

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра географии и методики обучения географии

Дильмурадов Сапар
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

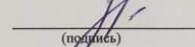
**Применение кейсов при изучении географии для обучающихся 9 класса в
Туркменистане**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы География и биология

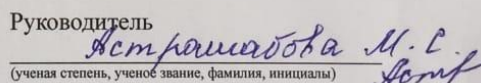
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии, к.г.н., PhD, доцент,
Дорофеева Л.А.

«14» июня 2022г.

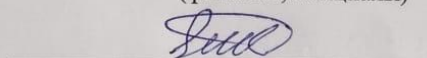

(подпись)

Руководитель


(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 30.06.2022

Обучающийся Дильмурадов С
(фамилия, инициалы)


(дата, подпись)

Оценка отлично
(подписью)

Красноярск
2022

Содержание

Введение	3
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТУРКМЕНИСТАНА	5
1.1. Физико-географическая характеристика Туркменистана	5
1.2. Социально-экономическая характеристика Туркменистана.....	10
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ.....	23
2.1 Характеристика системы образования в Туркменистане.....	23
2.2. Применение кейсов в обучении географии.....	27
2.3. Изучение географии своей страны в школах Туркменистана	37
Заключение	46
Список использованных источников	48

Введение

Главной задачей современной системы образования – обновление требований к уровню подготовки обучающихся по всему школьному курсу. Современный учитель ищет эффективные педагогические технологии для повышения качества образования[5].

Одна из новых технологий обучения – проблемно-ситуационное обучение с использованием кейсов. При этом введение учебных кейсов в практику обучения сегодня является актуальной задачей. Описание конкретной реальной ситуации, подготовленной в определенной форме и предназначенной для обучения детей анализу разнообразных типов информации, ее обобщению, навыков формулирования проблемы и разработки возможных решений для нее в соответствии с установленными критериями [2].

Данный способ является кейсовым методом обучения, которая заключается в обучении действиям. Смысл метода заключается в том, что ассимиляция знаний и формирование навыков – результат активной самостоятельной деятельности обучающихся в разрешении противоречивых ситуаций, при этом происходит творческое овладение знаниями, навыки, умениями, развитие способностей [15].

Объект: процесс обучения географии в школах Туркменистана.

Предмет: применение кейсов на уроках географии для обучающихся 9 класса

Цель – разработка кейсов для изучения географии Туркменистана обучающимися 9 класса.

Задачи:

1. Составить географическую характеристику Туркменистана;
2. Проанализировать систему образования Туркменистана.

Методы:

1. Теоретические методы: анализ и синтез научной, методической литературы; обобщение изученной информации.

2. Эмпирические методы: методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа); методы обработки данных (статистические, графические).

Выпускная квалификационная работа состоит из 51 страницы, 5 иллюстраций, а также из введения, 3 глав, заключения, списка используемых источников, приложения.

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТУРКМЕНИСТАНА

1.1. Физико-географическая характеристика Туркменистана

Туркменистан (Туркмения) — это государство, расположенное в Центральной Азии. Занимает площадь в 491 200 квадратных километров и находится на 51 строчке в рейтинге самых крупных государств мира (рис. 1). На территории Туркмении, по данным на 2020 год, проживает 6,031,187 человек.

Столицей Туркмении является город Ашхабад, с населением в 1,003,678 человек. К самым крупным городам относятся также Дашогуз, Туркменабади Туркменбаши.

На севере страна граничит с другими государствами Средней Азии: с Узбекистаном и Казахстаном, на юге граничит с Ираном и Афганистаном [26].



Рисунок 1 – Географическое положение Туркменистана

На западе омывается Каспийским морем, длина побережья 1768 км. Береговая линия на юге изрезана слабо, а на севере имеет извилистые

очертания, образуя заливы (Кара-Богаз-Гол, Красноводский), полуострова (Красноводский, Дарджа, Челекен) и косы (крупнейшая — Красноводская); берега низменные, песчаные. У побережья расположены острова Огурчинский, Камышлыада и др. [30].

Большая часть территории Туркменистана находится в пределах Туранской низменности. Преобладают в рельефе плоские или холмистые песчаные пустыни с барханами, которые занимают более 80% площади Туркменистана [9].

Климат Туркменистана характерен, мягкий умеренно-континентальный климат: продолжительное сухое лето, прохладная влажная осень, и, сравнительно, морозная малоснежная зима. Продолжительность зимы на северо-востоке и юго-западе составляет один месяц, а на севере и северо-востоке страны более четырех месяцев. На северо – востоке средняя температура января ниже - 6 градусов по Цельсию, от +3 до +5 градусов на юго-востоке и юго-западе. В июле она колеблется в пределах + 25 - + 32 градусов. На равнинах Туркменистана годовое количество осадков не превышает 150 мм, на побережьях Аральского моря и озера Гарабогаз - 100 мм, в горных районах – 350 мм. В засушливых районах сельское хозяйство основано на искусственном орошении [8].

Рельеф. Туркменистан самая равнинная страна из государств Средней Азии. Приблизительно 80%, его земли находится в пределах Туранской низменности, поднимаясь в среднем на, 100—200 м над уровнем моря. Южная часть государства, (Копетдаг и его предгорья) причисляется к районам сейсмической активности. Особо разрушительными были землетрясения 1946 года в районе город. Балканабат (быв. Небит-Даг) и 1948 года в г. Ашхабаде [22].

Ландшафт в основном пустынный, практически четверть земли лежит в границах Туранской низменности, занятой пустыней Каракумы, которая считается величайшей пустыне в государства. Как закономерное следствие, в Туркмении очень мало земли, подходящей для культивирования. На юге

раскидывается узкая полоса возвышенностей и средневысотных гор [7].

Из-за месторасположения Туркменистана в нижних широтах, особенностей ландшафта, а еще очень большого расстояния до вод Мирового океана, климат в стране резко континентальный. Лето жаркое, долгое и очень сухое. Зимой отмечаются осадки в виде дождя и снега, температура воздуха, в большинстве случаев, не опускается ниже, 0 °С. Осадки в стране выпадают неравномерно, больше всего в горах, в то время как количество осадков в северо-востоке приблизительно в 4 раза ниже. Недосток на севере и северо-западе барьеров в виде горных систем позволяет любым воздушным массам передвигаться на территории страны, что зачастую инициирует резкие колебание температуры воздуха.

Водные ресурсы. Все реки страны берут свое начало вне ее территории, поэтому запасы воды, используемой для полива, теперь зависят от соседних государств. Крупнейшей рекой Туркмении по праву может быть названа Амударья (расход воды у г. Атамурат (бывш. Керки) — 2000 м³/с). Менее многоводными, теряющимися в песках, являются реки Мургаб и Теджен. Река Атрек впадает в Каспийское море. Большинство рек маловодные и с пересыхающими руслами. У государства недостаток воды. Внушительную часть воды разбирают на орошение, к тому же вода фильтруется в почву или испаряется.

Каспийское море самый большой водоем во государстве. Страна использует его для судоходства и рыболовства, а еще в качестве источника воды (после опреснения) для прибрежных населенных пунктов.

Из других водных объектов стоит назвать несколько соленых озер. Крупнейшим из них является оз. Сарыкамышское, в северо-западе страны, образовавшееся на месте почти высохшего водоема в результате сброса поливных вод из оазисов, находящихся в нижнем течении Амударьи. Несколько озер, находится в понижениях, оставшихся после отступления с этой местности Каспийского моря. Величайшее из них озера Куули. В нем добывают поваренную соль [6].

Ключевым дефектом географического положения Туркмении является внушительная отдаленность от вод Мирового океана, что очень ограничивает круг торговых партнеров государства [17].

Растительность и почвы, на большей части равнинного Туркменистана доминируют рыхлые, песчаные, бедные питательными элементами почвы. В районах орошаемого земледелия сероземные и серо-бурые почвы под воздействием хозяйственной деятельности претерпели серьезные изменения. В конечном итоге длительного орошения образовался сильный агроирригационный плодородный слой.

Кроме оазисов, горных долин и высокогорий, растительность имеет ярко выраженный пустынный характер со господством эфемеров и эфемероидов, растений, способных плодоносить в кратчайшие сроки при наличии небольшого количества осадков. Из кустарников всюду встречаются саксаул, песчаная акация. По долинам рек представлены тугаи, в горах, арчевники и орехоплодные леса. Внушительная часть территории Туркменистана может служить пастбищами для овец, тугайные участки — лошадей.

По берегам реки и каналов распространена влаголюбивая растительность, густо зарастающая почти все русло. Для борьбы с зарастанием используют растительноядных рыб, например белого амура. Природные территории чрезвычайно оберегаются. Для того чтобы сберечь природную среду в государстве созданы шесть заповедников: Амударьинский, Бадхызский, Красноводский. Копетдагский, Сянт-Репетекский и Хасардакский [20].

Во государстве распространены серо-бурые песчаные почвы, пустынные почвы, луговые земли. Главные районы культивирования находятся в дельтах речных долин, там создана обстановка для вегетационного периода в направлении, 200-270 дня и ночи, которой абсолютно хватает для выращивания хлопка и бахчевых. В территории государства господствует пустынная растительность, которой присущи такие

черты, как бедный видовой состав и сильная разреженность. Тем не менее, ее можно употреблять как корм для скота. Во западной части государства растут алыча, боярышник, виноград, гранат, миндаль, грецкий орешек, смоковница, фисташка, яблоня. Не считая этого, возвращают ирисы, тюльпаны и мандрагору.

Природные ресурсы. Природный газ основное природное богатство страны. Оценки существенно отличаются друг от друга, согласно оценкам ОПЕК, это 4,7 трлн. метров, в то время как национальный институт статистики и информации приводит сведения о 23 трлн, куб.метров. Главнейшие месторождения газа, где добыча осуществляется больше 40 лет – Ачае, Наип, Шатлык и некоторые другие. Наиболее обеспеченные газовые месторождения по состоянию на начало 2015 г. – Долетабад и Малай.

Согласно официальной гос. статистике, запасы нефти в стране составляют около 12 миллиардов тонн, учитывая то, что шельф Каспийского моря практически не обследован. Согласно сведениям ОПЕК, запасы нефти в данном регионе имеют все шансы составлять до 5 миллиардов.

