

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА» (КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет биологии, географии и химии  
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Ходов Николай Батразович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Школьный поход как средство применения географических умений  
обучающихся 5 класса

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой  
к.г.н., доцент Дорофеева Л.А.

30.06.2022

(дата, подпись)

Руководитель: к.г.н., доцент, Прохорчук М.В.

защиты

Обучающийся Ходов Н.Б.

(дата, подпись)

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск 2022

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Школьный поход – виды, функции, методика организации.....	5
1.1. Школьный поход - его виды и функции .....	5
1.2. Методика организации школьного похода .....	15
Глава 2. Организационный план проведения туристского похода со школьниками в природный парк «Ергаки».....	27
2.1. Общие сведения о походе.....	27
2.2. Район и маршрут похода.....	28
2.3. Материально-техническое обеспечение похода.....	29
Глава 3. Применение географических умений обучающимися 5 класса в школьном походе.....	34
3.1. Образовательные возможности туристского похода.....	34
3.2. Географические умения и навыки обучающихся.....	37
3.3. Проект методической разработки внеклассного мероприятия для 5 класса «Светит незнакомая звезда».....	39
Заключение.....	45
Список использованных источников.....	48
Приложения.....	53

## Введение

Ещё в середине XIX века великий русский педагог К.Д. Ушинский сказал золотые слова, актуальные и сешгодня: *«...день, проведенный ребенком среди рощ и полей, стоит многих недель, проведенных на учебной скамье».*

Актуальность работы. Проведение школьных походов имеет очень глубокие воспитательные идеи: формирование у участников патриотизма и любви к Родине, привитие навыков гуманного, бережного отношения к природе и памятникам истории и культуры, развитие самостоятельности, коллективного взаимодействия и чувства команды, расширение кругозора. Но в походах со школьниками можно решать и образовательные задачи, формируя или закрепляя географические умения.

На изучение своей местности, своего края в школьной географии уделяется не достаточно времени. Поэтому необходимо это делать во внеурочное время в рамках краеведения и туризма. Самые интересные и познавательные для детей способы изучать свой край - это экскурсии и туристские походы.

Школьный туристский поход – отличное средство «очеловечить» и «расшколить» педагогику, изменить традиционную работу с классом, перейти с авторитарной педагогики к сотрудничеству.

Объект исследования: школьный поход как форма внеклассной работы

по географии.

Предмет исследования: возможности применения географических умений обучающимися 5 класса в школьном походе.

Цель: разработать внеклассное мероприятие по применению географических умений обучающимися 5 класса в школьном походе.

Задачи:

- 1) Раскрыть виды и функции школьного похода.
- 2) Описать методику организации школьного похода.
- 3) Разработать организационный план проведения туристского похода со школьниками в природный парк «Ергаки».

Методы исследования: теоретические (изучение учебных и научных источников, анализ, синтез), эмпирические (изучение педагогического опыта), картографический.

## **Глава 1. Школьный поход – виды, функции, методика организации.**

### **1.1. Школьный поход - его виды, функции и особенности**

Школьный поход – это чаще всего пешее (поход – от слова «ходить») или водное путешествие группы школьников под руководством учителя по определенному маршруту с воспитательными, рекреационно-оздоровительными и познавательными целями продолжительностью в один или несколько дней [17, 24, 30].

Значительно более редкими по способу передвижения видами таких путешествий со школьниками являются спелеопоходы, лыжные или велосипедные. Варианты путешествий на технических самодвижущихся средствах (наземных) – автомобилях, автобусах, мотоциклах (особенно по дорогам) – в классическом понимании к походам не относятся, так как отсутствует элемент ходьбы, самостоятельного перехода с рюкзаками. Справедливости ради заметим, что и в водном походе его может не быть совсем (группу подвезли к реке и потом забрали от реки автотранспортом), но всё же понятие «водный поход» устоялось и к нему привыкли. Походы на моторных лодках и квадроциклах также с некой условностью можно отнести к походам, это что-то среднее, но здесь хотя бы есть возможность передвижения не по дорогам, а по реке или пересеченной местности. В любом случае, походы на транспортных средствах со школьниками

(особенно младшими) не желательны, так как они не безопасны, несут опасность серьёзных травм, и менее полезны в плане физического воспитания и оздоровления [4].

Походы, в том числе и школьные, относятся к сфере т.н. «самодеятельного» туризма, где в отличие от коммерческого (в советские годы его называли «плановый») участники сами организуют поход, закупают продукты, используют своё снаряжение и сами передвигаются [3].

**Таким образом, можно выделить следующие виды школьных походов:**

По способу передвижения: пешеходные (в том числе горные), спелеопоходы, водные (на рафтах, байдарках, катамаранах), лыжные, велосипедные. Авто- и мотопоходы, походы на квадроциклах и моторных лодках для школьного туризма не характерны.

По продолжительности: двухдневные (походы выходного дня), многодневные (от трех и более дней).

По целям: учебно-познавательные, рекреационно-оздоровительные.

### **Значимость и роль школьных походов.**

Походы способствуют физическому развитию, оздоровлению и познанию окружающей действительности, формируют ценные духовные качества личности (ответственность, терпимость, взаимопомощь). Теория физического воспитания рассматривает туризм как одно из средств

воспитывающего воздействия на подрастающее поколение вместе с физкультурой и спортом [4, 7].

Обычно небольшая часть детей в школе, независимо от подхода к туризму администрации и учителей, проявляет особый повышенный интерес к туризму, и этот интерес школа не может оставить без внимания.

**Под школьным туризмом понимается туристская деятельность учащихся школ, выходящая за рамки учебных программ [24, 28].**

Выезды организуются с места постоянного проживания в основном в оздоровительных и познавательных целях.

Школьный туризм соответствует определению Манильской декларации по мировому туризму: *«Туризм - один из видов активного отдыха, представляющий собой путешествия, совершаемые с целью познания тех или районов, новых стран и сочетаемые в ряде стран с элементами спорта»* [14].

Школьный туризм относится к социальному туризму, осуществляется полностью или частично за счет средств РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, а также средств юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Первое упоминание термина «школьный туризм» можно встретить в работах крымского геолога Н. А. Головкинского в конце 19 века.

Школьный туризм – понятие более широкое, чем поход. Школьники могут отправиться в туристическую поездку на поезде, автобусе или

самолете. Поэтому школьный поход – это часть школьного туризма.

Сами школьники, наделённые жаждой знаний, повышенной по отношению к взрослым двигательной активностью, стремлением получить новые знания и расширить свой кругозор не только через обучение за школьной партой, всегда проявляют интерес к путешествиям. Если же их интересы совпадают с интересами родителей, то тогда возникает **семейный туризм** – это наилучший активный отдых!

Туризм предоставляет возможность организовывать досуг школьников, совмещая отдых с оздоровлением и познанием, и поэтому общество должно быть заинтересовано в школьном туризме. Находясь далеко от дома и родительской опеки, школьник гораздо лучше ощущает и понимает значение коллектива, учится принимать решения и нести за них ответственность, чувствует влияние положительных нравственных качеств окружающих его людей, оценивает этих людей и сравнивает себя с ними. Поэтому туризм является надёжной и эффективной формой воспитательного процесса.

Наиболее важной функцией туризма, по мнению многих учёных, является оздоровительная. Смена привычной обстановки, влияние факторов окружающей среды на организм подростка, повышенная двигательная активность, развитие возможностей адаптации при смене климата, применение активных способов передвижения, соблюдение правил личной гигиены в условиях самоконтроля способствуют укреплению здоровья

ребёнка, повышают функциональные возможности его организма.

