

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание русского языка в школе

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

очная форма обучения

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Преподавание русского языка в школе» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики О.В. Лукьяновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики.

Протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО.

Протокол № 9 от 16 мая 2019 г.

Председатель НМСС



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета
21 мая 2021 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
04 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета
12 мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



А.А. Бариловская

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык) очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Индекс дисциплины Б1.ОДП.06.01.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма контроля – зачет

3. Цель и задачи изучения дисциплины «Преподавание русского языка в школе»

Целью является приобретение студентами специальных компетенций в области технологий и методик обучения русскому языку в старших классах.

Задачи:

- 1) осуществлять приобретение системы знаний в области технологий и методик обучения русскому языку в старших классах;
- 2) осуществлять подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области общепрофессиональных дисциплин филологического направления, в частности технологий и методик обучения русскому языку в старших классах.

4) использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин педагогического цикла;

5) развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и закрепить знания по предмету.

4. Планируемые результаты обучения

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин педагогического цикла;</p> <p>- осуществлять приобретение системы знаний в области технологий и методик обучения русскому языку в старших классах ;</p> <p>- осуществлять подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области общепрофессиональных дисциплин филологического направления, в частности технологий и методик обучения русскому языку в старших классах;</p> <p>- развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы организации обучения в средней школе; – специфику учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; – виды и формы контроля учебных достижений; – виды студенческих письменных работ; – особенности работы с источниками информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации из различных источников в интересах учебной и научной деятельности; – организовать 	<p>ОПК-8, ПК-1</p>

закрепить знания по предмету.	собственную самостоятельную работу; – выполнять различные виды письменных работ.	
	Владеть: – навыками поиска и отбора информации; – навыками работы с первоисточниками; – навыками организации учебно-исследовательской деятельности.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, работа в группах, выполнение письменных и устных аудиторных и внеаудиторных работ. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, семинары, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом .

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1 Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	лекций	лабораторных	практических		
1. Действующие УМК по русскому языку в старших классах	6	2	2	-	-	4	Входной диктант
2. Современные педагогические технологии	6	4	2	-	2	2	Устная работа на практических занятиях. Анализ учебников и программ
3. Профильное обучение	8	4	2	-	2	2	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
4. Особенности построения уроков русского языка в старших классах	6	2	-	-	2	4	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
5. Контроль за знаниями, умениями и навыками в 10-11кл. ЕГЭ	8	4	2	-	2	4	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
6. Обучение разным видам чтения в 10-11кл	6	4	2	-	2	2	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
7. Методика изучения орфографии в 10-11кл	4	2		-	2	2	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
8. Методика пунктуации в 10-11кл	5,75	4	2	-	2	1,75	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
9. Методика изучения морфемики и словообразования в 10-11кл	6	4	2	-	2	2	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока

10.Методика изучения грамматики в 10-11 классах	4	2	2	-		2	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
11. Методика работы с текстом	6	4	2	-	2	2	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
12. Внеучебная работа по русскому языку в старших классах. НОУ. Олимпиады.	8	4	2	-	2	4	Устная работа на практических занятиях. Анализ урока
	71,75	40	20	-	20	31,75	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану зачет	0,25						
ИТОГО	72						

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Действующие УМК по русскому языку в старших классах.

Изучение действующих программ и учебных комплектов, рекомендованных Министерством образования. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Сопоставление действующих учебных комплексов; одной темы в разных учебниках. Методический аппарат учебников. Предъявление теории. Система упражнений.

Тема 2. Современные педагогические технологии

Структурные элементы технологии. Модульное обучение. Портфель достижений ученика. Системно-блочное изучение русского языка. Принципы составления ОК и блочных таблиц. Ривин-методика. Эффективные технологии обучения, снижающие энергозатраты со стороны педагогов, развивающие мотивацию учащихся за счет изменения позиции ученика с пассивной на активную.

Тема 3. Профильное обучение

Цели профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения. Структура профиля. Возможные формы организации профильного обучения. Особенности организации курсов по выбору. Этапы введения профильного обучения. Особенности программы элективных курсов. Возможная тематика элективных курсов.

