

Тема:

Формирование познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса в рамках учебного предмета «География»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
1.1. Проблема формирования универсальных учебных действий в школьном географическом образовании	5
1.2. Сущность понятий «универсальные учебные действия», «познавательные универсальные учебные действия»: содержание, характеристика, классификация	10
1.3. Методы и средства формирования познавательных учебных действий на уроках географии	17
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	28
2.1. Описание процедуры педагогического эксперимента	28
2.2. Диагностика уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса	29
2.3. Практические аспекты формирования познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса на уроках географии	34
2.4. Выявление эффективности проведенной опытно-практической работы	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

ВВЕДЕНИЕ

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, корректировки целей образования, которые будут учитывать государственные, социальные и личностные интересы и потребности. В этой связи в качестве приоритетного направления развития образования рассматривается реализация развивающего потенциала новых образовательных стандартов, содержание которых основано на положениях системно-деятельностного подхода.

Развитие личности школьника в системе современного образования обеспечивается посредством формирования у него универсальных учебных действий, представляющих собой действия широкой направленности (познавательные, коммуникативные, исследовательские, практические, организационные, оценочные). Овладение данными действиями в условиях учебной деятельности впоследствии позволяет применять их в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. Это результат формирования у обучающихся способности самостоятельно осваивать новые компетенции, другими словами, умения учиться.

Выделены основные виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова на основе системно-деятельностного подхода. В основу выделения состава и функций универсальных учебных действий для основного общего

образования положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития, изученные в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Д. И. Фельдштейна, Л. Кольберга, Э. Эриксона, Л. И. Божович, А. К. Марковой, Я. А. Пономарёва, А. Л. Венгера, Б. Д. Эльконина, Г. А. Цукерман и др. В аспекте методических особенностей преподавания географии проблема формирования учебных действий и умений школьников рассматривается в работах Т.П. Герасимовой. Автором разработана концепция последовательного формирования учебных действий в ходе обучения географии. С точки зрения автора, формирование приемов учебной работы является органической частью содержания учебного процесса, в ходе которого педагог направляет интеллектуальную деятельность обучающихся, параллельно формируя универсальные познавательные учебные действия и развивая познавательные способности. Таким образом, разработка данной проблемы активно осуществляется на практическом уровне, а результаты находят свое практическое отражение в образовательной деятельности педагогов.

Актуальность проблемы и недостаточная степень ее разработанности определили тему данного исследования: «Формирование познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса в рамках учебного предмета «География».

Объект исследования – процесс обучения географии в 6 классе основного общего образования

Предмет исследования - формирование познавательных учебных действий у обучающихся в рамках учебного предмета «География».

Цель исследования – разработать комплекс заданий географической направленности по формированию познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса на уроках географии.

Задачи исследования:

1. Проанализировать педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Провести диагностику уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса в рамках учебного предмета «География».
3. Апробировать комплекс заданий географической направленности по формированию познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса на уроках географии.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

теоретические: изучение и анализ педагогической и научно-методической литературы по теме исследования: синтез, классификация, систематизация идей исследования;

эмпирические: наблюдение; обобщение педагогического опыта; диагностические методы, качественная и количественная обработка результатов диагностической работы.

Теоретическая значимость заключается в обобщении и систематизации различных взглядов на проблему формирования познавательных учебных действий у обучающихся в рамках учебного предмета «География»; охарактеризованы сущность и содержание понятий «универсальные учебные действия», «познавательные универсальные учебные действия», представлена их классификация. Обобщены методы и средства формирования познавательных учебных действий на уроках географии.

Практическая значимость исследования. Результаты, которые были получены в ходе эмпирического исследования и внедренный комплекс заданий по формированию познавательных учебных действий у обучающихся на уроках географии могут быть использованы педагогами при работе с учащимися 6 класса.

База исследования: Скрипачниковская основная общеобразовательная школа им. Н.А. Сухих, филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоалтатской средней общеобразовательной школы.

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие компоненты: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Проблема формирования универсальных учебных действий в школьном географическом образовании

Современное состояние школьной практики характеризуется переходом к обновленным образовательным стандартам. В Федеральных образовательных стандартах ставится задача воспитания и развития подрастающего поколения, готового к активности, творческой самостоятельности и социальной ответственности. В этой связи школа переориентируется на новую оценку своей деятельности: не знания рассматриваются как результаты обучения, а уровень готовности школьника применять усвоенные знания и умения в различных сферах деятельности (познавательной, трудовой, коммуникативной, бытовой и др.).

Эти изменения – необходимость нашего времени, отражающего глубокие преобразования во всех сферах жизни современной России. Сегодня образование выступает той областью, которая обеспечит стабильное функционирование и социально-экономическое развитие государства, его безопасность и развитие духовной сферы общества. С другой стороны, кардинально изменилось знаниевое пространство [11, с. 9]. Сегодня основным фактором, преобразующим нашу жизнь, является информация. Ее темпы получения, накопления и передачи обеспечены широким развитием информационно-коммуникационных технологий.

Современные подростки отличаются от своих сверстников даже 30-летней давности готовностью активно осваивать новые ИК-технологии и различные гаджеты. Наряду с этим у них изменилась система интересов, ценностей, личностных ориентаций, мотивационно-потребностная сфера, сфера отношений и структура умственной деятельности.

В таких условиях географическое образование становится уникальным средством подготовки личности школьника к жизни, развития его социальных компетенций и становления гражданской и общечеловеческой идентичности. В Федеральных образовательных стандартах (ФГОС) третьего поколения ставится задача необходимости вооружения школьников умениями пользоваться различными источниками информации, способами интегрирования этой информации и отображения ее на карте, умениями ориентироваться в пространстве, вести наблюдения в географической среде, прогнозировать ее изменения и тенденции развития, ставить перед собой цель и достигать ее, осознанно и нравственно осуществлять профессиональную деятельность, содействовать развитию своей малой родины [9, с. 41].

Таким образом, в содержании географического образования на первый план выходит деятельностная составляющая, те приемы и способы деятельности, определяющие уровень готовности школьника к решению различных задач. А качество географического образования определяется многообразием видов деятельности, в которых усвоенные знания и умения (приемы и способы деятельности) могут функционировать.

Главная особенность концепции ФГОС (третьего поколения) – закрепление деятельностного подхода, требующего постановки в центр учебного процесса организацию деятельности учащихся по усвоению операциональной составляющей содержания. Знания становятся ориентировочной основой для организации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время [6, с. 54].

На практике перед учителем географии поставлена сложная и важная методическая задача - организовать такую деятельность учащихся, которая обеспечит достижение нового образовательного результата, развитие их личностных качеств и готовности применять географические знания в жизни и практической деятельности.

Решить новые задачи школьного географического образования сможет «учитель, для которого значимой является не «знаниевая» модель обучения, а личностно-ориентированная модель субъект-субъектного сотрудничества, в которой педагог меняет классическую позицию «над обучаемым» на позицию «вместе с обучаемым» [11, с. 4]. На уроке учитель географии не просто излагает учебный материал, проверяет усвоенное содержание, задает вопросы, а организует деятельность учащихся с различными источниками информации, направляет процесс познания, формулирует познавательные задачи и оказывает помощь в решении учебных проблем, осознании собственных творческих возможностей, создает ситуации взаимодействия и понимания ценностей и смыслов.

Содержание современного урока географии пронизано различными видами действий учащихся, направленными на освоение ими познавательной, коммуникативной, регулятивной видами деятельности. Например, при изучении темы «Земная кора и литосфера. Рельеф Земли» в курсе «География Земли» наряду со знаниями о строении планеты, земной коры, разнообразии рельефа, движений земной коры, форм рельефа суши и дна Мирового океана школьники должны овладеть определенными учебными действиями - «распознавать разные формы рельефа и составлять их характеристики», «устанавливать по карте...», «выявлять закономерности...», «выявлять особенности ...», «выявлять черты сходства и различия» и др. [5, с. 51].

В этой связи закрепление деятельностного подхода делает важным для учителя следующее методическое положение: процесс учения – это процесс неразрывного усвоения знаний и учебных действий в деятельности, тесного единства содержательной и процессуальной сторон учения.

Согласно концепции ФГОС образовательный результат представляет собой единство личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты позволяют выпускнику школы обучаться и развиваться всю жизнь. Это очень важно в условиях, когда жизнь меняется

быстро и учителя не в состоянии предугадать, какие знания и умения понадобятся выпускнику в будущем (например, без компьютерной грамотности сейчас нельзя достичь успехов ни в одной из профессий).

Метапредметные результаты сформулированы на уровне универсальных учебных действий. Например, «умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, хранение, передачу; способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение планировать деятельность, ставить цели, осуществлять контроль и самоконтроль, корректировать деятельность и др.» [11, с. 7]. Например, при составлении географического описания школьникам необходимо совершить следующие действия: выделить существенные признаки, объяснить их, выстроить в логической последовательности. При прогнозировании учащиеся осуществляют ряд действий в следующей логике: сбор и анализ данных, построение модели, соотнесение с теоретическими знаниями, выдвижение гипотез о тенденциях развития объекта или предмета, анализ данных предположений, поиск фактов и аргументов их обоснованности.

Достижением метапредметных результатов в школе занимается любой учитель на материале своего учебного предмета. Универсальные учебные действия составляют основу комплексного умения учиться, выражающегося «в готовности индивида изменять (расширять, углублять, преобразовывать) свои знания и умения, обеспечивая тем самым поисковую активность и творческую самореализацию» [13, с. 117].

В процессе обучения географии задача освоения учащимися метапредметных результатов решается посредством формирования разнообразных видов общеучебных умений:

- Умение выделить основную мысль, составить план, конспект, таблицу, тезисы на основе предложенного текста. Найти в тексте описание объекта, основные характеристики и признаки для сравнения;

- Умение верно сформулировать вопрос: провести наблюдений, обработка и вычленение информации из различных справочных источников и др.
- Умение самостоятельно оценить выполнение задания: рецензирование, формулировка выводы, наблюдение и др.;
- Умение составить план действия для выполнения поставленной задачи: составление алгоритма действий или плана, объяснение и доказательство, реферирование и др.[6, с. 11].

