

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Кафедра психологии детства

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

Красноярск
2011

УМКД составлен: Е.Ю. Дубовик - к.психол.н., доцент

Обсужден на заседании кафедры психологии детства

«_____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

д.мед.н., профессор

Одобрено научно-методическим советом

«___» _____ 20 ____ г.

Председатель НМСС - О.В. Груздева

к. психол.н., доцент

Лист внесения изменений

по дисциплине ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2011/2012 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Внесений изменений нет.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии детства
" ____ " ____ 2011г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2011г.

Лист внесения изменений

по дисциплине ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2012/2013 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Дополнить фонд оценочными материалами (тестовые задания по модулям).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии детства
" ____ " ____ 2012г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2012г.

Лист внесения изменений
по дисциплине ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2013/2014 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внести изменения в литературную карту.
2. Расширить содержание тем 1 и 2 в модуле 1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии детства
" ____ " ____ 2013г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2013г.

Лист внесения изменений
по дисциплине ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2014/2015 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменить часы в самостоятельной работе в модуле 2.
2. Дополнение форм самостоятельной работы: составление презентации по психическим явлениям.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии детства
" ____ " ____ 2014г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2014г.

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления

Общая и экспериментальная психология
для студентов основной образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения

На 2011/2012 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение кафедрой, разработавшей программу (протокол №, дата)
-	-	-	-

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления

Общая и экспериментальная психология
для студентов основной образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения

На 2012/2013 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение кафедрой, разработавшей программу (протокол №, дата)

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления

Общая и экспериментальная психология
для студентов основной образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения

На 2013/2014 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение кафедрой, разработавшей программу (протокол №, дата)

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления

Общая и экспериментальная психология
для студентов основной образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения

На 2014/2015 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение кафедрой, разработавшей программу (протокол №, дата)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Кафедра психологии детства

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

Красноярск
2011

ВВЕДЕНИЕ

Общая и экспериментальная психология является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы психолого-педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Поэтому чем больше будущий педагог будет знать о человеческой психике, чем грамотнее и гуманнее учитывать в образовательном процессе ее феноменологию, закономерности и механизмы, тем эффективнее и человечнее будет целенаправленный учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении. Образование как образование человека без психологии немыслимо.

«Общая и экспериментальная психология» – это первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному ее пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных представлений, а также к экспериментальному изучению. Главное заключается в усвоении студентом основных понятий общей и экспериментальной психологии, в привитии научного подхода к изучению психических явлений.

Цель дисциплины: познакомить студентов с фундаментальными понятиями общей и экспериментальной психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения. Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих *задач*: раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека; способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста; освоение нормативной лексики; формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики; развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность; сформировать представления об экспериментальных методах научного исследования в психологии; создать у студента целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

Общая и экспериментальная психология интегративная наука о человеке изучается вслед за физиологией, надстраивая свои знания на данные этой дисциплины. Общая и экспериментальная психология изучается параллельно с педагогикой, предполагая, что знания об организации учебного процесса настраиваются на общие знания о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека. Также общая и экспериментальная психология изучается параллельно с естествознанием, определяя психику как часть биосистемы биосферы Земли. Кроме того, знания общей психологии настраиваются на уровень знаний бывшего школьника по биологии, химии, обществознанию, затрагивают такие области знаний, как социология, философия, этика, изучаемые в вузе.

Настоящая рабочая модульная программа устанавливает минимальные требования к знаниям, умениям, компетенциям студента и определяет содержание, виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая модульная программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов, участвующих в процессе изучения дисциплины.

МАКЕТ
 Профессионально-профильные компетенции (ППК)
 бакалавра как требования к результату его подготовки по дисциплине

Общая и экспериментальная психология

(наименование)

для студентов ООП

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по **очной** форме обучения
 (укажите форму обучения)

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса.

ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов.

ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирование уже известных способов и приемов.

2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
<p>ППК 2.1. Способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5).</p> <p>ППК 2.2. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7).</p> <p>ППК 2.3. Способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).</p>	<p>ППК 3.1. Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).</p> <p>ППК 3.2. Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2).</p> <p>ППК 3.3. Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).</p>	<p>ППК 4.1. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2).</p> <p>ППК 4.2. Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3).</p> <p>ППК 4.3. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4).</p> <p>ППК 4.34 Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8).</p>

Содержание теоретического курса

Модуль №1. Общая психология как наука. Психика и сознание

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Особенности психологии как науки: основные проблемы психологической науки; соотношение житейской и научной психологии; место психологии в ряду других наук. Предмет психологии. Возникновение психологических знаний в античности, средневековья; рационалистический и эмпирический пути познания мира; развитие психологии до середины XIX века: зарождение и развитие ассоциативной психологии; развитие экспериментальной интроспективной психологии В. Вундта. Психологические школы в конце XIX – начале XX века: Вюрцбургская, структурализм, функционализм, французская психология, описательная психология. Направления психологических исследований XX века. Общая характеристика становления отечественной психологии.

Тема 2. Психика и ее структура. Сознание и самосознание. Структурная и функциональная организация психики: психика, рефлексорный характер психики, функции психики. Этапы развития психики. Формы проявления психики. Возникновение сознания. Сознательная и бессознательная сфера человека. Самосознание и его структура.

Модуль №2. Основы экспериментальной психологии

Тема 3. Психологическое исследование. Методологические принципы психологического исследования (принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип объективности). Этапы психологического исследования. Методы организации исследования (лонгитюдное исследование, продольное исследование, комбинированное исследование).

Тема 4. Методы психологического исследования. Экспериментальные методы (лабораторный и естественный эксперимент, психолого-педагогический эксперимент). Достоинства и недостатки эксперимента. Эмпирические методы психологического исследования: наблюдение (виды, требования, достоинства и недостатки наблюдения); опросные (беседа и требования к ней; анкетирование, требования к составлению анкеты); тестирование (виды тестов); анализ продуктов деятельности.

Модуль №3. Понятие о человеке как личности

Тема 5. Личность. Соотношение базовых понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии подходы: Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева,

К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе; в зарубежной психологии подходы: социогенетический (Э. Торндайк, Дж. Мид, К. Юнг, К. Хорни), биогенетический (З. Фрейд, С. Холл), психогенетический (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон). Понятие направленности личности. Основные составляющие направленности личности (потребности, мотивы, мировоззрение, установки, цели). Потребности. Структура и особенности потребностей личности. Цели личности и уровень притязаний. Диагностика и способы коррекции. Самооценка. Виды самооценки. Перспектива и фрустрация.

Модуль №4. Деятельность, общение

Тема 6. Психология деятельности. Характеристика человеческой деятельности (целенаправленность, предметность, социальность). Структура деятельности (действия, движения). Виды деятельности. Компоненты деятельности (содержательный (знания), операционный (умения и навыки), мотивационный (мотивы)). Взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Тема 7. Психология общения. Понятие общения. Особенности общения на современном этапе. Функции и уровни общения. Средства общения. Языковые и неязыковые средства общения. Межличностное общение.

Модуль №5. Интегративные психические образования

Тема 8. Темперамент как психобиологическая основа человека. Понятие об интегративных психических образованиях как базовых составляющих психологической структуры личности. Историко-психологический анализ понятия «темперамент». Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Тема 9. Характер. Понятие о характере. Структура характера. Свойства и черты характера. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера.

Тема 10. Способности человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Задатки. Проблема измерения способностей человека. Теории способностей.

Тема 11. Сенсорные процессы. Ощущение. Классификации ощущений: дистантные и контактные; зрительные, слуховые, тактильные, осязательные, обонятельные; экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные ощущения. Закономерности ощущений: адаптация, пороги чувствительности, сенсibilизация, синестезия. Восприятие. Классификации восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, осязательное; восприятие времени, движения, пространства. Закономерности восприятия: целостность, константность, предметность, избирательность, осмысленность восприятия.

Тема 12. Психология памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Теории памяти. Запоминание. Виды запоминания. Рациональные приемы запоминания. Хранение. Виды памяти по способу хранения информации. Забывание. Закономерности забывания. Мнемические свойства личности. Воспроизведение информации. Уровни воспроизведения. Показатели памяти и методы их исследования.

Тема 13. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Умственные действия: первичные и вторичные. Виды мышления. Формы логического мышления. Мышление и речь. Показатели ума.