Помимо нефти также природного газа, во Туркменистане содержатся месторождение минеральных солей, огромной частью сульфаты также хлориды. Во Западном Копетдаге имеется рудопоявления барита, виверита, ртути, флюорита. Однако, в данной степени развития технологий индустриальной значимости они до тех пор, пока никак не обладают. Промышленные запасы глауберовой соли, гранита, известняка, серы причисляются ко неметаллическим нужным ископаемым. Водные запасы владеют с целью страны стратегической ценностью по фактору засушливого атмосферного климата в стране имеется йода-бромные, минеральные, лечебные, питьевые, также промышленные вода. В западе страны выявлены месторождения озокерита, бентонита, различных солей йодо-бромных соединений. Во горах Копетдага представлены залежи киновари также барита. В востоке государства сосредоточены месторождения калийной также каменной солей, серы, неподвижного угля, полиметаллических руд.

Разведаны месторождение алунитов. Во основной массе велаятов дано сырьевые материалы с целью промышленности строительных использованных материалов. Определенные с месторождений нужных ископаемых еще никак не разрабатывают [27].

1.2. Социально-экономическая характеристика Туркменистана

Население Туркменистане составляет, по оценкам ООН и Бюро Переписей США, около 5 млн чел. Опубликованные в оппозиционной прессе в феврале 2015 года статистические сведения, которые по мнению этих СМИ являются итогами переписи 2012 года, не были ни подтверждены, ни опровергнуты государственными органами Туркмении; согласно этим данным, население Туркмении на момент переписи должно было составлять 4 751 120 человек [21].

С конца 2006 и по настоящее время (2012 год) никакие официальных публикаций о численности населения государства не производилось. Косвенно о действительной численности населения страны говорят официальные данные о результатах президентских выборов, согласно официальным данным в 12 февраля 2012 года в стране было зарегистрировано 2 987 324 избирателя. На выборах в меджлис в декабре 2013 года было зарегистрировано 3063 тысячи избирателей.

В президентских выборах во феврале 2017 года в стране было зарегистрировано 3 млн, 252 тыс. избирателей. Согласно оценкам возрастной структуры населения страны доля жителей, которые не достигли возраста 18 лет и не были включены в число избирателей, составляет около 33% населения, а общее число жителей страны составит около 4,88 млн. человек. Бюро Переписей США оценивает численность населения Туркмении в размере 5113 тыс. человек на середину 2013 года, в том числе население возрастом 18 лет и более составляет по тем же оценкам 3448 тысяч, что на 12,6% больше официально опубликованных данных о

численности избирателей.

В выборах в Меджлис в марте 2018 года в Туркмении было зарегистрировано, 3.291.312 избирателей, и с учётом того, что несовершеннолетние составляют около 1/3 населения страны, весной 2018 года население страны составляло около 4,9 млн человек [13].

По оценкам ООН, в стране на 1 июля 1995 года проживало 4188 тысяч человек, а на середину, 2013 г предполагалось 5240 тысяч человек.

В Туркмении ведётся подготовка к проведению в 2022 году очередной переписи населения и жилищного фонда; Государственный комитет Туркмении по статистике (Госкомстат) получает техническую поддержку Фонда ООН в области народонаселения (ЮНФПА) [29].

Общий коэффициент рождаемости — 19,46 на 1000 чел. Общий коэффициент смертности — 6,16 на 1000 чел. Суммарный коэффициент рождаемости — 2,1.

Возрастные группы:

- 0-14 лет — 26,4%
- 15-64 года — 66,7%
- 65 лет и старше — 4,2%

Средний возраст:

- Общий 26,6 лет
- Мужчины 26,2 лет
- Женщины 27,1 лет

Городское население 48,7% (2011 год)

Коэффициент урбанизации 1,91% в год (2010 — 2015 гг.)

Плотность населения Туркменистана

Согласно данным Департамента Статистики Организации Объединённых Наций, общая площадь Туркменистана составляет 488 100 квадратных километров (рис. 2).

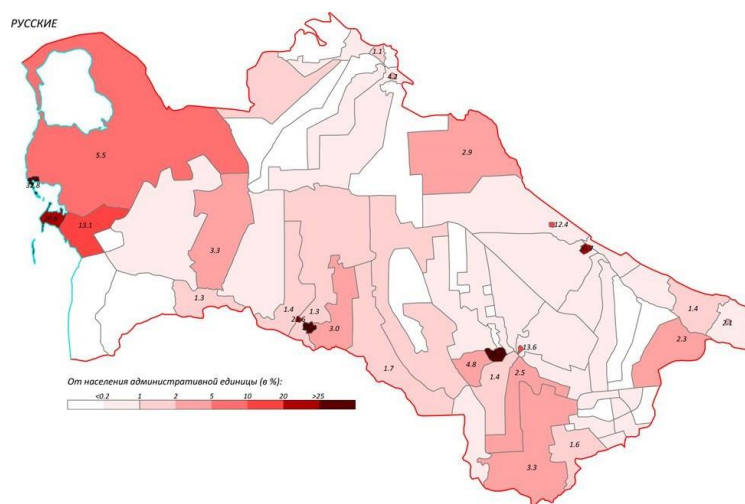


Рисунок 2 – Карта Плотность населения

Под площадью подразумевается площадь суши и площадь всех водных поверхностей государства в пределах международных границ. Плотность населения считается как отношение общей численности населения, проживающей на данной территории, к общей площади этой территории. Согласно нашим расчетам на начало 2020 года население Туркменистана составляло приблизительно, 5 689 023 человека.

Таким образом, плотность населения Туркмении равна 11.7 человека на квадратный километр.

Экономика Туркмении является 82-й экономикой среди стран мира по объёму ВВП по ППС (на 2018 год).

Природный газ считается основой экономики Туркменистана, огромную часть государственных доходов которого составляет экспорт энергоресурсов [35].

Сельское хозяйство является источником средств существованию для более половины населения страны. Туркменистан входит в десятку мировых производителей хлопка, под выращивание которого отведено приблизительно середине всех орошаемых земель [23].

Структура ВВП по отраслям в 2010 г. доля сферы услуг в отраслевой структуре составила 70,3 %, промышленности и строительства 21,4 %, сельского хозяйства 8,3 % [34].

По состоянию на, 1 октября 2011 года общие геологические припасы в стране оцениваются в 71,21 млрд тонн условного топлива, из которых 53,01, млрд тонн ресурсные запасы месторождений суши, а 18,2 млрд тонн — морского шельфа. При этом доказанные запасы газа составляют 25,213 трлн кубометров [10].

Только государственный концерн, «Туркменгаз» разрабатывает более 30 газовых и газоконденсатных месторождений, в том числе. Довлетабад, Шатлык, Малай, Керпичли, Гарашсызлыгын 10 йыллыгы, Газлыдепе, Багаджа, Гарабил, Гуррукбил, группа кладовых в Центральных Каракумах и другие.

Целью Программы развития нефтегазового комплекса Туркменистана до 2030 года является наращивание добычи газа до 250 миллиардов кубических метров, нефти, до 110 миллионов тонн. При этом экспорт намечено увеличить до 180 миллиардов кубометров в год.

Разработка углеводородов сухопутных участков будет осуществляться преимущественно туркменскими госконцернами («Туркменнефть», «Туркменгаз», «Туркменгеология»), а основные зарубежные инвестиции будут осваиваться на шельфе. Правительство Туркмении утвердило Программу лицензирования туркменского сектора Каспия, в которой обозначены 32 блока для разведки и добычи углеводородов [28].

В 2012 году объемы добычи газа в Туркменистане составляли больше 75 млрд. кубических метров, а экспорта — около 60 млрд. кубических метров. Причем у Туркменистана есть резервы для кардинального увеличения объемов добычи/экспорта «голубого топлива», особенно, учитывая то, что уже в постсоветский период в стране открыты крупные газовые месторождения, главное из которых, гигантское месторождение «Южный Иолотань».

Нефтяной сегмент Туркменистана не играл существенной роли в советской экономике и имел значение главным образом для самой республики. Так, в 1990 году в республике добывалось всего лишь

около 7 млн тонн нефти, (чуть больше 1 % от общесоюзной добычи), что в основном потреблялось внутри самого Туркменистана.

К 2013 году добыча нефти увеличилась по сравнению с 1990 годом примерно на 40 %, и сегодня её объемы находятся в пределах 10 млн. тонн в год, что составляет около 0,006 % общемировой добычи, из которых экспортируется около 6,5 млн. тонн.

Основной производитель нефти в стране — государственный концерн (ГК) «Туркменнефть», добыча нефти и конденсата ведется также ГК «Туркменгаз» [12].

Экспорт добытой нефти осуществляется частично железнодорожным транспортом, а частично — морским транспортом через Каспий и далее по российским нефтепроводам. Кроме того, с 2010 года некоторые объемы туркменской нефти (около 1,5 млн тонн в год) экспортируются по нефтепроводу «Баку — Тбилиси — Джейхан». Экспорт добытого газа осуществляется по магистральному газопроводу «Средняя Азия — Центр».

Газотранспортная система Туркменистана объединяет трубопроводы протяженностью 8 тыс. км в одностороннем исчислении. Экспортные потоки туркменского газа в настоящее время идут по двум направлениям: на север — на Украину и в Россию, а также на юг — в Иран.

Функционирование электроэнергетического комплекса страны регулируется. Законом Туркменистана «Об электроэнергетике», в соответствии с которым объекты электроэнергетической системы Туркменистана являются государственной собственностью. Электроэнергетика страны контролируется Министерством энергетики и промышленности. Туркменистана и активно развивается в последние годы.

По информации ГЭК «Туркменэнерго» в состав компании входят 10 государственных электростанций суммарной установленной мощностью 3984,2 МВт:

9 тепловых электростанций:

1. Марыйская ГЭС (аббревиатура ГЭС означает государственная

электростанция) — крупнейшая тепловая электростанция страны, установленной мощностью 1685 МВт, 1973 года ввода;

2. Туркменбашинская ТЭЦ — 420 МВт, 1961 г;

3. Балканабадская ГЭС — 380,2 МВт, 2010 г;

4. Абаданская ГЭС — 321 МВт, 1957 г;

5. Ашхабадская ГЭС — 254,2 МВт, 2006 г;

6. Авазинская ГЭС — 254,2 МВт, 2010 г;

7. Дашогузская ГЭС — 254,2 МВт, 2007 г;

8. Ахалская ГЭС — 254,2 МВт, 2010 г;

9. Сейдинская ТЭЦ — 160 МВт, 1992 г;

Гиндукушская ГЭС — гидроэлектростанция мощностью, 1,2 МВт, 1913 год [31].

