

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ  
Кафедра географии и методики обучения географии

Лысова Ольга Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИЗУЧЕНИЕ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8 КЛАССА В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики  
обучения географии, к.г.н., доцент,  
\_\_\_\_\_ Дорофеева Л.А.

«    » июля 2022г.

Руководитель

старший преподаватель,

\_\_\_\_\_ Астрашарова.М.С

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся: Лысова.О.А

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2022

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3-4</b>
<b>Глава 1. Коренные малочисленные народы как объект исследования этнографии .....</b>	<b>5-19</b>
1.1. Понятие, объект и предмет этнографии.....	5-9
1.2. Коренные малочисленные народы Севера .....	10-19
<b>Глава 2. Методические аспекты изучения коренных малочисленных народов Севера.....</b>	<b>20-34</b>
2.1. Сущность элективного курса в основном общем образовании.....	20-31
2.2. Программа элективного курса для обучающихся 8 класса.....	32-34
<b>Заключение.....</b>	<b>35-36</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>37-40</b>

## **Введение**

*Актуальность* появления элективных курсов в образовательном процессе связана с необходимостью более полного удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося.

Элективные курсы являются важнейшим средством индивидуализации обучения, они помогают построению индивидуальных образовательных программ, т.к. связаны с выбором каждого обучающегося индивидуального содержания образования в зависимости от его интересов, способностей и выбора будущей профессии. Кроме того, элективные курсы расширяют возможности базовых и профильных курсов.

Исторически сложилось, что Красноярский край стал многонациональным регионом. Красноярский край - территория, где живут люди различных национальностей и народностей. Большая часть населения региона - потомки пришлых народов, переселенцы из европейской части России и бывших республик СССР: русские и украинцы, татары и чуваша, немцы, поляки, белорусы, армяне, киргизы и так далее. Наряду с ними живут в крае и представители коренных народов. Существует даже День коренных народов, который принято отмечать 9 августа.

**Объект исследования:** процесс обучения географии в рамках элективного курса

**Предмет исследования:** коренные малочисленные народы Севера Красноярского края

**Цель выпускной квалификационной работы** – разработка программы элективного курса по изучению коренных малочисленных народов Севера Красноярского края

### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать коренные малочисленные народы Севера Красноярского края.
3. Проанализировать методические аспекты разработки программы элективного курса.

### **Методы исследования:**

Теоретические: изучение и анализ педагогической и научно-методической литературы по теме исследования: синтез, классификация, систематизация идей исследования.

Эмпирические: обобщение педагогического опыта; педагогическое проектирование.

**Структура** выпускной квалификационной работы включает следующие компоненты: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников.

# Глава 1. Коренные малочисленные народы как объект исследования этнографии

## 1.1. Понятие, объект и предмет этнографии

Одной из характерных черт человечества является его деление на отдельные народы (этнос). На Земле живут китайцы и чукчи, русские и французы, аргентинцы и зулусы, кабардинцы и фульбе и американцы - этот перечень можно продолжать очень долго, поскольку на планете насчитывается несколько тысяч народов. Время появления такой формы человеческого сообщества, как этнос, дискуссионно, однако в настоящее время этническое деление в той или иной форме известно, практически, у населения любого региона Земли, на каком бы уровне развития оно не находилось. Изучением народов мира занимается наука, которая в отечественной традиции получила название «этнография».

В настоящее время за рубежом наука, в ведении которой находится изучение этничности, называется «антропология». Однако представление о том, что зарубежная «антропология» тождественна российской «этнографии» не совсем верно. Круг проблем, к решению которых обращена антропологическая наука за рубежом гораздо шире тех, которые решала отечественная этнография. Последняя была довольно строго ориентирована на изучение этнической составляющей человечества, в то время как для антропологии, социальной или культурной, эта тематика определяется только как ее «центральная парадигма» (*А. Гримшоу, К. Харт*). Большая же часть антропологических исследований направлена на общекультурные/общесоциальные проблемы, в то время как этничность рассматривается как одна из частных характеристик социальной жизни. Отсюда проистекает либо расплывчатость определения содержания антропологической науки, когда в завуалированной форме предъявляются ее

претензии на всеохватность в области гуманитарного знания: «Наша главная позиция состоит в понимании антропологии как науки о взаимодействии особенного и общего, частного и универсального» (А. Гримшоу, К. Харт), либо прямое признание того, что ее границы не поддаются определению: «Социальная антропология - весьма странная дисциплина... Сложно сказать, что она изучает» (Т. Инголд). В результате, наблюдается бесчисленное множество «антропологий» современного гуманитарного знания: «политическая», «юридическая», «экономическая», «средневековая», «православная», «славянская» и т.д., дополняемые «антропологической лингвистикой», «антропологией насилия», «антропологией власти» и др. Французский социолог П. Бурдьё назвал эту ситуацию «борьбой за монополию легитимной номинации», когда постоянно продолжается «захват новых сегментов человеческой практики, которые часто вырезаны из соседствующих с антропологией профессий (медицина, литература)».

Термин «этнос» является основополагающим в данной сфере научного знания. В древнегреческом языке это слово обозначало некое множество с общими чертами - «грива волос», «толпа», «рой» и т.п., в том числе и «народ». Впоследствии оно принимает значение «иноземец», «язычник» и именно в этом смысле входит составной частью в обозначение науки, занимающейся изучением народов мира. Объясняется это тем, что этнография, сформировавшись, как особая сфера научного знания, в Западной Европе, своим рождением обязана интересу к дальним, зачастую первобытным, т.е. иноэтничным, языческим народам. А поскольку сначала именно их описание считалось главной задачей исследователей, эта сфера получает название «этнография». По мере развития науки о народах мира и переходу от сугубо описательной процедуры к объяснению накопленных фактов появилось название «этнология», как «науки» о народах, в то время как за «этнографией» сохранялась задача характеристик этноса.

