

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

История

Квалификация (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2022

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ
КГПУ им. В.П. Астафьева
протокол № 10 от «4» мая 2022 г.

и. о. зав. кафедрой



Е.А. Чернёва

Одобрено НМСС(Н) Исторического факультета
«12» мая 2022 г., протокол № 8

Председатель



1 Трунов Д.В.

Пояснительная записка

1. Общая трудоемкость дисциплины.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно- правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы с присвоением квалификации бакалавр.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 2 зачетных единицы, 72 часа. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет: 4 часа лекций, 6 часов практических занятий, 62 часа самостоятельных работ. Форма контроля- общемодульный экзамен.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, имеющих разные образовательные возможности.

Задачи дисциплины:

1. содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории,
2. развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ,
3. проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями,
4. проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

3. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ

Раздел 2. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Таблица
Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; Уметь: осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; Владеть: основными методами защиты прав детей с ОВЗ;</p>	<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p>	<p>Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании. Уметь: подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута Владеть: способами разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>

<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями</p>	<p>Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании Уметь: корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>	<p>Знать: технологии построения образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования. Уметь: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования. Владеть: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»: обзор литературных источников; устный опрос; сообщение/презентация, доклад.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов программы;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Формы и методы
РАЗДЕЛ 1 Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ									
Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.	16	4	2		2		12		Обзор литературных источников
Тема 2. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ	12	2			2		10		Устный опрос
РАЗДЕЛ 2 Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ									
Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	12	2	2				10		Презентации Доклады
Тема 4. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп.	22	2			2		20		Презентации Доклады
Тема 5. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	10						10		Презентации Доклады
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									
ИТОГО	72	10	4	-	6	-	62	-	-

Содержание теоретического курса дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ

Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.

Тема 2. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ

Теоретические аспекты исследования проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей с ОВЗ Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций.

Раздел 2. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Тема 4. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп.

Образовательный маршрут. Организация работы с обучающимся, имеющими трудности в обучении.

Принципы работы с детьми ОВЗ. Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.

Тема 5. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута. Разные подходы к разработке программы

Запрос обучающихся и родителей (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, Основные отличия ИОМ и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОМ.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Работа с теоретическим материалом

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачёту конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачёте по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачёту фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Направление (профиль) подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование ПРОГРАММА «История» Бакалавриат, заочная форма обучения	2

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обзор литературных источников	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	9	15
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Сообщение / презентация, доклад	15	25
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	9	15
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Разработка проекта ИОМ обучающегося с ОВЗ	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	3	5
БР № 2 Тема № 4	Собеседование	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«4» мая 2022 г. и.о.
зав.кафедрой

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «12» мая 2022 г.
Председатель НМСС (Н)



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
(наименование дисциплины)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
История
Бакалавр
квалификация (степень) выпускника
форма обучения: **заочная**

Составитель:



Гох А.Ф., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Номер контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"	1	Защита проекта Тест Обзор литературных источников Устный опрос Сообщение / презентация, доклад
	Психология	2	
		3	
	Педагогика	4	
	Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"	5	
Психологические особенности детей с ОВЗ			
Современные технологии			

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общекультурные основы профессиональной деятельности Основы права Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	1 3 4 5	Защита проекта Обзор литературных источников Устный опрос Сообщение / презентация, доклад
ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая интернатура	1 3 4 5	Защита проекта Обзор литературных источников Устный опрос Сообщение / презентация, доклад

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта, подготовка к экзамену по модулю «Теория и практика инклюзивного образования».

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство защита проекта ИОМ обучающегося с ОВЗ.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – защита проекта.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетв./зачтено
ОПК-3; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебно- воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Недостаточно знает, демонстрирует с ошибками и неуверенно владеет способностью организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично знает, недостаточно демонстрирует и недостаточно владеет способностью организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6; Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает как использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Недостаточно знает как использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично знает как использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1; Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает основы, умеет демонстрировать и свободно владеет способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Недостаточно знает основы, демонстрирует с ошибками и неуверенно владеет способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Частично знает, недостаточно демонстрирует и недостаточно владеет способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2; Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения	Умеет поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и	Недостаточно умеет поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности	Частично умеет поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности

поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	социальных сетях	и социальных сетях	и социальных сетях
--	------------------	--------------------	--------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – «Входной контроль. Тест», «Дневник практики, отчет по практике»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
2. Входной контроль. Тест.	3-5
3. Обзор литературных источников.	9-15
4. Устный опрос.	18-30
5. Сообщение / презентация, доклад	25
Максимальный балл	75

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Входной контроль. Тест.