Топливный баланс электростанций практически полностью состоит из природного газа. Страна имеет электрические связи с энергосистемами смежных стран и экспортирует электрическую энергию в Иран, Турцию, Афганистан и Таджикистан.

Площадь орошаемых земель в настоящее время составляет около 1,5 млн га, а общая площадь сельскохозяйственных угодий составляет около 39 млн га.

В рамках этого отрасли ведущее место занимает хлопководство, продажа хлопка-сырца, выращивание зерновых культур, в основном пшеницы.

В дельте Амударьи, высоко развито рисоводство, выращивание риса одно из наиболее прибыльных для туркменских дайхан.

Техническое обеспечение всех аграрных мероприятий возложено на Ассоциацию акционерных обществ по производственно-техническому обслуживанию сельского хозяйства «Туркменобахызмат» (Туркменсельхозобслуживание) [3].

Хлопководческая отрасль – ведущая в сельском хозяйстве страны.

По состоянию на 2012 год общая площадь хлопкового клина в

Туркменистане — 550 тысяч гектаров. Наибольшую площадь отведено для производства сырца в Марыйском велаяте 165 тысяч гектаров, в Ахалском велаяте — 120 тыс. гектаров, в Лебапском велаяте — 120 тыс. гектар, в Дашогузском — 140 тыс. гектаров и в Балканском — 5 тыс.

В 2012 году было собрано около 1 миллиона 235 тысяч тонн хлопка.

Развитие хлопководства и хлопкоочистительной промышленности Туркменистана осуществляет Государственный концерн «Туркменпагта» (Туркменхлопок).

В ведении концерна: торговое хлопковое предприятие, 35 хлопкоочистительных заводов, 2 ремонтно-снабженческих завода, 2 производственных ремонтно-снабженческих предприятия, 1 передвижное механизированное строительное предприятие и 2 лица по подготовке кадров.

Второй по значимости после земледелия областью сельскохозяйственного производства.

По состоянию на 2013 год в государстве 16 племенных хозяйств Государственного животноводческого объединения: 10 овцеводческих хозяйств, 5 верблюдоводческих ферм и 1 ферма по разведению крупного рогатого скота.

Верблюдоводство является типичной пустынной отраслью животноводства. В Туркменистане имеется более 100 тыс верблюдов, более 50 % которых находятся в западном и прикопетдагском районах.

Садоводство также является одной из важных отраслей сельского хозяйства Туркменистана. Наиболее распространены культуры яблони (44 %), абрикоса (19 %), сливы, груши, граната, персика.

Бахчеводство в Туркменистане важная и древнейшая отрасль земледелия. К бахчевым культурам относятся арбузы, дыни, тыква. Ассортимент дынь включает более 200 сортов.

Овощеводство широко распространено в первую очередь в Ахалском велаяте. Наиболее распространенными овощными культурами являются

томаты, огурцы, лук, морковь, капуста, перец, баклажаны, редька, редис.

Одним из крупнейших предприятий по переработке овощей и фруктов акционерное общество «Рухубелент», который перерабатывает томаты и производит фруктовые соки и нектары.

Сегодня общая мощность модернизированных и новых, текстильных предприятий составляет уже около 135 тыс. тонн хлопка-волокна в год. В проектах правительства, отмеченных по плану формирования в промежуток до 2020 годы формирование новейших нынешних компаний согласно целой республике. Их введение во использование даст возможность Туркменистану каждый год преобразовывать вплоть до Пятьсот тыс. тонн хлопка-волокна. Изготовление пряжи ко 2020 г. намечается повысить вплоть до 350 тыс. тонн вовремя, материи хэбэшной вплоть до 580 миллионов м², шелкасырца до 720 тонн

Во Туркменистане значительные припасы мирабилита, неподвижной соли, глауберовой, поваренной, калийной соли, озокерита, йода, брома сульфата, натрия также до элементов, какие широко используют во хим. промышленность. Металлургическая Во 2009 г во Овадан депе стал службу 1-ый во государстве металлургический предприятие, направленный в выпуск строительного проката (арматура, уголки также швеллеры). Организация мощностью 160 тыс. т проката во год создано консорциумом турецких фирм, цена постройки собрала. Шестьдесят Четыре, 5 миллионов \$. Сплав изготавливается с лома либо подвозный заготовки [33].

Территория Туркменистана разбита на 5 крупных территориально-административных областей: Ахалский, Балканский, Дашогузский, Марыйский, Лебапский веляты (рис. 3). Ахалский велят административная часть в юге Туркмении. Сначала административным центром велята был город Ашгабат, однако позднее он был выведен во отдельную административную единицу, но центром стал Аннау. Экономика Ахалского велята обладает аграрно-индустриальный вид. В ее формирование огромное воздействие проявляет нахождение в местности

района столицы страны. Часть экономики велята во сплошном областном продукте составляет наиболее 23%. Во 2000 г в Ахалский велят приходилось 11% абсолютно всех работников мест Туркмении 23%, продукта аграрного хозяйства (согласно цене) 31% общего размера промышленного изготовления во государстве.

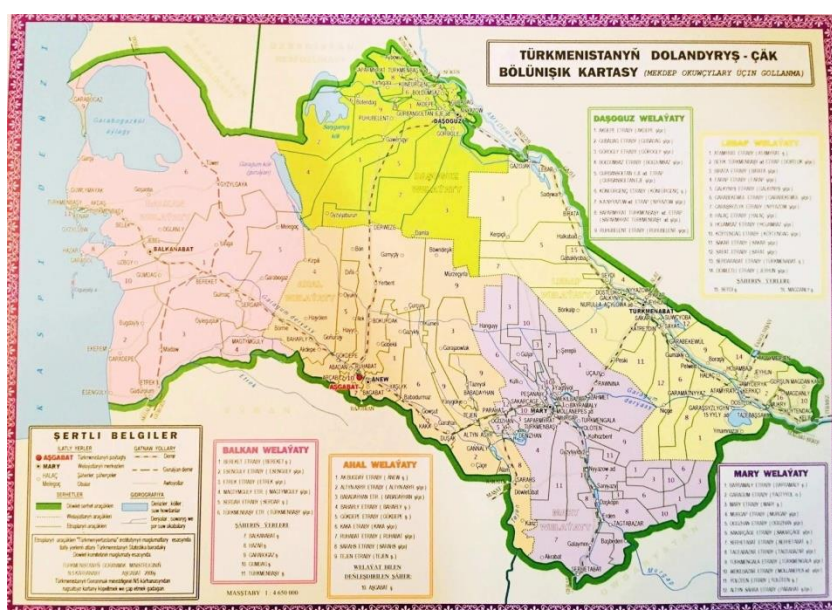


Рисунок 3 – Экономико-географическое районирование Туркменистана

Регион является лидером в стране по объёму добычи газа (43,8 %). На его территории располагаются ряд крупных газовых месторождений, например, Южный Гутляк.

Сельское производство Ахалского велята орошается Каракумским каналом, что стремится через полный район со запада в восток. Иной ресурс вода река Теджен, которая проходит во юго-восточной доле велята, протекая через 2 крупных водохранилищ ко югу с города, Теджен в Рухабатском этрапе основан большой агропромышленный комплекс «Рухубелент» имеющий своими полями тепличным хозяйством, но кроме того производственными мощностями по переработке, овощей также фруктов.

Формируются прочие сферы текстильная также хлопко-перерабатывающая промышленности, стройиндустрия. В посёлке Яшлык создан целлюлозно бумажный комбинат ценой \$135 миллионов. согласно выпуску качественной бумаги с регионального материала. Во Ахале сделан текстильный комбинат, что станет производить махровые также крашеные хлопчатобумажные ткани. Построены также несколько иных промышленных компаний хлопчатобумажная предприятие также карбамидный предприятие во Теджене, новейшая очередь цементного завода во Келята. В Абаданской ГРЭС пущена 1-ая во. Центральной Азии газовая мощностью, (сделана фирмой «ДженералЭлектрик»).

Балкаанский велаят административная единица в западе Туркмении.

Административный центр, город Балканабада.

Экономика велаята, обладает значительными запасами топливных также минеральное, уникальными климатическими критериями, огромным числом пригодных, целью сельскохозяйственного изучения территорий. Хазара осуществляются экспортные также импортные грузовые транспортировки. Во 2013 г. в местности велаята, существовало совершено 31,0% промышленной (1 место) также 5,2% аграрной продукции государства (5 из числа велаятов).

Основу промышленности велаята составляют отрасли топливно-энергетического комплекса: нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, специализирующиеся на добыче и переработке собственного сырья. В 2013 году региону принадлежала основная роль в добыче нефти (95,9 %) и 4 позиция по добыче газа (17,1 %).

В регионе развиты, химическая и промышленность строительных материалов. Химическая промышленность региона является единственным производителем в стране технического углерода и йода, сульфата натрия.

По производству электроэнергии, (22,8 %) и нерудных строительных материалов, (18,0 %) в 2013 году регион занимал 2 место в Туркменистане, в

веляте производится, 40,2 % цемента по стране.

Велят является лидером по улову рыбы и добыче соли. Региону принадлежат самые большие площади сельскохозяйственных угодий, преобладающую часть которых составляют пастбища.

В зоне сухих субтропиков, (Махтумкулийский этрап и Этрек) выращиваются субтропические культуры. В этрапах Сердар, Берекет выращиваются, в основном, пшеница и бахчи продовольственные.

Регион является преимущественно животноводческим регионом. Доля продукции животноводства в общей стоимости продукции сельского хозяйства составляет 70,7 %. Здесь содержится 33,5 % общего поголовья верблюдов (второе место в стране). Балканский велят занимает четвертое место по поголовью мелкого рогатого скота (16,4 %). В 2013 году в хозяйствах велята содержалось 3,6 % общего поголовья крупного рогатого скота и 6,6 % птицы. На долю региона приходится 8,5 % общего производства мяса, 5,3 % яиц, 16,1 % шерсти.

Основная продукция растениеводства велята — пшеница (в 2013 году — 5,5 % общего сбора страны). На долю региона приходится 7,5 % общего производства плодов и ягод, 4,9 % картофеля и 3,5 % овощей.