В связи с этим, можно утверждать, что возможности влияния туризма на школьников велики, при этом современный школьник тоже очень нуждается в таком влиянии. Официальная статистика отмечает, что ученики школ, особенно старших классов, подвержены многочисленным хроническим заболеваниям. В отдельных школах число нездоровых детей доходит до 90%. Объяснений этому факту много - низкий уровень доходов, неустроенный семейный быт, родительский алкоголизм и наркомания, чрезмерное увлечение компьютерной работой и телевизором, малоподвижный образ жизни, перегруженность школьников занятиями, неумение с пользой проводить свободное время, отсутствие регулярных занятий физкультурой и мн. др. [29].

В связи с этим очень актуально заполнить досуг детей поездками и путешествиями под присмотром взрослых с интересной культурной и оздоровительной программой.

В современных условиях в России есть, к сожалению, существенное препятствие для развития школьного туризма. Это – бюрократические преграды, боязнь учителей брать ответственность за жизнь детей вне школы, и отсутствие у многих учителей умения и желания проводить походы. А также низкий уровень жизни населения и невозможность выделения финансовых средств для путешествий школьников. Однако известны примеры вложения в школьный туризм спонсорских средств и

государственных дотаций, сбор средств нескольких родственных семей для обеспечения поездки одного школьника, и др. Кроме этого, и сами родители стремятся показать мир своему ребёнку.

Все эти особенности возлагают дополнительные трудности на плечи организаторов школьного туризма [29].

### **Туризм и краеведение**

Понятие «школьный туризм» в принципе соответствует выражению «туристско-краеведческая деятельность в школе», получившему распространение в СССР (России) с 1980-х гг.

Туризм по своей природе всегда содержит элементы познания своей малой родины. Невозможно путешествовать, ничего не узнавая. (Но в спортивном туристском походе приоритетным всё же является прохождение намеченного маршрута). Содержанием туристского краеведения являются изучение природы и истории края.

Опыт краеведческой деятельности свидетельствует о том, что словесное (книжное) краеведение педагогически неэффективно. Готовое знание - тормоз мышления, поэтому лучше идти путем деятельностного изучения окружающей действительности, ее предметов и явлений.

Педагоги часто задают вопрос: «Можно ли вести краеведческую и туристскую работу порознь»? Ответ однозначен: для педагогики лучше, если это будет туристско-краеведческая работа. Исследовательская деятельность учащихся и занятия физкультурой и спортом вполне

сочетаются и хорошо дополняют друг друга при условии, если они разнесены по времени.

Как показывает практика, краеведческой деятельностью в школе чаще всего занимаются женщины, которые по разным причинам не могут ходить в походы, но в краеведении видят эффективное средство педагогического воздействия на учеников. Поэтому краеведение может быть и самостоятельным занятием, без туризма, может существовать как отдельный вид внеклассной учебно-воспитательной работы [ 29].

Туристские походы по форме их организации, целям и задачам подразделяются на спортивные, тренировочные, и на туристские экспедиции [3, 4].

Цель спортивных походов - прохождения маршрута определённой категории сложности, выполнение спортивных нормативов.

Туристские экспедиции организуются с целью освоения новых районов, для испытания новых видов снаряжения и т.п. В экспедициях могут проводиться медико-биологические, физиологические, геологические и другие исследования.

Школьные походы имеют в основном цели:

- оздоровительные;
- воспитательные;
- учебные;
- познавательные.

Чётко сформулировать одну цель похода трудно, но непременно она должна быть сформулирована и доведена до сведения каждого участника похода [16, 28].

Кроме прикладных целей туристского похода можно выделить и другие группы целей.

На станциях юных туристов развивается в основном спортивный детский туризм. Содержательные цели спортивного туризма:

**1) Физическая активность** - туризм прекрасно подходит для привлечения детей и подростков к занятиям спортивного туризма, чтобы дать им возможность самим понять преимущества регулярных занятий.

**2) Поддержка хорошего состояния здоровья.** Надо поощрять желание детей заниматься спортивным туризмом для сохранения и укрепления здоровья. Хорошее физическое здоровье достигается за счёт активного образа жизни, а спортивный туризм даёт для этого уникальные возможности.

**3) Социальная активность** – работа в команде во время похода. Осознание, что каждый член команды имеет большую ценность. Пропаганда туризма как командного вида спорта стимулирует детей для совместной работы и понимания важности сотрудничества. Туризм усиливает воспитательные возможности школы.

**4) Приключения.** Основным признаком туристского похода является неизвестность конечного результата, что делают его интересным [29].

## **Влияние туризма на организм и здоровье школьников**

Регулярные занятия туризмом оказывают хорошее влияние на физическое развитие школьников, их физическую подготовку. Изучением влияния туризма на детский организм занимались многие исследователи. Было установлено улучшение функционального состояния, которое проявляется в увеличении: объёма крови, мощности вдоха и выдоха, силовых показателей, выносливости школьников под влиянием даже одноразовых многодневных походов. Одноразовые многодневные пешие, велосипедные, лыжные походы помимо положительного влияния на организм показали, что различные виды туризма по - разному влияют на отдельные системы. Так, на увеличении силы мышц верхнего плечевого пояса эффективнее влияют лыжные походы, мышц спины – пешеходные, мышцы ног очень сильно развиваются в велосипедных походах. Мощность выдоха эффективнее улучшается в пеших походах, а подвижность нервных процессов - в лыжных. Особенно заметно влияние многолетних (4 - 5 лет) регулярных занятий туризмом на физическую подготовленность школьников [29].

Например, кистевая сила (сила кисти руки) девочек, не занимающихся спортом, в том числе, туризмом, к 16 годам, увеличивается по сравнению с их показателями 12-летнего возраста на 46,7%, а у регулярно занимающихся спортом - на 101,7%. У занимающихся туризмом - более выраженное

улучшение многих физиологических показателей, и в первую очередь показателей кардиореспираторной системы. Так, у занимающихся туризмом было отмечено более выраженное урежение пульса по сравнению со школьниками, которые не занимались ни туризмом, ни спортом [ 12 ].

Все больше повышается оздоровительная роль туризма как эффективного вида активного отдыха, восстановления организма от отрицательного воздействия промышленного труда и производства, учебы, и в профилактике влияния неблагоприятных факторов и условий современной жизни. В туризме развиваются многие ценные физические качества человека - выносливость, сила, быстрота, ловкость, увеличивается работоспособность и др. Систематические занятия туризмом приводят к положительным сдвигам как субъективных, так и объективных показателей: сердечных сокращений (с 67 до 63 уд. /мин.), снижение уровня артериального давления (с  $126\pm$  до  $115\pm 0,2$  мм рт. ст.), более быстрое восстановление частоты сердечных сокращений (ЧСС) после окончания работы [29].

#### **Функции школьных походов:**

- воспитательная
- оздоровительная
- коммуникативная
- учебная

Спортивная функция для школьных походов не характерна, так как

спортивным туризмом занимаются в основном специальные организации детско-юношеского туризма (дополнительное образование).

