

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра психологии и педагогики детства*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**(ПРОФИЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**  
**ДОСУГОВОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Дошкольное образование» и «Организация воспитательной (досуговой) деятельности»  
квалификация (степень) выпускника:  
*бакалавр*

Красноярск 2022


Рабочая программа модуля «Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 года № 125; профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 N 10н; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н); методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2021 г.

Рабочая программа модуля «Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры (кафедра-разработчик) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства  /О.В. Груздева

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)  
института психолого-педагогического образования  /Т.А. Шкериная

## **1. Общая характеристика модуля (аннотация)**

1.1. Цель модуля: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессиональной деятельности педагога-организатора, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-организатора. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н), и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ; для систематизации и обогащения представлений обучающихся о современных отечественных и зарубежных концепциях, теориях и технологиях воспитания детей и подростков, развитие профессиональных компетенций в области теории и методики организации воспитательного процесса в школе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей и подростков по основным направлениям воспитательной деятельности.

### 1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа «Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным 22.02.2018, приказ № 125 и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 N 10н; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н). В ходе освоения Предметно-методического модуля (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)

обучающийся готовится к выполнению трудовых функций «Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания», «Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности», «Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности» (профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания») и «Общепедагогическая функция. Обучение» (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Задачи освоения модуля:

1. Сформировать представления о сущности и структуре профессиональной деятельности педагога-организатора, а также формирование умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые положения российского законодательства и нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-организатора.

2. Сформировать способность к построению конструктивного общения в контексте вариативных образовательных и социальных ситуаций; формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью; к другим людям и окружающему миру.

4. Сформировать готовность разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

5. Сформировать способность реализовывать различные виды воспитательной деятельности; реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности.

6. Сформировать способность разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 76 зачетных единиц.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС 3++):

– педагогический.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения,

		отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства  ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели

	национальных ценностей	нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Трудовая функция А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
<b>Трудовая функция С/01.6</b> Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания			
Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов Анализ результатов реализации программ воспитания	ПК-11	ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания	ПК-11.1. Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
<b>Трудовая функция С/02.06</b> Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности			
Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности	ПК-11	ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания	ПК-11.2. Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности  ПК-11.3. Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности



<b>Трудовая функция С/03.06</b> Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности			
<p>Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p> <p>Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности</p> <p>Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания</p> <p>Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий</p> <p>Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p>	ПК-11	ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания	ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания

### 3. Структура модуля

#### «Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)»

(общая трудоемкость модуля 76 з.е.), очная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
1.	Введение в деятельность педагога-организатора	1-2	180	82,33	30	-	52	2	-	62	0,33	Экзамен
2.	Психология и мастерство общения	1	72	24,33	10	-	14	2	-	12	0,33	Экзамен
3.	История образования и педагогической мысли	2	72	34,15	16		18	2	0,15	37,85	-	Зачет
4.	Сравнительная педагогика	1	72	22,33	10	-	12	2	-	14	0,33	Экзамен
5.	Социальная педагогика	3	72	28,15	10	-	18	2	0,15	43,85	-	Зачет
6.	Современные педагогические технологии	4	108	40,33	18	-	22	2	-	32	0,33	Экзамен
7.	Основы управления образовательной организацией	10	72	40,15	18	-	22	2	0,15	31,85	-	Зачет
8.	Организация детского самоуправления в школе	7	108	32,15	12	-	20	2	0,15	75,85	-	Зачет
9.	Теоретические основы и методика организации воспитательного процесса в школе	5	108	38,33	16	-	22	2	-	34	0,33	Экзамен
10.	Теоретические основы и методика организации досуговой деятельности	9-10	180	86,33	24	-	62	2	-	58	0,33	Зачет Экзамен
11.	Технологии воспитания	5	144	46,33	18	-	28	2	-	62	0,33	Экзамен
12.	Тренинг педагогического общения	3-5	180	74,45	16	-	58	2	0,45	105,55	-	Зачет Зачет Зачет