Велят является капиталоемким регионом. На развитие его экономики в 2013 году было направлено, 22,5 % от общего объема инвестиций страны (третье место среди регионов), которые использованы на обустройство нефтяных и газовых месторождений, на развитие других отраслей промышленности и социальной сферы.

Дашогузский велят административная единица на севере Туркменистана. Административный центр велята город Дашогуз велят экономическом развитии велята превалирует сельскохозяйственное производство. Здесь одной из основных составляющих потенциала аграрного сектора региона является хлопководство. Дашогузскими земледельцами накоплен большой практический опыт в данной области, особенно по возделыванию средневолокнистых сортов хлопчатника

«149Ф», «С-4727», а также отечественной селекции – «Дашогуз-120» и «Сердар», устойчивых к местным почвенно-климатическим условиям, сейчас хлопковая страда в самом разгаре. В нынешнем сезоне хлопкосеющими хозяйствами велаята планируется собрать и сдать на харман Родины 230 тысяч тонн «белого золота».

Лебапский велаят. Административная единица на востоке Туркмении. Административный центр велаята город. Туркменабад. Хяким — Чарыгелди Чарлыев.

Экономика велаята определяется большими резервами минерального материала, но кроме того богатыми аграрными также водными ресурсами. Основная значимость принадлежит отраслям топливно-энергетического комплекса, в часть каковых приходится приблизительно 35,5% индустриального производства района. Основными сфер считаются нефтеперерабатывающая также газодобывающая, какие презентованы подобными гигантами, равно как Сейдинский НПЗ также Наипский совокупность согласно выпуску сжиженного газа. Хим. индустрия определяется в изготовление минеральных удобрений с местного материала.

Марыйский велаят. Административная единица на юго-востоке Туркменистана. Административный центр области город Мары.

В районе сформированы промышленности, изготовление электричества, предприятие минеральных удобрении, текстильные также трикотажные производства, также др. В городе Мары был создан, 1-ый в государстве сахарный предприятие. Значимой отраслью. Марыйского области считаются скотоводство также земледелие. Базу экономики велаята оформляют промышленность также сельское хозяйство. Согласно размеру изготовления промышленного (от 25 % до 58%), а также сельскохозяйственного (до 23,5%) продукта велаят занимает на 2008 г., третью позицию в Туркмении.

Предприятиями промышленности за 4 месяца 2010 велаята выпущено продукции на, 1627,3 миллиона манатов. Объем производства добывающей

промышленности составил 1272,2 миллиона манатов, что на 78,2 процента от общего объёма произведенной продукции предприятиями государственного сектора. Предприятиями обрабатывающей промышленности произведено продукции 355,1 млн манатов [4].

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУРКМЕНИСТАНА

2.1. Характеристика системы образования Туркменистана

В Туркменистане создана широкая сеть образовательных учреждений, которые обеспечивают условия для получения начального или среднего образования. Также к ним относятся и детские сады, средние общеобразовательные школы и высшие учебные заведения, которые находятся за счет средств государства.

В Туркменистане существуют следующие ступени образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) общее среднее образование;
- 3) начальное профессиональное образование;
- 4) среднее профессиональное образование;
- 5) высшее профессиональное образование;
- 6) послевузовское профессиональное образование.

До поступления в школу дети обучаются на дому. В возрасте 1,5 – 3 лет детей отдают в детские сады. Образовательные учреждения, которые дают общее среднее образование – это школы, лицеи и гимназии. В школу обычно поступают в 6 или 7 лет; заканчивают в 16 или 17 лет. Обучение на протяжении 10 лет. Все дети должны пройти обучение в 10 лет. После окончания 10-го класса ученик получит свидетельство о полном среднем образовании (в Туркмении — аттестат о среднем образовании).

Как правило для поступления на работу или учебу в высшее учебное заведение необходимо получить полное среднее образование (аттестат о полном среднем образовании)[25].

На первом этапе независимого развития Туркменистан сохранил свою систему образования (начального, среднего и высшего) в соответствии с советским образцом. В 1993 году президент Сапармурат Ниязов объявил о новой политике в этой области и переходе к десятилетнему образованию.

В Туркменистане среднее образование в течение 10 лет получают в трехступенчатых общеобразовательных школах:

- 1) начальная школа (с 1 по 3 классы);
- 2) средняя школа – первый цикл обучения в средней школе длительностью 5 лет (4–8 классы);
- 3) старшая школа – второй цикл среднего образования, который длится 2 лет (9–10) классы.

С 2013–2014 учебного года в общеобразовательных средних школах начинается двенадцатилетнее образование. Старшеклассники начнут обучение в средних школах с шестилетнего возраста, а начальное образование будет проводиться с первого по четвертый классы, основным средним образованием будут охвачены обучающиеся 5-10 классов, а также обучающиеся 11-12 классов, которым предоставлено право выбора обучения по интересующим их направлениям[16].

Ежегодно, после 3 класса обучающиеся сдают экзамены. В конце последнего класса, обучающиеся сдают государственные экзамены по некоторым предметам. Результаты этих экзаменов и годовых оценок выставляются в аттестат. По тем предметам, по которым не было экзаменов, в аттестат ставится годовая оценка

С помощью системы общего образования можно также организовать специализированные средние школы или отдельные профильный классы для углубленного изучения некоторых предметов – иностранного языка, физики и химии. Отличаются они от обычных школ дополнительной учебной нагрузкой, которая идет по предметам специализации.

Среднее профессиональное образование направлено на подготовку к работе в соответствующих отраслях экономики Туркменистана и удовлетворение потребностей человека в получении и углублении профессионального образования. Обучение в учебных заведениях среднего профессионального образования проводится на основе очной, вечерней и заочно-дистанционной форм обучения.

Получение высшего образования гарантирует фундаментальную научную и практическую подготовку для граждан Туркменистана специальности в соответствии с ее призванием, интересами, способностями, повышения квалификации, совершенствование профессиональной подготовки, переподготовки, подготовки научных и научно-педагогических кадров. Подготовка специалистов с высшим образованием проводится на базе общего среднего образования. В Туркменистане есть высшие учебные заведения: академии, университеты, институты и консерватории.

Туркменский государственный университет находится в Ашхабаде. В вузах проводятся занятия на туркменском и русском языках. Наличие высшего профессионального образования позволяет его обладателю выполнять соответствующую профессиональную деятельность, а также повышать свой профессиональный уровень, научную и педагогическую квалификацию через систему послевузовского профессионального обучения.

В Туркменистане послевузовское профессиональное образование как высшая степень системы непрерывного образования в стране имеет целью подготовку научных кадров высшей квалификации для работы в высших учебных заведениях. Послевузовское профессиональное образование может получить в ординатуре, аспирантуре и докторантуре — созданных в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских организациях, а также через соискательство [24].

География в школах Туркменистана изучается с 5 класса по 11 класс. Физическая география Туркменистана обучающиеся проходят в 7 классе, на нее уделяется 68 часов (2 часа в неделю) (рис. 4).



Рисунок 4 – Учебник по физической географии Туркменистана (7 класс)

Экономическая и социальная география Туркменистана изучается в 9 классе, на прохождение этого курса в школах уделяется 68 часов (2 часа в неделю) (рис. 5).

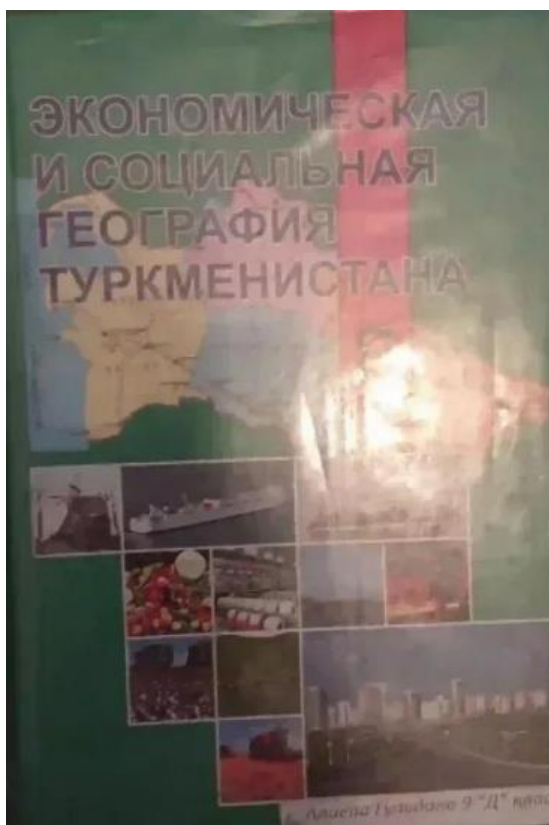


Рисунок 5 – Учебник по экономической и социальной географии
Туркменистана

2.2. Применение кейсов в обучении географии

В методах обучения есть метод, называемый кейс-методом, ситуационным исследованием, методом анализа конкретных ситуаций, или методом ситуационного анализа. Кейс-метод в основном описывает либо метод обучения, либо метод исследования. В качестве метода обучения обучающемуся предлагается тематическое исследование с «кейсом», описывающим проблемную ситуацию. Тогда задача состоит в том, чтобы найти решение.

Рассматриваемый метод был разработан в США. Он берет свое начало в обучении студентов юридических факультетов Гарвардской школы права в 1870 году, когда новый профессор юридического факультета впервые представил этот метод. Он был убежден, что в законе есть положения,

которые можно индуктивно передать через практические судебные ситуации на примерах. Он заменил оригинальный метод лекций и упражнений на образцовый профессиональный метод обучения, метод изучения конкретных ситуаций. Первоначально потенциальным юристам предлагалось рассмотреть реальное или вымышленное «дело». Лектор также использовал сократовскую технику вопросов и ответов, чтобы обеспечить эффективное использование учебного времени.

Активное использование кейс-метода началось в Гарвардской школе бизнеса в 1920 году. Заместитель декана, выпускник юридического факультета, выступил за внедрение метода кейс-метода. После того, как профессора убедили начать первый сбор дел, коллекция была расширена за счет дополнительных средств декана. Сегодня коллекция кейсов Гарвардской школы бизнеса насчитывает более 1000 проверенных экземпляров. Первые кейсы были опубликованы в 1925 году. В 1985 году Гарвардская медицинская школа последовала традиции изучения конкретных случаев. Здесь также присутствовало убеждение, что очень типичные и представительные примеры из практики хорошо подходят для подготовки студентов к практике.