Тема 4. Особенности построения уроков русского языка в старших классах

Урок является основной формой обучения одного и того же коллектива учащихся по определенной программе. При оптимальной организации он обеспечивает прочное и осознанное усвоение учебного материала — знаний и умений. Для этого урок должен быть целенаправленным.

Структурные элементы урока и их функции.

В зависимости от того, какие признаки (стороны) уроков берутся за основу, выделяются различные типы учебных занятий. Количество известных ныне классификаций исчисляется десятками. Виды уроков русского языка. Одна из

первых наиболее обоснованных классификаций уроков принадлежит советскому дидакту И.Н.Казанцеву, предложившему группировать уроки по двум критериям: 1) содержанию и 2) способу проведения.

По логическому содержанию работы и характеру познавательной деятельности различают следующие типы уроков: 1) вводный, 2) урок первичного ознакомления с материалом, 3) усвоение новых знаний, 4) применение полученных знаний на практике, 5) урок навыков, 6) закрепления, повторения и обобщения, 7) контрольный 8) смешанный, или комбинированный.

Наибольшую поддержку среди теоретиков и практиков получила классификация уроков по двум существенным признакам — дидактическим целям и месту уроков в общей системе: 1) комбинированные, или смешанные, уроки; 2) уроки ознакомления учащихся с новым материалом; 3) уроки закрепления знаний; 4) имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного; 5) имеющие основной целью выработку и закрепление умений и навыков; 6) имеющие основной целью проверку знаний. В рамках перечисленных типов выделяются еще и подтипы.

Выделяются разные классификации. М. Т. Баранов выделяет

1. Обучающие уроки

- уроки сообщения нового материала;
- уроки формирования умений и навыков;
- уроки повторения пройденного;
- уроки работы над ошибками учащихся.

2. Контрольные уроки

3. Нетрадиционные формы

- Урок — семинарское занятие
- Урок-диспут
- Помощь старших школьников младшим на уроке.

Тема 5. Контроль за знаниями, умениями и навыками в 10-11кл. ЕГЭ

Нормативные документы о контроле за знаниями и умениями по русскому языку. Цели ЕГЭ. Содержание ЕГЭ. Проблемы ЕГЭ. Критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков. Компетентностный подход в обучении и контроле. Результаты ЕГЭ. Уроки контроля: зачет, самостоятельная работа, тестирование. Редактирование текстов. Классификация речевых ошибок.

Тема 6. Обучение разным видам чтения в 10-11кл.

Чтение как вид речевой деятельности. Результаты Международных исследований Pisa 2000г. Причины плохого чтения. Цели и содержание обучения чтению. Чтение изучающее, ознакомительное, просмотровое. Медленное чтение. Традиционные приемы работы с текстом и нетрадиционные технологии работы с текстовым материалом (опора на алгоритм текста в целом и абзаца, развитие смысловой догадки, расширение поля зрения, преодоление артикуляции при чтении текста, приемы антиципации). Выразительное чтение текстов упражнений.

Тема 7. Методика изучения орфографии в 10-11кл.

Система работы по орфографии в 10-11классах, орфографические затруднения учащихся и их преодоление. Обобщающие таблицы, алгоритмы, опорные конспекты по орфографии. Индивидуальная корректировка грамотности. Подготовка к итоговой аттестации. Цель и задачи обучения орфографии. Содержание обучения орфографии в действующих учебно-методических комплексах. Основные понятия школьного курса орфографии (орфограмма, опознавательные признаки орфограммы, орфографическое правило и т.д.). «Орфограмма» как центральное понятие орфографии. Этапы изучения раздела «Орфография» в школьном курсе русского языка. Умения, формируемые в процессе обучения орфографии. Принципы обучения орфографии (изучение орфографии в тесной связи с изучением фонетики и грамматики; опора на опознавательные признаки орфограмм, принцип сопоставления звуков в слабой и сильной позициях; сопоставление звука и его фонетического окружения; сопоставление собственного и нарицательного наименования и др.).

Типы орфографических упражнений (списывание, осложненное списывание, свободное списывание; орфографический разбор). Диктант как метод обучения орфографии; виды обучающих диктантов: предупредительный диктант, объяснительный диктант, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя». Методика проведения обучающих

диктантов. Контрольный словарный диктант. Классификация орфографических ошибок, методика их устранения и предупреждения.