Названию «социальная/культурная антропология» наука о народах обязана тенденциям, характерным для европейской науки первой половины -

середины XIX в. В это время комплексным, всесторонним изучением человека, историей его развития как физического и социального, начинает заниматься наука антропология, состоящая из трех разделов, соответствующих разным видам источников. Один - физическая антропология - посвящается биологическому развитию человека от ранних гоминид до *Homo sapiens*, в том числе и современным различиям его групп в этом отношении, другой - археология - развитию культуры на основе изучения материальных остатков его деятельности, третий - культурная/социальная антропология, или этнология/ этнография - изучает «живое» прошлое человека по сохранившимся «примитивным» народам.

Со временем именно третья составляющая стала доминировать в обществоведении, причем ее сфера расширилась и на изучение развитых народов и их культур. В качестве основополагающего, слово «этнос» нередко входит составной частью в используемые понятия и термины отечественной этнографической науки: этносы мира, этнонимы (названия народов), этнические процессы, этнографические группы, этносоциальные организмы, этногенетические исследования, этнофор (индивид как носитель этнического сознания). Слово «народ» тоже используется в качестве синонимичного понятию «этнос», но не всегда, поскольку оно имеет более широкий ряд значений: толпа, люди физического труда («трудящиеся массы»), население государства/жители страны вне зависимости от их этнической принадлежности. В ряде случаев замена слова «этнос» словом «народ» не вызывает никаких проблем для понимания смысла: «этносы мира» - «народы мира», в других случаях такая замена искажает или делает смысл используемого выражения непонятным: «этнические процессы» - «народные процессы».

*Отдельные науки, как отрасли общего научного знания, отличаются друг от друга:*

1) объектом исследования - областью объективной реальности, которая подвергается изучению;

2) предметом исследования - характером того нового знания, которое должно быть получено в результате изучения объекта;

3) методикой исследования - набором научных приемов, продуцирующих новое знание.

По мере углубления в сущностные характеристики изучаемого явления новое знание, как объективная реальность, в свою очередь, становится объектом исследования с появлением его нового предмета.

*Объектом* исследования этнографии является этнос, как в структурных, так и в функциональных формах его проявления, *предметом* - все сферы, которые связаны с явлением этничности.

Это такие аспекты этнографического познания, как происхождение и история этносов Земли, их численность и расселение, внешний облик представителей, языковая и религиозная принадлежность; особенности традиционных форм культуры - хозяйственная деятельность, материальная культура (поселения и жилища, одежда, пища), соционормативная культура: социальные институты (род, община, семья), нормы поведения, обычное право и др., духовная культура: обрядность жизненного цикла (родильная, свадебная, погребальная), календарные обряды, верования и представления. Важные аспекты этнографического изучения - системная (структурная) взаимосвязь явлений культуры, особенности этнической ментальности (национальный характер), специфика межэтнических отношений, формы этничности, виды этнических процессов, одна из важнейших проблем этнографической науки - выявление сущности такой формы человеческого сообщества, как этнос.



## 1.2. Коренные малочисленные народы Красноярского края

В научной и популярной литературе часто встречается понятие “коренные народы”. В связи с этим возникает необходимость раскрытия содержания этого понятия. Согласно ст. 1 Конвенции Международной организации труда (МОТ) о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни являются потомками тех, кто населял страну или географическую область, чьей частью является данная страна, в период ее завоевания или колонизации либо в период установления существующих государственных границ, и которые независимо от их правового положения сохраняют некоторые или все свои социальные, экономические, культурные и политические институты. Для отнесения к этой группе населения необходимо наличие и субъективного фактора - указание самих народов на их принадлежность к числу коренных (п. 2 ст. 1 указанной Конвенции). Главной отличительной чертой коренных народов является их неотъемлемая (материальная и духовная) связь с землей предков, и коренной народ без земли - это уже не “коренной” народ.

Коренные народы еще именуется аборигенами, к которым относятся коренные обитатели страны, какой-либо местности в отличие от прибывших позже переселенцев.

Термин “аборигены” обычно употребляется в отношении коренных жителей Африки, Америки, Австралии, т. е. тех территорий, которые были открыты европейцами в Новое время. В период колонизации значительная часть аборигенов была уничтожена белыми завоевателями, оставшаяся часть - переселена в специально отведенные районы-резервации. Аборигенное население острова Тасмании, расположенного к югу от Австралии, было, например, полностью истреблено английскими колонизаторами. Если до появления европейцев тасманийцев насчитывалось по крайней мере 3~4 тыс.

человек, то в 1876 г. умерла последняя тасманийка по имени Труганики. Немногим лучше была судьба аборигенов Австралии, которые также подвергались истреблению или были вытеснены в центральные и северные районы материка.

В начале XIX в. общая численность австралийцев, по некоторым данным, достигала 250-300 тыс. человек. В настоящее время их насчитывается около 150 тыс. Столь же трагична судьба американских индейцев, которых до начала европейской колонизации в XVI в. было не менее 50 млн, а теперь насчитывается 38 млн (около 6% всего населения американского континента).