Туристский поход выполняет очень важную роль в воспитании школьников. Благодаря туристским походам, школьники становятся более общительными, потому что в походе идет живое общение между ними и педагогом (руководителем). Иногда в поход также отправляются родители, это тоже улучшает общение детей со своими родителями в не обычной обстановке. Дети становятся более здоровыми и выносливыми, потому что туристский поход проходит на свежем воздухе, на природе, там надо много двигаться, а это полезно для здоровья. Также в походе дети могут научиться очень многим полезным навыкам и приемам проживания вне дома, в полевых условиях – разжечь костер, найти дрова, поставить палатку, сварить на костре еду. Они также могут получить знания, как не заблудиться, то есть ориентирования на местности.

В школе туристские походы проводят не все учителя. Чаще всего, это учителя-мужчины. Во-вторых, такие походы с детьми в основном проводят учителя географии, биологии, физической культуры, Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), истории и краеведения.

## **1.2. Методика организации школьного похода**

### Этапы организации школьного похода:

1) Обсуждение со школьниками места и времени похода, выбор

маршрута.

2) Подготовка документации похода.

3) Родительское собрание о проведении похода.

4) Инструктаж детей перед походом:

а) по необходимому снаряжению, продуктам и одежде;

б) по мерам безопасности в походе.

5) Подготовка группового снаряжения, закупка продуктов, билетов (по необходимости).

6) Инструктаж о мерах безопасности и правилах поведения на месте похода, в туристском лагере.

7) Проведение похода (см. главу 3).

8) Рефлексия после похода

### Описание этапов.

**1. Обсуждение со школьниками места и времени похода, выбор маршрута.**

**Маршрут-** (нем. Marschrute, от франц. marche — ход, движение вперёд и route — дорога, путь) заранее намеченный или установленный путь следования, направление, порядок пути [15].

Сначала учитель на классном часе или собрании после уроков узнаёт у своих учащихся, какие интересные природные места возле своего города они знают, и обсуждают это. Потом учитель предлагает несколько таких

мест, куда можно пойти в поход и вместе с учениками они выбирают место похода.

Для того, чтобы грамотно выбрать или разработать маршрут похода, учитель может консультироваться со специалистами учреждений дополнительного образования туристско-краеведческого профиля (педагогами Центров и Станций юных туристов), и с местными клубами туристов. Эти специалисты могут предложить готовые разработки туристских маршрутов для вашего региона, необходимый краеведческий материал.

Можно попросить помощь и у родителей. Среди них, наверняка, есть любители путешествий или опытные туристы, готовые помочь и при подготовке похода и во время его проведения. Конечно же надо спросить и мнение самих детей, в какое месте они хотят пойти в поход, чтобы им было интересно.

Какие требования предъявляются к маршрутам походов для школьников?

1) Маршруты походов для класса должны быть посильны детям по физическим нагрузкам. Ребята, которые уже занимаются в туристских секциях и клубах, часто тренируются. Они готовы и к большим нагрузкам. Но для обычных (нетренированных), школьников маршруты, предложенные в таблице 1, не дадут сильно устать и отбить дальше желание участвовать в походах [32].

**Таблица 1 - Примерные нормы протяженности походов для школьников [32]**

Класс	Рекомендуется протяженность, км	
	1 день	2 дня
1-2	2 прогулки	--
3	3 прогулки	--
4	4 прогулки	--
5	5 км	--
6	6 км	-
7	8 км	15 км
8	10 км	18 км
9	15 км	20 км
10-11	18 км	25 км

2) Маршрут должен выбираться так, чтобы до него было удобно, быстро и недорого добираться от школы. Лучше всего - с помощью городского транспорта или железной дороги. Это даст экономичность затрат на проведение похода.

3) Наличие карты на данный маршрут.

4) Маршруты желательно выбирать по разнообразным, живописным природным местам. Усталость будет гораздо меньше, если на маршруте чередуются и сменяют друг друга разные природные ландшафты: леса и поляны, равнинные предгорья и горы вдали, река или озеро, даже по степи поход интереснее, если встречаются овраги и холмы.

5) Очень полезен образовательный эффект похода. Поэтому можно

подбирать маршруты, на которых учащиеся могли бы закреплять учебные предметы на практике. Это позволяет краеведческий подход в образовании.

**2) Подготовка документов похода** (приказ о походе, журнал ТБ – обязательно всем расписаться!), список учащихся с подробными данными, справки о состоянии здоровья и допуск врача, карта местности, заявка о походе в местный орган МЧС).

### **3) Родительское собрание о проведении похода.**

Родители должны быть союзниками в проведении похода, так как они заинтересованы в оздоровлении ребенка, заинтересованы возможностью организовать его содержательный и при этом экономически не дорогой для семьи досуг (отдых). Они хотят также, чтобы их ребенок не был предоставлен самому себе, а общался в кругу сверстников под руководством учителя-педагога.

Учитель рассказывает родителям на собрании о месте похода, продолжительности, количестве участников, кто ещё будет из руководителей. Говорит, на каком транспорте и куда нужно будет ехать. Спрашивает, кто из родителей, особенно мужчин, хотел бы пойти в поход с учителем? Знакомит с необходимым снаряжением и одеждой, которое необходимо взять каждому ребёнку. Сообщает о питании, которое будет в походе – сколько и каких продуктов надо взять ученику с собой в поход (либо групповая закупка продуктов). Напоминает, чтобы у школьника обязательно были деньги и сколько, заряженный сотовый телефон и какие-то личные

нужные для себя лекарства. Обязательно нужно собрать или уточнить личные данные родителей – адрес и телефон, чтобы с ними можно было быстро связаться. Также родители должны подписать документ, что они знают, куда отправляется их ребёнок в поход, и что они согласны с этим походом и руководителем.

#### **4) Инструктаж детей перед походом:**

##### 4 а) по снаряжению, продуктам и одежде:

Нужно рассказать ребятам о том, какое снаряжение необходимо. Для этого за один или два дня до похода делается собрание.

Вещи лучше носить в рюкзаках или больших спортивных сумках, чтобы при движении руки были свободны. Для простых однодневных походов рюкзак можно взять небольшой. Одежда и обувь надо брать по сезону и погоде - просторная, свободная, не давящая, прочная. Обувь не на высоком каблуке, с жесткой подошвой, с хорошим протектором (протект – от английского слова «защита»). В такую обувь надо вставить хорошие стельки, можно из войлока – они гигроскопичны и хорошо защищают ногу. Не желательно кеды и другая «не дышащая» обувь с тонкой подошвой. В сапоги и ботинки надо одевать два носка: тонкий (желательно хлопковый) и шерстяной, и носки должны быть по размеру. Осенью и весной (в межсезонье) хорошо использовать резиновые сапоги.

Головные уборы в походе (кепка, шапка, панама) очень необходимы: важно защитить голову от перегрева солнцем или во время холодного ветра,

особенно зимой. В холодную и ветреную погоду на куртках очень желательно иметь капюшоны. Полиэтиленовые плащи (накидки, зонты) защитят от дождя. Возьмите с собой «сидушки» (туристы их называют «хоба») из теплоизоляции, тогда во время привала, положив их даже на сырые или холодные бревна, можно безопасно садиться на них.

В зимних походах (пешеходных и лыжных) для защиты от переохлаждения надо каждому иметь бахилы - мешки-чехлы на обувь до колена (лучше с галошами), рукавицы, теплую куртку с капюшоном, запасную нижнюю одежду (футболку, рубашку), шапку, варежки, носки и обувь. В холодное время года, чтобы не замерзнуть, лучше одеть несколько тонких предметов одежды (рубашек, свитеров), чем один толстый. [26]

Продукты также распределяются на собрании, и каждому дают примерно одинаковую часть по весу. Что ещё дополнительно взять каждому, учитель скажет (например, хлеб).