В настоящее время этот метод используется при изучении различных наук. Кейс-метод является педагогической технологией проблемно-ситуационного типа, которая предусматривает использование в процессе обучения реальных или близких к реальным ситуациям из экономической, производственной, управленческой сфер деятельности с последующим анализом и обоснованными решениями. Его суть состоит в определении и решении важных реальных проблем в ситуациях неопределенности, в которых нет четкого правильного решения [14]. Необходимость действовать в ситуации неопределенности и изменчивости способствует развитию неординарного мышления и гибкости. Эти качества весьма востребованы в современном менеджменте, функционирующем в условиях изменчивости, неопределенности и противоречивости.

Сама концепция кейса — это обучающий кейс, который был разработан на основе фактического материала для дальнейшего анализа в аудитории. Метод конкретных ситуаций относится к неигровым методам имитации [19]. Его основная функция – научить обучающихся принимать сложные неструктурированные задачи, которые невозможно решить аналитически. Кейс-метод рассматривается как фактор повышения качества образования [1]. Он позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий [18].

Для эффективного использования кейса в образовательном процессе необходимо обратить внимание на качество кейса (приверженность цели, актуальность, провокация дискуссий, наличие множественных решений, способствование развитию аналитического мышления и т. д.). Отличие кейс-метода от традиционных методов обучения, которые направлены на изучение определенного материала, кейс-метод направлен на то, чтобы научить чему-то, применить существующие знания в конкретной ситуации и решить практические проблемы, которые на первый взгляд имеют четкое решение. Результатом является не только приобретение знаний, но и практических навыков и умений. Классическими школами кейс-метода являются следующие:

1. Американская (Гарвард): предполагается принятие единственно верного решения при объеме дела двадцать-двадцать пять страниц основного текста и восемь-десять страниц приложения.

2. Европейская (Манчестер): предполагаются многомерные решения объемом вдвое меньше американского, но при этом более структурированные.

С педагогической точки зрения кейс-метод обладает такими особенностями, как: присутствие модели конкретной экономической, социальной, производственной, управленческой ситуации в данный период; наличие контролируемого эмоционального напряжения; необходимость найти и сформулировать проблему; связь с реальными ситуациями;

разнообразии вариантов решений; коллективное принятие решений, минимальная степень взаимозависимости участников.

Воспитательное значение этого метода заключается в том, что теория может быть представлена с точки зрения реальных событий. С его помощью можно повысить заинтересованность обучающихся в изучении предмета, увлечь их, активизировать процесс усвоения знаний, способствовать развитию навыков самостоятельного овладения информацией для дальнейшей работы над той или иной ситуацией. Помимо перечисленного, при работе над кейсами у обучающихся появляется возможность «примерить» на себя различные роли – менеджера, режиссера, юрисконсульта, маркетолога и т.д. Традиционные формы обучения не предоставляют такой возможности, обучающийся постоянно находится в роли обучаемого. Так, кейс-метод дает возможность «сменить перспективу», изменить позицию пассивного слушателя на деятеля, творца, попробовать свои силы в ситуации, приближенной к реальности.

Учителем могут использоваться абсолютно любые кейсы на разных уровнях подготовки. Кейс может быть получен путем его приобретения или самостоятельной разработки. Следует учитывать, что в сети Интернет можно найти распространенные готовые кейсы с ответами. При их использовании высока вероятность заимствования ответов из Интернета. Противодействовать этому помогут самостоятельные, оригинальные разработки кейсов, а в случае обоснованных сомнений в самостоятельности работы обучающегося – проверка в системе Антиплагиат. Важным моментом при оценивании работы является также наличие определенного количества баллов за самостоятельную аналитическую деятельность обучающегося и обоснование выбора между различными вариантами решения ситуации. Получает распространение также практика разработки кейсов обучающимися совместно с преподавателем [11]. Таким образом, создание кейса может стать учебным заданием. При этом следует учитывать интеллектуально-волевую готовность обучающихся к созданию инструментов для образовательного

процесса. В дальнейшем возможен обмен кейсами в рамках одного потока, решение их, взаимное оценивание качества разработанных кейсов и т.д.

С методической точки зрения в разработке кейсов можно выделить следующие стадии:

- 1) определение посвященного проблеме раздела учебной программы;
- 2) формулирование целей и задач, которые необходимы для рассмотрения дела;
- 3) поиск подходящей ситуации, детальное ознакомление с ней, выявление особенностей;
- 4) определение источников и методов, необходимых для сбора информации;
- 5) определение методов ведения дела;
- 6) определение желаемого результата, т.е. оценочный лист;
- 7) подготовка материала дела и его изучение;
- 8) подготовка окончательной версии дела;
- 9) введение в учебную практику;
- 10) создание методических указаний по применению кейса.

Применение готового кейса в учебном процессе состоит из ознакомления с рассматриваемой проблемой; анализа конкретной ситуации; презентации; обсуждения и стадии подведения итогов работы. Фаза обсуждения может быть с методической точки зрения основана на таких методах, как открытое обсуждение и индивидуальный или групповой опрос (обучающиеся устно оценивают ситуацию и выступают с предложениями по ее решению). Однако обсуждение является центральным, и при анализе случая можно использовать такой оперативный метод генерации максимального количества идей, как «мозговой штурм», который в основном используется при возникновении в группе реальных затруднений.

С точки зрения методики при непосредственной работе с готовыми кейсами можно выделить и более общие по содержанию этапы, такие, как:

1. Начальный этап. Учитель знакомит обучающихся с содержанием кейса (или нескольких кейсов), которые им предстоит решить. Важную роль играет целеполагание – с какой целью применяется кейс? Это может быть обобщение ранее изученного материала или включение дополнительного материала в учебный предмет. Помимо этого, кейс может включать описание ситуации, проблематику которой еще только предстоит изучать согласно учебному плану. Таким образом можно подготовить обучающихся к изучению новой темы и впоследствии сослаться на работу с кейсами. Кейсы могут быть выданы в распечатанном виде, представлены на виртуальной доске, высланы обучающимся по электронной почте и т.д.

2. Основной этап. Мотивирование обучающихся к умственной работе, способствующей формированию познавательных универсальных учебных действий: способности к восприятию и оценке информации как вербально, так и невербально; умению выделять основные идеи из учебных материалов, характеризовать разные точки зрения; умению диагностировать и анализировать проблемы, искать ответы на вопрос и генерировать альтернативные решения.

3. Заключительный этап. Презентация проделанной работы по «кейсу». Этап характеризуется формированием универсальных коммуникативных учебных действий, учитывающих следующие умения: а) четко и логично отвечать на поставленные проблемные вопросы; б) составить план выступления или презентации; в) уметь аргументировать свою позицию; г) отображать выбранную информацию; д) взаимодействовать с другими обучающимися в команде.

Важным аспектом использования кейса являются способы презентации проделанной работы. Часто используются устные формы презентации: отчет, участие в дискуссии. Представляется уместным, чтобы обучающиеся выступали с презентациями и защищали их в конце работы с кейсом. Использование информационных технологий позволяет создавать презентации с цветами, анимацией, видео и гиперссылками. Всё это делает

презентацию информационно насыщенной и наглядной, позволяет наилучшим образом воспринять результаты работы обучающегося над «кейсом». При оценке презентаций могут быть оценены организационные аспекты: целостность и глубина тематического исследования, логичность изложения, средства презентации, лаконичность и т. д.

Кейсы могут быть типологизированы на основе различных критериев:

- 1) с точки зрения объема материала: объемный, средний и мини-кейс;
- 2) с точки зрения наличия сюжета кейсы делятся на сюжетные и бессюжетные;
- 3) с точки зрения типа отчетности: повествование, эссе, отчет, комплект документов и др.;
- 4) с точки зрения видов методической продукции: кейс-задача, кейс-задача, кейс-вопрос;
- 5) по степени воздействия их основных источников: практический (отражающий реальные ситуации), обучающий (основная задача обучение), исследовательская (ведение научно-исследовательской деятельности).

Кейсы отличаются от задач, задействованных при проведении семинаров, главным образом целью их применения. Задачи предоставляют материал, позволяя обучающимся изучать и использовать методы, знаки и теории. Кейсы помогают приобрести широкий спектр навыков. У проблем есть решение, а у дел есть много альтернативных решений. Кейс-метод характеризуют такие технологические особенности, как:

- присутствуют исследовательские процессы и аналитические методы;
- имеет место коллективное обучение, которое также включает обмен информацией;
- это синергетическая технология, при которой имеет место погружение в конкретную ситуацию, качество знаний улучшается, и их количество увеличивается и т.д.;
- действует как развивающее обучение (индивидуума, группы, личности);

- определенный тип технологии проектирования, в которой проблема решается на основе случая, который является одновременно технической проблемой и источником определенной информации;

- Активизация, развитие творческой активности обучающихся, создание ситуаций успеха.

О научном характере и достоверности кейса могут свидетельствовать статистические материалы, сведения о конъюнктуре рынка, социально - экономические характеристики компании и др. Кроме того, эти материалы могут играть роль непосредственного инструмента для диагностики ситуации и могут служить материалом для расчета тех показателей, которые являются наиболее важными для понимания ситуации. При анализе статистических материалов обучающийся должен ответить на несколько вопросов: «Насколько важны эти материалы в описании ситуации, какая роль им отводится?», «Что в самих материалах прямо характеризует ситуацию?», «Каким образом могут быть рассчитаны и выделены эти свойства?» и др. Публикуются статистические материалы или непосредственно в тексте кейса, или в приложении к нему. Качественные подходящие материалы в случае можно получить, проанализировав научные статьи, монографии и научные сообщения о конкретной проблеме.

Можно выделить следующие преимущества кейс-метода:

- применение принципов проблемного обучения, которое способствует приобретению и развитию навыков решения реальных задач;

- развитие учебно-познавательных навыков (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д.);

- развитие навыков «командного игрока» – эффективной работы в команде;

- совершенствование презентационных навыков – универсального инструментария, важного и полезного в рамках любой профессии, связанной с общением;

- умение формулировать вопросы различных типов и отвечать на них.