Тема 8. Методика пунктуации в 10-11кл.

Этапы изучения пунктуации в средней школе: пропедевтический и систематический курс пунктуации. Система работы по пунктуации в 10-11 классах. Обобщение и систематизация изученного материала для итоговой аттестации.

Методика обучения пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации. Этапы обучения пунктуации. Содержание обучения пунктуации в действующих учебно-методических комплексах русского языка. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школьном курсе русского языка (пунктуационно-смысловой отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационное правило, пунктуационная ошибка). Умения, формируемые в процессе обучения пунктуации (ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами, обосновать выбор места для знака препинания и выбор необходимого знака, находить, объяснять и исправлять допущенные пунктуационные ошибки и др.) Принципы обучения пунктуации: связь методики обучения пунктуации с синтаксисом, связь методики обучения пунктуации с выразительным чтением, связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи. Методы формирования пунктуационных умений и навыков. Типы пунктуационных упражнений: пунктуационный разбор, наблюдение над синтаксическими конструкциями (реализуется посредством выразительного чтения, осложненного и неосложненного списывания), реконструирование, конструирование. Диктант как метод обучения пунктуации; виды обучающих диктантов при изучении пунктуации (предупредительный диктант, объяснительный диктант, диктант по памяти, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя» и т.д). Классификация пунктуационных ошибок, методика их предупреждения и устранения.

Контрольный диктант и методика его проведения в процессе обучения правописанию. Оценивание диктанта

Тема 9. Методика изучения морфемки и словообразования в 10-11кл.

Принципы изучения морфемки и словообразования. Методы и приемы изучения морфемки и словообразования. Морфемно-словообразовательные упражнения. Морфемный, морфемно-словообразовательный разборы слова. Обучение частичному и полному разбору. Цели изучения разделов «Морфемика» и «Словообразование». Теоретическое и практическое значение разделов. Общедидактические принципы изучения морфемки и словообразования и особенности реализации этих принципов в действующих учебно-методических комплексах. Частнометодический принцип связи морфемной структуры слова с его словообразовательной производностью при изучении морфемки и словообразовании.

Теоретические понятия морфемки и их изучение в учебно-методических комплексах. Два подхода к морфемному членению слова - формально-структурный и формально-семантический; преимущество использования формально-семантического подхода при изучении русского языка в школе.

Отражение принципов и алгоритмов морфемного членения в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфемике и методы их формирования.

Изучение теоретических понятий словообразования на уроках русского языка. Представление основных тем раздела «Словообразование» в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по словообразованию и методы их формирования. Словообразовательный разбор и его алгоритмы, представленные в учебно-методических комплексах.

Применение образовательных технологий при изучении разделов «Морфемика» и «Словообразование» в школьном курсе русского языка.

Тема 10. Методика изучения грамматики в 10-11 классах

Методика изучения морфологии. Цели и принципы изучения морфологии. Отражение содержания раздела «Морфология» в действующих учебно-

методических комплексах. Изучение теоретических понятий морфологии. Расхождение в трактовке некоторых лексико-грамматических классов слов (причастий и деепричастий, числительных, местоимений) в научной грамматике и в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфологии и методы их формирования. Виды упражнений для выработки умений и навыков по морфологии (морфологический разбор, наблюдение над морфологическими понятиями, упражнения в реконструировании и конструировании, обучающие диктанты и т.д.). Возможности использования обучающих технологий в процессе изучения раздела «Морфология».

Методика изучения синтаксиса. Цели и принципы изучения синтаксиса. Отражение содержания раздела «Синтаксис» в действующих учебно-методических комплексах. Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки. Упражнения, схемы и разборы как методы формирования синтаксических умений и навыков. Типы синтаксических упражнений. Синтаксический разбор как основной метод изучения синтаксиса в школе; алгоритмы синтаксического разбора, представленные в действующих учебно-методических комплексах. Использование линейных и иерархических (вертикальных) схем в синтаксическом разборе. Наиболее распространенные ошибки учащихся в процессе усвоения раздела «Синтаксис», их предупреждение и устранение. Применение обучающих технологий в процессе изучения синтаксиса.