В отношении коренных малочисленных народов с традиционным образом жизни употребляется термин **“автохтоны”**. Этот термин, также означающий первоначальное, исконное население страны какой-либо местности, территории - был популярен 50-60 лет назад. В настоящее время в этнологии он используется редко и стал достоянием биологии. В научной литературе и в обиходе чаще употребляются термины **“аборигены”**, **“коренные народы”**, заменяющие термин **“автохтоны”**.

В СССР (ныне - в Российской Федерации) понятию **“коренные народы”** придавался и придается особый смысл. Обычно на **“коренные”** и **“не коренные”** разграничивают этносы республик и других национально государственных образований.

К коренным относятся народы, реализовавшие право на самоопределение в той или иной форме национальной государственности и давшие свое наименование этим государственным образованиям. Остальное население республик относилось к **“не коренному”**. В последние годы корректность употребления термина **“коренные народы”** в указанном смысле подвергается сомнению.

Деление населения республик в составе Российской Федерации на “коренное” и “не коренное” вольно или невольно несет в себе оттенок сортности, противопоставляет граждан - “носителей государственности” остальным жителям. При таком положении “коренные” оказываются в роли “хозяев”, а “не коренным” остается участь пришельцев, иммигрантов со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Признавая права каждого народа, большого или малого, на развитие своей экономики, культуры и образования, нельзя вместе с тем согласиться, чтобы люди одной национальности автоматически получали преимущества перед людьми, принадлежащими к другим национальностям. Этой позиции вовсе не противоречит общая озабоченность судьбой малочисленных народов Севера или та помощь, которую пытаются оказывать американцы аборигенам Аляски, а прогрессивные “белые” австралийцы - коренным народам пятого континента. [12]

#### *Правовой статус коренных народов*

В соответствии с конвенцией Международной Организации Труда (МОТ) о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни, коренные народы должны на равных основаниях пользоваться правами и возможностями, которые предоставляются остальному населению страны.

Коренные народы имеют право на выбор собственных приоритетов развития. За ними признаются собственность и владение в отношении тех земель, которые они традиционно занимают, а также право на участие в управлении и использовании природных ресурсов, относящихся к этим землям. Сохранение традиционного образа жизни, а также традиционных видов деятельности этих народов (охота, рыболовство, звероводство и собирательство) признаются важными факторами сохранения их культуры,

экономической самостоятельности и развития. Одна из задач государства - обеспечение возможностей для сохранения языков коренных народов и овладения этими народами общенациональным (государственным) языком.

### *Малочисленные народы*

К малочисленным народам относятся небольшие по численности этносы, имеющие слабый демографический потенциал, не позволяющий им вырасти до многочисленных народов и создавать свои государственные структуры.

К малочисленным народам принято относить этносы, численность которых не превышает *50 тыс. человек*. Сегодня в мире насчитывается более *800 малочисленных народов*.

В Российской Федерации более *60 малочисленных народов*, в том числе *42 малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока* общей численностью около *200 тыс. человек*. Небольшая численность обуславливает некоторые особые черты образа жизни малочисленных народов. Одни из них живут довольно рассеяно на огромном пространстве (северные народы), другие, наоборот, живут компактно, занимая небольшую территорию (например, на Кавказе). Многие малочисленные народы ведут кочевой или полукочевой образ жизни.

### *Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока*

На территории РФ к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока относятся *42 этноса*, 4 из которых имеют национально - территориальные образования. Это манси, ханты, чукчи, ненцы. Еще 19 этносов полностью или почти полностью живут на

территории одного административного образования. Остальные расселены в нескольких административно-территориальных единицах России.

Общая численность всех коренных малочисленных народов Севера составляет *около 200 тыс. человек*. Территория расселения этих народов простирается вдоль побережья Северного Ледовитого и Тихого океанов, от северо-западных окраин России (саамы Кольского полуострова) до северо-восточных (чукчи, коряки) и юговосточных (народы Нижнего Амура) ее границ.

Демографическая ситуация среди большинства народов Севера имеет неблагоприятный характер - рождаемость падает, а смертность (особенно детская) остается на высоком уровне. К группе со слабым демографическим приростом относятся эскимосы, удэгейцы, ульчи, нивхи. Однако имеется группа народов, демографическое положение которых можно назвать отчаянным. Эти народы (микроэтноты), несмотря на некоторый прирост численности, могут быть охарактеризованы как демографически разрушающиеся. К ним относятся тофалары, ороочи, кеты, саамы, селькупы.

[14]

*Поведенческая культура и хозяйственный уклад малочисленных народов*

Культура поведения северных и сибирских народов имеет много общих черт и в то же время отличается разнообразием. Многочисленные коренные народы региона на протяжении веков проживания в различных природных зонах создали разные хозяйственно-культурные системы и соответствующие им модели образа жизни.

Обские угры - ханты и манси, - а также селькупы и кеты относятся в большинстве своем к хозяйственно-культурному типу относительно оседлых рыболовов бассейна больших рек, хотя им не чуждо и занятие оленеводством и охотой. Их соседи - ненцы и энцы - занимаются разведением северного оленя; нганасаны, живущие на полуострове Таймыр, - преимущественно охотой на дикого оленя, хотя с некоторых пор и содержат домашних оленей. Оленеводами тундры считаются чукчи и коряки крайнего Северо-востока страны. Оленей разводят для верховой езды таежные охотники эвенки, расселенные на огромных пространствах от Енисея до Охотского моря, и родственные им эвены, а также тофалары и северные тувинцы, кочующие по горам Алтая и Саян. Рыболовство - главное занятие малочисленных народов, живущих по низовью Амура, - нанайцев, а нивхи - охотники на морского зверя и рыболовы, так же как и береговые чукчи, коряки и эскимосы.