Тема 14. Воображение человека. Воображение. Виды воображения: непроизвольное и произвольное. Приемы воображения: агглютинация, акцентуирование, гиперболизация, схематизация, типизация. Свойства личности. Этапы творческого процесса.

Тема 15. Внимание. Внимание. Теории внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключение, объем, концентрация.

Тема 16. Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их характеристика. Психологические теории эмоций. Высшие чувства. Виды чувств.

Тема 17. Психология воли. Воля. Функции воли. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека.

Технологическая карта обучения дисциплине

Общая и экспериментальная психология

(наименование)

студентов ООП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавр, Психология и педагогика дошкольного образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 4,00 з.е.)

№ п/п	Модули. наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
			всего	лекций	практич.		лабор. работ	знания, умения, навыки	
Модуль № 1. Общая психология как наука. Психика и сознание (14/0,4)							Знания – характеристик психологии как науки; предмета психологии в историческом аспекте; о происхождении и развитии психики в ходе эволюции; об особенностях сознания как высшей формы психической жизни; об основных закономерностях функционирования психики. Умения - научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических	ОК-5 ОК-9 ОПК-1 ОПК-10 ПКПП-8	- Заполнение таблиц - Практические задания - Написание реферата - Написание эссе - Решение ситуационных задач - Промежуточное тестирование
1	Психология как наука. Предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания	7	2	2		5			
2	Психика и ее структура. Сознание и самосознание	7	2	2		5			
Модуль № 2. Основы экспериментальной психологии (14/0,4)							Знания – особенностей	ОК-5	- Практические

3	Организация психологического исследования	7	2	2			5	этапов, методов и организации психологического исследования; имеющихся методологических принципов психологического исследования; экспериментальных и эмпирических методов. <i>Умения</i> – организовать психологическое исследование; применять методы психологического исследования и интерпретировать результаты в исследовательских целях.	ОК-9 ОПК-2 ОПК-10 ПКПП-2 ПКПП-3 ПКПП-4 ПКПП-8	задания - Решение ситуационных задач - Промежуточное тестирование
4	Методы психологического исследования	7	2	2			5			
Модуль № 3. Понятие о человеке как личности (7/0,2)								<i>Знания</i> - основных	ОК-5	- Заполнение

5	Личность	7	2	2			5	представлений о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; подходов, определяющих структуру личности в разных научных школах; особенностей мотивационно-потребностной системы; уровня притязания; признаки перспективы и фрустрации личности. <i>Умения</i> - использовать	ОК-7 ОК-9 ОПК-10 ПКПП-4 ПКПП-8	таблиц - Практические задания - Решение ситуационных задач - Промежуточное тестирование
Модуль № 4. Общение, деятельность (12/0,3)								<i>Знания</i> – характеристики деятельности человека; структурных единиц и компонентов деятельности; закономерностей общения; особенностей межличностного общения. <i>Владения</i> - понятийным	ОК-5 ОК-7 ОК-9 ОПК-10 ПКПП-4 ПКПП-8	- Решение ситуационных задач - Промежуточное тестирование
6	Психология деятельности	7	2	2			5			
7	Психология общения	5	2	2			3			
Модуль № 5. Интегративные психические образования (61/1,7)								<i>Знания</i> – психических процессов (познавательных и эмоционально-	ОК-5 ОК-7 ОК-9 ОПК-1	- Практические задания - Решение ситуационных
8	Темперамент как психофизиологическая основа	7	2	-	2		5			
9	Характер	7	2	-	2		5			

10	Способности человека	6	2	-	2		4	волевых), психических свойств человека (темперамента, способностей, характера), психических состояний. <i>Умения</i> – разбираться в индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, познавательных процессах; подбирать диагностический материал по определению	ОПК-2 ОПК-10 ПКПП-2 ПКПП-3 ПКПП-4 ПКПП-8	задач - Промежуточное тестирование
11	Сенсорные процессы	6	2	-	2		4			
12	Психология	6	2	-	2		4			
13	Мышление	6	2	-	2		4			
14	Воображение человека	6	2	-	2		4			
15	Внимание	6	2	-	2		4			
16	Эмоциональная сфера человека	5	-	-			5			
17	Психология воли	6	2	-	2		4			
ИТОГО		108/3+ 36/1	32	14	18		76			

**Технологическая карта рейтинга учебных достижений студентов
«Общая и экспериментальная психология»**

Наименование дисциплины	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем плане (А, Б, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Общая и экспериментальная психология	Бакалавриат	А	4 кредита (ЗЕТ)

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: биология, химия, обществознание, школьный курс по основам психологии.

Последующие: психология развития, педагогическая психология, социальная психология, детская психология, социология и др.

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 2 %	
		min	max
	Тестирование	0	2
Итого		0	2

МОДУЛЬ №1

«Общая психология как наука. Психика и сознание» (темы 1-2)

Содержание	Формы работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по вопросу семинарского занятия	1	2
	Составление и защита понятийного словаря	1	1
	Письменное сообщение по вопросу семинарского занятия с использованием дополнительных источников	1	2
	Конспектирование статьи (источника)	1	2
	Обзор периодики в рамках темы	1	1
	Выполнение практического задания	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	10
Итого		8	20

МОДУЛЬ №2

«Основы экспериментальной психологии» (темы 3-4)

Содержание	Формы работы	Количество баллов 8%	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по вопросу семинарского занятия	0,5	1
	Составление и защита понятийного словаря	0,5	1
	Письменное сообщение по вопросу семинарского занятия с использованием дополнительных источников	0,5	1

	Конспектирование статьи (источника)	0,5	1
	Выполнение практического задания	0,5	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	3
Итого		3,5	8
МОДУЛЬ №3			
«Понятие о человеке как личности» (тема 5)			
Содержание	Формы работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по вопросу семинарского занятия	1	2
	Составление и защита понятийного словаря	1	2
	Письменное сообщение по вопросу семинарского занятия с использованием дополнительных источников	1	4
	Конспектирование статьи (источника)	1	4
	Обзор периодики в рамках темы	1	4
	Выполнение практического задания	1	4
	Составление развернутого плана ответа по всем вопросам семинарского занятия	1	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	15
Итого		10	45
МОДУЛЬ №4			
«Общение, деятельность» (темы 6-7)			
Содержание	Формы работы	Количество баллов 8%	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по вопросу семинарского занятия	0,5	1
	Составление и защита понятийного словаря	0,5	1
	Письменное сообщение по вопросу семинарского занятия с использованием дополнительных источников	0,5	1
	Конспектирование статьи (источника)	0,5	1
	Выполнение практического задания	0,5	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	3
Итого		3,5	8
МОДУЛЬ №5			
«Интегративные психические образования» (темы 8-17)			
Содержание	Формы работы	Количество баллов 11%	
		min	max

Текущая работа	Устное сообщение по вопросу семинарского занятия	1	2
	Составление и защита понятийного словаря	0,5	1
	Письменное сообщение по вопросу семинарского занятия с использованием дополнительных источников	0,5	1
	Конспектирование статьи (источника)	1	2
	Выполнение практического задания	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	3
Итого		5	11
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Формы работы	Количество баллов 8%	
		min	max
	Тестирование	2	8
Итого		2	8
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		32	100

Общая схема расчета рейтинга:

Базовый модуль №1: 8-20 %
 Базовый модуль №2: 3,5-8 %
 Базовый модуль №3: 10-45 %
 Базовый модуль №4: 3,5-8 %
 Базовый модуль №5: 5-11 %
 Итоговый модуль: 2-8 %

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:

87-100 баллов – 5 (отлично)
 73-86 баллов – 4 (хорошо)
 32-72 баллов – 3 (удовлетворительно)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и экспериментальная психология

(наименование)

для студентов ООП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по **очной** форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Модуль № 1. Общая психология как наука. Психика и сознание			
Акопов, Г.В. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований: монография/ Гарник Владимирович Акопов. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 272 с.	АНЛ(1)	15	
Дубровина, И. В. Психология: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. - 8-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 464 с.	АНЛ(1), ФлЖ(4)	15	
Константинов, В. В. Методологические основы психологии: учебное пособие/ В. В. Константинов. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с.	АНЛ(2), КБППД(8), ЧЗ(1)	15	
Нуркова, В. В. Психология: учебник/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2011. - 575 с.	АНЛ(1)	15	
Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ, 2011. - 304 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(2), АУЛ(4)	15	
Общая психология: учебник/ А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(5), ОБИФ(5), АУЛ(37)	15	
Основы общей психологии: учебное пособие/ Г. С. Пьянкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	АУЛ(10)	15	
Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 671 с.	АНЛ(1)	15	
Модуль № 2. Общее представление о психологическом исследовании			
Дискурс в современном мире. Психологические исследования: монография/ ред.: Н. Д. Павлова, И. А. Зачесова. - М.: Издательство "Институт психологии РАН", 2011. - 368 с.	АНЛ(1)	15	
Дубровина, И. В. Психология: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. - 8-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 464 с.	АНЛ(1), ФлЖ(4)	15	