Таким образом, в качестве одной из основных задач базового географического образования рассматривается задача формирования у обучающихся умения учиться, которое впоследствии обеспечивает овладение ими ключевыми компетенциями. А эффективное решение проблемы формирования универсальных учебных действий на уроках географии предполагает внесение изменений в сложившуюся методическую систему и расширение спектра используемых педагогами методов, средств и форм обучения.

1.2. Сущность понятий «универсальные учебные действия», «познавательные универсальные учебные действия»: содержание, характеристика, классификация

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает «возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться» [1, с. 74].

В «Педагогическом словаре системы основных понятий» под редакцией Новикова А.М. термин «действие» трактуется как «структурная

единица деятельности – процесс, мотив которого не совпадает с его предметом» [26,с.33].В междисциплинарном словаре по педагогике Коджаспировой Г.М и Коджаспирова А.Ю., под термином «действие» понимаются «действия человека выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь» [20,с.57].

«Учебные действия» - достаточно неоднозначное понятие. Можно выделить две основные трактовки, принятые как в психологии, так и в педагогике. По определению В.В. Давыдова «учебные действия» — это «основной структурный компонент учебной деятельности, включающий преобразование предмета, построение модели, контроль и оценку» [24,с.11].Согласно педагогическому словарю под редакцией Коджаспировой Г.М и Коджаспирова А.Ю. «учебные действия» - это «действия, с помощью которых учащиеся решают учебные задачи»[20,с.336].

Итак, универсальные учебные действия представляются как действия, которые «порождают мотивацию к процессу обучения и позволяют обучающимся уверенно овладевать различными предметными областями познания. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности учащихся позволяют повысить качество образовательного процесса»[2, с.7].

В трудах А.Г. Асмолова термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает «умение учиться», то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как «совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [1,с. 27].

На основе ведущих целей общего образования Асмолов А.Г. выделяет

четыре вида универсальных учебных действий: личностные; регулятивные (включающие также действия саморегуляции); коммуникативные и познавательные.

В блок личностных универсальных учебных действий входят «жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях»[17, с. 31].

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. «Первый - действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип — это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей» [27, с. 152].

В блок регулятивных действий входят действия, обеспечивающие «организацию учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и

последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий»[37, с. 7].

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного

языка[11. С. 4].

В блоке познавательных универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем. В число общеучебных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы

построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)[5, с. 112].

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера[5, с. 117].

К универсальным действиям, осваиваемым в процессе географического образования, можно отнести:

- умение «читать» географическую карту;
- уверенное понимание географических понятий и оперирование ими;
- умение определить проблему и владение алгоритмом ее решения;
- умение осуществлять анализ информации, полученной из разнообразных источников, группировка и классификация имеющихся данных;
- умение составлять описание географических объектов и сравнивать их;
- умение осуществлять процесс наблюдения за географическими объектами и явлениями, ориентироваться в пространстве;
- умение делать выводы[6, с. 49].

УУД в географическом образовании школьников выполняют следующие функции:

- Обеспечивают деятельностный характер организации учебного процесса, т.е. учебная деятельность выстраивается таким образом, чтобы ребенок осознавал все этапы ее осуществления (от целеполагания до рефлексии);
- Позволяют школьнику освоить различные виды деятельности (познавательную, организационную, коммуникативную, оценочную, рефлексивную, исследовательскую, проектную, практическую и др.)
- Раскрывают связь теории с практикой обучения, с жизнью;
- Обеспечивают успешное усвоение географических знаний, формирование умений;
- Способствуют личностному и профессиональному самоопределению школьников;
- Закладывают основы для формирования компетенций в условиях профессионального образования [8, с. 53].

Среди универсальных учебных действий, выделенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, познавательные действия являются основополагающими, поскольку это один из ведущих видов деятельности человека, сознательно направленный на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

1.3. Методы и средства формирования познавательных учебных действий на уроках географии

Познавательные универсальные учебные действия выступают в качестве важнейшего компонента учебного предмета «География». На процесс их формирования в ходе изучения географии оказывают влияние определенные условия: объем и сущностное содержание географических знаний, количество времени, которое отведено на изучение определенной темы, последовательность их изучения, особенности применения средств и приемов обучения.

На сегодняшний день методисты в контексте изучения географии развивают положение о целесообразности усложнения содержания и характера учебной деятельности обучающихся. Предлагается постепенно усложнять практическую деятельность обучающихся в зависимости от ступени обучения «на основе аналитико-синтетической деятельности учащихся, развитие практических умений и навыков, методов обучения. Причем усложнение такой деятельности должно идти на основе этапов познания» [9, с. 127]. Так, например, на первоначальном этапе обучения, учащиеся учатся наблюдать и отбирать фактический материал из различных источников информации, затем анализировать географические факты и явления, искать и объяснять причины возникновения некоторых географических явлений. На более поздних этапах обучения учащиеся уже способны устанавливать причинно-следственные связи между отдельными явлениями, сравнивать их и делать обоснованные обобщающие выводы.

В процессе формирования познавательных УУД рекомендуется использовать ряд следующих географических методов:

– Метод наблюдения. Определение целей наблюдения; выявление особенностей наблюдаемого процесса, объекта или географического явления;

– Метод географического описания. Отбор различных источников для поиска информации, поиск необходимой информации, выделение основных содержательных аспектов, объяснение и описание существенных признаков и характеристик географических объектов и явлений, составление географической характеристики территорий.

– Историко-географический метод. Объяснение и установление причинно-следственных связей, моделирование и прогнозирование.

– Сравнительно – географический. Сравнение, отбор и сопоставление характерных признаков географических объектов и явлений, формулировка выводов о различии и сходстве между объектами.

– Картографический. Установление причин изменения географических объектов и явлений, выявление зависимости между географическими явлениями на основе данных географической карты. Анализ и обобщение полученных данных, выводы. Прогнозирование возможных изменений.

– Статистический. Использование материалов географической статистики с целью демонстрации и интерпретации разнообразных данных географического характера (поиск, наблюдение, сравнение, систематизация, классификация, группировка); применение полученных географических знаний в ходе оценивания и объяснения различных процессов и явлений [5, с. 174].

В ходе реализации данных методов и освоения учебного предмета «География» школьники овладевают наиважнейшими познавательными умениями. Рассмотрим их подробнее.

Умение давать определения географическим понятиям. Понятие в школьной географии представляет собой единицу усвоения важной части содержания учебного предмета «География». Умение формулировать определение выступает в качестве логической операции, направленной на отражение сущности данного понятия с указанием основополагающих его характеристик, либо на установление значения географического термина.

Успешное овладение данным умением необходимо, поскольку «позволяет раскрыть содержание понятия, а, следовательно, позволяет в дальнейшем отличать одно понятие от другого»[8, с. 108]. Рассмотрим пример задания:

– Прочитайте определение географического понятия «Параллель»: это «линия, с помощью которой можно определить направления запад и восток» [8, с. 111]. Как вы считаете, является ли это определение полным? Все ли характерные признаки данного понятия перечислены в данном определении? Приведите собственный пример определения данного понятия.

– Прочтите и попытайтесь объяснить наличие ошибки в следующем определении: магматическая горная порода – это застывшая магма.

– Дано определение: Вулканический кратер – это «чашеобразное углубление на суше, на глубине которого находится одно или несколько жерл, через которые на земную поверхность поступают лава и другие продукты вулканической деятельности.» [8, с. 113]. Как вы думаете, является ли это определение верным? Можно ли его сформулировать более кратко?.

Умение классифицировать. Классификацией называют операцию «деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы. Один из главных признаков классификации – указание на принцип деления» [11, с. 12]. Использование заданий на классификацию позволяет развивать у детей способности к комбинаторике. При этом, чем больше присутствует вариантов деления на группы явлений и понятий, тем выше продуктивность мыслительной деятельности обучающихся. Примеры заданий:

– Ученикам предлагается список географических объектов и предлагается осуществить их классификацию: Памир, Селигер, Кама, Енисей, Сихотэ-Алинь, Онежское, Байкал, Кавказ. В качестве верного ответа учащиеся выделяют из данного списка, озера, реки, хребты и горы.

– Предлагаем учащимся распределить названия объектов различными способами: Мурманск, Иваново, Кострома, Челябинск, Нижний Новгород, Череповец, Москва, Липецк, Ижевск, Екатеринбург, Архангельск, Тольятти, Сыктывкар, Казань. (Учащиеся могут использовать несколько оснований для классификации: город-миллионник, областной центр, центр металлургии, центр автомобилестроения и пр.)

Умение сравнивать. По мнению педагога К.Д. Ушинского «сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления. Все в мире мы узнаем не иначе, как через сравнение...» [6, с. 169]. С целью сравнения объектов или явлений человек должен понимать сущность логической операции сравнения, не только владеть фактическим материалом и знанием, но и видеть географическую закономерность, установить причинно-следственную связь, уметь отобрать наиболее ценный источник информации. В качестве примера подобного задания можно предложить учащимся сравнить Кавказские и Уральские горы, аргументированно предоставить сходство и различие. На первоначальном этапе сравнение целесообразно предлагать по одному или двум основным признакам, впоследствии количество признаков для сравнения желательно увеличить [6, с. 171].

Умение моделировать. Модель – это «искусственно или мысленно построенная конструкция, отображающая объективную реальность так, что изучение этой модели дает на новую дополнительную информацию об объекте» [6, с. 173]. Самым распространенным в географии видом моделирования является картографирование. Моделирование при изучении географии рекомендуется применять при изучении территориальных взаимодействий и связей; закономерностей размещения географических объектов и процессов; прогнозировании оптимального развития геосистем разного ранга. Зачастую моделирование сочетается с проектной деятельностью.

Умение наблюдать. Наблюдение – это «вид восприятия, характеризующийся целью, соответствующей познавательной задаче» [6, с.

171]. Содержание учебной программы по географии предполагает разнообразные варианты наблюдений: за погодой, за животным и растительным миром региона, за географическими объектами и природными компонентами, за объектами гидросферы. Значение «умения наблюдать» заключается в том, что учащиеся учатся вычленять главное в окружающем мире, определять существенные и второстепенные признаки объекта посредством сопоставления и сравнения, выявлять взаимосвязи между объектами и явлениями [8, с. 114].