Преимущества кейс-метода также можно продемонстрировать через навыки, развитию которых он способствует:

- практические – проблемы и вопросы, возникающие в деле, способствуют более легкому применению теоретических знаний на практике;
- аналитический – возможность поиска, фильтрации информации с точки зрения ее нужности и существенности;
- творческий – так как предлагаемые проблемы невозможно решить только посредством логики;
- коммуникативный – умение ведения дискуссии, убеждения оппонента, отстаивания собственной позиции;
- социальный – предоставление оппоненту возможности высказать свою позицию, умение учитывать альтернативную точку зрения, договариваться;
- самоанализ, самоконтроль и самокоррекция.

При всех перечисленных преимуществах данного метода, следует учитывать и некоторые ограничения. Так, в ходе работы с кейсами обучающиеся могут испытывать сложности, а неудачи в процессе аналитической работы могут негативно влиять на мотивацию. Поэтому следует применять кейс-метод в комбинации с другими методами обучения. Злоупотребления могут привести к тому, что у учителя не будет нормативной «основы».

Определение следующих условий, при которых применение кейс-метода становится более эффективным:

1. Обучающиеся решают кейс в соответствии со своим пониманием конкретной ситуации. Кейсы основаны на реальных обстоятельствах и условиях, как будто обучающиеся столкнулись с реальной проблемой на практике. По этой причине следует проводить мониторинг актуальности кейсов, так как ситуации в любой из сфер деятельности подвержена изменениям, будь то экономическая, юридическая или политическая сферы.

Возможно возникновение непредвиденных ситуаций, которые также могут быть отражены в кейсах.

2. Если каждый из участников группового обсуждения высказывает свое собственное мнение и предлагает свой вариант решения, то общий результат, полученный путем анализа различных точек зрения и содержащейся в них информации, будет более качественным. Именно по этой причине даже в случае групповой работы каждый участник обсуждения должен принимать участие в работе над кейсом. Таким образом, необходимо обеспечение условий для максимальной вовлеченности участников в процесс работы.

3. Каждый участник группового обсуждения имеет право на ошибку: смысл совместной работы как раз в том, чтобы обмениваться мнениями, обсуждать разные точки зрения и вместе приходить к рациональному решению.

4. Кейс не имеет стандартного или единственно правильного решения (в этом его отличие от ситуационной задачи): предпосылкой для хорошо поставленной задачи кейса является вариация ответов, которые могут предложить обучающиеся.

5. Оценка результатов работы осуществляется самой командой во взаимодействии участников. Объективность оценки можно повысить путем привлечения профессионала в той или иной сфере. Эту роль вполне может сыграть учитель, или специалист-практик. В процессе ретроспективного анализа такой специалист объясняет обучающимся обстоятельства дела и в некоторых случаях помогает им пройти этапы решения.

Кейс-метод имеет ряд несомненных преимуществ. Это и развитие важных навыков, и вариативность обучения, отсутствие необходимости особых материальных и временных затрат. Участники могут в спокойной атмосфере продемонстрировать свои творческие и лидерские способности, навыки командной работы, умение находить и анализировать свои ошибки, а также представлять результаты работы. Кейс-метод активно применяется в

процессе изучения предметов, где истина носит плюралистичный характер, то есть однозначный ответ на поставленный вопрос отсутствует. Кейс-метод демократичен, он предполагает сотворчество учителя и обучающихся, способствует развитию системы ценностей у обучающихся, их профессиональных и жизненных позиций и установок, профессионального мировосприятия, миропонимания, мирооценивания и мироощущения. Обучающийся получает возможность почувствовать себя в профессиональной роли, пережить в ней ситуацию успеха. В конечном итоге решение кейсов помогает обучающимся принимать обоснованные решения о выборе будущей профессии. Тщательное понимание практики анализа кейсов также полезно, так как многие международные компании в настоящее время используют кейсы при отборе кандидатов на вакансии. Все эти особенности обуславливают популярность кейс-метода как среди учителей, так и среди обучающихся [32].

2.3.Изучение географии своей страны в школах Туркменистана

На основе анализа учебника по экономической и социальной географии Туркменистана для 8 класса было разработано 2 кейса по темам:

- 1.Трудовые ресурсы и их использование.
2. Опустынивание в Туркменистане.

Урок географии: «Трудовые ресурсы и их использование» с
использованием кейса

Цель урока: изучение использования трудовых ресурсов в Туркменистане.

Задачи:

Образовательные:

- 1) сформировать у обучающихся представление о трудовых ресурсах Республики Туркменистан;

2) способствовать развитию понятия «трудовые ресурсы», «активное население».

Развивающие:

- 1) развивать критическое мышление у обучающихся;
- 2) продолжить формирование умения сравнивать, анализировать, выделять главное и делать выводы.

Воспитательные:

- 1) развить коммуникативные навыки при работе в группах;
- 2) способствовать воспитанию уважения к противоположному мнению.

Материалы и оборудование: кейс «Трудовые ресурсы и их использование», раздаточный материал, ТСО.

Тип урока: урок открытия нового знания

Методы обучения: работа с кейсом, беседа, создание проблемной ситуации.

Методическое оснащение урока: кейс, презентация урока; фотографии, карта.

Ход урока:

1. Организационный момент, приветствие

Работа с кейсом. На столах перед обучающимися разложены кейсы, задания к ним. Ребятам сначала предлагается индивидуально поработать с текстом, затем заполнить лист решения проблемы, работая в группе. Каждая группа по окончании работы, готовит выступление.

2. Индивидуальная работа с текстом – 5 минут.

3. Работа в группах – 15 минут.

4. Отчет групп о своей работе, дискуссия, ответы на вопросы учителя и других учащихся – 15 минут.

5. Заключительное слово учителя, итоги урока, оценивание работы каждого и групп в целом – 5 минут.

Кейс «Трудовые ресурсы Республики Туркменистан»

В Туркменистане к трудовым ресурсам относятся мужчины в возрасте от 16 до 62 лет и женщины в возрасте от 16 до 57 лет. Но не все люди в этом возрасте способны к труду: некоторые не могут работать из-за болезней или травм (инвалиды). К другой категории трудовых ресурсов относится население в нетрудоспособном возрасте, занятое в хозяйстве страны. Эти люди, достигшие пенсионного возраста, но продолжающие работать. Из всего населения трудоспособного возраста некоторую часть составляют обучающиеся (от 16 лет и старше), обучающиеся на дневных отделениях вузов, колледжах, в старших классах средней школы. Другая часть занята лишь в домашнем хозяйстве (большой частью это женщины, имеющие малолетних детей) или в личном подсобном хозяйстве.

Большая часть населения трудоспособного населения работают в различных отраслях экономики. Социально-экономические реформы способствуют не только поддержанию оптимального уровня занятости населения, но и созданию дополнительных рабочих мест во всех отраслях экономики.

В последние годы наблюдается рост трудовых ресурсов в среднем на 1,5 – 2,0 %. Одновременно ожидается сохранение тенденции увеличения численности трудовых ресурсов, снижение доли занятых в государственном и увеличение в негосударственных секторах экономики.

За последние 20 лет число занятых в частном экономическом секторе возросло почти в 2 раза. Личное подсобное хозяйство остается одним из важных факторов, влияющих на занятость населения страны.

Всего количество официально занятого населения Туркмении составляет 3 950 386 человек (65.5%), пенсионеров 1 628 403 человека (27%), а официально оформленных и состоящий на учете безработных 271 401 человек (4.5%).

Эффективное использование трудовых ресурсов возможно с помощью рынка труда – свободного спроса и предложения рабочей силы. Рынок труда

способствует росту квалификации рабочей силы, ее переподготовке, создает конкурентную борьбу за рабочие места, снижает текучесть кадров и т.д.

Рост образовательного уровня и профессиональной подготовки трудовых ресурсов способствует повышению качества выполняемых работ, что является важным условием роста производительности труда.