#### 4 б) инструкция по безопасности в походе.

Учитель на последнем перед походом собрании обязательно знакомит учащихся с правилами безопасности, и они расписываются в журнале по правилам безопасности.

#### Общие требования безопасности:

К экскурсиям, туристским походам и экспедициям допускаются учащиеся 1-11-х классов, прошедшие медосмотр и не имеющие медицинских противопоказаний и прошедшие инструктаж по технике

безопасности.

Во время экскурсий, туристских походов и экспедиций учащиеся обязаны соблюдать правила поведения, правила пользования транспортом, не нарушать обычаи, традиции и нормы поведения местных жителей. Время и место проведения похода или экскурсии определяется приказом директора (или распоряжением зам.директора).

Опасными факторами во время экскурсий, туристских походов и экспедиций являются:

- физические (экстремальные природные явления; экстремальный рельеф местности; транспортные средства; техногенные катастрофы; инженерные системы в местах следования; открытые водоемы; неудобная одежда и обувь; неправильно подобранное снаряжение; колючие и режущиеся растения; пресмыкающиеся, птицы и животные, способные нанести травму);

- химические (пыль; вредные и опасные вещества в воздухе и воде; недоброкачественные или хранившиеся без соблюдения необходимых требований продукты питания);

- биологические (болезнетворные микроорганизмы в воде и воздухе; ядовитые растения, насекомые, пресмыкающиеся);

- психофизиологические (напряжение внимания; эмоциональные нагрузки; паника).

Учащиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности.

Учащиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь.

Обо всех неисправностях оборудования и инвентаря, обнаруженных при подготовке к походу или экскурсии учащийся обязан немедленно проинформировать сопровождающего работника. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить сопровождающему работнику.

Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей Инструкции, привлекаются к ответственности в соответствии с Положением о поощрениях и взысканиях для учащихся, кроме того, вопрос об их участии в последующих экскурсиях, туристских походах, экспедициях решается в индивидуальном порядке.

Требования безопасности перед началом туристского похода, экскурсии:

Пройти необходимую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и предоставить справку о состоянии здоровья.

Подобрать удобную одежду и обувь, которая не стесняет движений, и соответствующую сезону и погоде.

Подобрать и подогнать туристское снаряжение.

Взять с собой запас питьевой воды и продуктов, для которых возможно обеспечить необходимые условия хранения.

В случае обнаружения неисправности оборудования, снаряжения и

инвентаря учащийся обязан немедленно поставить в известность сопровождающего работника [9].

**5) Подготовка группового снаряжения, закупка продуктов, билетов** – зависит от типа похода, времени года, количества участников.

**6) Инструктаж о мерах безопасности и правилах поведения на месте похода, в туристском лагере.**

Когда группа приехала или пришла на стоянку, где будет туристский лагерь (ночёвка), учитель – руководитель группы проводит дополнительный инструктаж для безопасности.

Во время похода, экскурсии, **учащийся обязан:**

-соблюдать правила эксплуатации оборудования, снаряжения и инвентаря;

- соблюдать программу, маршрут, график проведения и установленный порядок проведения похода;

- соблюдать правила личной гигиены;

-соблюдать установленную руководителем форму одежды;

- соблюдать правила безопасности в конкретных природных и погодных условиях;

-соблюдать правила дорожного движения и пользования транспортом;

- соблюдать местные традиции и обычаи;

- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу;

- разводить костры только в присутствии и с разрешения руководителя или родителей, соблюдая все необходимые меры предосторожности;

- соблюдать требования гигиены при приготовлении пищи и ее употреблении;

- соблюдать установленный питьевой режим;

- беспрекословно выполнять все требования и указания сопровождающих лиц – руководителя и родителей.

Учащимся запрещается:

- покидать место расположения группы, т.е. лагерь, или по-туристски «бивуак»;

- ходить босиком;

- трогать руками колючие, режущие и незнакомые растения;

- пробовать на вкус незнакомые растения, грибы, ягоды, рыбу и другие «дары природы»;

- трогать ядовитых, жалящих и незнакомых насекомых рыб и животных;

- пить воду из водоёмов без обработки и кипячения;

- без разрешения уходить от группы на расстояние, превышающее пределы прямой видимости;

- без разрешения трогать руками и приближаться к каким-либо птицам и животным;

- выполнять любые действия без разрешения руководителя. [6]

**8) Рефлексия после похода** (обсуждение с учащимися итогов похода, какие были проблемы, что получилось или нет, что понравилось / не понравилось, личная самооценка каждого школьника о своей роли и действиях в походе, пожелания учителю о прошедшем и будущих походах, краткий отчет о походе в виде стенгазеты и / или фотоотчет в соц.сетях).

## **Глава 2. Организационный план проведения туристского похода со школьниками в природный парк «Ергаки»**

### **2.1. Общие сведения о походе**

1. **Цель** – сформировать навыки туристской деятельности у школьников

#### **Задачи:**

- Воспитательная – воспитание чувства ответственности, терпимости к другим, адекватного общения в коллективе, взаимопомощи, трудовое воспитание через навыки походного быта, бережное отношение к природе;
  - Оздоровительная
  - Образовательная – сформировать и закрепить географические умения ориентирования на местности, расширить знания о природе родного края и географический кругозор;
2. Вид турпохода: пешеходный, некатегорийный, многодневный, учебно-познавательный, рекреационно-оздоровительный.
3. Общее количество участников 15 человек: 3 взрослых (в т.ч. один учитель географии и два родителя), 6 мальчиков, 6 девочек.
4. Источники финансирования похода: собственные средства.
5. Сроки проведения похода: 24 июня - 29 июня (с учетом дороги).

6. Общее количество дней - 6; количество ночёвок - 3, ходовых дней - 4, и 2 дня на дорогу. Выход на маршрут 25 июня, завершение маршрута – 29 июня.
7. Примечание: заброска тяжелого груза на озеро Светлое (8 км) при помощи портеров. Дети идут с лёгкими рюкзаками.

## **2.2. Район и маршрут похода**

1. Туристический маршрут проходит по территории природного парка «ЕРГАКИ». Это активный тур для тех, кто не готов ходить с тяжелым рюкзаком, но хочет познакомиться с этим удивительным уголком нашего края. Однодневные походы «налегке» с проживанием в стационарном палаточном лагере рядом с озером Светлое позволят увидеть собственными глазами уникальный пик Параболы, сделать восхождение на перевал Птица.

2. Сложные участки маршрута: подъем к озеру Светлое, восхождение на перевал Птица (на высоту 2070 м, сложность летом 1А).

3. Объективными опасностями похода являются: встреча с медведем, перепады высот и температур.

4. Маршрут и график похода:

**1 день:** дорога Красноярск – природный парк «Ергаки». Заезд на базу отдыха «Ергаки».

**2 день:** Инструктаж. Выход до озера Светлое. Прибытие на озеро, отдых, разбивка лагеря, приготовление ужина. Ужин, отдых. Ночевка.

**3 день:** радиальный выход оз. Светлое - перевал Птица – оз. Светлое

**4 день:** радиальный выход оз. Светлое — оз. Мраморное — оз. Светлое

**5 день:** оз. Светлое — база отдыха «Ергаки»

**6 день:** дорога Ергаки-Красноярск

5. Картограмма района похода с нанесенной ниткой маршрута и местом лагеря (см. приложение А).