Примеры заданий:

– Проведение наблюдения за погодой на протяжении двух -трех недель с последующим оформлением календаря погоды. На основании проведенного наблюдения составить характеристику погодных условий своего региона (города) за определенный временной промежуток.

– Составьте сообщение о вашем зимнем (летнем) путешествии с указанием как можно большего количества географических объектов и подробностей.

Умение делать выводы и умозаключения. Умозаключение – это «форма мышления, посредством которой на основе имеющихся знаний выводится новое знание. Выделяются три вида умозаключений: индукция (от частного к общему), дедукция и умозаключение по аналогии»[9, с. 131]. Пример задания: приведите географический аналог реки Миссисипи в России. Ответ: Это может быть река Волга, поскольку также течет с севера на юг и является символом государства, имеет аналогичную речную систему и пр.

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Овладение данным умением выступает в качестве одного из основных условий успешного интеллектуального развития школьников. Это умение позволяет не только объяснить разнообразные географические явления и процессы, но и прогнозировать их возможное развитие. Задания на установление причинно-следственных связей начинаем со слова «объясните ...». При этом возможны варианты: в одном случае необходимо аргументированно

объяснить причину возникновения определенного явления (демографический кризис, образование атмосферных осадков), а в другом - обосновать взаимовлияние объектов или процессов друг на друга (влияние приближенности океана на особенности климата конкретной территории) [11, с. 8].

На процесс развития познавательных УУД при изучении географии значительное влияние оказывает разнообразие средств обучения, используемых педагогом. Ведущая роль в достижении нового образовательного результата принадлежит учебнику географии, поскольку усвоенные учебные действия школьники усваивают как базовые и переносят их на другие источники информации (например, выделять главную мысль, составлять план, описывать, объяснять, задавать вопросы, составлять схему, оценивать, определять и планировать свои учебные действия и др.). Это основной компонент учебно-методического комплекса и комплексное средство обучения, которое отличается своеобразием методического аппарата и согласованностью с программой курса [18, с. 107].

Его методический аппарат отличается следующими особенностями:

- наличие преемственности касательно структуры и оформления учебника;
- наличие разнообразных внетекстовых компонентов (иллюстрации, таблицы картосхемы, диаграммы, схемы и пр.);
- наличие разнообразных типов и видов текста;
- наличие в структуре содержания учебника современных источников информации (снимки из космоса, фрагменты разнообразных географических карт, аэрофотоснимки, ссылки на интернет-ресурсы);
- наличие системы вопросов мотивационного характера, проверочных заданий разного уровня сложности;
- наличие планов описаний и характеристик объектов;
- отражение номенклатурного ряда систематических курсов [40, с. 59].

Специфика работы с учебником географии в целях достижения нового образовательного результата заключается в сочетании различных приемов деятельности с его методическим аппаратом. Наряду с этим система работы с учебной книгой требует постоянного привлечения других компонентов учебника или источников знаний (например, понимание текста с помощью географической карты, иллюстрации, привлечение статистических материалов и др.). В рамках подобной работы предлагаются определенные виды работ с содержанием учебника географии, выполнение которых будет способствовать формированию познавательных УУД:

- Составление плана параграфа и устное выступление (либо письменное изложение) по данному плану.

- Подбор тематических иллюстраций к предложенному тексту, либо подбор текста к иллюстрации (выберите из текста параграфа фрагмент, содержащий описание внешних черт тех основных рас человечества, которые изображены на иллюстрации).

- Поиск в тексте сходства и различия предложенных объектов, причинно-следственных связей, объясняющих конкретное географическое явление.

- Приведение доказательства (на географической карте, в тексте, на иллюстрации), объясняющего конкретное географическое явление (отыщите в тексте объяснение того. Почему зоны землетрясений и вулканы расположены по границам литосферных плит, как указано на карте).

Значительное внимание в курсе изучения географии отведено работе с географическими картами – изучение их сущности, математической основы, работа с условными знаками, выявление других способов передачи информации географического характера. Умения «читать» карту отличаются большим разнообразием: это и умение отыскать на карте изучаемый объект или явление, составить его описание, установить причинные и пространственные связи, умение с помощью географической карты дать характеристику конкретному явлению, природному или экономическому

объекту.[34, с. 57]. В ходе работы на уроках географии с картами целесообразно предлагать школьникам разнообразные задания:

- Отыщите на карте самые крупные равнины мира.
- Покажите на карте зоны вулканизма и землетрясений.
- При помощи карты охарактеризуйте по плану море, озеро, реку.
- Сопоставьте физическую, тектоническую и геологическую карту России и определите основной рельеф страны, найдите взаимосвязь рельефа и тектонического строения, особенности размещения полезных ископаемых.
- Рассмотрите несколько карт и комплексно охарактеризуйте конкретный экономический район.

Вышеописанные приемы работы с географическими картами существенно активизируют познавательную деятельность учащихся, побуждают их проявлять активность и стимулируют их мыслительную деятельность.

Активно используются современными педагогами и интерактивные формы обучения географии в формировании познавательных УУД. Интерактивные методы обучения реализуются во взаимодействии педагога и учащихся. К наиболее популярным методам относятся: ролевые и деловые игры, учебные дискуссии, проекты, мозговой штурм, кейс-метод, решение и составление различных занимательных задач, проблемные ситуации и другие.

Проблемные ситуации. Проблемный подход к обучению предполагает обязательное формирование у школьников интеллектуальных умений: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей, научного прогнозирования, т.е. включает в себя логические операции, необходимые для выбора целесообразно правильного решения[27, с. 153].

Для того, чтобы облегчить процесс усвоения детьми решения проблемной ситуации, предлагается следующий алгоритм действий:

На первом этапе необходимо внимательное прочтение вопроса, поиск условия и требования вопроса, определение исходных имеющихся данных и формулировка конечного результата. Также на данном этапе учащиеся должны вспомнить, какой информацией о данном объекте или явлении они уже владеют; сопоставить имеющиеся знания и новую информацию; определить противоречие, содержащееся в вопросе.

На втором этапе высказывается предположение о причине возникновения проблемного вопроса и формулируется гипотеза.

На третьем этапе ставится новый вопрос с учетом ранее высказанных предположений, осуществляется доказательство гипотезы.

На четвертом этапе делаем выводы и отвечаем на вопрос: какое новое знание получили о конкретном явлении или объекте.

Рассмотрим применение данного алгоритма на конкретном примере. Например, учащимся предлагаем рассмотреть карту и установить, почему вода в бессточном озере Чад пресная (вода его чуть солоноватая).

На первом этапе осознания проблемы учащиеся обнаруживают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Они уже знают, что сточные озера, как правило, пресные, потому что отсутствие стока ведет к засолению озера. Таким образом учащиеся выявляют противоречие между имеющимися представлениями и новыми фактами.

В ходе второго этапа разрешение противоречия происходит с помощью гипотезы. Она формулируется следующим образом и означает ответ на вопрос: Каким образом осуществляется сток в озеро Чад?

Третий этап. Доказательство гипотезы: Учащиеся знают, что сток бывает постоянный и временный, поверхностный и подземный. Постоянный поверхностный сток в озере Чад отсутствует. Значит, может быть или временный или поверхностный, или то и другое вместе. Учащиеся сопоставляют общее положение гипотезы о том, что сток озере Чад все же существует:

- Сток в озере Чад осуществляется под землей.
- Сток осуществляется по временным водостокам в период дождей.

Доказательства учащихся дополняется учителем (сообщается мнение ученых).

Четвертый этап заканчивается решением проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.

Особое место в процессе формирования познавательных УУД при изучении географии принадлежит занимательным географическим задачам и шарадам на географическую тематику. Данные средства существенно активизируют познавательную деятельность шестиклассников, побуждают их проявлять активность. Помимо этого, многие занимательные задачи подразумевают наличие «проблемного поля», вследствие чего перед учащимися встает задача не только постановки проблемы, но и ее решения посредством установления разнообразных межпредметных связей. Все это также активизирует развитие интеллектуальной и мыслительной деятельности детей.

В целом, в ходе работы на уроке географии планирование учебной деятельности должно осуществляться с учетом типа урока, его учебных задач и особенностей подготовленности учащихся. Так, в рамках каждого этапа урока необходимо применять приемы работы по формированию у детей познавательных УУД [9, с. 144]. Например, на этапе организационного момента урока целесообразно формировать умение извлекать необходимую информацию, вычленять из нее основное, осознавать необходимость нового знания, формулировать тему урока. На этапе актуализации знаний формируется умение ориентироваться в системе уже имеющихся знаний. На этапе изучения новой темы формируются такие познавательные УУД, как формулировка проблемы, анализ и определение источников информации для получения нового знания, анализ полученной информации, определение

причинно-следственных связей при возникновении географических явлений. На этапе подведения итогов и рефлексии учебной деятельности формируем умение классифицировать и структурировать новую информацию, делать вывод, презентовать его, составлять публичные выступления. Отметим, что подобные уроки географии, построенные по принципу системно-деятельностного подхода, способствуют формированию у школьников умений думать, рассуждать, анализировать, а самое главное—учащиеся самостоятельно решают поставленные перед ними проблемные вопросы, ставят цели и достигают их.

Таким образом, процесс развития универсальных познавательных учебных действий обеспечивает эффективное формирование разнообразных психологических новообразований, навыков и умений обучающихся, которые впоследствии оказывают влияние на их уровень успешности в освоении географии, в частности, и иных учебных дисциплин в целом. В этой связи каждый учитель географии должен стремиться не столько передать учащимся готовый «пакет» географических знаний, сколько пробудить у них желание к активному познанию окружающего мира и научить учиться, самостоятельно добывать информацию, анализировать ее и делать выводы. В заключение можем отметить, что эффективное формирование познавательных учебных действий представляется возможным лишь при грамотном использовании разнообразных педагогических технологий и готовности педагога к сотрудничеству с обучающимися и другими учителями-предметниками.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Описание процедуры педагогического эксперимента

Изучение состояния теории и практики исследуемой проблемы явилось отправным моментом разработки программы опытно-практической работы. Педагогический эксперимент был реализован в период с ноября 2021 г. по апрель 2022 г. Выборку исследования составили учащиеся шестого класса в количестве 20 человек – экспериментальная группа.