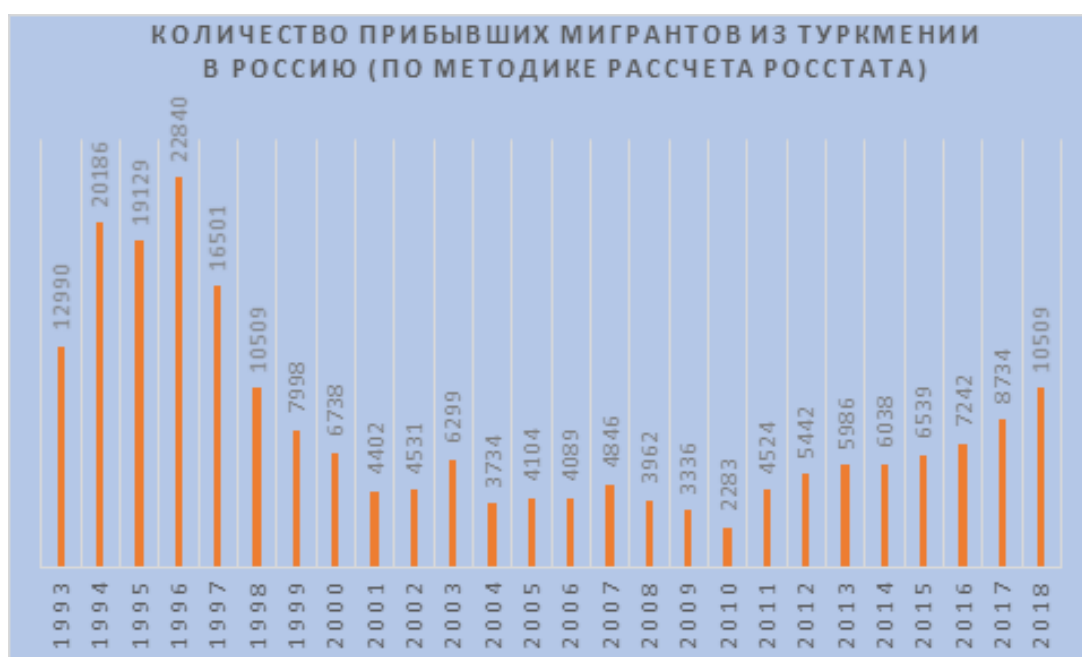


График 1. Эмиграция из Туркменистана в Россию



График 2. Эмиграция из Туркменистана в Казахстан

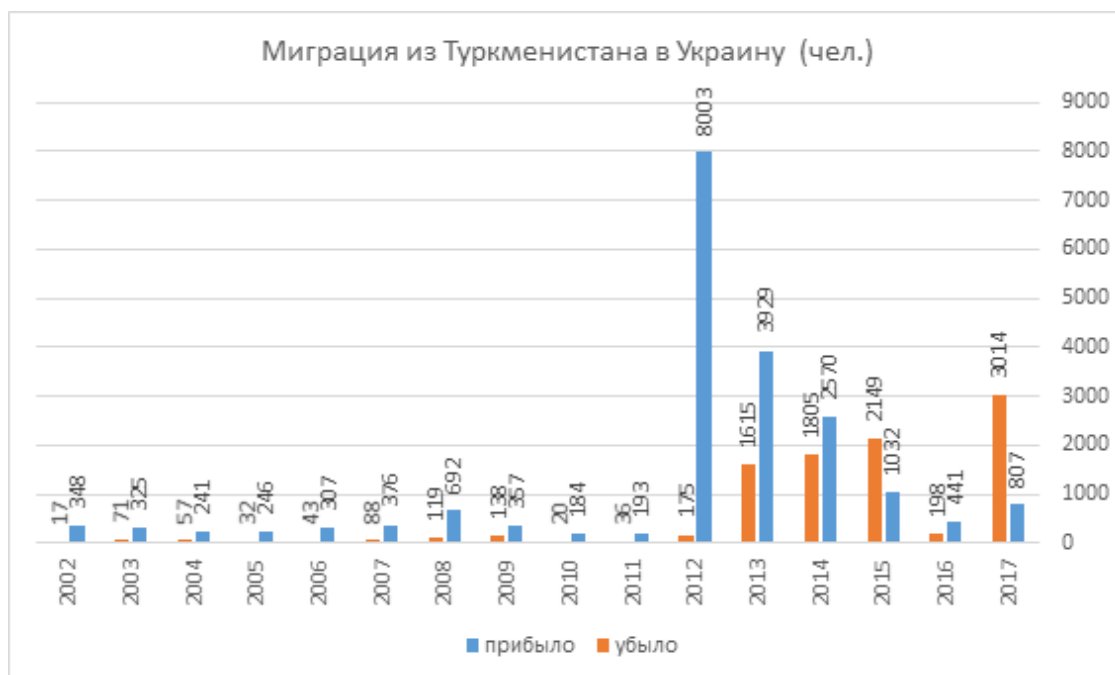


График 3. Эмиграция из Туркменистана в Украину

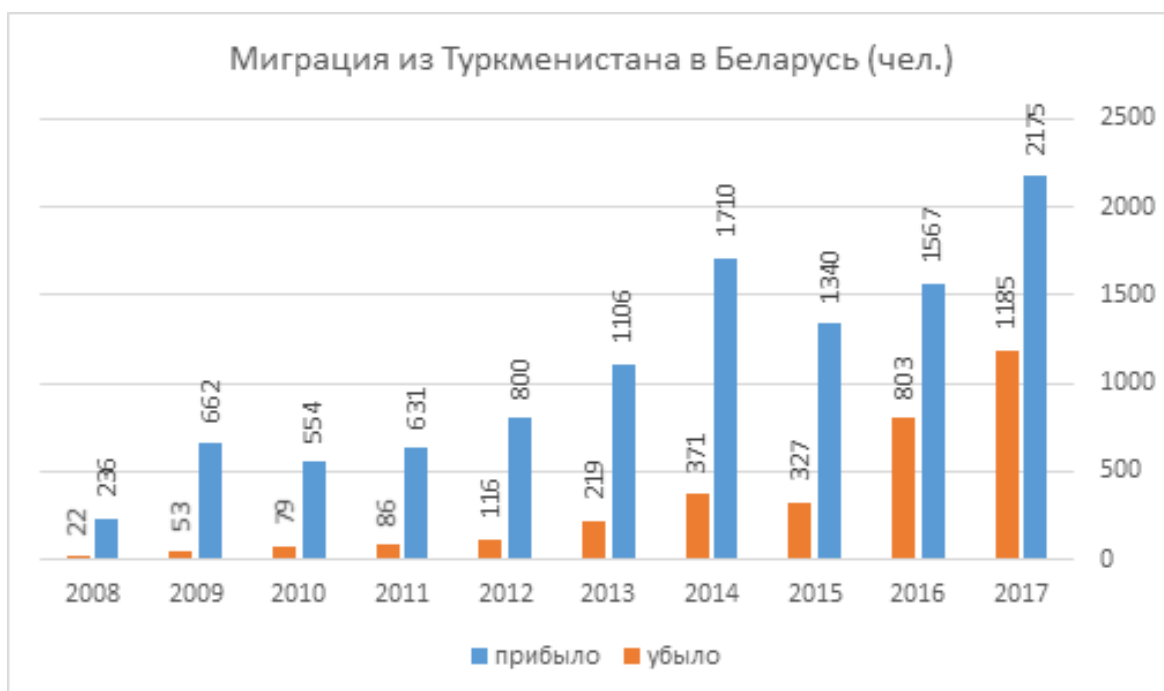


График 4. Эмиграция из Туркменистана в Беларусь

Задания к кейсу:

1. Как мотивировать безработных людей на трудоустройство?

2. Назовите возможные причины сокращения доли трудового населения в государственном секторе экономики?

3. Приведите причины увеличения трудоспособного населения в частном экономическом секторе.

4. Проанализируйте графики 1 – 4 за 2017 год, сделайте вывод.

Урок географии: «Опустынивание в Туркменистане» с использованием кейса

Цель урока: изучение экологической проблемы Туркменистана – опустынивание.

Задачи:

Образовательные:

1) сформировать умения и навыки практического характера: изготовление различных наглядных пособий;

2) сформировать навыки учебного труда: понимание задания, продумывание хода его выполнения, подготовка к активной работе, соблюдение рационального режима труда.

Развивающие:

1) развивать интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и способности, используя данные о экологической проблеме в окружающей жизни Туркменистана;

2) формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, обобщать полученную информацию.

Осуществлять связь с другими предметами.

Воспитательные:

1) способствовать воспитанию экологического мышления;

2) способствовать воспитанию уважения к противоположному мнению.

Материалы и оборудование: кейс «Опустынивание в Туркменистане», раздаточный материал, ТСО.

Тип урока: открытие новых знаний

Методы обучения: работа с кейсом, беседа, создание проблемной ситуации.

Методическое оснащение урока: кейс, презентация урока; фотографии, карта.

Ход урока:

1. Организационный момент, приветствие

Работа с кейсом. На столах перед обучающимися разложены кейсы, задания к ним. Ребятам сначала предлагается индивидуально поработать с текстом, затем заполнить лист решения проблемы, работая в группе. Каждая группа по окончании работы, готовит выступление.

2. Индивидуальная работа с текстом – 5 минут.

3. Работа в группах – 15 минут.

4. Отчет групп о своей работе, дискуссия, ответы на вопросы учителя и других учащихся – 15 минут.

5. Заключительное слово учителя, итоги урока, оценивание работы каждого и групп в целом – 5 минут.

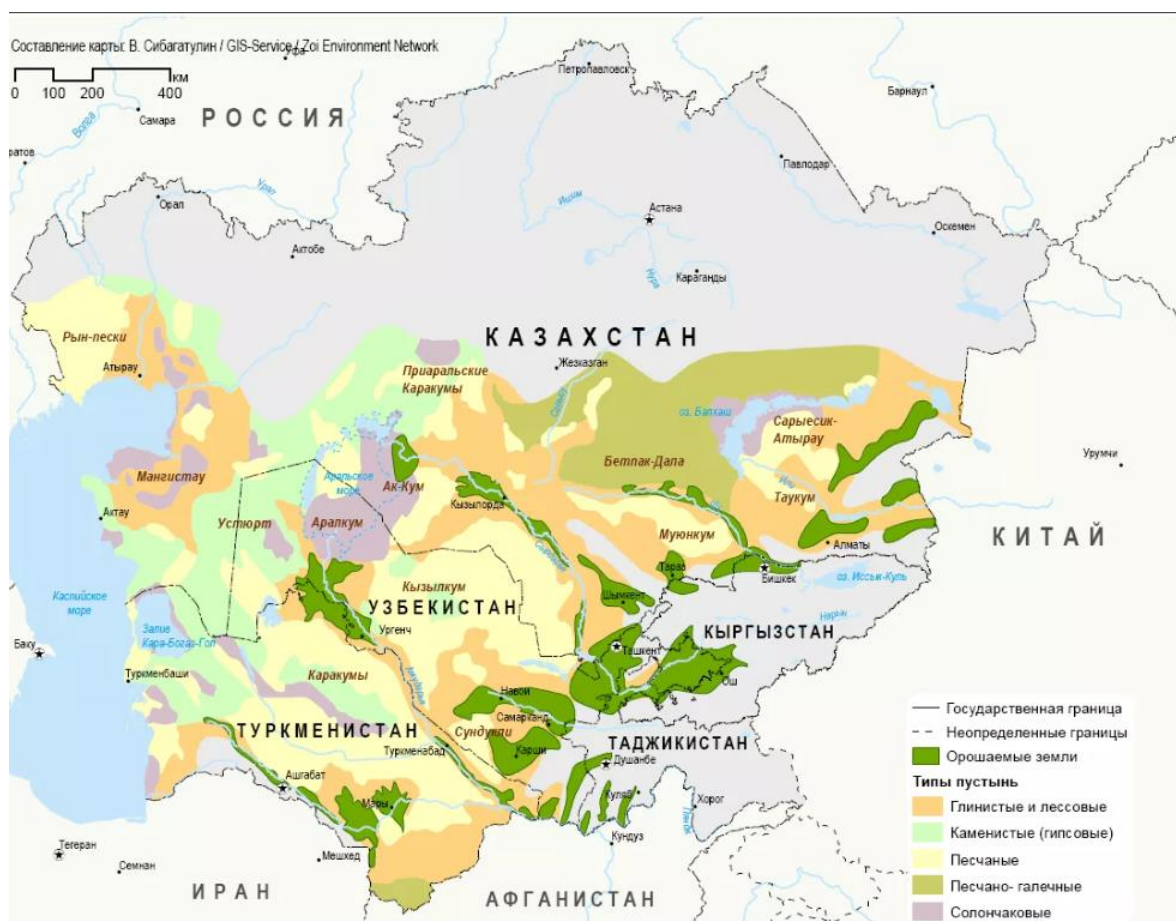
Кейс «Опустынивание в Туркменистане»

Опустынивание – серьезная проблема в Туркменистане. Одним из факторов, способствующих этому, является чрезмерный выпас скота, серьезная проблема во всех странах Центральной Азии. Слишком много животных на слишком маленькой территории привело к опустыниванию и эрозии почвы. В период с 1941 по 1991 год поголовье животных в Туркменистане удвоилось до 5,5 миллионов.