### **2.3. Материально-техническое обеспечение похода**

#### **1. Личное снаряжение и экипировка участников:**

1. Рюкзак с вкладышем (в качестве вкладыша можно взять плотный мешок для мусора объёмом 50 л или гермомешок для водных походов).

2. Коврик туристский.

3. Накидка от дождя.

4. Спальный мешок;

5. Посуда личная: ложка, миска, кружка (пластмассовая либо специальная туристическая).

6. Спички (убрать в пластиковую герметичную бутылочку);  
зажигалка

7. Фонарь + батарейки
8. Головной убор (шапка, бандана)
9. Свитер.
10. Куртка лёгкая, но теплая
11. Брюки тренировочные и теплые
12. Бельё – два комплекта.
13. Футболка (2 шт).
14. Носки простые – 3 пары.
15. Носки шерстяные – 3 пары.
16. Ботинки туристские.
17. Запасная обувь (кеды или кроссовки).
18. Умывальные принадлежности.
19. Средства от комаров.

## **2. Средства передвижения**

Автобус Красноярск - Ергаки «Визит-центр», 3 раза в день, либо поезд Красноярск-Абакан 2 раза в день, далее автобус Абакан-Ергаки «Визит-центр», 3 раза в день.

## **3. Общественное снаряжение:**

1. Компасы – 6 штук для проведения занятия по ориентированию на местности.
2. Топографические карты Ергак и оз. Светлое.
3. Сухое горючее.

4. Аптечка медицинская.
5. Котелки 2-3 штуки (по 5-6 литров).
6. Половник.
7. Костровое снаряжение (таганок, тросик, крючки для котлов)
8. Палатки туристские с тентами (пять 3-х местных)
9. Тент костровой.
10. Топор, ножовка (на случай дождя).
11. Сапёрная лопатка.

#### **4. Продукты питания в количественном выражении**

Продукт	Количество
Хлеб	2500 гр
Паштет	10 банок
Шоколад	1400 гр
Крупа, макароны	14000 гр
Кетчуп	3 пачки
Сухое молоко	1000 гр
Тушенка	10 банок (650 гр)
Печенье	7000 гр
Шпроты	4 банки
Шпротный паштет	6 банок
Изюм	1500 гр

Финики (орехи)	1500 гр
Сушеные бананы	1500 гр
Чай (пакетированный)	200 штук
Сахар	2000гр

**Примерное меню 6-дневного похода (для группы из 15 человек):**

	Завтрак	Обед	Ужин
1 день	Питание в дорогу каждый берет с собой + в поезде		
2 день	1,5 кг риса, 200 гр сухого молока, 300 гр изюма, чай, печенье, сахар	500гр хлеба, 2 банки паштета, шпротный паштет, 2 шоколадки, 300гр фиников, 300гр сушеных бананов, 1кг макарон, 1/2 пачки кетчупа	1,5 кг гречки, 2 банка тушенки (650гр), 1/2 пачки кетчупа, Чай, сахар, 1кг печенья, 1 шоколадка
3 день	1,5 кг овсяных хлопьев, 200 гр сухого молока, 300 гр изюма, чай, печенье	500гр хлеба, 2 банки паштета, шпрот, 2 шоколадки, 300гр фиников, 300гр сушеных бананов	1,5 кг пшена, 2 банки тушенки 1/2 пачки кетчупа, Чай, сахар, 1кг печенья, 1 шоколадка

4 день	1,5 кг гречки, 200 гр сухого молока, 300 гр изюма, чай,	500гр хлеба, 2 банки паштета, шпротный паштет, 2 шоколадки, 300гр фиников, 300гр сушеных бананов	1,5 кг риса, Чай 2 банки тушенки (650гр), 1/2 пачки кетчупа, , сахар, 1 шоколадка 1кг печенья,
5 день	1,5 кг пшена, 200 гр сухого молока, 300 гр изюма, чай	500гр хлеба, 2 банки паштета, шпроты, 2 шоколадки, 300гр фиников, 300гр сушеных бананов, 1 кг макарон, 1/2 пачки кетчупа	1,5 кг макарон, 2 банки тушенки (650гр), 1/2 пачки кетчупа, Чай, сахар, 1кг печенья, 1 шоколадка
6 день	Резерв паштета, тушенки, хлеба, шоколада, печенья и тд, + еда в поезде		

## Глава 3. Применение географических умений обучающимися

### 5 класса в школьном походе

#### 3.1. Образовательные возможности туристского похода

*«Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога; что день, проведенный ребенком среди рощ и полей, стоит многих недель, проведенных на учебной скамье».*

Эти замечательные слова великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского (рис. 1) сказаны еще в середине XIX века, но актуальны и по сей день, а особенно в последние десятилетия, когда детей так трудно оторвать от экранов мониторов и смартфонов [ 1 ].

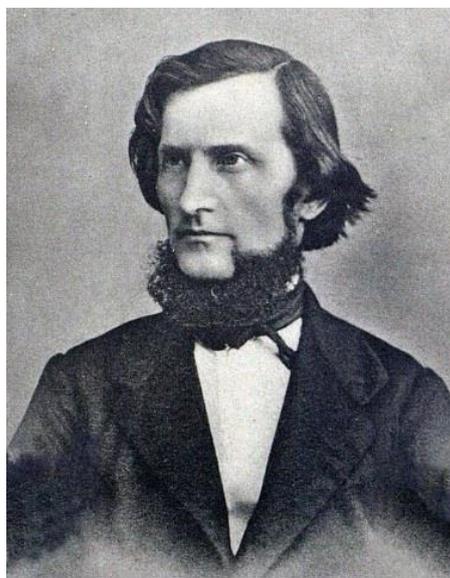


Рис. 1. К.Д. Ушинский (1824 – 1871)

Образовательная функция туризма школьников заключается в том, что во время путешествий закрепляются школьные знания не только по географии. Почти каждый туристский маршрут можно использовать для изучения географии, биологии, экологии, физики, химии, рисования, литературы, ОБЖ, физического воспитания и др. Педагог имеет возможность знакомить учеников с природой, историей, промышленностью, культурой родного края. Это объективно мотивирует учителя к применению туризма и краеведения в профессиональной деятельности. Таблица 2 позволяет увидеть возможности школьных походов для преподавания.

Школьник во время путешествий знакомится с культурой и обычаями разных народов, изучает свой родной край, пополняет свои знания в области краеведения [29].

**Таблица 2 – Возможности туристских походов и экскурсий для преподавания школьных предметов [29]**

<b>Предмет</b>	<b>5-6 класс</b>	<b>7-8 класс</b>	<b>9-11 класс</b>
Литература	Лес в русских народных сказках. Маршруты, связанные с именами писателей и поэтов.		
Русский язык	Развитие речи. Составление письменных отчетов о походе или экскурсии. Краеведческие рефераты.		
История	История освоения и заселения своей местности. Места, связанные с известными событиями или людьми.		
Биология, экология	Растительный мир как составная часть природы. Роль растений в природе.  Нравственные нормы отношения	Грибы. Лишайники. Тип членистоногие. Класс птицы. Воздействие человека на природу,	Типы взаимодействия организмов. Понятие экосистемы. Биоценоз. Экологические основы охраны природы.  Биосфера и человек. Природопользование и

	к живым организмам.	выявление мер по рациональному ее использованию и охране. Нарушение экологического равновесия. Охрана растений.	охрана природы.
География	План местности. Географическая карта. Простейшие способы ориентирования.	Глазомерная съемка участка местности. Географическая характеристика родного края (своей местности). Рельеф и геологическое строение.	Взаимодействие человека и общества с природой
Физика, астрономия		Магнитное поле Земли. Работа с компасом.	Наблюдения: основные созвездия. Полярная звезда и стороны горизонта.
Изобразительное искусство	Пейзаж. Изобразительные средства. Маршруты, связанные с именами художников. Местные памятники архитектуры и зодчества.		
Физическое воспитание	Значение движения. Кроссы. Лыжная подготовка. Туристские походы. Выполнение нормативов на значки «Юный турист» и «Турист России».		
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы.	Движение по азимуту. Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности.	Прикладная физическая подготовка.