Константинов, В. В. Методологические основы психологии: учебное пособие/ В. В. Константинов. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с.	АНЛ(2), КБППД(8), ЧЗ(1)	15	
Мах, Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования: монография/ Э. Мах. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 456 с.	ОБИМФИ(2)	15	
Нуркова, В. В. Психология: учебник/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2011. - 575 с.	АНЛ(1)	15	
Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ, 2011. - 304 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(2), АУЛ(4)	15	
Общая психология: учебник/ А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(5), ОБИФ(5), АУЛ(37)	15	
Основы общей психологии: учебное пособие/ Г. С. Пьянкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	АУЛ(10)	15	
Романова, Е. С. Психодиагностика: учебное пособие/ Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М.: КноРус, 2011. - 336 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(16), ОБИФ(1)	15	
Самойленко, Е. С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография/ Е. С. Самойленко. - М.: Ин-т психологии РАН, 2010. - 416 с.	ЧЗ(1)	15	
Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 671 с.	АНЛ(1)	15	
Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Т. И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник; М.: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)	15	
Яценко, И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(48)	15	
Модуль № 3. Понятие о человеке и личности			
Дубровина, И. В. Психология: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. - 8-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 464 с.	АНЛ(1), ФлЖ(4)	15	
Константинов, В. В. Методологические основы психологии: учебное пособие/ В. В. Константинов. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с.	АНЛ(2), КБППД(8), ЧЗ(1)	15	
Нуркова, В. В. Психология: учебник/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2011. - 575 с.	АНЛ(1)	15	
Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ, 2011. - 304 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(2), АУЛ(4)	15	
Общая психология: учебник/ А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(5), ОБИФ(5), АУЛ(37)	15	

Основы общей психологии: учебное пособие/ Г. С. Пьянкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	АУЛ(10)	15	
Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 671 с.	АНЛ(1)	15	
Субботский, Е. В. Генезис личности: монография/ Е. В. Субботский. - М.: Смысл, 2010. - 408 с.	ЧЗ(1)	15	
Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.	ЧЗ(1), КБППД(9)	15	
Модуль № 4. Общение, деятельность			
Дубровина, И. В. Психология: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. - 8-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 464 с.	АНЛ(1), ФлЖ(4)	15	
Константинов, В. В. Методологические основы психологии: учебное пособие/ В. В. Константинов. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с.	АНЛ(2), КБППД(8), ЧЗ(1)	15	
Нуркова, В. В. Психология: учебник/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2011. - 575 с.	АНЛ(1)	15	
Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ, 2011. - 304 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(2), АУЛ(4)	15	
Общая психология: учебник/ А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(5), ОБИФ(5), АУЛ(37)	15	
Основы общей психологии: учебное пособие/ Г. С. Пьянкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	АУЛ(10)	15	
Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 671 с.	АНЛ(1)	15	
Субботский, Е. В. Генезис личности: монография/ Е. В. Субботский. - М.: Смысл, 2010. - 408 с.	ЧЗ(1)	15	
Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.	ЧЗ(1), КБППД(9)	15	
Модуль № 5. Интегративные психические образования			
Дубровина, И. В. Психология: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. - 8-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 464 с.	АНЛ(1), ФлЖ(4)	15	
Константинов, В. В. Методологические основы психологии: учебное пособие/ В. В. Константинов. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с.	АНЛ(2), КБППД(8), ЧЗ(1)	15	

Нуркова, В. В. Психология: учебник/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2011. - 575 с.	АНЛ(1)	15	
Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ, 2011. - 304 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(2), АУЛ(4)	15	
Общая психология: учебник/ А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(5), ОБИФ(5), АУЛ(37)	15	
Основы общей психологии: учебное пособие/ Г. С. Пьянкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	АУЛ(10)	15	
Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 671 с.	АНЛ(1)	15	
Субботский, Е. В. Генезис личности: монография/ Е. В. Субботский. - М.: Смысл, 2010. - 408 с.	ЧЗ(1)	15	
Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.	ЧЗ(1), КБППД(9)	15	
Технология развития критического мышления через чтение и письмо (технология РКМЧП): учебно-методическое пособие/ сост. Б. Е. Андюсев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 64 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(50), ОБИФ(50), ФлЖ(20), КфСТО(20), АУЛ(140)	15	
Шамис, А. Л.. Модели поведения, восприятия и мышления. Курс лекций: учебное пособие/ А. Л. Шамис. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий; М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012. - 230 с.	БИМФИ(4)	15	
<i>Дополнительная литература</i>			
Модуль № 1. Общая психология как наука. Психика и сознание			
Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы/ Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.	2АНЛ, 2 ОБИФ, 2 ОБИМФИ, 1 ФППД АУЛ(1)	5	
Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы/ Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.	2АНЛ, 2 ОБИФ, 2 ОБИМФИ, 1 ФППД АУЛ(1)	5	
Басова Н.В. Педагогика и практическая психология: учеб. пособ. - Ростов н/Д: Феликс, 2000,	26 экз.- аул	2	
Галустова О.В. История психологии в вопросах и ответах: учеб. пособие / О.В. Галустова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.	1 ФППД	2	
Гальперин П.Я. Введение в психологию. Учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин. 5-е изд. - М.: КДУ, 2005.	10 АНЛ	15	

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2005.	1 чЗ; 2 АНЛ; 20 ОБ ИМФИ(1)	20	
Давыдов В.В. Лекции по общей психологии.: Учеб. пособие для студ. высш. уч. зав./ В.В. Давыдов - М.: Академия, 2005.	13 АНЛ	15	
Давыдов В.В. Лекции по общей психологии.: Учеб. пособие для студ. высш. уч. зав. / В.В. Давыдов - М.: Академия, 2005.	13 АНЛ	20	
Контрольные задания по психологии: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Е.Л. Бокуть, Л.А. Першина, А.А. Родина ; Ред. Л.А. Першина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2000.	ч/з(1)	10	
Лихи Т. История современной психологии/ Т. Лихи. – Пер. с англ. – 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2003.	1 ч/з, 1 экз.ФППД	2	
Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2005.	10 ОБ ИМФИ; 10 ОБИФ; 25 АУЛ; 5 фил. г. Железнодорожск (1)	20	
Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – 4-е издание, стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.	2008-50 экз. аул 2007-40 экз. аул 2004-109 экз. аул	2	
Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. - 4 изд. - М.: ВЛАДОС, 2002.	Уч. карт. №8110 - 150 экз. 30 ф.м., 50 ист. фак., 70 аул(1)	20	
Петровский, А.В. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2002.	Уч. карт. №9970 - 50+5+1+50 экз. 3 анл, 10 ист. фак., 10 ф.м., 27 +48аул, 5 +2филиал г. Железнодорожск, 1 нач. фак.; Уч. карт. №12144 - 56 экз. 1 каб. практ. псих., 1 естеств. фак.+1экз. дош. фак.+ 52АУЛ; 1 ОБИФ(1), 50АУЛ(1)	20	
Психология сознания: учеб. пособие / ред. Л.В. Куликов — СПб.: Питер, 2001.	1 ч/з	2	
Смит Р. История психологии: учеб. пособие — М.: Академия, 2008.	36 аул	2	