Цель проведения опытно-практической работы – выявление эффективности формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 6 класса на уроках географии.

Гипотеза исследования: предполагаем, что формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках географии будет более эффективным при условии использования педагогом специально разработанного комплекса заданий географической направленности.

Педагогический эксперимент состоял из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Констатирующий этап.

Цель: выявление уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса на материале географии. Предполагал проведение следующих этапов:

- 1 этап - выявление уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса на материале географии;
- 2 этап – анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа исследования.

Формирующий этап. Был реализован в экспериментальной группе.

Цель: разработка и апробация комплекса заданий по формированию познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса на уроках географии.

Контролирующий этап.

Цель: выявление эффективности проведенной опытно-практической работы.

Предполагал проведение следующих этапов:

1 этап - повторное выявление уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса;

2 этап – анализ и интерпретация результатов контрольного этапа исследования.

3 этап – сравнение результатов первичной и повторной диагностики. Формулировка выводов об эффективности проведенной опытно-практической работы.

2.2. Диагностика уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса

Цель данного этапа исследования: выявление уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса. Учащимся были предложена диагностическая работа (Приложение А), включающая задания на умение давать определение географическому понятию; умение классифицировать, обобщать, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения. Каждое задание оценивается в баллах, максимально возможное количество баллов за работу – 16. Во время выполнения диагностической работы не допускалось использование обучающимися дополнительных материалов.

По итогам диагностики определяется уровень сформированности познавательных учебных действий у шестиклассников:

Высокий уровень – 12-16 баллов. Четко формулирует определение предложенного географического понятия с выделением его основных содержательных характеристик, полностью раскрывая сущность понятия. Находит всю необходимую информацию, представленную в явном и неявном виде в тексте; переводит информацию из одного вида в другой. Выделяет все признаки объектов; осуществляет синтез; выделяет признаки различия и сходства в объектах, явлениях, осуществляет классификацию самостоятельно; устанавливает причинно-следственные связи; строит рассуждение в форме простых суждений об объекте. Доказывает и подтверждает фактами суждение. Работает самостоятельно, без помощи педагога.

Средний уровень – 8-11 баллов. Не всегда четко формулирует определение предложенного географического понятия с частичным выделением его основных содержательных характеристик, не всегда полностью раскрывая сущность понятия. Частично находит всю необходимую информацию, представленную в явном и неявном виде в тексте; частично переводит информацию из одного вида в другой. Выделяет не все существенные признаки объектов; признаки различия и сходства в объектах, явлениях, не всегда верно осуществляет классификацию; с помощью педагога устанавливает причинно-следственные связи; выстраивает логическую цепочку рассуждений. Работает не всегда самостоятельно, обращается к учителю за разъяснением.

Низкий уровень – 7 баллов и менее. Испытывает существенные трудности при формулировке определения географического понятия с частичным выделением его основных характеристик, не полностью раскрывая сущность понятия. Частично находит всю необходимую информацию, представленную в явном виде; с ошибками переводит информацию из одного вида в другой. Испытывает затруднения при выделении существенных признаков объектов; их различия и сходства. Допускает ошибки при классификации объектов, без помощи педагога не

способен установить причинно-следственные связи и выстроить логическую цепочку рассуждения. Не способен работать самостоятельно, постоянно обращается к педагогу за подробными объяснениями, выполняет решение с помощью наводящих вопросов

Результаты диагностической работы представлены в таблице 1 и Приложении 2.

Таблица 1. Изучение сформированности познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса

Уровни сформированности	Экспериментальная группа	
	кол-во чел.	в %
Высокий уровень	4	20
Средний уровень	9	45
Низкий уровень	7	35

Итак, высокий уровень сформированности познавательных учебных действий продемонстрировали лишь 20 % обучающихся. Шестиклассники данной группы демонстрируют способность четко формулировать определение географического понятия с выделением его основных содержательных характеристик, полностью раскрывая сущность понятия. Находят всю необходимую информацию, представленную в явном и неявном виде; переводят информацию из одного вида в другой. Выделяют все признаки объектов; осуществляют синтез; выделяют признаки различия и сходства в объектах, явлениях, осуществляют классификацию самостоятельно; устанавливают причинно-следственные связи; самостоятельно строят рассуждение в форме простых суждений об объекте. Доказывают и подтверждают фактами собственное суждение. Работают самостоятельно, без помощи педагога.

Средний уровень сформированности познавательных учебных действий выявлен у 45 % школьников. В большинстве случаев не всегда четко формулируют определение предложенного географического понятия с

частичным выделением его основных содержательных характеристик, не всегда полностью раскрывая сущность понятия. Частично находят всю необходимую информацию, представленную в явном и неявном виде; частично переводит информацию из одного вида в другой. Выделяют не все существенные признаки объектов; признаки различия и сходства в объектах, явлениях, не всегда верно осуществляют классификацию; с помощью педагога устанавливают причинно-следственные связи; выстраивают логическую цепочку рассуждений. Работают не всегда самостоятельно, обращаются к педагогу за разъяснением.

Низкий уровень сформированности познавательных учебных действий диагностирован у 35 % обучающихся. Эти дети в большинстве случаев испытывают существенные трудности при формулировке определения географического понятия с частичным выделением его основных характеристик, не полностью раскрывая сущность понятия. Частично находят всю необходимую информацию, представленную в явном виде; с ошибками переводит информацию из одного вида в другой. Испытывают значительные затруднения при выделении существенных признаков объектов; их различия и сходства. Допускают ошибки при классификации объектов, без помощи педагога не способны установить причинно-следственные связи и выстроить логическую цепочку рассуждения. Не работают самостоятельно, постоянно обращаются к педагогу за подробными объяснениями, выполняют решение с помощью наводящих вопросов(Рис. 1).

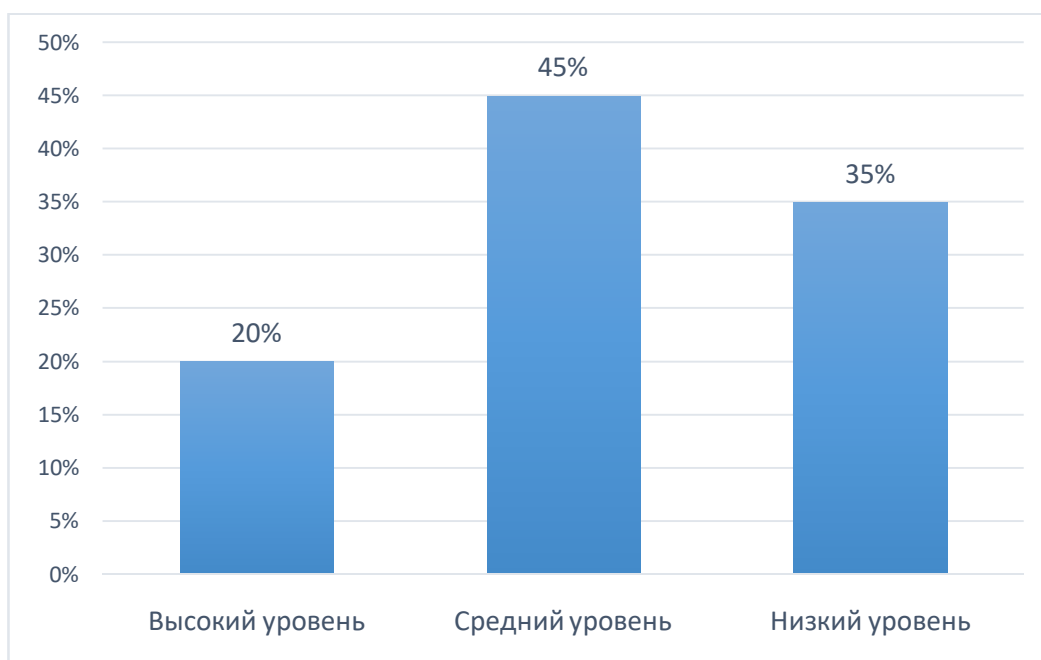


Рис. 1. Уровень сформированности познавательных учебных действий на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, по результатам проведенной диагностической работы можем констатировать, что познавательные учебные действия у учащихся шестого класса сформированы преимущественно на среднем уровне. Считаем необходимым отметить и существенное количество школьников с низким уровнем сформированности познавательных учебных действий. Подобный уровень сформированности является недостаточным для последующего полноценного освоения учебно-образовательной программы по учебному предмету «География». Данный факт свидетельствует о наличии объективной потребности в проведении дополнительной работы по формированию познавательных учебных действий у шестиклассников на географическом материале.

2.3. Практические аспекты формирования познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса на уроках географии

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о необходимости проведения дополнительной работы по формированию познавательных учебных действий у шестиклассников на географическом материале. В этой связи на этапе формирующего эксперимента был разработан и внедрен в работу со школьниками комплекс заданий по формированию познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса на уроках географии.

Содержание разработанного комплекса заданий предполагает работу школьников по формированию и закреплению у них познавательных учебных действий. Представленные задания использовались нами на протяжении четырех месяцев на каждом уроке географии на различных этапах урока. В основу комплекса легли задания, направленные на формирование следующих познавательных учебных действий географической направленности:

- умение «читать» географическую карту;
- уверенное понимание географических понятий и оперирование ими;
- умение определить проблему и владение алгоритмом ее решения;
- умение осуществлять анализ информации, полученной из разнообразных источников, группировка и классификация имеющихся данных;
- умение составлять описание географических объектов и сравнивать их;
- умение делать выводы.

Для достижения поставленной цели применялись разнообразные средства: работа с географическими картами и учебником, Работа с географическими понятиями, решение шарад и занимательных задач географической направленности.