### 3.2. Географические умения и навыки обучающихся.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ (рис. 2).

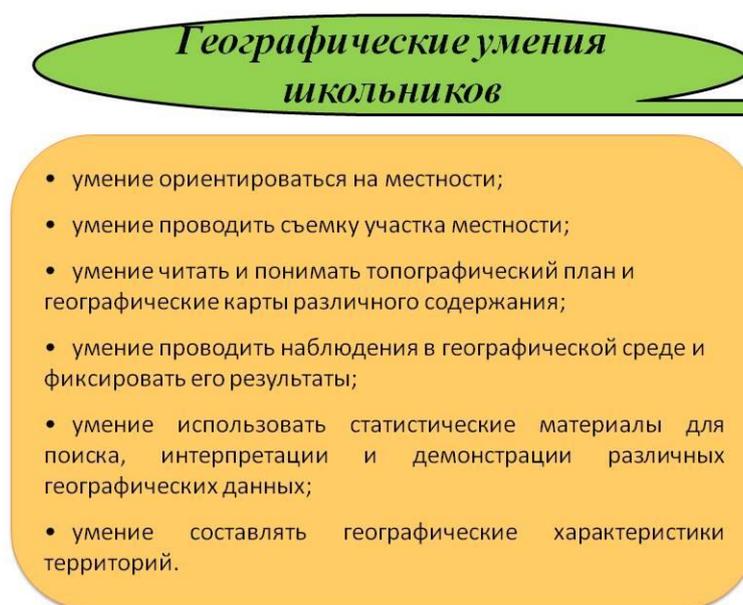


Рис. 2. Географические умения школьников [24]

В толковом словаре «навык» – умение, выработанное упражнениями, привычкой. А «умение» – это навык в каком-нибудь деле. Навыки - практические действия, выполняемые автоматически.

Умения и навыки, которыми овладевают учащиеся при изучении географии, различаются сложностью выполняемых действий. Нарастание сложности упражнений по выработке некоторых умений происходит не только в течение года, но и от курса к курсу.

Наиболее сложным является умение читать географические карты;

оно формируется, постепенно усложняясь и совершенствуясь, на протяжении изучения всего школьного курса географии.

Умение читать карту складывается из сложной системы действий: ориентирования, измерения расстояний, установления пространственных соотношений пунктов, территорий, определение координат, установление причинно-следственных связей между объектами и явлениями, изображенными на карте, составление описания отдельных объектов (рек, гор), элементов природы определенных территорий (например, поверхности Южной Америки, климата Восточной Сибири), составление физико-географического и экономико-географического описания отдельной страны, района, города.

Процесс формирования умений начинается с вводных упражнений, которые выполняются учащимися вначале вслед за учителем, а потом полусамостоятельно, т. е. под непосредственным наблюдением учителя.

В географии преобладают умения, которые подразделяются на географические (специальные) и общеучебные.

К **физико-географическим** умениям относятся: умение работать с источниками географической информации (карты, диаграммы), умение определять географическое положение объектов, обозначать и подписывать их на контурной карте, умение составлять типовые характеристики компонентов природы, умение наблюдать, фиксировать данные, объяснять изменения.

**В экономической географии:** умение оценивать природные ресурсы для хозяйственного использования, умение анализировать статистические данные, составлять характеристики населения, основных отраслей хозяйства, городов, промышленных узлов, экономических районов. В современной школе роль этого компонента образования усилена.

#### **Этапы формирования умений и навыков:**

- показ значения умения, постановка целей овладения им, знакомство с источниками знаний, на основе которых умение применяется
- ознакомление составом умения, осознание учащимися последовательности выполнения действий
- показ и объяснение учителем образца выполнения действий
- тренировочные упражнения для овладения умением
- самостоятельное применение умения, его перенос на новый материал и использование для решения новых задач.

Количество умений и навыков зависит от многочисленных причин:

- наличие оборудования, индивидуальная особенность учащихся,
- от учителя (учитель должен отразить процесс формирования умений и навыков в тематическом планировании) [6].

### **3.3. Проект методической разработки внеклассного мероприятия для 5 класса «Светит незнакомая звезда»**

В школьном походе с учениками 5 класса можно изучать или

закреплять следующие темы по географии: Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование на местности и по карте. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот [22].

### **Методическая разработка внеклассного мероприятия для 5 класса «Светит незнакомая звезда» (проект)**

Цель: обобщить, расширить и закрепить на практике географические умения ориентирования на местности в условиях похода.

Задачи:

- 1) Закрепить умение находить стороны горизонта по приметам и при помощи компаса.
- 2) Закрепить умение определять азимут при помощи компаса.
- 3) Проверить и закрепить знания о топографических знаках.
- 4) Научить находить север по созвездиям Малая и Большая Медведица и Полярной звезде.

По месту проведения: внеклассное, на природе

По времени проведения: внеурочное, во время летних каникул

Класс: 5

Место проведения: природный парк «Ергаки», базовый лагерь на озере Светлом (Приложение А) (рис. 3)



Рис. 3. Базовый лагерь на оз. Светлом, природный парк «Ергаки»

Оборудование: карточки с топографическими знаками, топографические карты озера Светлое (Ергаки), компасы, блокноты, карандаши.

Продолжительность: 40 минут днем, 20 минут ночью (ориентирование по звёздам) [5].

#### Ход мероприятия.

Ребята, наверное вы слышали песню в исполнении Анны Герман «Светит незнакомая звезда». Надеюсь, что сегодня ночью мы найдем с вами эту незнакомую звезду, и она станет для вас не только знакомой, но и когда-нибудь, возможно, поможет найти правильный путь!

**1) Определение сторон горизонта.** Представьте себе, что вы заблудились. Самое главное в такой ситуации – не волноваться, не паниковать, не впадать в уныние, нужно сесть, расслабиться, обдумать ситуацию. Есть много простых и верных способов ориентироваться на незнакомой местности.

Сначала учитель задаёт вопрос: «Какие способы ориентирования в незнакомой местности вы знаете?». Выслушав ответы, рассказывает о неназванных.

***Без компаса можно ориентироваться по ряду предметов:***

- На березах кора с южной стороны светлее, чем с северной.
- Ягоды и плоды начинают краснеть с южной, солнечной стороны.
- Муравьи устраивают свои жилища к югу от ближайших деревьев или кустов, и делают южный склон муравейника более пологим, чем северный.
- Весной снег быстрее тает на южных склонах оврагов и с южной стороны деревьев и скатов крыш.
- Цветы старого подсолнечника всегда обращены к югу. Молодые цветы в течение дня поворачиваются за солнцем, но в пасмурную погоду они никогда не смотрят на север.
- Находясь в лесу, можно ориентироваться по лесоустроительным столбам. В лесных хозяйствах просеки прорубают в направлении север-юг-восток-запад. Кварталы, образуемые просеками, нумеруют с запада на

восток, идя с севера к югу. Таким образом, к северу будет обращена та сторона столба, на которой находятся меньшие номера кварталов.