Модуль № 2. Общее представление о психологическом исследовании

Гамезо М.В. Атлас психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. - М., 2001.	Уч. карт. №9707 - 1 экз. 1 каб. каф. психол.(1)	5	
Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2005.	1 ЧЗ; 2 АНЛ; 20 ОБ ИМФИ(1)	5	
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник - Спб.: Питер, 2008.	61 аул	2	
Климов Е.А. Общая психология. Общеобразовательный курс: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2001.	экз. - 1 (дош.фак.)	10	
Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: учебник - М.: МГУ: ЧеРо, 2001.	1 ч/з	2	
Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2001.	Уч. карт. №9668 - 2 экз. ч/з(1)	10	
Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2005.	10 ОБ ИМФИ; 10 ОБИФ; 25 АУЛ; 5 фил. г. Железнодорожск (1)	10	
Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. - Спб.: Издательство «Речь», 2003.	Уч. карт. №9668 - 2 экз. ч/з(1)	15	
Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии: учеб.поспособие - М.: Владос, 2001.	1 ч/з	2	
Модуль № 3. Понятие о человеке как личности			
Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: учеб.пособие. - М.: Смысл: Академия, 2002.	2 ч/з	2	
Гамезо М.В. Атлас психологии/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. - М., 2001.	Уч. карт. №9707 - 1 экз. 1 каб. каф. психол.(1)	5	
Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2005.	1 ЧЗ; 2 АНЛ; 20 ОБ ИМФИ(1)	10	
Давыдов В.В. Лекции по общей психологии.: Учеб. пособие для студ. высш. уч. зав. / В.В. Давыдов - М.: Академия, 2005.	13 АНЛ	5	
Климов Е.А. Общая психология. Общеобразовательный курс: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2001.	экз. - 1 (дош. фак.)	10	
Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2001. - 511 с.	Уч. карт. №9668 - 2 экз. ч/з(1)	10	
Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. И общая редакция Л.В. Куликова — Спб.: Питер, 2002.	5 экз аул	2	
Психология личности. Т.1: Хрестоматия. - 3-е изд. доп. - Самара: БАХРАХ-М, 2002.	Уч. карт. №10057 - 3 экз. 1 ч/з, 2 анл(1)	5	

Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. Психологическая энциклопедия — Спб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2001.	1 ч/з	2	
Хьелл Ларри А. Теории личности / Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер - 3-е изд. - Спб: Питер, 2004.	экз.23 АНЛ (22), 1ч/з	5	
Модуль № 4. Общение, деятельность			
Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы/ Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.	2АНЛ, 2 ОБИФ, 2 ОБИМФИ, 1 ФПД АУЛ(1)	5	
Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.	5 ч/з	2	
Гальперин П.Я. Введение в психологию. Учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин. 5-е изд. - М.: КДУ, 2005.	10 АНЛ	5	
Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2005.	1 ЧЗ; 2 АНЛ; 20 ОБ ИМФИ(1)	5	
Горянина В.А. Психология общения: учебное пособие — М.: Академия, 2007.	2008-34 экз анл 2007-40 экз. анл 2005-10 экз. анл	2	
Давыдов В.В. Лекции по общей психологии.: Учеб. пособие для студ. высш. уч. зав./ В.В. Давыдов - М.: Академия, 2005.	13 АНЛ	5	
Контрольные задания по психологии: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Е.Л. Бокуть, Л.А. Першина, А.А. Родина ; Ред. Л.А. Першина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2000.	ч/з(1)	5	
Леонтьев А.А. Психология общения: Учеб. пособие. - 3-е изд. – М.: Академия, 2005.	10 экз.анл	2	
Леонтьев А.Н. Общее понятие о деятельности // Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие для студентов / Сост. Л.М. Семенюк; Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1996. С.112-121.	2 ч/з	2	
Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2005.	10 ОБ ИМФИ; 10 ОБИФ; 25 АУЛ; 5 фил. г. Железногорск (1)	5	
Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. - 4 изд. - М.: ВЛАДОС, 2002.	Уч. карт. №8110 - 150 экз. 30 ф.м., 50 ист. фак., 70 аул(1)	5	
Петровский, А.В. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2002.	Уч. карт. №9970 - 50+5+1+50 экз. 3 анл, 10 ист. фак., 10 ф.м., 27 +48аул, 5	5	

	+2филиал г. Железнодорожск, 1 нач. фак.; Уч. карт. №12144 - 56 экз. 1 каб. практ. псих., 1 естеств. фак.+1экз. дош. фак.+ 52АУЛ; 1 ОБИФ(1), 50АУЛ(1)		
Модуль № 5. Интегративные психические образования			
Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы/ Б.Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004.	2АНЛ, 2 ОБИФ, 2 ОБИМФИ, 1 ФППД АУЛ(1)	5	
Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности / А.В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2000.	Уч.карт.№9532-3экз. 1ист.ф.,2анл.(1)	5	
Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика / А.В. Батаршев. - М.: ВЛАДО-ПРЕСС, 2001.	Уч. карт. №9400 - 6 экз. 1 ч/з, 1 ист.ф, 3 анл, 1 ф.м.(1)	5	
Блонский П.П. Память и мышление. – СПб.: Питер, 2001.	1 ч/з	2	
Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. - М.: "Академия", 2002.	Уч. карт. №10054 - 3 экз. + 1 +1экз. 2 ч/з, 1 анл + 1 дош. фак., ИППУО(1)	5	
Введение в психологию.: Учебник для студентов университетов / Под общ. ред. Зинченко В.П. и др.. - СПб.: "Прайм-ЕВРОЗНАК", 2003.	1ч/з(1)	5	
Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания, в 2-х т. - М.: Академия, 2006.	18 экз. - аул	2	
Гальперин П.Я. Введение в психологию. Учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин. 5-е изд. - М.: КДУ, 2005.	10 АНЛ	5	
Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2005.	1 ЧЗ; 2 АНЛ; 20 ОБ ИМФИ(1)	5	
Давыдов В.В. Лекции по общей психологии.: Учеб. пособие для студ. высш. уч. зав. / В.В. Давыдов - М.: Академия, 2005.	13 АНЛ	5	
Изард К.Э. Психология эмоций: Пер. с англ. / Изард К.Э. - Питер: Спб, 2000. - 464 с.	всего 1: 677021ч/з(1)	5	
Клименко В.В. Психологические тесты таланта / В.В. Клименко . - СПб, 2000.	Уч. карт. №9869 - 1 экз. метод. каб. ИСП(1)	5	

Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЭРСЭ, 2002.	1 ч/з	2	
Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2001.	Уч. карт. №9668 - 2 экз. ч/з(1)	5	
Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов/ А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2005.	10 ОБ ИМФИ; 10 ОБИФ; 25 АУЛ; 5 фил. г. Железнодорожск (1)	5	
Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.,2000. С.88-92, 95-97.	1 ч/з	2	
Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2002.	5 ч/з+1 м/каб.	2	
Психология художественного творчества: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. - Мн: Харвест, 2001.	всего 1ч/з, анл (1)	5	
Рогов Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2001.	Уч. карт. №8964 - 2 экз. рес. центр(1)	5	
Формирование системного мышления в общении: учеб. пособие / ред. З.А. Решетова — М.: Юнити-Дана, 2002.	2 ч/з	2	
Черемошкина Л.В. Психология памяти: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Изд. центр "Академия", 2002.	3 ФЛЖ	2	
Шадриков В.Д. Способности человека / В.Д. Шадриков. - М.: ИПП, 1997.	всего 1: Уч. карт. №9898 - 1 экз. метод. каб. ИСП(1)	5	
Юрчук В.В. Общая психология в схемах и моделях: Научное обоснование, комментарии / Юрчук В.В.. - Мн.: Книжный Дом, 2004.	ч/з (1), АНЛ (1)	5	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>			
IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/		
Book	http://www.book.ru/		
БиблиоРоссика	http://www.bibliorossica.com/		

Контрольно-измерительные материалы

Общая и экспериментальная психология

(наименование)

студентов ООП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Бакалавриат, Психология и

педагогика дошкольного образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 4,00 з.е.)

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы представлены: практическими заданиями; ситуационными задачами; таблицами, которые студенты должны заполнить; темами рефератов и эссе; промежуточными тестами (по каждому модулю), а также итоговым тестом по данной дисциплине.

Данный фонд оценочных материалов способствуют формированию у студентов знаний методологических основ общей и экспериментальной психологии; психологических фактов и их интерпретацию; экспериментальных и эмпирических методов психологического исследования; основных категорий и понятий научной психологии; основных направлений, подходов, теорий в психологии и современных тенденций развития психологических концепций; представлений об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом, о происхождении и развитии психики в ходе эволюции; об особенностях сознания как высшей формы психической жизни; об основных закономерностях функционирования психики. Развитию умений владеть системой теоретических знаний по основным разделам общей и экспериментальной психологии; анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные выводы; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; анализировать собственный личностный рост; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; писать научные психологические тексты; вести научную дискуссию; использовать понятийный аппарат психологии; использовать научный язык различных психологических школ; организовывать и планировать психологический эксперимент; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях. Освоению компетенций: ОК (5,7,9), ОПК (1,2,10), ПКПП (2,3,4,8).