Работа с географической картой в процессе обучения географии имеет цель - научить учеников понимать, читать и знать ее. Для овладения чтением карты необходимы знания и картографические и географические, а также многократные упражнения с картами, так как чтение карт это умение, а всякое умение, как известно, вырабатывается в результате упражнений. В ходе работы на уроках географии с картами мы предлагали школьникам разнообразные задания и игры:

Игра «Цепочка». Это обучающая, тренирующая игра. Смотреть в атласы разрешалось и приветствовалось. Для закрепления просили детей прикрыть атласы и сразу повторить тоже самое без карт. Просим назвать страны, с которыми граничит Россия (впоследствии любая другая страна)- по цепочке (с северо-запада). Например, звучат: - Норвегия (1-й ученик) – Финляндия (2-й ученик!) –Эстония (3-й ученик) –Латвия (4-й ученик). От детей требуется максимум внимания. Чрезвычайно важным является регулярное практическое соотнесение политических и физических карт (эти задания мы практиковали в качестве разминки, задания на переключение внимания и т.п.

Игра «Загадки по карте» - задание на загадывание объектов. Например, ученик придумывает сам и загадывает для других: Река течет с юга на север. Впадает в Северный Ледовитый океан. Правый берег гористый, левый – равнинный (Ответ: Енисей). Учащиеся по цепочке подходят к карте и показывают географические объекты.

Игра «Географическая мозаика»: задание на сопоставление политической и физической карт. По очереди называем географические объекты (вулканы, озера, горы, реки) и просим определить страны, на территории которых эти объекты находятся. Также предлагали другие варианты данной игры: называли страну, и просили найти, в пределах каких гор и равнин находится, например, Венгрия, Испания, Бразилия и т.д.

Также в ходе работы с картой атласа просили школьников установить соответствие между различными компонентами, например, соответствие между названиями стран и их столиц. На доске пишем названия стран, а дети ищут их на карте и называют их столицы. Или наоборот, задание усложняется, пишутся названия столиц, нужно определить страны.

Задание «Распределить объекты». Ученикам давали задание распределить объекты между собой по признакам или принадлежности. Например, на карточках написаны названия заливов: Таганрогский, Тендровская, Арабатская, Одесская, Каркинитский, Перекопский, Бердянский, Феодосийский. Задание: распределить заливы между Черным и Азовским морями. Таким же образом впоследствии распределяли объекты между материками, океанами, странами, областями и т.д.:

- Северный Ледовитый океан - Тихий океан - Атлантический океан (Баренцево море, Берингово море, Охотское море, Черное море, Азовское море, Японское море, Балтийское море, Чукотское море, Карское море, Восточно-Сибирское море, море Лаптевых, Белое море,
- Африка-Австралия Южная-Америка (Кенгуру, Бегемот, Лев, Ягуар, Жираф, Пума, Собака Динго, Муха Це-це, Броненосец, Ехидна).

Игра «Третий лишний». На доске или на листе бумаги записываем три понятия: Амазонка, Нил, Джомолунгма (далее «тройка» меняется):

- Волга, Обь, Амазонка
- Ягуар, Пиранья, Тигр
- Камчатка, Мадагаскар, Гренландия
- Польша, Франция, Аргентина
- Немцы, Итальянцы, Японцы
- Чум, Иглу, Секвойя
- Аллигатор, Кайман, Ирбис

Спрашиваем, что лишнее? Такого рода игры развивают память, воображение, способствуют запоминанию объектов на карте.

Более сложный вид игры «Собери карту» или «Географические силуэты». Вначале ученик по очертаниям только узнаёт и называет материк, затем отвечает на вопросы: в каком полушарии находится материк? Какие океаны его омывают? И т.д. Впоследствии игру можно усложнить: к уже хорошо знакомым географическим объектам прибавляются контуры полуостровов, островов, очертания рек и озёр России.

Также в ходе работы постоянно использовали описания: например, реки. Ученику предлагалось составить описание по предложенному стандартному плану с использованием карты или атласа:

- В какой части материка течет?
- Где берет начало? Куда впадает?
- В каком направлении течет?
- Объясните зависимость характера течения от рельефа
- Определите источники питания реки
- Каков режим реки и как он зависит от климата?

Сочетание коллективной и индивидуальной работы по картам. Просим детей открыть атласы, взять в руки карандаши (ручки) и всем одновременно показывать под диктовку на картах атласа различные географические объекты. Один ученик под диктовку учителя показывает объекты на настенной карте, остальные – в своих атласах. Разновидность работы, которая особенно понравилась детям: ученик показывает объекты на настенной карте, названия для показа по одному предлагают ученики с места.

Активно использовались нами задания, направленные на усвоение географических понятий:

Задание типа «Распредели понятия». Учащимся давали список формулировок (Приложение 3) и список понятий, которые нужно было верно сопоставить в таблице.

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5
1. Нивелир	1. Глобус	1. Сейсмограф	1. Пик	1. Гидросфера
2. Абсолютная	2. Карта	2. Литосфера	2. Горная долина	2. Материк

высота.				
3. Относительная высота.	3. Меридиан	3. Ядро	3. Горная страна	3. Изобата
4. Горизонталь.	4. Параллель	4. Магма	4. Горст	4. Море
5. Бергштрих.	5. Широта	5. Базальт	5. Грабен	5. Залив
6. Транспортир.	6. Долгота	6. Вулкан	6. Выветривание	6. Пролив
7. Азимут	7. Экватор	7. Кратер	7. Равнина	7. Шельф
8. Вершина	8. Восток	8. Гейзер	8. Низменность	8. Эхолот
9. Ориентир.	9. Полюс	9. Эпицентр	9. Возвышенность	9. Материковый склон
10. Горизонт.	10. Запад	10. Лава	10. Плоскогорье	10. Океаническое ложе
Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10
1. Остров	1. Атмосфера.	1. Гидросфера	1. Ориентир	1. Пик
2. Айсберг	2. Тропосфера.	2. Биосфера	2. Компас	2. Горная долина
3. Полуостров	3. Термометр.	3. Литосфера	3. Азимут	3. Горная страна
4. Течение	4. Амплитуда.	4. Атмосфера	4. Север	4. Горст
5. Прилив	5. Барометр.	5. Географическая оболочка	5. Восток	5. Грабен
6. Цунами	6. Флюгер.	6. Природный комплекс.	6. Рулетка	6. Выветривание
7. Канал	7. Ветер.	7. Природные компоненты.	7. Масштаб	7. Равнина
8. Батискаф	8. Бриз.	8. Тропосфера.	8. Полюс	8. Низменность
9. Отлив	9. Муссон		9. Горизонт	9. Возвышенность
	10. Стратосфера.		10. Съемка	10. Плоскогорье

Важное место в формировании познавательных УУД на уроках географии принадлежит использованию занимательных задач. В рамках практической работы нами использовались следующие:

Тема «Ориентирование на местности, ориентирование по карте»

Задача 1. Ребята вышли из деревни вечером на лыжах. Довольно быстро стемнело и маленькому отряду стало казаться, что они заблудились. Небо затянулось дымкой и звезды стали не видны. Ребята хотели найти север и определить свое местонахождение, но даже Полярной звезды видно не было. Как ребятам попасть обратно в деревню?

Ответ: найти дорогу, отыскать нужное направление, и для этого нужно установить стороны горизонта. Можно определить их при помощи часов и луны. Знайте. Что луна бывает в 18 часов на востоке, и в 24 часа на юге.

Нужно навести часовую стрелку на луну. Разделить угол, образованный стрелкой и цифрой 12, пополам и определить, таким образом. Направление север и юг.

Задача 2. По одиноко стоящим деревьям мы можем определить стороны горизонта. А возможно ли по этим же одиноким деревьям, которые растут на равнинах, определить преобладающие направление ветра в данной местности. Если возможно, то, каким образом?

Ответ: Одинокие деревья, которые растут на равнине. Очень часто немного наклонены. Это говорит о том, что, как бы причудливо ни изменялись сила и направление ветра каждый день и от часа к часу, но в среднем в каждом районе преобладает всегда какое-то одно направление или несколько характерных для этой области ветров. В подветренном направлении суммарного действия ветра обычно и получают наклон старые деревья.

Тема «Гидросфера»

Задача 1. Что именно описал географ М.Ф. Мори в своей книге: «Есть река в океане: она не высыхает во время сильных засух и не разливается во время самого большого половодья. Берегами ее и руслом служат слои холодной воды, между которыми быстро струятся ее теплые синие воды. Нигде на земном шаре нет столь величественного потока. Он быстрее Амазонки, стремительнее Миссисипи, и масса обеих рек, взятых вместе, не составит тысячной доли объема воды, который несет он?»

Ответ: это теплое течение Гольфстрим.

Тема «Атмосфера»

Задача 1. В книге М. Ильина «100 000 почему» можно прочитать такой вопрос: «почему шуба греет?» Тот, кто внимательно прочитал эту книгу, легко ответит и на этот вопрос: Что служит «шубой» для планеты Земля? Ведь земля проносится в космосе, где господствует леденящий холод.

Ответ: «Шубой» для земли является атмосфера. Если бы наша планета была бы лишена ее, то средняя t на поверхности земли стала бы не + 15, а -

23, на целых 38 градусов ниже, так как большая часть того солнечного тепла, которое получает Земля, не задерживалось бы воздушной оболочкой, а сразу отдавалось бы обратно в мировое пространство. В результате днем поверхность планеты сильно нагревалась бы жгучими солнечными лучами. А ночью очень быстро остывала бы. В таком случае планета земля до некоторой степени стала бы похожа на свой спутник – Луну.

Задача 2. Можно ли испечь куриное яйцо, не разводя огня?

Ответ: яйцо на самом деле можно приготовить без всякого огня. При этом «духовкой» послужит нагретый солнцем песок в пустыне. Чтобы яйцо испеклось достаточно положить его в жаркий летний день на песок, слегка вдавив его и присыпав тонким слоем сверху. Белковые вещества в яйце начинают свертываться при температуре +50 С. Учитывая, что температура воздуха в пустыне в тени поднимается до + 49- +50, а песок на солнце накаляется до +70 С, а иногда и выше, то яйцо будет приготовить нетрудно.

Тема «Рельеф»

Задача 1. Назовите две реки, одна из которых протекает в Европе, а другая в Австралии. Эти реки напоминают имена известных писателей. Двух авторов семи любимых приключенческих романов?

