Научная библиотека	14
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).	Научная библиотека	10
Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.	Научная библиотека	10
Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	Научная библиотека	90
Усаков, В. И. Студенту о здоровье и	ЭБС КГПУ им. В.П.	Индивидуальный неограниченный доступ

физическом воспитании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5561 .	Астафьева	
Макеева Т.В., Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2019. – 251 с.	URL: https://urait.ru/bcode/442149	Индивидуальный неограниченный доступ
Айзман, Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2020. – 281 с.	URL: https://urait.ru/bcode/457168	Индивидуальный неограниченный доступ
Основная литература Базовый раздел II		
Методы оценки здоровья детей и взрослых: методические рекомендации/ сост. Е. С. Панкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007.	Научная библиотека	106
Панкова, Е. С. Комплексная оценка здоровья детей и взрослых (методические рекомендации) [Электронный ресурс] / Е. С. Панкова. – Красноярск, 2012. – 51 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5714 .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.	Научная библиотека	10
Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие/ В. Э. Пахальян. - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.: ил.	Научная библиотека	10

<p>Формирование здоровья и физической культуры дошкольников : учебно-методическое пособие по проведению занятий физической культуры в ДОУ [Электронный ресурс] / автор-сост. В. М. Кравченко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 102 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8329. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Цибульникова В. Е. , Леванова Е. А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов. М.: МПГУ, 2017. – 148 с.</p>	<p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Дополнительная литература Базовый раздел №1</p>		
<p>Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>40</p>

изд., стереотип.. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.		
Безопасность и здоровьесберегающие технологии в образовании: монография/ [А. П. Григоренко [и др.] ; общ.ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации, 2011. – 191с.	Научная библиотека	6
Гуров, В. А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в начальной школе: методическое пособие/ В. А. Гуров, И. И. Ольгин, А. И. Смирнов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 92 с.	Научная библиотека	10
Кравченко В. М. Оценка эффективности программно- методического обеспечения формирования мотивированной потребности дошкольников в здоровье/ В. М. Кравченко (стр.45- 50) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун- т им. В. П. Астафьева, 2011. - 360 с.	http://www.kspu.ru/division/ vestnik/	Свободный доступ
Третьякова Н. В. Модель управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях/ Н. В. Третьякова (стр.115-119) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им . В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 318, [2] с. - 673.00 р.	http://www.kspu.ru/division/ vestnik/	Свободный доступ
Дополнительная литература Базовый раздел №2		
Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип.. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.	Научная библиотека	40
Безопасность и здоровьесберегающие технологии в образовании: монография/ [А. П. Григоренко [и др.] ; общ.ред. Н. В.	Научная библиотека	6

Лалетин]. - Красноярск: Центр информации, 2011. – 191с.		
Гуров, В. А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в начальной школе: методическое пособие/ В. А. Гуров, И. И. Ольгин, А. И. Смирнов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 92 с.	Научная библиотека	10
Третьякова Н. В. Модель управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях/ Н. В. Третьякова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им . В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. –С.115-119.	http://www.kspu.ru/division/vestnik/	Свободный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Абаскалова, Н. П. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 157 с. – URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1665/read.php	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Адольф, В. А. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография/ В. А. Адольф, А. Н. Савчук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 254, [1] с. – То же. – URL: http://elib.kspu.ru/document/12584 .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Баль, Л. В. Педагогу о здоровом образе жизни детей: книга для учителя / Л. В. Баль, С. В. Барканов, С. А. Горбатенко ; ред. Л. В. Баль. - М.: Просвещение, 2005. - 192 с.	Научная библиотека	10
Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие/ Т.Л.	Научная библиотека	5

Богина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 112 с		
Галанов, А. С. Игры, которые лечат. Проблемы первоклассников: пособие для работы с дошкольниками и младшими школьниками/ А. С. Галанов. - М.: Просвещение, 2008. - 112 с.	Научная библиотека	10
Новолодская, Е. Г. Технология проектирования здоровьесберегающей деятельности младших школьников в креативном контексте [Электронный ресурс] : монография / Е. Г. Новолодская ; [науч. ред. Л. В. Моисеева] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2016. - 170 с. – URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5105/read.php	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru	Сводный доступ
Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru	Сводный доступ
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy	Сводный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В. / 26.10.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины Здоровьесберегающие технологии в ОО

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Практическая психология в образовании

по заочной форме обучения

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.