Контрольно-измерительные материалы составлены Дубовик Е.Ю.

Контрольно-измерительные материалы обсуждены на заседании кафедры психологии детства, протокол № _____

от " _____ " _____ 2011г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом протокол № _____

от " _____ " _____ 2011г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

Модуль 1

Тема 1.

Составить таблицу по вопросу возникновения психологических знаний в период античности, средневековья, Нового времени, а также VIII-XIX в.в.:

Ученый, философ, психолог	Предмет психологии	Вклад в психологию (основные положения, понятия)

Составить таблицу по психологическим школам конец XIX и начало XX века:

Психологическая школа	Предмет психологии	Методы психологического исследования	Основные понятия

Составить таблицу по направлениям психологических исследований XX века:

Психологическое направление	Предмет изучения направления	Основные положения направления

Задание 1. Представить сравнительную характеристику житейской и научной психологии по следующим основаниям:

- объект,
- уровень обобщенности знаний,
- способы получения знаний,
- пути и способы передачи знаний.

Задание 2. Показать и раскрыть взаимосвязь психологии с другими науками.

Написать реферат по выбранной теме:

Значение работ И.П. Павлова и И.М. Сеченова для дальнейшего развития психологии.

Вклад Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологической науки («Вопросы психологии», 1992 №3. – С. 43; 1994. №1. – С. 36; 1995. №1. – С. 84).

Вклад В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского и Н.А. Бернштейна в отечественную психологию.

Вклад Б.Г. Ананьева, А.А. Смирнова и П.К. Анохина в отечественную психологическую науку.

Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и П.Я. Гальперина в отечественную психологию.

Вклад С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и Д.Н. Узнадзе в отечественную психологическую науку.

Ситуационная задача

Вы – студент, которому предстоит выступить на научной конференции и доказать, что человек отличается от всех других представителей животного мира.

Какие отличительные особенности вы назовете в первую очередь?

Что является главной отличительной особенностью человека от всего живого?

Ситуационная задача

Студент 1 курса на вопрос преподавателя: «Что изучает психология?», ответил, что это наука о том, как ведет себя человек.

О каком предмете психологии в данном случае идет речь? Кем из ученых был введен этот предмет психологии?

Ситуационная задача

На одном из занятий по психологии студент 1 курса на вопрос преподавателя о месте психологии в ряду других наук ответил, что психология относится к общественным наукам.

Прав ли студент? Какое место психология занимает в ряду других наук?

Ситуационная задача

Ученые установили, что на каждом возрастном этапе развития человека происходят особые изменения и преобразования психики.

Какая отрасль психологии занимается изучением возрастных изменений развития психики? Какие отрасли психологии вы еще знаете?

Ситуационная задача

Известно, что первобытные люди не имели представления о науке «психология». Однако несколько веков спустя, люди стали интересоваться такими явлениями как рождение человека, смерть человека, гроза и молния, но объяснения им они не находили.

Каким понятиям объединяли они подобные явления?

Как менялся предмет психологии в процессе развития науки?

Ситуационная задача

Рассматривая на занятии по психологии тему: «Отрасли психологии», преподаватель отметил, что существует отрасль психологии, которая изучает человеческие взаимоотношения, общение человека в группе и коллективе.

О какой отрасли идет речь? Какие отрасли психологии еще вам известны?

Ситуационная задача

При изучении поведения животных, ученые обнаружили, что все животные обладают врожденным знанием того, как следует поступать в тех или иных ситуациях. (Например, убежать от хищника, добыть пищу)

Чем можно объяснить наличие этого знания?

Правомерен ли факт наличия сознания у животных? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Ученые установили, что в основе психических явлений лежит деятельность анализаторов. Возможно ли функционирование анализатора при устранении одного из звеньев общей цепи?

Ситуационная задача

Ученые установили, что даже низшие животные (простейшие многоклеточные организмы) обладают элементарной психикой.

Какие проявления психики им свойственны? Чем отличается психика человека от психики животных?

Ситуационная задача

Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв, теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.

Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?

Ситуационная задача

Человек, после приятной беседы со старым знакомым, несколько дней пребывает в хорошем настроении, легко выполняет необходимую работу и справляется с трудностями.

Как можно охарактеризовать такое состояние? Чем психические состояния отличаются от психических процессов и свойств?

Ситуационная задача

Известно, что психика и тело взаимодействуют: психика влияет на телесные проявления и наоборот, все, что происходит на соматическом уровне – влияет на психику. Правомерен ли факт, что психика существует сама по себе вне организма?

Ситуационная задача

Имеются археологические находки, свидетельствующие о том, что первобытные люди устанавливали «манекен» медведя, совершали вокруг него некоторые церемонии, имитирующие охоту. Если во время такого ритуального танца метатели копий промахивались, то охота отменялась.

В чем сходство и различия сознания и поведения первобытных людей и современного человека?

Тема 2.

Показать сущность различий психики человека и животных

Признаки различий	Человек	Животные
1. Подчинение законам		
2. Отражение		
3. Активность		

Указать какая деятельность: сознательная или бессознательная – проявляется в приведенных ниже примерах:

а) у больного белой горячкой (последствия алкоголизма) реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от «преследователей», он иногда получает тяжелые травмы, увечья;

б) во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы – умыться, взять книгу и т.п. – испытуемый выполнял;

в) ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения;

г) шестиклассник, которого поддразнивания одноклассников вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей;

д) выпускник школы поступил в педагогический университет и объясняет это тем, что он любит детей и ему нравится понятно излагать математические доказательства.

Написать эссе в объеме 3-5 страниц на одну из предложенных ниже тем. Элементы содержания эссе:

- выделение основной проблемы;
- краткая формулировка собственного предположения, видения данной проблемы;
- взгляды психологов, философов, социологов, писателей и др. деятелей на данную проблему;
- отношение автора эссе к упомянутым концепциям и взглядом с собственной аргументацией;
- авторский вывод из приведенных рассуждений.

Темы эссе:

Проявления функций психики в поведении человека.

Эмоциональные процессы и бессознательное.

Психика высших животных как феномен, присущий высокоразвитой материи.

Вторичные автоматизмы: благо или тормоз развития человека.

Конфликт сознания и бессознательного в психической деятельности человека.

Сознание – бремя или награда?

Регулятивно-оценочная функция сознания как фактор влияния человека на внешнюю среду.

Модуль 2.

Тема 3 и 4

Выполнить практические задания:

1. Придумать проблему психологического исследования и описать ее в соответствии с этапами психологического исследования.
2. Разработать критерии наблюдения за тревожным ребенком в группе.
3. Подобрать примеры тестов к видам тестов.
4. Подобрать примеры проективных методик.

Ситуационная задача

При организации научного исследования ученый четко следовал требованиям организации исследования, однако исключил причинную обусловленность изучаемого явления.

Какой методологический принцип в данном случае не был учтен? Какие методологические принципы вам известны?

Ситуационная задача

При планировании исследования студент 3 курса сформулировал тему и цель исследования, выделил задачи и определил объем выборки, на чем этап планирования был завершен.

Все ли определил студент для предстоящего исследования?

Ситуационная задача

Студентка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в детскую игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

Какой метод психологического исследования был использован студенткой? В чем недостатки и преимущества данного метода?

Ситуационная задача

Студент 2 курса педагогического университета разработал вопросы для беседы с учащимися 9 класса на тему: «Выбор профессии». Прежде, чем приступить к беседе с детьми, он строго заявил: «Отвечайте на мои вопросы быстро и ничего не переспрашивайте!» После чего, приготовил блокнот для записи ответов детей и пригласил к себе в кабинет первого ученика.

Какие требования к проведению беседы не были учтены студентом? Каковы варианты завершения данной беседы? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Исследователь провел опрос среди учащихся 9 класса о взаимоотношениях одноклассников друг с другом.

Достаточно ли результатов опроса для формулировки окончательных выводов и предоставления практических рекомендаций? Насколько достоверны данные опроса? От каких факторов зависит достоверность данных?

Ситуационная задача

Студентки педагогического колледжа проводили исследование на тему: «Особенности общения детей в группе детского сада». В качестве метода исследования было выбрано наблюдение. В одно и то же время студентки приходили в группу и наблюдали за детьми, вели протоколы наблюдения. Позднее было установлено, что записи двух студенток качественно отличались и даже были противоречивыми.