Ответ: В Европе – Майн (Рид), в Австралии – Купер (Фенимор).

Задача 2. Какую реку в Китае и почему называли «рекой, причиняющей тысячи огорчений», «бедствием Китая», «рекой, надрывающей сердце»?

Ответ: Это река Хуанхэ, уровень воды в ней выше окружающей местности; поэтому в прошлом, когда в сезон дождей она прорывала плотины, то причиняла окрестному населению многочисленные бедствия. К тому же река много раз меняла русло.

Географические шарады

Первое можно из снега слепить,

Грязи кусок может тоже им быть.

Ну, а второе - мяча передача,

Важная это в футболе задача.

Целое люди в походы берут,
Ведь без него они путь не найдут.

(Ком + Пас = Компас.)

Слева направо слово прочтёшь,
То от дождя ты защиту найдёшь.
Если с конца же его ты прочтёшь,
Горное озеро тут же найдёшь.

(Навес - Севан.)

Два слога первые - цветок,
В "лохань" попал мой третий слог.
А вместе если их прочтёте,
То в волжский город попадёте.

(Астра + хань = Астрахань.)

Вот вам лёгкая шарада:
К ноте "Н" прибавить надо.
Нота больше не поёт,
А рекой она течёт.

(До + Н = Дон.)

Первое - летучая вода,
В бане русской встретите всегда.
А второе - есть машины марка
Из российского, ребята, автопарка.
Всё же вместе - Франции столица,
Этот город модницам всем снится.

(Пар + "Иж" = Париж)

У слона букву "С" отнимите
И названье реки припишите.
Получиться столица должна,
Что на карте Европы видна.

(Лон + Дон = Лондон.) С "К" - коль к карте обратиться –

Это Турции столица.
С "Г" - Сибирская река,
Полноводна, глубока.

(Анкара - Ангара.)

С буквой "С" - Российский город
Близко к северу, где холод.
Без неё - берём мы в руки,
Чтоб погладить юбки, брюки.

(Устюг - утюг.)

С "Ч" - по небу я гуляю
И грозу вам предвещаю.
С "Л" - я город на реке
От Москвы недалеке.
Пряник мой и самовар
Знают все: и мал и стар.

(Туча - Тула.)

Если "С" в Амур случайно упадёт,
Где тогда река, ребята, потечёт?

(С Дальнего Востока река отправится в Дагестан и потечёт не к
Охотскому морю, а к Каспийскому: Амур - Самур.)

В заключение отметим, что формирование универсальных учебных действий возможно на уроках географии при использовании различных современных педагогических технологий, при условии готовности учителя к сотрудничеству с учащимися и другими учителями-предметниками. Полагаем, что представленный комплекс заданий на географическом материале будет способствовать эффективному формированию познавательных учебных действий у обучающихся шестого класса, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин, в том числе, географии.

2.4. Выявление эффективности проведенной опытно-практической работы

После проведения формирующего эксперимента с целью выявления эффективности использования проделанной работы, мы провели контрольный эксперимент.

Задачи контрольного эксперимента:

- Провести повторную диагностику уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса.
- Сделать выводы по результатам проведения опытно-практической работы.

На контрольном этапе эксперимента использовались методы исследования и критерии оценки, как и на констатирующем этапе эксперимента. Анализ данных, полученных в ходе контрольного эксперимента (Приложение 4), позволяет констатировать существенное повышение уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса (Табл. 2.).

Таблица 2. Динамика сформированности познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса

Уровни	Констатирующий этап исследования		Контрольный этап исследования	
	кол-во чел.	в %	кол-во чел.	в %
Высокий уровень	4	20	7	35
Средний уровень	9	45	10	50
Низкий уровень	7	35	3	15

Количество детей с высоким уровнем сформированности познавательных учебных действий повысилось на 15 % и составило 35 % от общего количества шестиклассников. Средний уровень сформированности

познавательных учебных действий после проведенной опытно-практической работы продемонстрировали 50 % обучающихся, что на 5 % больше, чем на этапе констатирующего эксперимента. Количество детей со средним уровнем увеличилось в основном за счет того, что дети с низким уровнем переместились в группы с более высоким уровнем. Низкий уровень сформированности познавательных учебных действий после проведенной опытно-практической работы продемонстрировали 15 % детей, что на 20 % меньше, чем на этапе констатирующего эксперимента (Рис. 2).

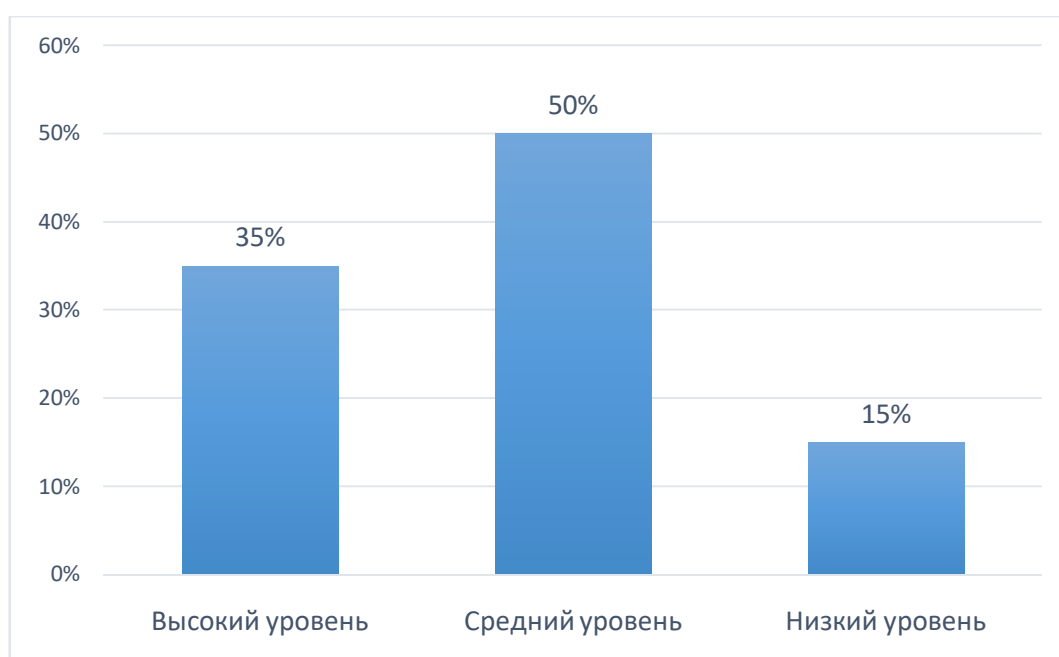


Рис. 2. Уровень сформированности познавательных учебных действий на контрольном этапе эксперимента

Анализ полученных данных позволяет отметить, что результаты обучающихся демонстрируют явное наличие положительной динамики (Рис. 3).

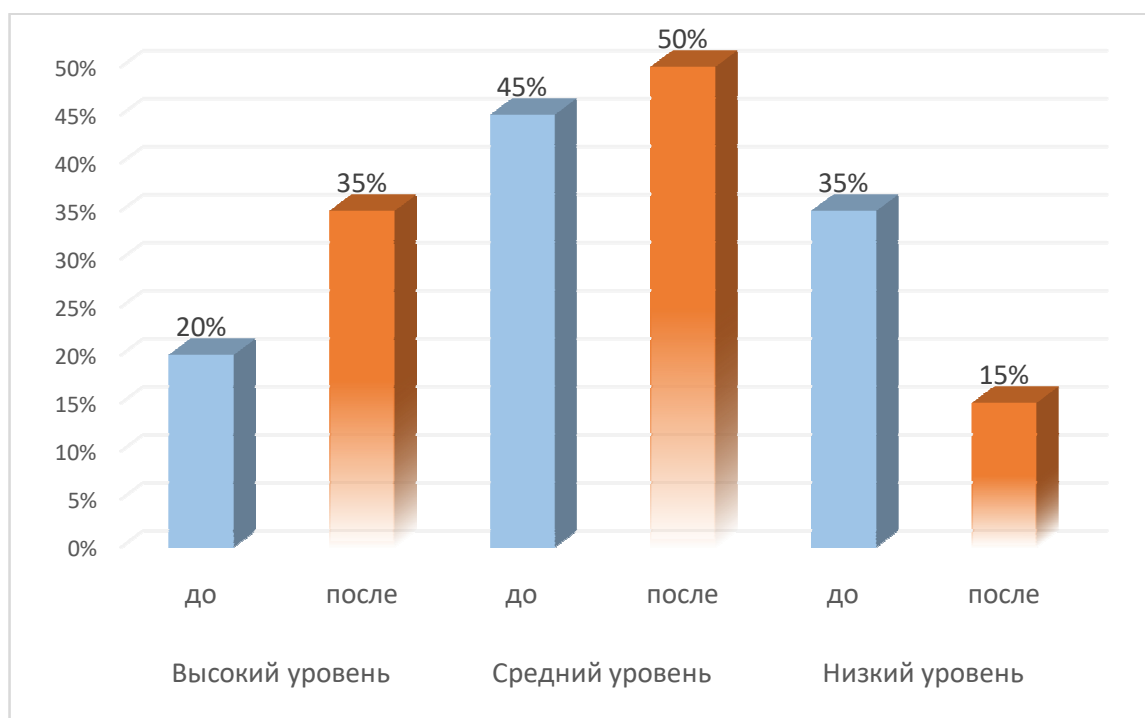


Рис. 3. Динамика сформированности познавательных учебных действий у обучающихся

Таким образом, результаты опытно-практической работы позволяют сделать вывод о том, что проведенная работа была эффективной, а использование педагогом специально разработанного комплекса заданий географической направленности оказывает существенное положительное влияние на формирование познавательных учебных действий шестиклассников. Выше изложенное свидетельствует о том, что выдвинутая нами гипотеза находит свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по теме исследования, а также результаты практической работы позволяют сделать следующие выводы:

Современное состояние школьной практики характеризуется переходом к обновленным образовательным стандартам. В этой связи школа переориентируется на новую оценку своей деятельности: не знания рассматриваются как результаты обучения, а уровень готовности школьника применять усвоенные знания и умения в различных сферах деятельности. В качестве одной из основных задач базового географического образования рассматривается задача формирования у обучающихся умения учиться, которое впоследствии обеспечивает овладение ими ключевыми компетенциями. Эффективное решение проблемы формирования универсальных учебных действий на уроках географии предполагает внесение изменений в сложившуюся методическую систему и расширение спектра используемых педагогами методов, средств и форм обучения.