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Формирование способности к чему-либо:
 - Реабилитация
 - Операция
 - Абилизация
 - Компенсация
2. Современный образовательный термин:
 - Дефектология
 - Коррекционная педагогика
 - Педология
 - Специальная педагогика
3. Этичное словупотребление в педагогике:
 - Олигофрен
 - Умственно отсталый
 - Не соображающий
 - С интеллектуальными нарушениями
4. Что не является специальной педагогической наукой:
 - Педиатрия
 - Логопедия
 - Тифлопедагогика
 - Сурдопедагогика
5. Причиной умственной отсталости является:
 - Семейное воспитание
 - Ослабленное соматическое здоровье
 - Органическое поражение головного мозга
 - Неадекватное обучение
6. Причины патологии в натальный период:
 - Эндогенные
 - Экзогенные
 - Социальные
 - Культурные

7. Поражения двигательных систем мозга, при котором наблюдаются различные психомоторные нарушения:
 - Детский церебральный паралич
 - Афазия
 - Олигофрения
 - Эпилепсия
8. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками:
 - Имбецильности
 - Деменции
 - Расстройств аутистического спектра
 - Детского церебрального паралича
9. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие поражения речевых зон коры головного мозга в раннем онтогенезе:
 - Алалия
 - Брадилалия
 - Эхолалия
 - Тахилалия
10. Чрезмерное внимание и контроль со стороны родителей:
 - Гипоопека
 - Гиперопека
 - Безнадзорность
 - Гипопротекция
11. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными aberrациями (аутосомное):
 - Синдром Крузона
 - Синдром Клайнфелтера
 - Синдром Дауна
 - Синдром Туретта
12. На вторичный дефект влияют с помощью:
 - Педагогической коррекции
 - Компенсации
 - Медикаментозного воздействия
 - Здорового образа жизни
13. Умственная отсталость – это:
 - Стойкое снижение познавательной деятельности
 - Нестойкое снижение познавательной деятельности
 - Нарушение эмоционально-волевой сферы
 - Нарушение двигательной активности
14. Сущность преадаптивных норм в образовании:
 - Избыточность
 - Стандартизация
 - Структурность
 - Вариативность
15. Сторителлинг – это:
 - Интенсив
 - Нарратив
 - Креатив
 - Позитив
16. Партиципативная идентичность – это:
 - определение себя через принадлежность к какому-то сообществу
 - принадлежность к этносу
 - гендерные различия
 - нозологическая сопричастность
17. Какая память преобладает у детей с ОВЗ:

- Долговременная
- Логическая
- Наглядная
- Словесная

18. Какое мышление развито в большей степени:

- наглядно-образное
- словесно-логическое
- наглядно-действенное
- абстрактное

5.2. Текущий контроль. Обзор литературных источников

Выделить положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновать свой ответ. Описать, как можно воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделить не менее двух пунктов. Привести примеры из 3-5 упражнений для формирования выявленного качества.

5.3. Текущий контроль. Сообщение / презентация, доклад

Разработать проект индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ (нозологическая группа – на выбор).

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»
(наименование)

для студентов бакалавриата направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы История

(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

5.1. Рекомендуемая литература			
5.1.1. Основная литература			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493142
Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505
Дмитриев А. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие	М.: ИИУ МГОУ, 2017	
Козырева О. А.	Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017	

5.2. Перечень программного обеспечения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); 2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); 4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); 5. Google Chrome – (Свободная лицензия); 6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); 7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); 8. XnView – (Свободная лицензия);

9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

5.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза.

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы История по заочной
форме обучения

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.