13.	Теоретические основы и методика педагогического взаимодействия с семьей	8	144	72,33	22	-	50	2	-	36	0,33	Экзамен
14.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	7-9	180	88,48	34	-	54	2	0,15	55,85	0,33	Зачет Экзамен
15.	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	7-9	180	88,48	34	-	54	2	0,15	55,85	0,33	Зачет Экзамен
16.	Социальное партнерство и социальное служение	8-10	180	92,48	40	-	52	2	0,15	51,85	0,33	Зачет Экзамен
17.	Профорентация	8-10	216	98,48	38	-	60	2	0,15	81,85	0,33	Зачет Экзамен
18.	Детские общественные объединения	1	144	36,33	16	-	20	2	-	72	0,33	Экзамен
19.	Основы здоровьесбережения детей и подростков	2	108	58,33	18	-	40	2		14	0,33	Экзамен
20.	Учебная практика Проектно-технологическая практика в школе	8	108	10,15	-	-	10	107,85	0,15	97,85	-	Зачет с оценкой
21.	Производственная практика Научно-педагогическая практика по профилю «Организация воспитательной (досуговой) деятельности)»	9	108	10,15	-	-	10	107,85	0,15	97,85	-	Зачет с оценкой
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b>		<b>не предусмотрена</b>										
<b>ИТОГО</b>		1-5, 7-10	2844	1004,76	378	-	654	253,70	1,8	1342,20	3,96	Зачет с оценкой Зачет Экзамен

#### **4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

##### **«Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Введение в деятельность педагога-организатора	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностно-ориентированные задания</li> <li>• Вопросы к экзамену</li> </ul>
Психология и мастерство общения	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностно-ориентированные задания</li> </ul>
История образования и педагогической мысли	УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul>
Сравнительная педагогика	УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к экзамену</li> </ul>

		<p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	
Социальная педагогика	ОПК-4.1; ОПК-8.1	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест (зачет)</li> </ul>
Современные педагогические технологии	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностно-ориентированные задания</li> <li>• Вопросы к экзамену</li> </ul>
Основы управления образовательной организацией	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-11.1	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul>
Организация детского самоуправления в школе	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul>

		и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	
Теоретические основы и методика организации воспитательного процесса в школе	ОПК-1.2; ОПК-4.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностно-ориентированные задания</li> <li>• Вопросы к экзамену</li> </ul>
Теоретические основы и методика организации досуговой деятельности	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностно-ориентированные задания</li> <li>• Вопросы к экзамену</li> </ul>
Технологии воспитания	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ПК-11.3; ПК-11.4	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностно-ориентированные задания</li> <li>• Вопросы к экзамену</li> </ul>
Тренинг педагогического общения	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; ОПК-7.1; ПК-1.1	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностно-ориентированные задания</li> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul>

		5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	
Теоретические основы и методика педагогического взаимодействия с семьей	ОПК-7.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностно-ориентированные задания к экзамену</li> <li>• Тест</li> </ul>
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита проектов (зачет).</li> <li>• Компетентностно-ориентированные задания к экзамену</li> </ul>
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностно-ориентированные задания</li> <li>• Вопросы к зачету</li> <li>• Вопросы к экзамену</li> </ul>
Социальное партнерство и социальное служение	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностно-ориентированные задания</li> <li>• Вопросы к зачету</li> <li>• Вопросы к экзамену</li> </ul>

		эффективность управления и организации учебного процесса	
Профориентация	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</li> <li>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</li> <li>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</li> <li>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</li> <li>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностно-ориентированные задания</li> <li>• Вопросы к зачету</li> <li>• Вопросы к экзамену</li> </ul>
Детские общественные объединения	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</li> <li>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</li> <li>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</li> <li>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</li> <li>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностно-ориентированные задания</li> <li>• Вопросы к экзамену</li> </ul>
Основы здоровьесбережения детей и подростков	УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-7.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</li> <li>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</li> <li>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</li> <li>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</li> <li>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностно-ориентированные задания</li> <li>• Вопросы к экзамену</li> </ul>
Учебная практика Проектно-технологическая практика в школе	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</li> <li>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</li> <li>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса</li> <li>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся</li> <li>5. Педагогические технологии, обеспечивающие</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностно-ориентированные задания (зачет с оценкой)</li> </ul>



	ПК-11.4; ПК-1.1	эффективность управления и организации учебного процесса	
Производственная практика Научно-педагогическая практика по профилю «Организация воспитательной (досуговой) деятельности»	ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-7.2	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностно-ориентированные задания (зачет с оценкой)</li> </ul>

### Лист внесения изменений

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании кафедры- разработчика</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Утверждено на НМСС(Н)</b>
По итогам 2022-2023 учебного года	1. 2.	протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.	протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.	протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.