Объясните причины различий и противоречий в записях одних и тех же актов, проведенных разными наблюдателями.

Какими способами можно избежать искажения в записях наблюдаемых фактов?

Ситуационная задача

При организации психолого-педагогического эксперимента студент запланировал проведение констатирующего и формирующего этапов.

Какой этап был упущен? Какова его роль в проведении исследования?

Можно ли в некоторых случаях не исключать проведение какого-либо этапа психолого-педагогического эксперимента? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Для изучения адаптации первоклассников к школе студентом была разработана письменная анкета, с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели.

В чем возможные трудности применения данной анкеты?

Какие требования по применению данного метода необходимо учитывать?

Ситуационная задача

Ребенок увидел на витрине магазина яркую игрушку и стал просить родителей купить ему ее.

Какой из мотивов движет поведением ребенка в данной ситуации?

К какой группе мотивов по степени осознаваемости он относится?

Какие группы мотивов вам известны?

Модуль 3.

Тема 5.

Составить таблицу «Психологические подходы к изучению личности»

Психологическое направление	Основоположник, представители	Ведущий фактор развития личности	Основа развития личности	Структура личности

Проанализируйте причины поведенческой активности человека с точки зрения таких направлений психологии как:

- Бихевиоризм (Дж. Уотсон, И.П. Павлов);
- Психоаналитическая теория (З. Фрейд);
- Аналитическая психология (К. Юнг);
- Индивидуальная психология (А. Адлер);
- Гуманистическая психология (К. Роджерс).

Ситуационная задача

Родители ребенка 10 лет приучают его читать книги при включенной настольной лампе. Каждый раз, когда он читает с включенной лампой, они хвалят его, дают конфету в качестве поощрения.

Возможно ли формирование у ребенка желаемого поведения? Обоснуйте ответ. Какая из теорий развития личности утверждает, что человека можно программировать на желаемое поведение?

Ситуационная задача

У девочки 13 лет появилось мнение, что она недостаточно стройная. Убеждения родителей и друзей в том, что это не так, не приносили результата.

С чем связано появление подобных комплексов неполноценности?

Какая из теорий развития личности утверждает, что в структуре личности важное место занимают комплексы неполноценности и комплексы превосходства?

Каково их влияние на развитие личности? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

При выборе учебного заведения, после окончания школы, абитуриент руководствуется различными мотивами, зачастую ведущим из них является интерес к профессии.

К какой группе мотивов по степени осознаваемости относится данный мотив? Какие мотивы деятельности вам еще известны?

Ситуационная задача

На одном из занятий по профориентации психолог выработал у учащихся установку, что высшее образование обеспечивает легкое трудоустройство в будущем. Однако не все учащиеся были согласны с этим, приводили примеры, опровергающие этот факт.

К какой группе мотивов относится установка? Как различаются люди по степени внушаемости?

Ситуационная задача

Девушка 18 лет, рассказывая о себе своим новым друзьям, заявила, что у нее масса достоинств и практически нет недостатков, к тому же яркая внешность.

Охарактеризуйте самооценку девушки? Какие виды самооценки вам известны?

Ситуационная задача

Мальчик, выросший в неполной семье, где его воспитанием занималась одна мама, считает себя недостаточно сильным, боится не справиться с порученным ему делом, избегает общения с девочками, считая, что он непривлекателен для них, что они будут над ним смеяться.

О какой самооценке в данном случае идет речь? Является ли семейное воспитание фактором развития самооценки? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Человек имеет заниженный уровень притязаний, ставит перед собой цели, ниже своих возможностей, от этого испытывает трудности в профессиональной деятельности и непонимание со стороны начальства.

Как помочь человеку повысить уровень притязаний? Возможно ли это?

Ситуационная задача

Девушка 25 лет говорит: «Я считаю себя застенчивой. Я так не думала, пока в 7 классе учитель не назвал меня тихой. С тех пор я почувствовала, что способности к общению низкие, боялась, что меня будут отвергать».

Дайте психологический анализ ситуации.

Модуль 4.

Тема 6 и 7.

Ситуационная задача

Дети, слушая страшную историю, чаще, чем обычно, дотрагиваются друг до друга, берутся за руки. Взрослые также часто прикасаются к себе и своему партнеру в экстремальной ситуации.

Почему это происходит? Имеется ли взаимодействие между людьми в данной ситуации? Какие виды общения вам известны?

Ситуационная задача

Достаточно сесть, отклонившись назад, скрестив руки на груди и слегка подняв голову, как тут же собеседник начнет испытывать затруднения в общении. Первая его реакция на вашу позу будет заключаться в изменении собственной, усилении жестикуляции.

Почему это происходит? Какие средства общения вам известны?

Ситуационная задача

Могут ли явления вербальной и невербальной экспрессии выступать в функции средств трудовой деятельности?

Опишите примеры соответствующих профессий и трудовых ситуаций.

Ситуационная задача

Наблюдая за беседой двух людей, исследователь отметил, что один из партнеров по общению ярко жестикулировал, пытаясь разъяснить собеседнику свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Какую роль выполняют жесты в общении людей? Возможно ли полностью заменить речевое общение жестами. Обоснуйте ответ. Приведите примеры.

Ситуационная задача

Объясняя учебный материал, педагог говорил монотонно, тихо, не делал пауз и смысловых ударений. Учащиеся не слушали его, в классе было очень шумно.

Какой прием общения не был использован педагогом на занятии? Какие приемы общения вам известны? Какова их роль в общении?

Ситуационная задача

В ожидании автобуса, на остановке общественного транспорта, сформировалась группа людей, состоящая из 8 человек различного возраста и пола.

Какой вид социальной группы представлен в данном случае?

Ситуационная задача

10 класс в гимназии № 3 был сформирован из учащихся различных общеобразовательных школ. Численность класса составила 23 человека. Несмотря на то, что ребята были малознакомы друг с другом, они быстро сдружились и адаптировались в новом коллективе. При обсуждении важных школьных вопросов, в группе считались с мнением каждого. В классе не оказалось ребят, с которыми бы никто не общался.

Охарактеризуйте данную группу с указанием ее вида, численности, уровня развития.

Модуль 5.

Тема 8.

ВАРИАНТ-1

Определить тип темперамента школьников по данным характеристикам:

1. Виктор Г., 3 класс, медлителен. Походка неторопливая, ходит вразвалку, говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руки, отвечает односложно: «Да так» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив. Для товарищей ленится что-то сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Новый материал понимает не сразу, требуется

несколько раз повторить его; но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

2. Борис Т., 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. До крайности подвижен. В любую минуту готов «сорваться с места» и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись!» Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Когда рассердится, не умеет себя сдерживать. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумительная «пятерочка»!»

3. Коля М., 5 класс. Серьезный, молчаливый мальчик. В школе никто никогда не видел его веселым. Он редко играет с ребятами, чаще наблюдает, как они играют, или что-нибудь читает. Мальчик очень обидчив и обиду помнит долго. Если Коле в резкой форме делаешь замечание или во время ответа исправляешь ошибки, он умолкает и не отвечает, что бы ему не говорили. Очень переживает, если получит плохую оценку. Скрытен, своими мыслями не делится ни с кем. От общественных поручений отказывается, говорит, что не справится, хотя труд любит.

4. Вася Ф., 5 класс. Веселый, жизнерадостный мальчик, отзывчивый, незлопамятный. Однажды на пионерском сборе Вася критиковал своего друга за плохое поведение. После сбора они поссорились. Вася даже расплакался: «Я тебе хорошего пожелал, а ты драться». До конца уроков он был печален, а потом друзья вместе пошли домой. Есть у Васи и недостатки: поручения выполняет часто поспешно, необдуманно или не доводит начатое дело до конца.

ВАРИАНТ-2

Объяснить происшедшее с т.з. особенностей темперамента Н. (с указанием типа темперамента и его свойств). В чем была ошибка руководства?

Сотрудник Н. компетентен, скромен, работает очень добросовестно, тщательно выясняя суть каждого задания и стараясь выполнить его вовремя и в точности так, как было поручено. По этой причине руководитель часто поручает Н. особенно важные задания с жестко регламентированными сроками. Однако в тех случаях, когда работа связана с необходимостью публичных выступлений перед большой аудиторией или необходимостью выполнить ее в ускоренном темпе, Н. сильно нервничает и в итоге заболевает.