Тема 11. Методика работы с текстом

Понятие о тексте и его строении. Подходы к анализу текста в методике и лингвистике. Виды языкового разбора. Работа с речеведческими понятиями (жанр текста, стиль текста, типы текстов). Работа с разными видами текстов. Содержание курса «Развитие речи». Основные речеведческие понятия, изучаемые в школе (текст, тема текста и его основная мысль, способы связи предложений в тексте; стили речи; жанры речи; типы речи). Особенности

изучения речеведческих понятий в действующих учебно-методических комплексах по русскому языку.

Характеристика связной речи. Умения и навыки в области связной речи. Развитие связной речи. Развитие связной устной речи. Работа над вторичными текстами. Упражнения по развитию связной письменной речи. Сведения по теории текста в программах и учебниках. Основные признаки текста: тема и основная мысль, средства связи предложений и частей текста, способы их выражений. Виды текстов по стилю, жанру, типу речи.

Язык и речь. Речевая деятельность и структура речевого акта. Язык и речь как две стороны речевой деятельности. Формы речи. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Этапы порождения речи (структура речевого акта): ориентировка, планирование, реализация высказывания, контроль. Структура речевого акта и задачи развития речи.

Работа над планом при анализе готового текста и созданием нового. Методы и приемы изучения теории текста. Текстовые и стилистические ошибки и недочеты. Затруднения учащихся в создании текстов. Текстовый дидактический материал, приемы работы с ним. Основные речевые (коммуникативные) умения и их формирование. Психологические и лингвистические проблемы механизма связной устной и письменной речи. Методика формирования коммуникативных умений. Совершенствование содержания, речевой, грамматической правильности речи.

Тема 12. Внеучебная работа по русскому языку в старших классах.

НОУ. Олимпиады.

Воспитание интереса к изучению родного языка во внеучебной работе. Виды внеклассных мероприятий. Олимпиады. Характер заданий. Организация научных исследований учащихся. Возможные темы исследований.

Факультативные занятия. Внеклассная работа по русскому языку – целенаправленные, организуемые на добровольных началах, на основе познавательных интересов учащихся языковые занятия с ними, выходящие за рамки уроков, а иногда и за рамки программы, с целью углубления знаний, умений, укрепления навыков, развития способностей и общественной активности детей. Олимпиада по русскому языку и литературе – одна из организационных форм внеклассной и внешкольной работы по языку. Используется преимущественно в старших классах при массовом охвате

участников с целью развития познавательных интересов, творческой деятельности, а также с целью выявления интересов, развития и одаренности учащихся. Факультативный курс – форма углубленного изучения одного из предметов по выбору самих учащихся, средство развития познавательных интересов школьников, их способностей, а также профессиональной ориентации учащихся. Содержание внеклассной работы определяется школьной программой по русскому языку с учетом лингвистических интересов и уровня развития речевых умений и навыков учащихся. Делятся на индивидуальные, групповые и массовые. Одни из них являются постоянно действующими, другие — эпизодическими. Главная задача внеклассной работы — развитие у школьников интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его.

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Подготовка к устной работе на практических занятиях

При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что образовательные технологии являются системным явлением с различными методами и приемами. Знание отличительных особенностей образовательных технологий – обязательное условие формирования профессиональной личности и возможностей повышения эффективности и интенсификации обучения.

внимательно слушайте выступления ваших товарищей на семинарах – это поможет вам сформировать собственное представление о тенденциях развития технологий образования и таким образом успешно овладеть содержанием курса, в том числе справиться с письменным заданием к первому семинару.

Основными элементами обучения являются теоретические знания, практика выступлений на семинарах, выполнение письменных заданий. Обращайтесь к предложенным учебникам и учебным пособиям, а также к дополнительной литературе.

Подготовьтесь к экзамену по предложенным вопросам. Познакомьтесь также с типами заданий, которые содержатся в контрольном тесте.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных

пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

На полях конспектов делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно.

Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Требования к подготовке конспектов к занятиям

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Требования к выступлению с докладом

Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы.

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основная часть и заключение.

Продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут, доклад обязательно должен сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов.

В докладе должны быть освещены основные положения по рассматриваемой теме.

Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться.

В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. Если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы).

Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо: а) проработать полученный информационный материал по дисциплине; б) проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

Требования к составлению библиографического описания по теме

Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых и достаточных для общей характеристики и идентификации документа.

Библиографическое описание выполняется на отдельном листе, сдается в печатном виде. Библиографическое описание должно включать 20-25 источников по определенной теме.

Примеры библиографического описания

Книги без автора

Политология: учеб. пособие / сост. А. Иванов. - СПб.: Высш. школа, 2003. - 250 с.

Книги одного автора

Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.- практ. пособие / В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д: СКАГС, 2000. – 319 с.

Книги двух авторов

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр; пер. П. Е. Патрушева. – М.: Стрингер, 1992. – 116 с.

Книги трех авторов

Киселев, В.В. Анализ научного потенциала / В. В. Киселев, Т. Е. Кузнецова, З. З. Кузнецов. – М.: Наука, 1991. – 126 с.

Книги четырех и более авторов

Философия : университетский курс: учебник / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. – М.: Гранд, 2003. – 525 с.

Словари и энциклопедии

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.

Многотомные издания

История дипломатии: В 5 т. Т. 5. / под ред. А. А. Громыко. – М.: Госполитиздат, 1959. – 766 с.

Официальные документы

Конституция Российской Федерации: офиц. текст.- М.: ОСЬ-89, 2000. 48 с.

Успешное освоение дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к практическим занятиям.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический диктант	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	18	45
	Выступление с докладом	6	10
	Анализ урока	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	9	15
Итого		42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	4	7
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	зачтено
73 – 86	зачтено
87 – 100	зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВ ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС

(Н)

Барилловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине по выбору «Преподавание русского языка в
школе»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составитель: Лукьянова О.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Преподавание русского языка в школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Преподавание русского языка в школе» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. № 125;

- образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Иностранный язык, русский язык и культура речи, социология, экономика образования, педагогика, основы учебной деятельности студента, культурология, политология, основы права, основы научной деятельности студента, основы науки о языке, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, современный русский язык, педагогика, психология, практический курс русского языка, практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, современные технологии обучения, методика обучения русскому языку, практика по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, элективная дисциплина о региональной картине мира сибиряков, русская историческая лексикология и лексикография.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Выступление с докладом
			3	Анализ урока
			4	Тестирование
			5	Зачет
ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Иностранный язык, русский язык и культура речи, социология, культурология, политология, основы права, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, элективная дисциплина о региональной картине мира сибиряков, русская историческая лексикология и лексикография, основы науки о языке, современные технологии обучения, современные технологии инклюзивного образования, методика обучения русскому языку, практика по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устная работа на лекциях
			2	Выступление с докладом
			3	Анализ урока
			4	Тестирование
			5	Зачет

2.3. Оценочные средства

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятия, выступление с докладом, анализ урока, тестирование, зачет

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	3×15 занятий = 45

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выступление с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	5
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ урока.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены цели и задачи урока	5
Методы и приемы	5
Формы работы	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 %	5-8
73–86 % выполненных заданий	9-12
87–100 % выполненных заданий	12-15
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – зачет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

	рейтинг)
50 баллов	допуск к зачету
60-72баллов	зачтено
73-86 баллов	зачтено
87-100 баллов	зачтено
Максимальный балл	100

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольные задания

Схема анализа урока

п/п	Критерии анализа
1	Возраст (класс). Цели и задачи урока
2	Тип, структура, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.
3	Способы мотивации
4	Соответствие урока требованиям ФГОС
5	Содержание урока <ul style="list-style-type: none">• Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.• Развитие самостоятельности и познавательной активности (взаимосвязь теории и практики).• Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей, метапредметность

	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы актуализации имеющихся знаний. • Методы организации учебной деятельности • Виды самостоятельной работы учащихся • Приёмы получения новых знаний • Наличие обратной связи между учеником и учителем. <ul style="list-style-type: none"> • Учет принципа дифференцированного обучения • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствие количества наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия. • Действия учителя, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
7	<p>Психологическая составляющая в организации урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет уровня знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению. • Развитие в процессе учебной деятельности памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания. • Чередование заданий разной степени сложности. Разнообразие видов учебной деятельности. • Наличие пауз для эмоциональной разгрузки учащихся.