По оценкам, в результате процессов опустынивания и загрязнения биологическая продуктивность экологических систем в Туркменистане за последние десятилетия снизилась на 30-50 процентов. Пустыни Гарагум и Кызылкум расширяются со скоростью, превосходящей в планетарном масштабе только процесс опустынивания в регионах Сахара и Сахель в Африке. В настоящее время в Центральной Азии ежегодно появляется от 800 000 до 1 000 000 гектаров новых пустынь.

Самым непоправимым видом опустынивания является процесс засоления, в результате которого образуются болотистые солончаки. Основным фактором, способствующим возникновению этих условий, является неэффективное использование воды из-за слабого регулирования и отсутствия платы за воду, которая используется. Эффективность использования воды на месторождениях низкая, но основная проблема – утечки в магистральных и вторичных каналах, особенно в главном канале Туркменистана, Каракумском канале. Почти половина воды канала просачивается в озера и соляные болота на своем пути. Чрезмерное орошение выносит соли на поверхность, образуя солончаки, которые высыхают и превращаются в непригодные для использования глиняные равнины. В 1989 году Туркменский институт изучения пустынь заявил, что площадь таких земель достигла миллиона гектаров.

Тип опустынивания, вызванный круглогодичным выпасом скота, был назван наиболее разрушительным в Центральной Азии, с наиболее тяжелыми ситуациями в Туркменистане и казахстанской степи вдоль восточного и северного побережья Каспийского моря. Ветровая эрозия и опустынивание также являются серьезными в населенных пунктах вдоль Каракумского канала, посаженные ветрозащитные полосы погибли из-за переувлажнения или засоления почвы. Другими факторами, способствующими опустыниванию, являются неадекватность коллекторно-дренажной системы, построенной в 1950-х годах, и несоответствующее применение химикатов.



Фрагмент карты 1. Опустынивание и деградация земель.

Задания к кейсу:

1. Разработайте план по использованию территорий, где находится пустыня.
2. Приведите причины появления пустынь и почему они увеличиваются?
3. Разработайте план, чтобы площадь пустынь не увеличивалась.
4. Подготовьте опорный конспект на плакате по каждому пункту доклада.
5. По рисунку 1, определите какие типы пустыни находятся на территории Туркменистана. Охарактеризуйте каждый тип пустыни.

Заключение

Туркменистан — государство в Центральной Азии, на западе омываемое Каспийским морем и граничащее с Казахстаном, Узбекистаном, Афганистаном и Ираном (по морю — также с Россией и Азербайджаном).

Система образования Туркменистана в соответствии с законодательством включает в себя следующие уровни: дошкольное образование, среднее образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование.

При завершении среднего образования учащиеся сдают государственные экзамены, получают итоговый документ государственного образца – аттестат о среднем образовании (ORTA BILIM HAKYNDÄ ATTESTAT / ORTA BILIM HAKYNDÄ ŞAHADATNAMÄ). В соответствии с действующим законодательством этот документ дает доступ к программам высшего образования Туркменистана.

Особое внимание при определении перспектив образовательной деятельности уделяется современным педагогическим технологиям, позволяющим повысить уровень мотивации к изучению предмета «География» в школе. К современным технологиям, используемым в рамках образовательной деятельности в курсе географии, относятся, в том числе, и кейс-метод.

Кейс-метод – это интерактивная технология краткосрочного обучения, основанная на реальных или вымышленных ситуациях, направленная не столько на изучение знаний, сколько на формирование новых качеств и навыков обучающихся. Основная цель кейс-метода – развить способность решать различные проблемы и находить их решение, научиться работать с информацией. На уроках географии кейс-технология активизирует мышление обучающихся, развивает аналитические и коммуникативные

способности, оставляет учеников один на один с вымышленными и реальными ситуациями, требующими решений, порой нестандартных.

На основе образовательной программы по географии Туркменистана разработаны 2 кейса по темам: «Трудовые ресурсы и их использование»; «Опустынивание в Туркменистане». Данные кейсы можно использовать при изучении своей страны обучающимися Туркменистана.

Список использованных источников

1. Баринова Н.В. Использование кейс-метода при обучении студентов вуза как фактор повышения качества образования // Проблемы Науки. 2016. №22 (64). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-metoda-pri-obuchenii-studentov-vuza-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>
2. Барнс Л.Б., Кристенсен Р.К., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций. М.: Гардарики, 2000. 502 с.
3. Валовый внутренний продукт туркменистана, 1990-2018 // BUSINESSXXL.RU. URL: <https://businessxxl.ru/ekonomika-turkmenistana/>
4. Велаяты Туркменистана // Туркменистан. URL: <https://science.gov.tm/turkmenistan/regions/>
5. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009.
6. Водные ресурсы Туркменистана // Мир науки. URL: <http://worldofscience.ru/geografija-mira/25-geografija-turkmenistana/660-vodnye-resursy-turkmenistana.html>
7. Географическое положение Туркменистана // Inturist. URL: <https://inturist.name/polozhenie/geograficheskoe-polozhenie-turkmenistana.html>
8. Географическое положение, рельеф и климат // Туркменистан. URL: <https://science.gov.tm/turkmenistan/geodata/>
9. География Природа Туркменистана // Marakanda. Travelagency. URL: <https://marakandatransel.asia/ru/priroda-v-turkmenistane/>
10. Геологические запасы Туркменистана составляют свыше 71 млрд. тонн условного топлива // АГЕНТСТВО НЕФТЕГАЗОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРО ВАС, ПРО НАС, ПРО НЕФТЬ И ГАЗ. URL: <https://www.angi.ru/news/2782059>

11. Гурова М.Е., Исаев М.В. Разработка студентами авторских учебных кейсов по изучаемым дисциплинам // Скиф. 2018. №12 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n7razrabotka-studentami-avtorskih-uchebnyh-keysov-po-izuchaemym-distsiplinam>
12. Европейское присутствие в топливно-энергетическом комплексе Туркменистана: общие направления, перспективы, риски и рекомендации // Центральная Евразия. URL: <http://web.archive.org/web/20140402210807/http://www.ceasia.ru/energetika/evropeyskoe-prisutstvie-v-toplivno-energeticheskom-komplekse-turkmenistana-obshchie-napravleniya-perspektivi-riski-i-rekomendatsii.html>
13. Итоги выборов президента Туркменистана // Посольство Туркменистана в Российской Федерации. URL: <https://web.archive.org/web/20120222192102/http://www.turkmenembassy.ru/?q=node/283>
14. Махотин Д.А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Д.А. Махотин - Текст непосредственный // Вестник РМАТ. 2014. № 1 (10). С. 94-95
15. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Маркетинг.2009. №1. С. 56—60
16. Образование в Туркменистане. URL: <https://www.best-country.com/ru/asia/turkmenistan/education>
17. Оценка экономики Туркменистана для развития внешнеторгового партнерства с Россией // Инфра-М. URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/30374/view>
18. Равино А.В. Метод CaSeStudy как средство повышения качества подготовки менеджеров // Высшее техническое образование. 2012. №8 (155). URL: <https://cyberieninka.m/artide/n/metod-gase-study-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-podgotovki-menedzherov>

19. Раджабова, П.А. Сочетание традиционных и инновационных методов обучения на юридическом факультете - Текст непосредственный // Юридическое образование и наука. 2014. № 1. С. 19-20
20. Растительность и почвы Туркменистана // Мир науки. URL: <http://worldofscience.ru/geografija-mira/25-geografija-turkmenistana/661-rastitelnost-i-pochvy-turkmenistana.html>
21. Результаты переписи населения в Туркменистане // Хроники Туркменистана. URL: <https://www.hronikatm.com/2015/02/rezultatyi-perepisi-naseleniya-v-turkmenistane/>
22. Рельеф Туркменистана // Мир науки. URL: <http://worldofscience.ru/geografija-mira/25-geografija-turkmenistana/658-relef-turkmenistana.html>
23. Страновый отбор // АО "Национальное агентство по экспорту и инвестициям «KAZNEXINVEST», 2011
24. Туманова А. Система образования в Туркменистане. URL: <https://pandia.ru/text/77/305/24906.php>
25. Туркменистан // Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификации, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве ФГБУ "Главэкспертцентр". URL: <https://nic.gov.ru/ru/inworld/AZ/Turkmenistan>
26. Туркменистан // Страны мира. URL: <https://wikiway.com/turkmenistan/>
27. Туркменистан // Энциклопедия Кругосвет. URL: https://www.krugosvet.ru/enc/strany_mira/TURKMENISTAN.html
28. Туркменистан обозначил цели развития нефтегазовой промышленности до 2030 года // АГЕНТСТВО НЕФТЕГАЗОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРО ВАС, ПРО НАС, ПРО НЕФТЬ И ГАЗ. URL: <https://www.angi.ru/news/2750595>

29. Туркменистан при поддержке ООН готовится к переписи населения в 2022 году // Министерство иностранных дел Туркменистана.

URL: <https://www.mfa.gov.tm/index.php/ru/articles/566>

30. Туркмения // Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/geography/text/4210170>

31. Туркменэнерго // Гнездо Строителя. URL: <https://gnezdoparanoika.ru/stati/18196-turkmenenergo.html>

32. Фрик О. В. О применении кейс-метода в процессе преподавания менеджмента в вузе // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2020. №3 (35). С. 36 – 42

33. Экономика и сельское хозяйство Туркмении // Светич. URL: <https://svetich.info/publikacii/opyt-mirovogo-zemledelija/yekonomika-i-selskoe-hozjaistvo-turkmeni.html>

34. Экономика Туркмении // Рубрикатор. URL: http://rubrikator.info/index.php/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8

35. Экспорт строительных услуг на рынок Туркменистана // Министерство архитектуры и строительства Республики Беларусь. URL: <https://budexport.by/turkmenistan.php>