Таблица 1. Динамика численности КМНС и их доля в населении края по данным 2019 г.

Народы	1989		2002		2010	
	чел	%	чел	%	чел	%
долганы	5383	0,178	5805	0,196	5810	0,205
эвенки	4338	0,143	4632	0,156	4372	0,155
ненцы	2622	0,087	3188	0,107	3633	0,128
кеты	981	0,032	1189	0,040	957	0,034
нганасаны	1103	0,036	811	0,027	807	0,029
селькупы	359	0,012	412	0,014	281	0,010
энцы	121	0,004	213	0,007	221	0,008
чулымцы	Н/д	Н/д	159	0,005	145	0,005
<b>Итого КМНС</b>	<b>14907</b>	<b>0,492</b>	<b>16409</b>	<b>0,553</b>	<b>16226</b>	<b>0,573</b>
Население края, всего	3027655	100	2966042	100	2828187	100

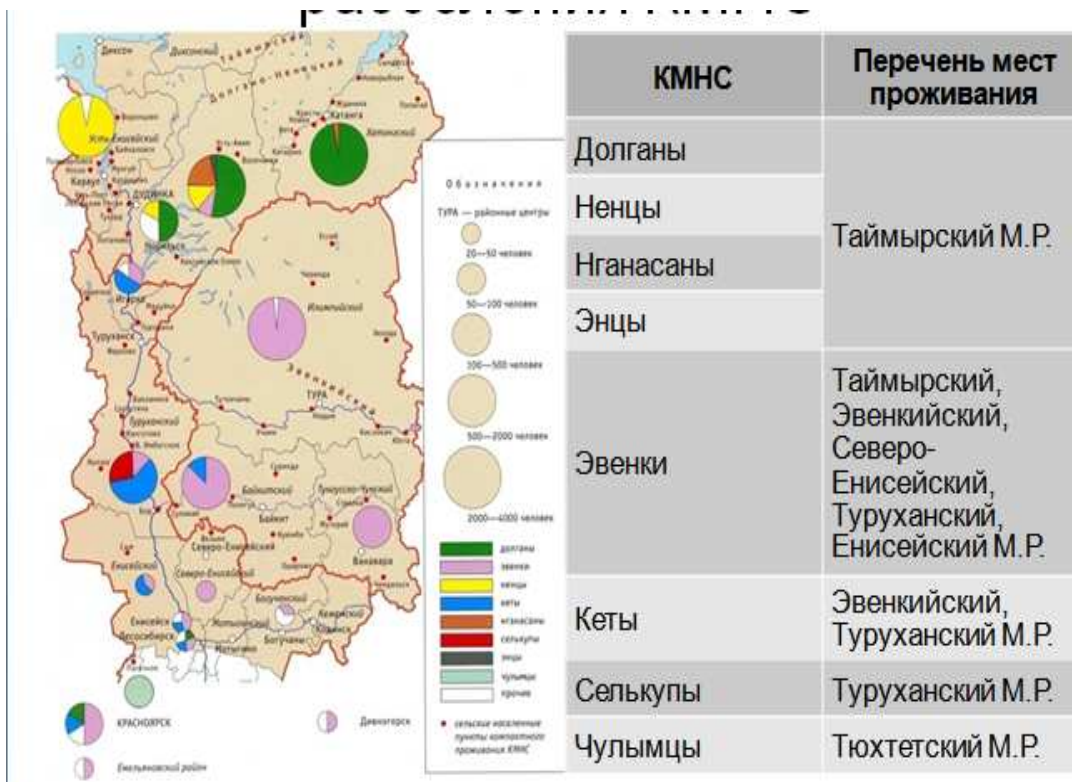


Рисунок 1. Географические особенности расселения КМНС

Исторически сложилось, что Красноярский край стал многонациональным регионом. Красноярский край - территория, где живут люди различных национальностей и народностей. Большая часть населения региона – потомки пришлых народов, переселенцы из европейской части России и бывших республик СССР: русские и украинцы, татары и чувашаи, немцы, поляки, белорусы, армяне, киргизы и так далее. Наряду с ними живут в крае и представители коренных народов. Существует даже День коренных народов, который принято отмечать 9 августа.

Места традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов определены в 28 субъектах РФ, среди которых **Красноярский край**.

На территории *Сибирского федерального округа (СФО)* в 10 субъектах РФ компактно проживают 18 малочисленных народов Севера, общей

численностью 53,9 тыс. чел. ( 21,8% от численности КМНС в стране). Для Красноярского края это 20%.

Общая численность 8-ми малочисленных народов Севера, компактно проживающих на территории Красноярского края, составляла по данным ВПН 2010 года 16,2 тыс.чел. ( 30,1% от численности КМНС Сибирского федерального округа).

В административно-территориальном отношении ареал традиционного проживания коренных малочисленных народов затрагивает 44 муниципальных образования Красноярского края: 6 муниципальных районов (из них 2 -Таймырский Долгано-Ненецкий Эвенкийский–муниципальные районы с особым статусом, а Енисейский и Тюхтетский районы частично отнесены к территориям традиционного проживания коренных малочисленных народов) и 36 поселений, сформированных на их территории (из них: 4 городских и 32 сельских). На рассматриваемой территории расположено 100 населенных пунктов. Из них 6 имеют статус городских населенных пунктов-2, остальные 94 населенных пункта относятся к категории сельских населенных пунктов.