Оценка

	Критерии	Количество баллов
1	Точно сформулированы основные 3 цели и цель и 3 задачи урока	0-1,5

2	Указаны класс, тип, структура, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока	Класс -0,5б. Тип 0,5б., структура 1,5б, за каждый этап по 0,5 б., временные затраты -0,5б, соответствие поставленной цели -0,5б.
3	Определены способы мотивации, применяемые учителем	За каждый способ по 0,5баллу
4	Установлено соответствие урока требованиям ФГОС (ориентированность на стандарты нового поколения; развитие УУД (универсальных учебных действий) и др. ; применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.).	Указаны все 4 вида УУД -2 б за каждый подвид по 0,5 б. , за технологию по 0,5б.
5	Определено содержание урока (установлены адекватность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся; соответствие урока, развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики); связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей, метапредметность).	определено соответствие возрасту 0,5б, соответствие с научной точки зрения 0,5б метапредметность 0,5б. 0,5б - без обоснования, 1б. - с обоснованием
6	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы актуализации имеющихся знаний. • Методы организации учебной деятельности • Виды самостоятельной работы учащихся • Приёмы получения новых знаний • Наличие обратной связи между учеником и учителем. 	<p>Указаны способы актуализации 0,5б. за способ</p> <p>Методы организации – 0,5б. за каждый метод</p> <p>За каждый вид сам. работы 0,5б.</p> <p>За каждый прием -0,5б.</p> <p>Правильная характеристика наличия обратной связи 0,5б.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Учет принципа дифференцированного обучения • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствие количества наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия. 	<p>Правильная оценка принципа дифференцированного обучения -0,5б.</p> <p>Оценка соответствия примененных средств обучения тематике и содержанию урока -0,5б.</p> <p>Оценка наглядности 0,5-1 зависит от полноты ответа.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализирована психологическая составляющая в организации урока . Внимание на уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению. • Развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания в процессе учебной деятельности • Чередование заданий разной степени сложности. Разнообразие видов учебной деятельности. • Наличие пауз для эмоциональной разгрузки учащихся. 	<p>0,5-1б. Зависит от полноты ответа. Максимум 20 баллов</p>

Примечание:

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Например:

- регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.

- познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Тест

1. Определите вид речевой ошибки

1. Нарушение стилевого единства
когда играл с Чичиковым в шашки, хотел

Ноздрев,

обвести его вокруг пальца

2. Однообразие словаря и грамматического строя речи учащихся

3. Нарушение лексической сочетаемости слов

2. Определите характер лексической ошибки

1. Употребление слова в несвойственном ему значении

а) Онегин ведет праздничный образ жизни.

б) Чацкий не одинок, у него много сообщников.

2. Сочетание двух однозначных слов

в) Слышались брань и ругательства.

3. Смешение паронимов

4. Нарушение лексической сочетаемости

г) Герман улыбался и не произнес ни слова, ни слезы.

3. Определите характер грамматической ошибки

1. Ошибка в употреблении падежных форм

2. Ошибка в образовании форм прилагательных

3. Ошибка в роде существительных

4. Ошибка в употреблении форм глагола

5. Ошибка в употреблении местоимений

а) Он был похож на смертельно усталым человеком.

б) День был более пасмурнее, чем всегда.

в) Мы игрались в лесу очень долго.

г) В ихнем селе не было садов.

д) Купила билет с плацкартом.

4. Определите характер грамматической ошибки

1. Неправильное употребление предлогов.

2. Необоснованный пропуск членов предложений.

3. Нарушение согласования между членами предложений.

4. Нарушение порядка слов в предложении.

5. Неверное управление слов.

а) Стоят зеленые деревья, на них весело поют песни.

б) В произведении описано ряд эпизодов из солдатской жизни.

в) Из-за земли пробивалась свежая трава.

- г) Светское общество показал в романе «Евгений Онегин» Пушкин.
д) Павел Петрович Кирсанов преклоняется английскими порядками.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Проток между озерами образовался благодаря большого лесистого острова.
2. И. В. Гете считал, что «лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой».
3. Чувствуя приближение темноты и не зная наверняка дороги, я решил, что пора вернуться в деревню.
4. Если бы мероприятия по вакцинации населения были проведены вовремя, эпидемия гриппа не разразилась бы.