- В первой половине лета трава вокруг дерева выше с юга, во второй - она желтеет с южной стороны дерева.

- Стволы сосен только вверху покрыты светлой корой, нижняя часть стволов покрыта грубой, более темной, вторичной коркой. На северной стороне эта корка заходит выше на 1-2 метра.

- У лопуха и обычного сорняка листья всегда располагаются с севера на юг.

## **2) Работа с компасом в парах.**

Учитель» «Как правильно работать с компасом?». Выслушивает ответы учащихся. Объясняет:

1) Положить компас на ровную горизонтальную поверхность (в походе – блокнот, спиленный пень, ладонь).

2) Оттяните предохранитель и подождите, пока стрелка остановится.

3) Поверните компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой С (или N – Nord), а красный – с буквой Ю (или S – South). Тогда все буквы укажут направление сторон горизонта. Справа – восток, слева – запад.

**3) Определение азимута на видимый объект на местности (дерево, пень, палатка, гора).** Учитель сначала напоминает, как определить азимут, и проверяет правильность определения.

**4) Определение азимута на условный объект на топографической карте.** То же самое, только на топокарте озера Светлое.

**5) Конкурс знатоков топографии.** Учитель поочередно показывает топографические знаки (Приложение Б). Кто ответил первым, получает балл. Победитель получает сладкий приз.

**6) Определение сторон горизонта ночью** по созвездиям Малая и Большая Медведица и Полярной звезде (Приложение В).

#### **7) Итог занятия**

Где вам могут пригодиться знания, полученные на занятии?

Представители каких профессий должны хорошо уметь ориентироваться на местности, уметь работать с компасом и картой?

#### **8) Рефлексия. [8]**

## **Заключение**

Школьные походы выполняют очень важные функции в воспитании подрастающего поколения - способствуют физическому развитию, оздоровлению и познанию окружающей действительности, формируют ценные духовные качества личности (ответственность, терпимость, взаимопомощь). Теория физического воспитания рассматривает туризм как одно из средств воспитывающего воздействия на подрастающее поколение вместе с физкультурой и спортом.

Туристский поход с учениками – отличное средство «очеловечить» и «расшколить» педагогику, изменить традиционную работу с классом, организовывать полезный досуг школьников.

Но у школьных походов есть и большой образовательный потенциал, который, на наш взгляд, используется не достаточно. Он позволяет формировать и применять многие географические навыки.

Проблемами развития школьного туризма в стране являются бюрократические преграды, боязнь учителей брать ответственность за жизнь детей вне школы и отсутствие у многих учителей умения и желания проводить походы.

### **Выводы**

1) Школьные походы можно разделить на следующие виды; по способу передвижения – пешеходные, водные, лыжные, велосипедные; по

продолжительности – походы выходного дня, многодневные; по целям – спортивные, рекреационно-оздоровительные, учебно-познавательные. Разработанный в рамках ВКР поход в Ергаки является пешеходным, многодневным, учебно-познавательным и рекреационно-оздоровительным.

Походы способствуют физическому развитию, оздоровлению и познанию окружающей действительности, выполняют большую воспитательную функцию, формируя ценные духовные качества личности - ответственность, терпимость, взаимопомощь. Учителя географии могут использовать походы и для учебных целей, формируя у школьников географические умения и навыки.

2) Организация школьного похода – очень важное и ответственное мероприятие. Она состоит из следующих этапов: обсуждение и выбор места и времени проведения похода, подготовка учителем походной документации, родительское собрание, инструктаж детей перед походом и по прибытии на место, подготовка группового снаряжения и закупка продуктов (при необходимости – и билетов), проведение похода, рефлексия после похода.

3) Разработан организационный план проведения туристского похода со школьниками в природный парк «Ергаки» длительностью 6 дней, включая дорогу, по маршруту Красноярск – Абакан – р. Тушканчик – озеро Светлое. Из базового лагеря на озере запланированы два радиальных выхода – на перевал Птица и озеро Мраморное. Разработано внеклассное мероприятие с детьми по теме «Определение сторон горизонта и ориентирование на

местности», место проведения – базовый лагерь на оз. Светлое. Мероприятие состоит из дневной части (работа с компасами, определение азимута, топографические знаки) и ночной части (ориентирование по звёздам).

## Список использованных источников

1. «Зовите меня варваром в педагогике». Жизнь и принципы педагога и отца пятерых детей Константина Ушинского URL: [https://mel.fm/zhizn/istorii/3460598-konstantin\\_ushinsky](https://mel.fm/zhizn/istorii/3460598-konstantin_ushinsky)
2. Беловолова Е.А. Формирование универсальных учебных действий в школьном географическом образовании. - URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/e54/e547473e5d1d875d0f87ee2e2b23be7c.pdf>
3. Биржаков М.Б., Казаков Н. П. Безопасность в туризме.- СПб.:2006
4. Бондаренко В.Ф. Организация туристских походов в школе. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/413117>
5. Выродова М.А. Чем отличаются «внеурочная», «внеучебная», «внеклассная» и «внешкольная» деятельности? URL: <https://infourok.ru/chem-otlichayutsya-vneurochnaya-vneuchebnaya-vneklassnaya-vneshkolnaya-deyatelnosti-801511.html>
6. Гребенкина О.В. Географические умения и навыки, приемы их формирования. URL: <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=3726>
7. Елисеева К.Н. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов выходного дня со школьниками. URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/11/03/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-i>

8. Золотухина Е.А. Внеурочное занятие объединения «Юный турист» по теме «Туристический поход». МБОУ ООШ № 53, Хабаровский край, г. Бикин, 2016. URL: <https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-turisticheskiy-pohod-klass-1810762.html>

9. Инструктаж по технике безопасности во время пребывания в походе [https://урок.рф/library/instruktazh\\_po\\_tehnike\\_bezopasnosti\\_vo\\_vremya\\_prebi\\_v\\_123014.html](https://урок.рф/library/instruktazh_po_tehnike_bezopasnosti_vo_vremya_prebi_v_123014.html)

10. КЕДРОВА И.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ: КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-teoreticheskikh-osnov-ekskursovedeniya-klassifikatsiya-ekskursiy>

11. Коренева К.Н. Рабочая программ по географии для 5 класса по ФГОС . URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/10/30/rabochaya-programm-po-geografii-dlya-5-klassa-po-fgos>

12. Куликов В.П., Киселев В.И. «Потребность в двигательной активности». Новосибирск: «Наука» 1998. Режим доступа <http://www.agmu.ru/about/fakultet/pediatricheskij-fakultet/kafedra-patofiziologii/nauchnaia-rabota/monografii/>

13. Логвинов В.С., Семиреков В.А., Тарасов А.Е., Шеманаев В.К. Некоторые проблемы формирования управленческой компетенции инструкторов-проводников спортивно-оздоровительного туризма

(руководителя туристского похода) // Siberian Pedagogical Journal. 2015. № 2. С. 185-189.