По сведениям некоторых историков, первые коренные народы, населяющие Красноярский край, появились на его территории аж 200 тысяч лет назад.

Освоение площади началось на юге края и протянулось на север вдоль Енисея.

Установлено, что первыми жителями этого региона стали монголоидные племена, вслед за которыми там появились тюрки, самодийцы, тунгусы, енисейцы и другие (кстати, именно от древних тюрков и произошли хакасы, одни из нынешних жителей Красноярского края). Если, отвечая на вопрос о том, какие народы населяют Красноярский край сейчас, говорить именно о коренных жителях, то таких этносов наберется всего



десять. Это долганы, нганасаны, чулымцы, кеты, эвенки, юги, ненцы, энцы, селькупы и хакасы.

Географические особенности расселения. В последние время наблюдается расселение коренных малочисленных народов Севера за пределами территорий традиционного проживания. Основные районы проживания долган, ненцев, нганасан и энцев - Таймырский, муниципальный район, эвенков - Таймырский, Эвенкийский, Туруханский и Енисейский муниципальные районы, кетов - Эвенкийский и Туруханский муниципальные районы, селькупов - Туруханский муниципальный район, чулымцев - Тюхтетский и Бирлюсский районы.

## **Глава 2. Методические аспекты изучения коренных малочисленных народов Севера**

### **2.1. Сущность элективного курса в основном общем образовании**

*Элективные курсы* – курсы, входящие в состав профиля, способствующие углублению индивидуализации профильного обучения. Работа элективных курсов призвана удовлетворить образовательный запрос (интересы, склонности) ученика (его семьи). В информационном письме Минобразования РФ от 13 ноября 2003 г. №14-51-277/13 говорится о том, что «они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов»

Необходимость модернизации всего общественного уклада, его социальной и культурной среды подтверждается научными исследованиями, анализом социально-экономического развития России. Как определено в нормативно-правовых документах, модернизация российского образования исходит из новых социальных требований, предъявляемых к сфере образовательных услуг на рубеже веков. Предполагается создать механизм устойчивого развития данной сферы, сохранив при этом государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

*Концепцией модернизации российского образования выдвигаются следующие приоритеты:*

- изменения в содержании учебных дисциплин и уровне их освоения;
- организация в старших классах профильного обучения;

- создание независимой системы итоговой аттестации обучающихся.

Необходимо отметить при этом, что эти три ключевые задачи модернизации не могут рассматриваться независимо друг от друга, решение одной из них зависит от успешности решения других. Именно поэтому изначально элективные курсы были направлены на расширение учебного материала, на общее культурное развитие школьника, а также на отработку тех общеучебных умений и навыков, которые не могут быть в достаточной степени приобретены обучающимися на уроках. Это, прежде всего, грамотная монологическая речь, конспектирование лекций, работа с информацией по определённой теме, подготовка докладов, рефератов, создание исследовательских проектов.

Актуальность появления элективных курсов в образовательном процессе связана с необходимостью более полного удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Элективные курсы являются важнейшим средством индивидуализации обучения, они помогают построению индивидуальных образовательных программ, т.к. связаны с выбором каждым школьником индивидуального содержания образования в зависимости от его интересов, способностей и выбора будущей профессии. Кроме того, элективные курсы расширяют возможности базовых и профильных курсов.

*Элективные курсы выполняют следующие функции:*

- создают условия для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора, связанного с направленностью его образовательной стратегии и с определённым видом профессиональной деятельности;

- расширяют содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. [2]

Поскольку отличие профильной школы от общеобразовательной в том и состоит, что она призвана учитывать склонности и способности учеников, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями, она помогает старшекласснику разобраться в многообразии видов профессиональной деятельности.

Предположим, ученик решил, что он будет осваивать социально-экономический профиль. Профильными предметами этого направления являются математика и экономика, обществознание и право, география и информатика. Но кем он будет конкретно - экономистом, социологом, юристом, географом? Для такого решения у него пока нет реального опыта и практических знаний. Вот здесь и могут помочь элективные курсы. Именно они открывают возможность для определения индивидуальной образовательной траектории, помогают примерить на себе различные образовательные роли: исследователя, аналитика, эксперта, освоить навыки коммуникативного общения.

Спектр элективных курсов определяется задачами профильной школы, видом учебного заведения, возможностями класса, групп, учителя.

Включение элективных курсов в учебный план образовательной организации сделало их обязательными курсами для изучения по выбору обучающихся, часы на их изучение определены из компонента образовательного учреждения, входящие в состав профиля обучения.

Цели и задачи элективного курса определяются их основными функциями:

- «надстройка» профильного курса, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным (а школа /класс/, в котором он изучается, превращается в традиционную школу с углубленным изучением отдельных предметов);

- развивает содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету на профильном уровне;

- способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Следовательно, суть разрабатываемых элективных курсов состоит в том, чтобы представить в наиболее явной и чистой форме сущность, специфичность науки как таковой.

Элективные курсы реализуются за счет компонента, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана, характеризуются минимальной численностью учебной группы (1-15 человек). Каждый учащийся в течение двух лет должен выбрать и изучить 5-6 элективных курсов, при этом количество предлагаемых курсов должно быть значительно выше.

Тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям:

- иметь социальную и личностную значимость, актуальность, как с точки зрения подготовки профессиональных кадров, так и личностного развития учащихся;

- способствовать социализации и адаптации, представлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;
- поддерживать изучение базовых и профильных общеобразовательных предметов, а также обеспечивать условия для внутрипрофильной социализации обучения;
- обладать значительным развивающим потенциалом;
- вносить вклад в формирование целостной картины мира;
- способствовать развитию общеучебных, интеллектуальных и профессиональных умений и навыков, ключевых компетенций

Виды элективных курсов определяются и задачами ступени школы, и видом учебного заведения, и местными условиями, и возможностями класса, группы, учителя, и так далее. Обсуждая вопрос о месте элективных курсов в старшей профильной школе, Каспржак А.Г. (2004) выделяет их виды, содержание и способы работы, образовательные задачи, решаемые курсами по выбору. [10]

Таблица 2. Виды элективного курса

№	Вид	Задачи	Описание
1.	Пробный	Создать условия для того, чтобы ученик убедился в верном выборе направления или же отказался от него.	Ученики знакомятся с возможными профессиями и специальностями в соответствующей области
2.	Ориентационный	Помочь обучающимся обнаружить в себе склонность	Коллективное обучение и более пристальный взгляд на профессию

		к той или иной науке и, исходя из этого, выбрать предметные элективные курсы.	
3.	Общекультурный	Расширить кругозор учеников, в том числе в областях, которые не затрагиваются обязательной школьной программой.	Восполняются пробелы в знаниях, повышается общая эрудиция
4.	Углубляющий	Подробное изучение выбранной дисциплины	Разбор дополнительного материала по тому или иному предмету

*По назначению выделяется несколько типов элективных курсов:*

**первый тип** – это своеобразное дополнение базовых профильных курсов, обеспечивающее повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета;

**второй тип** – это курсы, направленные на интеграцию учебных предметов, они обеспечивают межпредметные связи;

**третий тип**– курсы, направленные на подготовку школьников к сдаче ЕГЭ или на подготовку к сдаче вступительного экзамена в вуз по данному предмету, т.е. имеет «репетиторскую» направленность;

**четвертый тип** - курсы, ориентированные на приобретение узкоспециализированных навыков, необходимых для определенной профессии или для успешной адаптации на рынке труда;

**пятый тип** – курсы, носящие внепредметный характер, которые направлены на удовлетворение тех интересов учащихся, которые не связаны с рамками школьной программы, предназначены для расширения кругозора обучающегося.

*Основные приоритеты методики изучения элективных курсов:*

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход.

Элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки для 8-9-х классов должны знакомить обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ того или иного профиля, помогать в определении своих познавательных интересов, формировать образовательные потребности, что позволит осуществить более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе. Кроме того, элективные курсы могут включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы, который будет способствовать общекультурному развитию личности и ее социализации.

Основные формы учебных занятий на элективных курсах следующие: работа с научными и публицистическими текстами, дискуссии, беседы, интерактивные лекции, проведение элементарного научного исследования.



Они направлены на знакомство с определёнными видами деятельности в той или иной образовательной области.

По итогам занятий на элективных курсах в настоящее время не предполагается итоговая аттестация. Однако при освоении любой программы подразумевается достижение определённых результатов, которые необходимо диагностировать в ходе учебного процесса. К формам отчётности можно отнести *собеседование, семинар, защиту рефератов, защиту проекта, участие в круглых столах, ролевых играх*. Выбор учителем форм отчётности зависит от целей и тематики элективного курса, особенностей познавательной деятельности учеников и профессиональных предпочтений учителя. [27]

Чтобы педагогу составить свою, авторскую или адаптированную, программу элективного курса, необходимо помнить основные правила, или требования, предъявляемые к составлению программы элективных курсов. Как правильно составить элективный курс?

Программу элективного курса следует начинать с составления пояснительной записки, где раскрываются цели и задачи элективного курса, продолжительность обучения, формы обучения, инструментарий для оценивания полученных знаний и умений.

Учебно-тематический план курса должен включать в себя: перечень разделов, тем, количество часов на изучение каждой темы, вид занятий. Методические материалы могут состоять из основных содержательных компонентов по каждому разделу или теме, подробного или краткого описания форм проведения занятий, дидактических материалов. Необходимы также список литературы для учителя и ученика, в том числе электронные учебные пособия, ссылки на сайты в Интернете.

Вопрос контроля и оценки результативности обучения решается автором через систему рейтинговой оценки учебных достижений.

*Данная система подразумевает последовательное прохождение ряда этапов:*

определение перечня оцениваемых видов учебной деятельности;  
разработка системы оценок;

разработка системы «штрафных очков» за невыполнение учебных заданий.

*С рейтинговой системой контроля хорошо сочетаются следующие способы контроля уровня достижений учащихся:*

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, родителями;
- экспертные оценки педагогов по другим предметам;
- анализ творческих исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий;
- анкетирование и тестирование;
- метод портфолио – совокупность самостоятельно выполненных учеником работ и документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы).

*Критерии оценки программы элективного курса:*

1. Степень новизны для обучающихся. Программа включает материал, не содержащийся в базовых программах.
2. Мотивирующий потенциал программы. Программа имеет содержание, вызывающее интерес у обучающихся.
3. Развивающий потенциал программы. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, предполагает широкое использование методов активного обучения.

4. Полнота и завершенность содержательных линий программы в соответствии с поставленными целями.