Универсальные учебные действия представляются как действия, которые порождают мотивацию к процессу обучения и позволяют обучающимся уверенно овладевать различными предметными областями познания. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности учащихся позволяют повысить качество образовательного процесса. Среди универсальных учебных действий, выделенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, познавательные учебные действия являются основополагающими, поскольку это один из ведущих видов деятельности человека, сознательно направленный на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Познавательные универсальные учебные действия выступают важнейшим компонентом содержания предмета «География». На процесс развития познавательных УУД при изучении географии влияет ряд условий:

содержание знаний, последовательность курсов географии, учебное время, отведенное программой, особенности средств обучения, с которыми работают школьники.

Целью проведения опытно-практической работы являлось разработка и апробация комплекса заданий по формированию познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса на уроках географии. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о необходимости проведения дополнительной работы по формированию познавательных учебных действий у шестиклассников на географическом материале. В этой связи на этапе формирующего этапа педагогического эксперимента был разработан и внедрен в работу со школьниками комплекс заданий по формированию познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса на уроках географии.

Содержание занятий данного комплекса ориентировано на познавательных учебных действий у шестиклассников на географическом материале. В основу комплекса легли задания, направленные на формирование следующих познавательных учебных действий географической направленности: умение «читать» географическую карту; уверенное понимание географических понятий и оперирование ими; умение определить проблему и владение алгоритмом ее решения; умение осуществлять анализ информации, полученной из разнообразных источников; группировка и классификация имеющихся данных; умение составлять описание географических объектов и сравнивать их, делать выводы.

Для достижения поставленной цели применялись разнообразные средства: работа с географическими картами и учебником, работа с географическими понятиями, решение шарад и занимательных задач географической направленности.

После проведения формирующего эксперимента с целью выявления эффективности использования проделанной работы, мы провели

контрольный эксперимент. Анализ данных, полученных в ходе контрольного эксперимента, позволяет констатировать существенное повышение уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся 6 класса. Таким образом, результаты опытно-практической работы позволяют сделать вывод о том, что проведенная работа была эффективной, а использование педагогом специально разработанного комплекса заданий географической направленности оказывает существенное положительное влияние на формирование познавательных учебных действий шестиклассников. Выше изложенное свидетельствует о том, что выдвинутая нами гипотеза находит свое подтверждение.

Цель исследования достигнута. Гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Авдулова, Т.П. Подростки в информационном пространстве // Психология обучения. – СПб, 2010. – № 4. – с. 28-38.
3. Атлас 5-6 класс. География. – М.: Русское слово; 2017. – 48 с.
4. Баринаова, И.И. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии [Текст] /под ред. И. И. Баринаова, Т.П. Герасимова. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с. Беловолова
5. Беловолова, Е.А. География. Формирование универсальных учебных действий. 5-9 классы [Текст] : методическое пособие / Е. А. Беловолова. - Москва : Вентана-Граф, 2015. - 222 с.
6. Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010. – 231 с.
7. Герасимова, Т.П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии [Текст] / Т.П. Герасимова. – М.: Просвещение, 2014. — 156 с
8. Голов, В.П. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учебное пособие для студентов средних 51 учебных заведений [Текст] / В.П. Голов, Р.А. Петросов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2017. – 176с.
9. Домогацких, Е.М. Программа курса «География. 5—9 классы». [Текст] / Е.М. Домогацких. - М.: Русское слово, 2016. – 88 с.

10. Данюшенков, В. С. Целостный подход к методике формирования познавательной активности учащихся при обучении географии в базовой школе [Текст]/ В. С. Данюшенков. - М. : Прометей, 2015. - 208 с. 15.
11. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст]/ А.Ю. Дейкина.- СПб, Питер, 2012. – 361.
12. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов [Текст]/ И. В. Душина, В. Б. Пяутнин, Е. А. Таможня. - М. : Астрель, 2015. - 203 с.
13. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. М.: Исследовательский центр качества подготовки специалистов, 2014. 42 с.
14. Кабанова - Меллер, Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение [Текст] / Е. Н. Кабанова - Меллер - М.: Педагогика, 2015. - 164 с.
15. Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г.Асмолов , Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. — Москва: Просвещение, 2014 .- 151 с.
16. Козлова В.В., Кондакова А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования,— Москва : Просвещение, 2014.-79 с.
17. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособия для студ.высш.пед.учеб.заведений /Е.Н. Степанян. – М.: Издательский цент «Академия», 2018. С. 104-123.
18. Кузнецова Т.С. Методические рекомендации. О преподавании учебного предмета «География». – СПб: СПб АППО, 2014.
19. Коджаспирова М. Словарь по педагогике (межд.): для учащ., студ., учит. и преп. вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - Москва: Ростов-на-Дону : МарТ, 2005. - 447 с.
20. Лебедева, А.В. Информационные технологии на уроках географии[Текст] / А.В. Лебедев// Современная школа. – 2010. - №3. - С.100.

21. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 – 207 с.
22. Мишакина, Т.Л., Гладкова, С.А. Формирование универсальных учебных действий.– М.: Ювента, 2019. – 48с.
23. Машарова, Т.В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с.
24. Николина, В.В. Проектное обучение в школьной географии: теория и практика [Текст] / учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 107 с.
25. Новиков А.М. Педагогика: словарь сист. осн. понятий./ А. М. Новиков.– Москва : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
26. Петрова, И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий школьника [Текст] / Петрова И. В. // Молодой ученый. – 2017. – №5. Т.2. – С. 151-155.
27. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для пед. вузов. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 2013. – 432 с.
28. Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Программы для основной и средней школы. - М., «Дрофа», 2010.
29. Современный урок географии: методические разработки уроков. М : Школапресс, 2011. – 59 с.
30. Сиротин, В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии. [Текст] / В.И. Сиротин. - М.: Просвещение, 2014. – 188 с.
31. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] /Г.К.Селевко. — М.: Просвещение, 2008. – 243 с.
32. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология [Текст] / Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2016. - 542 с.
33. Справочник учителя географии / авторы-составители Ступникова А.Д., Бражникова Л.В. издательство «Учитель», Волгоград, 2012.

34. Толковый словарь, русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Ожегов С.И., Шведова Н., Ю.– Москва: Атберг98,2013.-874 с
35. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция./ Под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва: Славянский Дом Книги 2014.-960 с.
36. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2001.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011 - (Стандарты второго поколения).
38. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. ФГОС/ А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская.- Москва :Просвещение,2017.- 159 с.
39. Щенев В.А. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии [Текст] / В. А. Щенев. - М.: Просвещение, 2012. – 193 с.
40. Ялышева, Л.В. Формирование познавательного интереса к естественнонаучным дисциплинам учащихся [Текст] / Л.В. Ялышева. - М.: Школьная пресса, 2015. – 615с.

Диагностические задания

1.Задание «умение определять понятие» (макс 4 балла)

1.1. Дай определение понятию:

- Биосфера – живая оболочка Земли (1б)

1.2. Вставь пропущенные слова.

- Остров – это небольшой участок суши, омываемый со всех сторон водой. (1б)

1.3. Используя представленный текст, сформулируй понятие «овраг»

- На склонах холмов и возвышенностей под воздействием ливневых и талых вод образуются относительно глубокие эрозионные формы – овраги.

Овраг - относительно глубокие эрозионные формы рельефа, образуемые ливневыми и талыми водами, на склонах холмов и возвышенностей. (2б)

2. Задание «умения классифицировать, обобщать, устанавливать аналогии» (макс – 6 баллов)

2.1. Напиши, к какому признаку (объекту или явлению) относят следующие процессы: смена дня и ночи, появление суток – 24 часа, отклоняющая сила Кориолиса, охлаждение и нагревание планеты.

Ответ: осевое вращение Земли (2 б)

2.2. Определи, к каким группам можно отнести данные понятия:

Ветер, температура, снег, атмосферное давление, град, землетрясение, очаг магмы, вулканический пепел, изморозь.

Климат (элементы климата)	Виды осадков (твердые виды осадков)	Движения литосферы (или сейсмические явления, или другие формулировки, связанные с движением земной коры)
Ветер, температура, атм.давление	Снег, град, изморозь	Землетрясение, очаг магмы, вулк.пепел

Выполнены все три группы – 2 б, любые 2 - 1 б, одна группа – 0б.

2.3. Прочитай информацию внимательно и выполни задание, расположенное ниже данного текста: «Соленость воды измеряется в промилле, например, соленость воды Балтийского моря составляет промилле. Это означает, что в 1 литре балтийской воды растворено 8 граммов различных веществ».

Задание: Определи соленость черноморской воды, если в 1 тонне этой воды растворено 18 кг различных веществ. Ответ: 18‰. (2б)

3.Задание «установление причинно-следственных связей, делать умозаключения» (макс – 6 баллов)

3.1. Климат этой части западного побережья одного из континентов во многом зависит от холодного Перуанского течения. Здесь образовалось одно из самых засушливых мест на Земле – пустыня Атакама, где по несколько

лет не выпадает ни одного дождя. Над холодной поверхностью океана образуются туманы, вызывающие морось – «гаруа». Они характерны для побережья Перу, Эквадора и севера Чили. На границе суши и океана образуются ветры, нем дующие с океана на сушу, а ночью – наоборот, с суши на океан. Они и являются основным источником поступления влаги для скудной растительности этой части материка.

Вопрос: почему на побережье образуются ветры, дующие днем с океана на сушу?

Ответ: Днем поверхность суши сильно прогревается и атмосферное давление над ней понижается, над океаном днем атмосферное давление выше. Воздух начинается двигаться из области повышенного давления в область пониженного. Так возникает ветер бриз. (2 балла, если указано название ветра и причина его образования; если указано только название ветра или причина его образования – 1 балл).