14. Манильская декларация по мировому туризму. Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/901813698>

15. Маршрут -

[http://slovari.bibliofond.ru/bse\\_word/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82/](http://slovari.bibliofond.ru/bse_word/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82/)

16. Машин Ю.М. Организация туристического похода для школьников. URL:<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/10/02/organizatsiya-turisticheskogo-pohoda-dlya>

17. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. URL: <https://docs.cntd.ru/document/456071792>

18. Миловидова О.В. Мастер-класс "Формирование универсальных учебных действий на уроках географии." URL: <https://multiurok.ru/files/mastier-klass-formirovaniie-univiersal-nykh-uchi-2.html>

19. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 30.07.2010) п. 12. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12462/bb9e97fad9d14ac66](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/bb9e97fad9d14ac66)

df4b6e67c453d1be3b77b4c/ (дата обращения: 11.12.19)

20. Образовательные возможности туристического похода. URL: <https://doc4web.ru/pedagogika/obrazovatelnie-vozmozhnosti-turisticheskogo-pohoda.html>

21. Педагогическая практика "Поход с классом" - URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/pedagogicheskaja-praktika-pokhod-s-klassom.html>

22. Поликарпова Е.Н. Программа внеурочной деятельности "Юный географ-исследователь". 5-й класс. - URL: <https://urok.1sept.ru/articles/675989>

23. Поход как средство воспитания младших школьников <https://infourok.ru/statya-pohod-kak-sredstvo-vozpitanija-mladshih-shkolnikov-1570115.html>

24. Примерное содержание и методика организации практических работ в 6 классе. URL: <http://900igr.net/prezentacija/geografija/prakticheskaja-napravlenost-printsip-obuchenija-geografii-v-sovremennoj-shkole-77282/geograficheskie-umenija-shkolnikov-4.html>

25. Разработка туристического похода для 5-6-х классов. - URL: <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/meropriyatia/razrabotka-turisticheskogo-pokhoda-dlia-5-6-kh-klassov>

26. Расшколивание: как вывести учебу за пределы школьного здания. URL: <https://eddesignmag.com/rasskolivanie-kak-vyvesti-uchebu-za-predely->

[shkolnogo-zdaniya/](#)

27. Хахова Г.А. Формирование у школьников практических умений и навыков при изучении школьного курса «Географии». - URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/02/12/formirovanie-u-shkolnikov-prakticheskikh-umeniy-i-navykov-pri>

28. ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. - URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25634/1/RSVPU\\_2018\\_521.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25634/1/RSVPU_2018_521.pdf)

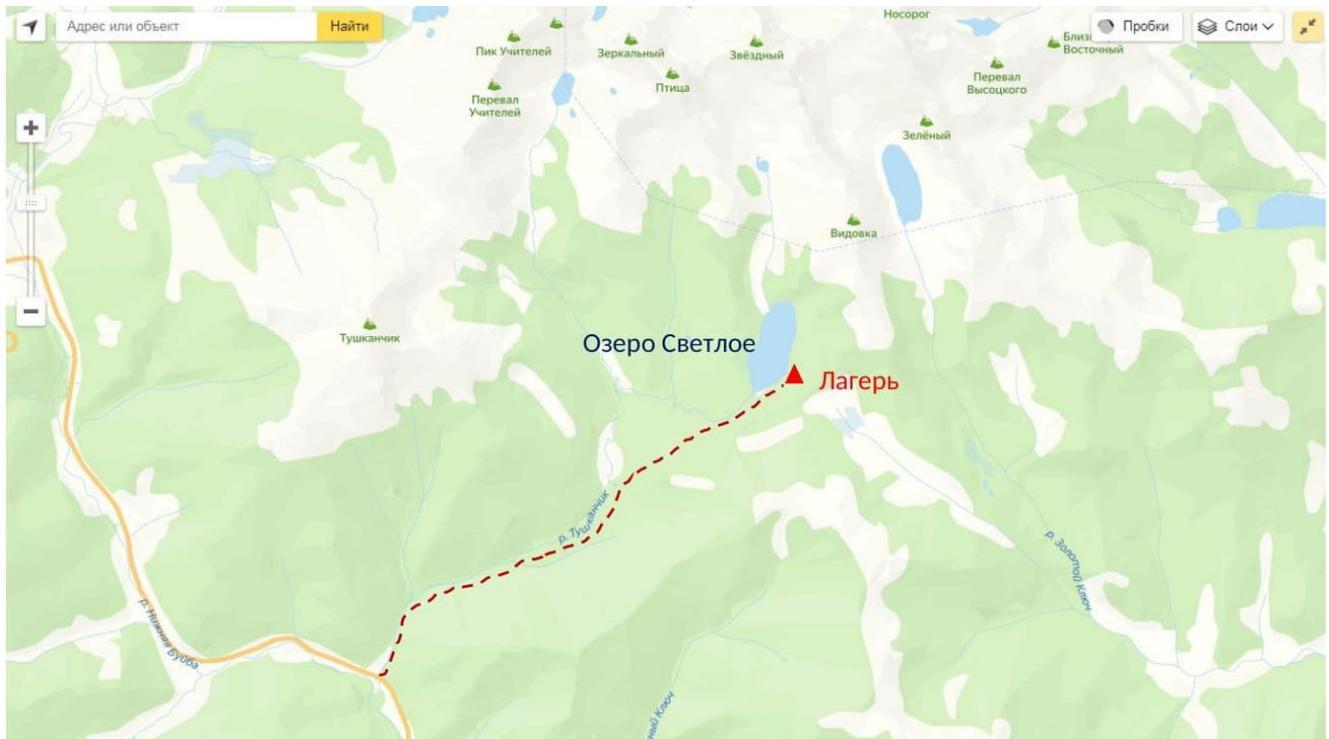
29. Школьный туризм. - Режим доступа: <https://svastour.ru/articles/puteshestviya/vidy-turov/shkolnyy-turizm.html>

30. Шумаков А.М. Организация и проведение туристической работы в школе- URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/organizatsiya-i-provedenie-turistiches-2/>

31. Экскурсовод и его роль в экскурсионном обслуживании. - Режим доступа: [https://studwood.ru/1184054/turizm/ekskursovod\\_rol\\_ekskursionnom\\_obslyuzhivanii](https://studwood.ru/1184054/turizm/ekskursovod_rol_ekskursionnom_obslyuzhivanii)

32. Ярошенко В.В., Козлова Ю.В.. В поход с классом. - URL: <https://www.dostoyanie-pokoleniy.ru/upload/iblock/393/3936dca827153be534a6b23daee1d64b.pdf>

Маршрут похода и место лагеря на оз. Светлое (Ергаки)



Условные знаки топографических карт и планов

	Смешанный лес (в числит. - высота деревьев, в знамен. - толщина стволы - расстояние между деревьями)		Пески равные		Памятники
	Кустарники		Подписи высот и горизонталей		Дом лесника
	Вырубленный лес		Обраги		Живые изгороди
	Горелый лес		Ледник и морена		Двухпутные железные дороги
	Редкий лес		Курганы, бугры		Шоссе
	Буреломы		Колодцы		Грунтовые (проселочные) дороги
	Отдельные рожи или небольшие лески, имеющие значительные ориентиры		Ключи, родники		Полевые и лесные дороги
	Фруктовые сады		Пещеры		Зимние дороги
	Луга		Скала, останец		Мосты
	Болота непроходимое с камышом		Сооружения башенного типа		Паром
	Болото проходимое		Тригонометрические знаки		Броды (в числителе - глубина брода в м, в знаменателе - характер грунта)
	Ямы		Церковь		

**Ориентирование по звёздам (нахождение Полярной звезды)**