5. Связность и систематичность изложенного материала. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими или знаниями базовых курсов; между частными и общими знаниями прослеживаются связи

6. Методы обучения. Программа основывается преимущественно на методах активного обучения (проектных, исследовательских, игровых)

7. Степень контролируемости. В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижимости.

Т.В. Черникова утверждает, что элективные курсы профильного обучения будут привлекательными для обучающихся в том случае, если:

- фактический материал будет узнаваемым и связанным с реальностью; полученные знания будут носить прагматическую направленность, их можно будет применить в повседневной жизни;

- проблемный материал, выбранный для изучения, будет иметь неоднозначную трактовку среди ученых и носить характер научной интриги;

- ранее недоступный для изучения материал станет открытым для обсуждения;

- образовательная ориентация на вузовское обучение будет просматриваться не только в сложности материала, но и формах работы (семинар, коллоквиум, реферат, зачет, проект);

- предметом изучения на занятиях станет собственная жизнь учащихся, ее будущие перспективы и варианты осуществления образовательной, профессиональной, гражданской деятельности;

- повышение общей культуры и навыков делового общения органично войдет в содержание курсов;

- конкретность работы, выполняемой обучающимися на занятиях, будет представлена в вариативных по уровню сложности заданиях;

- освоение приемов подготовки к сдаче экзаменов в школе, колледже, вузе будет происходить не только параллельно основному содержанию, но и в ходе специальных курсов по психологии и профессиональной ориентации; методика личностного саморазвития, способы усиления внешней привлекательности и приемы благоустройства жилища и быта станут содержанием проектных заданий;

Д.Ермаков и Г. Петрова выдвигают основные мотивы выбора, которые следует учитывать при разработке и реализации элективных курсов:

- подготовка к ЕГЭ по профильным предметам;
- приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного

«академизма»;

- возможности успешной карьеры, продвижения на рынке труда;
- любопытство;
- поддержка изучения базовых курсов; профессиональная ориентация;

интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира

Поскольку элективные учебные предметы ориентированы на удовлетворение запросов конкретных групп обучающихся, то можно допустить определенную корректировку программы, которую учитель может осуществить, исходя из своих профессиональных возможностей, интересов и особенностей состава обучающихся. Другая особенность программ элективных курсов в старшей школе заключается в том, что они жестко не определяют обязательный для изучения объем учебного материала, поскольку содержание итогового контроля (по возможности более интересного, необычного) определяется самим учителем.

## **1.2. Программа элективного курса для обучающихся 8 класса**

### **Коренные малочисленные народы Севера**

(учебный курс предпрофильной подготовки для учащихся 8 класса, 8 часов)

#### **Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Коренные малочисленные народы Севера Красноярского края» объемом 8 часов предназначена для обучающихся 8 класса.

Содержание элективного курса предполагает ознакомление с малыми народами страны (самоназванием, численностью, вероисповеданием, размещением на территории страны, районами проживания, культурной и бытовой деятельностью).

Курс «Коренные малочисленные народы Севера Красноярского края» представляется актуальным, так как знакомит обучающихся с наиболее малочисленными и малоизвестными народами многонационального государства.

Содержание курса нацеливает на работу с различными источниками географической информации: изучение научной, научно - популярной и художественной литературы, статей журналов, газет, географических карт, материалов сети Интернет. Данный курс имеет практическую направленность - предусматривает выполнение индивидуальных и групповых практических работ, составление презентаций как наиболее ярких и интересных способов демонстрации своих результатов.

**Цель курса:** углубление и расширение знаний по этнографии, географии коренных малочисленных народов Севера (КМНС);

**Задачи:**

Способствовать развитию картографических умений; развитию речевых, мыслительных умений при работе с различными источниками географической и исторической информации, а также умений выделять существенные факты и события, закреплению изученного материала в работе с картой.

**Тематическое планирование**

№	Название тем курса	Всего часов	Вид занятия
1	Введение. Что такое коренные малочисленные народы России	1	Лекция, беседа
2	КМН и их характеристика	2	Лекция, практическая работа
3	КМНС России	2	Лекция, практическая работа
4	КМНС Красноярского края	1	Семинар
5	Составление презентаций КМНС Красноярского края	2	Практическая работа
6	Демонстрация презентаций	2	Конференция

**Содержание программы**

**Введение:** особенности данного элективного курса, цели, задачи, предполагаемый полученный результат.

**Что такое КМН России:** понятие «малые народы», по каким признакам выделяют, какие народы к ним относятся, общая характеристика, география.

**КМН и их характеристика:** численность, район преимущественного проживания, языковая семья, самоназвание, вероисповедание, общая характеристика, география расселения.

**КМНС России:** культурная и бытовая деятельность отдельных народов, проживающих на территории стран, общая характеристика, география.

**КМНС Красноярского края:** культурная и бытовая деятельность отдельных народов, проживающих в Красноярском крае, общая характеристика, география. Работа над презентацией.

## **Методические рекомендации проведения занятий элективного курса:**

## Заключение

Для обоснования выбора элективного курса обучающимся нужны определенные условия. Во-первых, они должны ясно осознавать свои интересы, планы. Во-вторых, обучающиеся должны иметь возможность заранее познакомиться с содержанием предложенных элективных курсов, изучив их краткие аннотации в виде учебно-методических комплектов. В-третьих, педагогу, который будет реализовывать элективный курс, необходимо провести презентацию элективного курса для того, чтобы обучающиеся имели полное представление о содержании предлагаемого элективного курса.