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Молодой человек следил за убегающим поездом вдаль степей.
2. На прошлой лекции преподаватель говорил о том, что уровень речевой культуры в современном обществе невысок.
3. Неизвестно, откуда автор заимствовал эти цитаты.
4. Посетители выставки подолгу задерживались у тех картин, на которых были изображены жанровые сцены.

7. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Много сил отдал А. А. Шахматов написанию научного исследования «Синтаксису русского языка», завершено в 1920 году.
2. Одной из подмосковных усадеб, когда-то принадлежащих Д. М. Голицыну, было Архангельское.
3. Все, кто знаком с биографией Ганса Христиана Андерсена, помнят его слова о том, что легче всего пишется наедине с природой, особенно в лесах Зеландии.
4. Вблизи низменной равнины, незаметно переходящей в поверхность моря, буграми поднимались острова, а за ними видны были мысы выдвигающегося на север материка.

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Поэзия Бунина этих лет проникнута настроением одиночества человека, оказавшегося вдали от родной земли.
2. Разве можно упрекать человека за хороший аппетит?
3. Люди просили и надеялись на помощь.
4. Руководитель заслужил доверие коллектива.

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Галина Уланова – одна из крупнейших представительниц русской балетной школы.
2. Изготовленный студентами прибор будет использован не только для решения научных задач, но и в быту.
3. Большинство учеников, которых посещали спортивную секцию, приняли участие в соревнованиях.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. А.П.Чехов описывает о путешествии в Ботанический сад.

2. Те, кто любовался портретами Крамского, поразились глубине раскрытия психологии, характера модели.
3. Станционному зрителю офицер сказал повелительным тоном, чтобы тот подал ему лошадей.
4. Многие уже посмотрели фильм, который только что вышел на экран и стал сенсацией.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. А.П.Чехов как-то заметил в своем дневнике, что желание служить общему благу непременно должно быть потребностью души.
2. Необходимо обратить внимание не только на знания стажеров, но и на их практические навыки.
3. В стихотворении Афанасия Фета «Диана» есть описание статуи богини - покровительницы охоты.
4. Благодаря своего особого таланта М. Волошин создал новые художественные формы, подобных которым еще не было в литературе.

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.
2. Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поразились величине старинных усадебных деревьев.
3. Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.
4. Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает любимый город и вспоминает счастливые минуты жизни.

13. Определите характер синтаксической ошибки:

1. Ошибка в построении предложений с обособленными оборотами
2. Ошибка в построении предложений с однородными членами
3. Ошибка в построении сложноподчиненных предложений
4. Ошибка в построении сложносочиненных предложений
 - а) Базаров – лекарь, но он сильная и волевая фигура.
 - б) Мы пошли в ту сторону, где доносились звуки.
 - в) Он, вернувшись в Россию, и посвятил себя науке.
 - д) Гринев был честным, правдивым, но иногда доверчивый.

14. Определите типы допущенных ошибок:

1. Я привела в пример ту малую часть поэтов, которые написали мои любимые стихи о Москве.
2. Автор этих воспоминаний помогает нам вспомнить, что Россия рождает людей, которыми может гордиться не только Россия, но и мир.
3. Естественно. истинные ценности в человеке развивает семья, но и школа тоже.
4. Сыновья всегда его слушались и всегда делали, что он мог.

15. Компетенция, которая предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры называется _____ .

16. Определите типы допущенных ошибок:

1. Я привела в пример ту малую часть поэтов, которые написали мои любимые стихи о Москве.
2. Автор этих воспоминаний помогает нам вспомнить, что Россия рождает людей, которыми может гордиться не только Россия, но и мир.
3. Естественно, истинные ценности в человеке развивает семья, но и школа тоже.
4. Сыновья всегда его слушались и всегда делали, что он мог.