Однажды ему предложили руководитель очень прибыльным проектом, на который возлагались большие надежды. По мнению руководства, уровень компетентности и профессиональный опыт Н. позволяли ему взяться за эту работу. И действительно, проект был успешно доведен до конца, Н. выплатили достойное вознаграждение, которым он остался доволен. Однако сразу после этого Н. попал в больницу по причине тяжелой формы невроза (рас-ва сна, депрессия и др.).

Директор компании (психолог по образованию) после разговора с Д. пришел к выводу, что причина – в особенностях темперамента Д. Объясните, к какому типу можно отнести темперамент Д. и какими свойствами он обладает?

Сотрудник Д. – энергичный, настойчивый, уверенный в себе, очень успешно работавший менеджером по продажам в течение нескольких лет, закончил вуз по специальности «Бухучет и аудит», после чего был назначен на должность бухгалтера. С новой работой он справлялся значительно хуже. Часто устраивал перекуры, делал ошибки в документах, начал вступать в конфликты с коллегами и даже непосредственным руководителем. Затем, несмотря на высокую зарплату и более комфортные условия труда, попросил перевести его на прежнюю должность.

Какие аргументы (с точки зрения особенностей темперамента), приведенные рекрутером, по Вашему мнению, убедили директора?

Сотрудник отдела рекрутинга получил задание на заполнение вакансии менеджера по работе с клиентами в косметологической клинике. Соискатель, которого порекомендовал рекрутер, не понравился директору клиники, только, потому, что обладал меланхолическим темпераментом. Однако после повторной беседы с сотрудником отдела рекрутинга директор изменил мнение и принял кандидата на работу.

Какие из перечисленных ниже особенностей поведения обусловлены темпераментом:

- 1) Ребенок обычно начинает разговор первым, легко знакомится с новыми людьми.
- 2) Ученик слушает урок внимательно только тогда, когда учитель сообщает что-нибудь интересное.
- 3) Даже зная урок, школьник постоянно испытывает неуверенность, сомнение.
- 4) Подросток раздражается гневом, как только ему сделают замечание, особенно если оно задевает самолюбие.
- 5) Учащийся все свободное время с увлечением занимается конструированием и совершенствованием радиоприемника.

Из перечисленных ниже качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика:

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, аффективность, бедность движений, малая активность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, сосредоточенность внимания.

Тема 9.

ВАРИАНТ - 1

Задание 1. *Опишите, какие черты характера приобретает личность человека, подвергшегося профессиональной деформации на должности:*

Бригадира строительной бригады;
Исполнительного директора банка.

Задание 2. *Помогите студенту составить план действий по налаживанию знакомства с этой девушкой, исходя из предполагаемой акцентуации ее характера.*

Студенту понравилась девушка из деканата. Ради того, чтобы увлечь ее, он готов на любые уловки. О ней известно, что она серьезна, целеустремленна, аккуратна в работе, но не склонна поддерживать личные отношения на работе, ограничиваясь сдержанной корректностью.

Задание 3. *Объясните, какие акцентуации характеров просматриваются у данных личностей и чем объясняется их взаимная неприязнь?*

Начальник отдела А. – педантичный, целеустремленный человек, сдержанный внешне, одевающийся очень неброско. Стиль управления – авторитарный. Требует строго соблюдения дисциплины. В его отделе работает очень общительный сотрудник Б.,

который любит быть в центре внимания, веселить женщин, что, однако, не мешает ему успешно выполнять задания. Начальника считает занудой и «сухарем».

Начальник недолго любит Б. за его демонстративность и веселость, кажущуюся легкомыслием. Кроме того, постоянные шутки Б. вызывают у А. подозрение, что Б. пытается подорвать его авторитет. Поэтому он ищет повод убрать Б. из отдела, собирая понемногу информацию о промахах Б.

Задание 4. *Постройте профиль личности специалиста, используя такие критерии, как темперамент, направленность личности и акцентуацию характера:*

Менеджера по работе с клиентами в туристической фирме;

Программиста;

Продавца-консультанта в магазине «Товары для будущих мам»;

Бухгалтера.

ВАРИАНТ – 2

Задание 1. *Опишите, какие черты характера приобретает личность человека, подвергшегося профессиональной деформации на должности:*

Специалиста агентства по недвижимости;

Личного телохранителя высокопоставленного руководителя.

Задание 2. *Помогите студенту составить план действий по налаживанию знакомства с этой девушкой, исходя из предполагаемой акцентуации ее характера.*

Студенту понравилась девушка из деканата. Ради того, чтобы увлечь ее, он готов на любые уловки. О ней известно, что она серьезна, целеустремленна, аккуратна в работе, но не склонна поддерживать личные отношения на работе, ограничиваясь сдержанной корректностью.

Задание 3. *Объясните, какие акцентуации характеров просматриваются у данных личностей и чем объясняется их взаимная неприязнь?*

Начальник отдела А. – педантичный, целеустремленный человек, сдержанный внешне, одевающийся очень неброско. Стиль управления – авторитарный. Требует строго соблюдения дисциплины. В его отделе работает очень общительный сотрудник Б., который любит быть в центре внимания, веселить женщин, что, однако, не мешает ему успешно выполнять задания. Начальника считает занудой и «сухарем».

Начальник недолго любит Б. за его демонстративность и веселость, кажущуюся легкомыслием. Кроме того, постоянные шутки Б. вызывают у А. подозрение, что Б. пытается подорвать его авторитет. Поэтому он ищет повод убрать Б. из отдела, собирая понемногу информацию о промахах Б.

Задание 4. *Постройте профиль личности специалиста, используя такие критерии, как темперамент, направленность личности и акцентуацию характера:*

Арт-директора ночного клуба;

Генерального директора в крупной автомобильной компании;

Секретаря-референта (помощника генерального директора);

Водителя рефрижератора (для дальних перевозок).

Тема 11.

Найдите рекламный текст из 10-15 предложений и проанализируйте, как свойства восприятия проявятся у целевой аудитории, читающей или слушающей данный текст, учитывая модальности, на которые он воздействует (визуалы, аудиалы, кинестетики).

Тема 13.

Составить логическую схему, отражающую взаимосвязь речи и мышления.

Тема 15.

1. Придумайте и изложите письменно вариант презентации товара или услуги (описание должно составлять не менее 20-25 предложений). Проанализируйте данную презентацию с точки зрения свойств внимания и восприятия, на которые она опирается. Назовите свойства внимания и восприятия, задействованные в данной презентации, и укажите, каким образом они здесь проявляются.

2. Выделите критерии успешного руководителя, опираясь на свойства внимания.

3. Молодой сотрудник PR-отдела консалтинговой компании получил задание подготовить презентацию нового пакета услуг по ведению кадрового и финансового документооборота для владельцев малого бизнеса. Стремясь придать мероприятию большую яркость и зрелищность, PR-менеджер оборудовал зал яркими плакатами, использовал музыкальное оформление, а также организовал небольшой фуршет для участников презентации. Слайд-шоу включало в себя две части: информацию об истории фирмы и о ведущих консультантах фирмы (первая часть), а также подробное описание каждой из услуг, предлагаемых клиентам (вторая часть). Вся презентация была рассчитана на два часа с перерывом на фуршет.

Но, несмотря на приложенные усилия и потраченные на подготовку средства, большинство приглашенных разошлись сразу после фуршета, так и не дослушав описание предлагаемых услуг до конца. Причем, давая обратную связь, гости благодарили за радушный прием, но при этом утверждали, что ничего полезного для себя они не нашли.

Раздосадованный PR-менеджер обратился к более опытному коллеге с просьбой объяснить произошедшее. Тот подтвердил, что содержание предложенных услуг было очень актуальным для предпринимателей. Однако не были учтены некоторые свойства внимания. Укажите, какие свойства внимания привели к неудаче молодого сотрудника отдела PR.

4. Придумайте и изложите письменно вариант презентации товара или услуги (описание должно составить не менее 20-25 предложений).

Обменяйтесь презентациями с другой подгруппой.

Проанализируйте данную презентацию с точки зрения свойств внимания и восприятия, на которые она опирается. Назовите свойства внимания и восприятия, на которые она опирается. Назовите свойства внимания и восприятия, задействованные в данной презентации, и укажите, каким образом они здесь проявляются.