3.2. О каком континенте идет речь? Южная Америка (1б)

Как называются горы, протянувшиеся по западному побережью? Анды (1б)

Почему горы так высоки и там есть действующие вулканы? Это зона контакта литосферных плит (2б)

Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Общее кол-во баллов	Уровень сформированности
1	10	Средний уровень
2	13	Высокий уровень
3	11	Средний уровень
4	7	Низкий уровень
5	10	Средний уровень
6	14	Высокий уровень
7	8	Средний уровень
8	5	Низкий уровень
9	6	Низкий уровень
10	9	Средний уровень
11	11	Средний уровень
12	12	Высокий уровень
13	9	Средний уровень
14	6	Низкий уровень
15	5	Низкий уровень
16	7	Низкий уровень
17	9	Средний уровень
18	12	Высокий уровень
19	10	Средний уровень
20	6	Низкий уровень

Уровни	Констатирующий этап исследования		Контрольный этап исследования	
	кол-во чел.	в %	кол-во чел.	в %
Высокий уровень	4	20	7	35
Средний уровень	9	45	10	50
Низкий уровень	7	35	3	15

Формулировки географических понятий для задания «Распредели понятия»

Задание 1	Задание 2
<p>1. Линии на карте, соединяющие точки земной поверхности, лежащие на одинаковой высоте над уровнем моря.</p> <p>2. Самая высокая часть горы, холма.</p> <p>3. Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытой местности на ровном месте.</p> <p>4. Линии, проведенные перпендикулярно к горизонталям, в каком направлении понижается склон.</p> <p>5. Высота, показывающая, на сколько метров одна точка поверхности Земли находится выше другой.</p> <p>6. Прибор для определения относительной высоты места.</p> <p>7. Характерный пункт (объект) на местности.</p> <p>8. Прибор для определения углов в градусах на карте.</p> <p>9. Угол на местности, образуемый направлением на север и направлением на выбранный ориентир.</p> <p>10. Высота местности над уровнем моря.</p>	<p>1. Расстояние до какой-либо точки на земной поверхности от начального меридиана, выраженное в градусах.</p> <p>2. Окружности, условно проводимые на поверхности Земли, параллельно экватору.</p> <p>3. Точки на земной поверхности, через которые проходит условная ось Земли.</p> <p>4. Сторона горизонта, имеющая азимут 270 градусов.</p> <p>5. Параллель, проводимая на глобусе на одинаковом расстоянии от полюсов Земли.</p> <p>6. Расстояние до какой-либо точки на земной поверхности от экватора, выраженное в градусах.</p> <p>7. Уменьшенное и обобщенное изображение земной поверхности на плоскости, географические объекты которой переданы условными знаками.</p> <p>8. Сторона горизонта, соответствующая азимуту 90 градусов.</p> <p>9. Условно принятые линии на поверхности земного шара, проводимые от полюса к полюсу и пересекающие экватор под прямым углом.</p> <p>10. Модель земного шара с очертаниями суши и водных пространств.</p>
Задание 3	Задание 4
<p>1. Земная кора.</p> <p>2. Расплавленная огненная масса, образующаяся в глубинах земной коры и насыщенная парами воды и газами.</p> <p>3. Конусообразная, куполовидная или иной формы гора с углублением на вершине, через которое происходит извержение.</p> <p>4. Пункт на поверхности Земли,</p>	<p>1. Скопление гор, горных хребтов.</p> <p>2. Разрушение и изменение горных пород под воздействием колебаний температуры воздуха, влаги, живых организмов.</p> <p>3. Равнина, имеющая абсолютную высоту не более 200м.</p> <p>4. Равнина с плоскостью или слегка волнистой поверхностью имеющая высоту</p>

<p>расположенный над очагом землетрясения.</p> <p>5.Высокочувствительный прибор, фиксирующий колебания земной коры.</p> <p>6.Вулканическая порода, обычно черного цвета.</p> <p>7. Воронкообразное отверстие на вершине вулканического конуса, из которого изливается лава.</p> <p>8. Магма, излившаяся из кратера вулкана или из трещин в земной коре на поверхность.</p> <p>9.Внутренняя часть Земли, расположенная под мантией.</p> <p>10.Горячие источники, периодически действующие в виде фонтанов.</p>	<p>более 500м. над уровнем моря.</p> <p>5. Ровное или слегка всхолмленное обширное пространство суши.</p> <p>6. Опущенный участок земной коры, ограниченный с обеих сторон сбросами.</p> <p>7. Понижение между двумя горными хребтами.</p> <p>8. Равнинные участки суши высотой от 200 до 500 м над уровнем моря.</p> <p>9. Приподнятый участок земной коры, ограниченный с обеих сторон сбросами.</p> <p>10. Остроконечная вершина горы.</p>
<p>Задание 5</p>	<p>Задание 6</p>
<p>1. Водная оболочка нашей планеты.</p> <p>2. Часть океана, более или менее отделенная от него сушей.</p> <p>3. Узкая полоса воды, соединяющая океаны, моря и разделяющая участки суши.</p> <p>4. Часть дна океана с глубинами от 200 до 2500м.</p> <p>5. Материковая отмель, глубины которой не более 200 м.</p> <p>6. Дно океана, имеющее глубины более 2500м.</p> <p>7.Крупнейшие массивные суши, окруженные со всех или почти со всех сторон океанами и морями.</p> <p>8. Вдающаяся в сушу часть океана или море.</p> <p>9. Линия, соединяющая места с одинаковыми глубинами в океанах и морях.</p> <p>10. Прибор для автоматического определения глубин в океанах и морях при</p>	<p>1.Часть суши, вдающаяся в море или озеро, с трех сторон окруженная водой.</p> <p>2.Периодические поднятия уровня воды в океанах и морях.</p> <p>3. Небольшие участки суши, окруженные со всех сторон водой.</p> <p>4. Гигантские волны, возникающие на поверхности океанов в результате землетрясений на дне океана.</p> <p>5.Периодические опускания уровня воды в океанах и морях.</p> <p>6.Самоуправляемый аппарат для исследования морей и океанов на больших глубинах.</p> <p>7.Горизонтальные перемещения водных масс в океанах и морях в виде огромных потоков, движущихся по определенным путям.</p> <p>8. Плавающая ледяная гора материкового происхождения.</p> <p>9.Сооружения, представляющие искусственно вырытые русла для воды.</p>

помощи звука.	
Задание 7	Задание 8
<p>1. Ветер, дующий днем с моря на сушу, ночью с суши на море.</p> <p>2. слой атмосферы, расположенный над тропосферой, простирающийся до 40-50 км.</p> <p>3. Движение воздуха в горизонтальном направлении из мест высокого давления к местам низкого давления.</p> <p>4. Прибор для определения атмосферного давления.</p> <p>5. Прибор для определения температуры воздуха.</p> <p>6. Воздушная оболочка земного шара, вращающаяся вместе с Землей.</p> <p>7. Разность между наибольшим и наименьшим значениями температуры воздуха в течение суток, месяца или года.</p> <p>8. Нижний слой воздушной оболочки Земли.</p> <p>9. Прибор для определения направления и скорости ветра.</p> <p>10. Ветры, дующие зимой с суши на море, летом с моря на сушу.</p>	<p>1. Воздушная оболочка земного шара, вращающаяся вместе с ним.</p> <p>2. Нижний слой воздушной оболочки.</p> <p>3. Водная оболочка земного шара.</p> <p>4. элемент природы, например горные породы, воздух, почвы, растения, животные и т. д</p> <p>5. Верхняя твердая оболочка земного шара.</p> <p>6. Закономерное сочетание географических компонентов, образующих единую систему, находящуюся в постоянном и сложном взаимодействии компонентов.</p> <p>7. Оболочка, в пределах которой соприкасаются, проникают друг в друга и взаимодействуют верхняя часть литосферы, нижняя часть атмосферы, гидросфера и биосфера.</p> <p>8. Область распространения на земном шаре живых организмов.</p>
Задание 9	Задание 10
<p>1. Угол на местности, образуемый направлением на север и направлением на выбранный пункт (объект).</p> <p>2. Сторона горизонта, имеющая азимут 90 градусов.</p> <p>3. Прибор для ориентирования</p> <p>4. Условная мера, показывающая, во сколько раз расстояние местности уменьшено при изображении на карте или плане.</p> <p>5. Точка, из которой проводится визирование на местные объекты</p> <p>6. Направление на Полярную звезду</p>	<p>1. Скопление гор, горных хребтов.</p> <p>2. Разрушение и изменение горных пород под воздействием колебаний температуры воздуха, влаги, живых организмов.</p> <p>3. Равнина, имеющая абсолютную высоту не более 200м.</p> <p>4. Равнина с плоскостью или слегка волнистой поверхностью имеющая высоту более 500м. над уровнем моря.</p> <p>5. Ровное или слегка всхолмленное</p>

<p>7. Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытой местности на ровном месте.</p> <p>8. Умение определять на местности стороны горизонта</p> <p>9. Прибор для измерения расстояний</p> <p>10. Работа по составлению плана местности</p>	<p>обширное пространство суши.</p> <p>6. Опущенный участок земной коры, ограниченный с обеих сторон сбросами.</p> <p>7. Понижение между двумя горными хребтами.</p> <p>8. Равнинные участки суши высотой от 200 до 500 м над уровнем моря.</p> <p>9. Приподнятый участок земной коры, ограниченный с обеих сторон сбросами.</p> <p>10. Остроконечная вершина горы.</p>
---	--

Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Общее кол-во баллов	Уровень сформированности
1	11	Средний уровень
2	15	Высокий уровень
3	14	Высокий уровень
4	9	Средний уровень
5	11	Средний уровень
6	16	Высокий уровень
7	10	Средний уровень
8	7	Низкий уровень
9	7	Низкий уровень
10	11	Средний уровень
11	16	Высокий уровень
12	16	Высокий уровень
13	11	Средний уровень
14	9	Средний уровень
15	7	Низкий уровень
16	10	Средний уровень
17	11	Средний уровень
18	15	Высокий уровень
19	16	Высокий уровень
20	10	Средний уровень