17. Общедидактическим принципом в МПРЯ является:

1. Принцип взаимосвязи морфологии и синтаксиса
2. Принцип взаимосвязи развития устной и письменной речи
3. Принцип стилистической направленности преподавания русского языка
4. Принцип преемственности

18. Методом формирования учебно-познавательных умений является

1. Слово учителя
2. Выразительное чтение
3. Языковой разбор
4. Изложение

19. К индуктивному пути усвоения нового материала относится

1. Беседа
2. Лекция учителя
3. Рассказ
4. Работа с книгой

20. Задачей методики синтаксиса является

1. Создать базу для успешного усвоения правил пунктуации
2. Выработать орфографический навык
3. Научить строить высказывания в соответствии с целями общения
4. Дать представление о звуковой системе русского языка

21. К диктантам с изменением исходного текста не относится

1. Творческий
2. Свободный
3. Словарный
4. Выборочный

22. Причиной появления пунктуационных ошибок являются

1. Фонетические трудности
2. Невладение синтаксическим и смысловым разбором предложения
3. Словообразовательные трудности
4. Семантические трудности

23. Признаком текста не является

1. Наличие осложненных предложений
2. Общая тема
3. Смысловая связь между предложениями
4. Наличие языковых средств связи

24. В число стилистических ошибок не входит:

1. Нарушение синтаксической сочетаемости
2. Нарушение единства стиля
3. Немотивированное употребление тропов
4. Использование речевых штампов

25. Основным принципом организации внеурочной работы не является

1. Принцип индивидуального подхода
2. Принцип научности
3. Принцип наглядности
4. Принцип взаимосвязи грамматики и лексики

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Особенности действующих в старших классах программ по русскому языку.
2. Задачи и содержание обучения по русскому языку в старших классах.
3. Учебник русского языка для старших классов : принципы построения, реализация общедидактических, методических принципов .
4. Технологии развития критического мышления через чтение и письмо , проблемного обучения русскому языку.
5. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе.
2. Методы и приемы обучения лексике в старших классах. Виды лексических упражнений.
3. Методы и приемы работы по словообразованию в старших классах. Взаимосвязь с другими разделами языка.
4. Методика морфологии в старших классах. Морфологический разбор, его специфика в старших классах.
5. Методика раздела «Синтаксис» в старших классах. Синтаксический разбор, методика его проведения.
6. Методика орфографии в старших классах.

7. Методика пунктуации в старших классах. Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор.
8. Методика развития речи в старших классах.
9. Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся. Виды речевых упражнений.
10. Работа с текстом на уроке русского языка. Основные этапы работы.
11. Виды сочинений. Этапы подготовки к сочинению. Сочинение - рассуждение. Виды, композиционная схема, методика подготовки учащихся.
12. Уроки анализа творческих работ. Проверка и оценка творческих работ.
13. Обучение чтению и слушанию на уроках русского языка в старших классах. Виды обучающего чтения.
14. Современные технологии на уроках русского языка в старших классах

2.3.Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 12 мая 2021 г., протокол № 8. Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 04 мая 2022 г., протокол № 8.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Лукьянова О.В. Методика обучения русскому языку: учебно-методическое пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 140 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/17157	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Лукьянова О.В. Современный урок русского языка: учебное пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – URL: http://elib.kspu.ru/document/17158	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Методика преподавания русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература" / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 368 с.	Научная библиотека	40
4.	Киркинская, Татьяна Ивановна. Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. - Библиогр.: с. 106-110. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7114/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [Т. И. Зиновьева [и др.]] ; ред. Т. И. Зиновьева ; Московский гор. пед. унт-т. - М. : Юрайт, 2016. - 467, [1] с.	Научная библиотека	50
Дополнительная литература			
1.	Губернская Т.В. Русский язык. Тестовые и олимпиадные задания. 10-11 класс: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008.	Научная библиотека	35
2.	Олимпиадные задания по русскому языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост.: Н. П. Перфильева, Ю. М. Бокарева, М. В. Пляскина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 179 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 170-175. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5585/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А.	ЭБС «Университетская»	Индивидуальный

	Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
2.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
1.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
2.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
3.	Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООИВИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

главный библиотекарь _____



/ Шарапова И.Б.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

2.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады	Методические материалы,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<p>Лебедевой, д.89, ауд. 1-322</p> <p>Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»</p>	<p>научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1 шт.</p>	<p>лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324</p> <p>Компьютерный класс</p>	<p>Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328</p>	<p>Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.</p>	<p>Нет</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331</p> <p>Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox –</p>

		(Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)