5. Заполните обе графы приведенной ниже таблицы:

Виды запоминания по степени волевого усилия	Факторы, повышающие продуктивность запоминания (не менее 5 факторов по каждому виду)

Тема 16.

1) **Чем можно объяснить**, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?

2) Отмечают, что после выхода на пенсию у многих людей может возникать депрессивное состояние, иногда ухудшается самочувствие. **Чем это можно объяснить?**

3) Внимательно прочтите нижеприведенный отрывок из пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и **определите, какие эмоции, чувства проявились в описанном примере:**

Раневская и Гаев, герои пьесы, разорены. Имение продано с торгов. После торгов возвращается Лопахин. Гаев в слезах. Любовь Андреевна угнетена, а Лопахин ликует: «Я купил! Погодите, господа, сделайте милость, у меня в голове помутилось, говорить не могу.... Вишневый сад теперь мой! Мой! Боже мой, господи, вишневый сад теперь мой! Музыка, играй отчетливо! Пусть будет все, как я желаю! Идет новый помещик, владелец вишневого сада! За все могу заплатить!»

4) Определите виды чувств, эмоций:

- После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

- Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

Тема 8-17.

Ситуационная задача

При написании контрольной работы по алгебре, один из учащихся не справился и получил неудовлетворительную оценку, его друг, сочувствуя своему товарищу, оказавшемуся в ситуации неуспеха, всячески стремится ему помочь.

Как называется группа эмоций, побуждающих человека к действиям, поступкам, высказываниям? Какие группы вам эмоций вам известны?

Ситуационная задача

Каждое утро человек с трудом поднимается с постели под звук будильника, собирается и идет на работу.

Какое волевое качество помогает ему в этой ситуации? Какие волевые качества личности вам известны? Как можно тренировать волю?

Ситуационная задача

Учитель, познакомившись с ребятами, поступившими к нему в первый класс, через две недели работы с ними отметил двух детей, весьма отличавшихся друг от друга. Один ребенок был очень подвижным, эмоциональным, с быстрым темпом речи, другой же отличался медлительностью, был всегда спокоен, усердно и долго выполнял задания на уроках, очень долго привыкал к новой школьной обстановке.

Представителями каких типов темперамента являются эти два ребенка? Правомерен ли факт, что темперамент можно изменить, создавая для этого специальные условия и занимаясь самовоспитанием? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Мама ребенка 6 лет, наблюдая за его поведением, отметила, что у него ярко проявляются черты характера, присущие ей самой в детские годы.

Является ли характер врожденным свойством человека? Какова роль наследственности в формировании характера?

Ситуационная задача

У подростка отмечается склонность к расстройствам настроения. Настроение чаще пониженное, ярко выражен пессимизм, быстрая утомляемость. Подросток быстро истощается в контактах и предпочитает

одинокчество.

Какой тип акцентуации характера выражен у подростка?

Ситуационная задача

У слабослышащего человека повышена тактильная чувствительность, в свою очередь, у человека, потерявшего зрение, резко обостряется слух.

Почему это происходит? О какой закономерности ощущений идет речь? Какие закономерности ощущений вам известны?

Ситуационная задача

Известно, что очень громкий звук вызывает нарушение слухового анализатора, а иногда и полную потерю слуха.

Охарактеризуйте закономерность ощущений, согласно которой существует граница восприятия самого слабого и сильного звука. Проведите аналогию с другими анализаторами.

Ситуационная задача

При прослушивании музыкальной оперы в театре, у человека непроизвольно стали возникать зрительные образы, отражающие содержание музыкального произведения.

Почему такое происходит? О какой закономерности ощущений идет речь?

Ситуационная задача

При рассматривании картинки с изображением двух стрел: стрела с расходящимися наконечниками и стрела обычная, человек отметил, что первая стрела длиннее, хотя по размеру стрелы были одинаковы.

Какая особенность восприятия представлена в данном случае? Всегда ли восприятие дает нам адекватное отражение предметов объективного мира?

Ситуационная задача

Человек лучше запоминает слова на слух, чем цифры, записанные на доске.

О преобладании какого типа памяти можно сказать в данном случае? Какие виды памяти вам известны?

Ситуационная задача

Ребенок без труда запомнил название яркой красочной книги с картинками, услышав ее название однажды, но не смог назвать давно известную ему книгу, имеющую не очень яркую обложку.

О каком виде запоминания идет речь?

Ситуационная задача

При написании картины художнику необходимо подчеркнуть некоторые детали создаваемого хорошо известного образа, а также представить его в новых смысловых комбинациях.

Какие приемы воображения использует художник при создании данной картины?

Ситуационная задача

После пребывания человека в помещении, где играла громкая музыка, у него некоторое время сохраняется ощущение громкой музыки, выражающееся в шуме, звоне в ушах.

Объясните данный факт. О какой закономерности ощущений идет речь?

Ситуационная задача

Ребенку 7 лет показали в течение нескольких секунд 15 различных предметов, после чего накрыли предметы платком и попросили ребенка назвать те, которые он успел увидеть. Ребенку удалось назвать 10 предметов, в то время, как 9 летний ребенок, в такой же ситуации назвал все 15 предметов.

О каком свойстве внимания идет речь? Какие свойства внимания вам известны?

Ситуационная задача

Студент прикладывает значительное волевое усилие и тратит большое количество времени, чтобы подготовиться к занятию по дисциплине, которая ему неинтересна.

Какой вид внимания при подготовке к занятию преобладает у студента? Как помочь студенту в данном случае качественно усвоить необходимую информацию?

Ситуационная задача

Один из студентов легко может переключиться с написания конспекта к выполнению математической задачи, в то время, как для другого, требуется некоторое время, чтобы приступить к новому делу.

Чем это можно объяснить? О каком свойстве внимания можно говорить в данном случае?

Ситуационная задача

Ученики 8 класса получили задание выучить к уроку стихотворение по литературе. Через год, по просьбе учителя, один из учеников без труда воспроизвел выученное стихотворение, другой учащийся вспомнил лишь несколько строк данного стихотворения.

О каких видах памяти можно судить в данном случае? Какие рациональные приемы запоминания вам известны?

Ситуационная задача

При подготовке к зачету по дисциплине, имеющей сложную терминологию, студенты заучивали информацию различными способами: один из студентов пытался устанавливать ассоциативные с предыдущим материалом, другой упорядочивал материал в виде плана, третий прочитывал несколько раз нужную информацию. Двое студентов, описанных первыми, оказались более успешными на зачете, а третий - с трудом воспроизвел необходимую информацию.

Чем можно объяснить этот факт? Какие рациональные приемы запоминания вам известны?

Ситуационная задача

Два старшекласника при подготовке к экзамену по литературе, заучивали стихотворения. Одному из ребят удалось выучить стихотворение объемом в несколько страниц, другой же смог заучить стихотворение, состоящее из нескольких столбцов, размещенных на одной странице.

На какой показатель памяти указывает данный факт?

Ситуационная задача

В старшей группе детского сада на занятии ребятам было предложено задание разложить по группам различные предметы (в качестве предметов на столе были разложены мягкие игрушки, посуда, книги, карандаши и тетради, а также мелкие предметы различного назначения).

Какие мыслительные операции можно наблюдать у ребенка при выполнении данного задания?

Ситуационная задача

При подготовке к экзамену студент, прочитав лекцию, через некоторое время проговорил прочитанное вслух, в то время как другой студент не использовал подобный способ запоминания материала. На экзамене успешнее оказался первый студент.

Обоснуйте данный факт? Как взаимосвязаны речь и мышление?

Ситуационная задача

К 7 годам ребенок высказывает собственные суждения о взаимосвязи предметов окружающего мира, используя при этом сложные понятия.

Какой вид мышления проявляется у ребенка в данном случае? Какие виды мышления вам известны?

Ситуационная задача

У ребенка есть природные задатки к музыке. Какие факторы и условия будут способствовать переходу задатков в способности?

Ситуационная задача

У ребенка выявлена способность к рисованию, которая проявляется в создании оригинального сюжета и композиций, отличающихся от рисунков сверстников.

Что произойдет с данной способностью, если родители ребенка не посоветуют пойти ему в художественную школу? Может ли данная способность развиваться без этого условия?

Ситуационная задача

После окончания педагогического университета, молодой педагог устроился работать в школу. Анализируя деятельность молодого специалиста, коллеги отметили, что у него врожденные педагогические способности.

Являются ли способности врожденными качествами человека? Обоснуйте ответ. Каковы условия развития способностей?