В ходе исследования была достигнута цель – разработана программа элективного курса по изучению коренных малочисленных народов Севера Красноярского края.

Решены задачи:

1. Проанализированы материалы педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Составлена характеристика малочисленных народов Севера Красноярского края.
3. Проанализированы методические аспекты разработки программы элективного курса.



## Список использованных источников

1. Алексеева М.С. Роль элективных курсов в формировании знаний о Красноярском крае// География и геоэкология Сибири: материалы всероссийской конференции, посвященной Дню Земли и 100-летию Тунгусского феномена. – КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2008. – с. 182 – 187.
2. Алексеева М.С. Элективные курсы // География в школе, № 2, 2009.
3. Алексеева М.С. Авторская разработка элективного курса по географии «Наш край»// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
4. Астрашарова М.С. Роль элективных курсов в профессиональном самоопределении старшеклассников // География, история и геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 110-летию Красноярского отделения Русского географического общества и всемирному дню земли в 2 т. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, - 2011. – Т. 2 – с. 7-9.
5. Абдулаев Э.Н. Элективные курсы: нормативно-правовое регулирование и литература. – [Электронный ресурс]-URL: <http://pish.ru/articles/articles2009/201/> (дата обращения 27.06.22)
6. Второе международное десятилетие коренных народов мира. Красноярский край/авт. предисл. В. Толоконский, А. Усс. - Красноярск: Сибирские промыслы,2016.
7. Гужавина Н.А. Положение о программе элективных курсов //Управление современной школой. Завуч, 2008. - №3. – с.53-56.  
Гульятеева Л.И. Разработка и проведение элективных курсов для предпрофильного и профильного обучения //Информатика,2007. - №3.

8. Воронина Г.А. Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ. Практическое руководство для учителя. М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Добрецова Н.В. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования: Учебно-методическое пособие для учителей /под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005. – 160 с.
10. Ермаков Д.С., Рыбкина Т.И. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения //Профильная школа, 2004. - №3. – с.6-11.
11. Зайцева И.А. Элективные курсы. - [Электронный ресурс] - URL:<http://zaitseva-irina.ru/html/fl093455595> ( дата обращения 27.06.22).
12. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года.Национальный состав населения Красноярского края [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://krasstat.gks.ru> (дата обращения 11.01.2020).
13. Каспаржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004. – 160 с.
14. Каспаржак А.Г. Элективные курсы – ответ на запросы ученика и учителя, семьи и государства //Директор школы, 2006. - №1. – с.3-9.
15. Коренные малочисленные народы / Андриченко Л. В. // Конго - Крещение. -М. : Большая российская энциклопедия, 2010.(Большая российская энциклопедия / гл. ред. Ю. С. Осипов ; 2004—2017, т. 15).
16. Красноярск: от прошлого к будущему: очерки истории города /редкол.: Г. Ф. Быконя и др.. - Красноярск : Растр, 2013.
17. Народы Северной Сибири и Дальнего Востока/ под редакцией М. Г. Левина, Л. П. Потапова. - Москва, Ленинград : Издательство Академии Наук СССР, 1956.
18. Народы Сибири (Народы Южной Сибири) / под редакцией М. Г. Левина, Л. П. Потапова. - Москва ; Ленинград : Издательство Академии Наук СССР, 1956.
19. Народы и народности России/ Н. В. Тузов. - Москва : Спутник+, 2011.

20. Путешествие по Красноярскому краю. Культура и традиции/ Л. Репина и др.. - Красноярск :Поликор, 2012.
21. Савицкая Н. Элективные курсы в профильном обучении //Народное образование, 2004. - №6. – с.275-277.
22. Синько Т.П. Элективные курсы. - [Электронный ресурс] - URL:<http://den-za-dnem/page.php?article=34> (дата обращения 20.06.22)
23. Сибирь многонациональная: материалы Сибирского исторического форума, 24-25 октября 2018 г., Красноярск /редакторский коллектив: С. А. Пономаренко, А. М. Кleshko, А. Б. Казицин и др..- Красноярск : Резонанс, 2018.
24. Сборник 11-ти программ элективных курсов по истории . М. Пономарев и др. авторы; М., «Дрофа» 2007)
25. Тишков В. А. Народы России: энциклопедия / В. А. Тишков, В. А. Александров, С. И. Брук, Н. Г. Волкова. М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия».
26. Теория и практика организации профильного обучения: Учебно-методическое пособие. Ч 2. Под ред. С.В.Кривых, Н.Н.Суртаевой. – СПб, 2006.
27. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gks.ru/> (дата обращения 20.05.2022)
28. Хлебунова С.Ф., Тараненко Н.Д. Управление современной школой. Выпуск VI. Профильное обучение: новые подходы. – Ростов –н/Д, 2004.
29. Цветкова М.С. Элективный учебный проект как новая форма профильного обучения школьников //Профильная школа, 2008. - №5. – с.31-37.
30. Черникова Т.В. Методические рекомендации по разработке и оформлению программ элективных курсов//Профильная школа, 2005. - №5. – с.11-16.

31. Штомпель Г.Г. Значение и социальная направленность элективных курсов в современной школе //Профильная школа, 2007. - №2. – с.47-51.
32. Щербо И. Реализация профильного обучения в школе //Директор школы, 2005. - №4. – с.47-56. Элективные курсы в профильном обучении. НФПК., Общ. ред. А.Г. Каспаржак - М., 2004.