

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Социальные и психолого-педагогические основы адаптации первоклассников к школе	
1.1. Понятие «адаптации» в научной литературе. Сущность, подходы к определению, виды.	6
1.2. Особенности школьной адаптации как части социальной адаптации первоклассников.	17
1.3. Родительский лекторий как средство успешной школьной адаптации первоклассников	27
Выводы по I главе	36
Глава II. Опытнo-экспериментальное исследование уровня адаптированности первоклассников	
2.1. Организация исследования уровня адаптации к школе первоклассников. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение..	38
2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента	53
2.3. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение ...	61
Выводы по II главе	73
Заключение	75
Библиографический список	78
Приложения	83

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время в первый класс с каждым годом приходит все больше детей, которые в дальнейшем не сразу адаптируются к школьным условиям.

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии. Поступление в школу вносит большие перемены в его жизнь. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У части детей нарушается сон, аппетит, появляется интерес к игрушкам, играм, книгам для очень маленьких детей, иногда пропадает желание посещать школьные занятия и т.д. Все это свидетельствует о том, что ребенок проходит долгий и трудный путь адаптации к школе.

Проблема адаптации младших школьников широко представлена в психолого-педагогической литературе. Сегодня этой проблемой занимаются такие исследователи как, Н.И. Петрова, Р.В. Сабодах, Н.С. Аминникова, Ж.Ю. Ланчикова, М.М. Аниденкова и др. Проблеме адаптации детей посвящены труды Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрика, Л.А. Венгера, С.А. Ларионовой, М.В. Максимовой, М.В. Ромм, Е.О. Шахрай и др.

В современной педагогической науке и практике накоплен богатый опыт по работе с ребенком с целью его адаптации к школе. Однако не достаточно уделено внимания подготовке родителей к такому важному этапу в жизни ребенка. Тогда как именно семья, родители, становятся важным фактором, способствующим успешной адаптации ребенка к школе.

Проблема включения родителей в образовательный процесс школы рассмотрена в работах А.С. Вишняковой, Л.В.Ковинько, М.И. Кондаковой, К. Мишкиниса, М. А. Мазаловой, Л.И. Маленковой, Г.Н. Скударёвой, В.С. Суровой и др. Но в настоящее время разработки программ по работе с

родителями первоклассников, с целью их успешной адаптации к школе, пока не подготовлены. Однако всё чаще встречаются попытки организовать такую работу и сделать ее систематической и обязательной для посещения в различных школах.

Все выше сказанное определило ракурс нашего научного интереса и тему данного научного исследования – «Родительский лекторий как средство адаптации первоклассников».

Цель исследования - организация родительского лектория как средство адаптации первоклассников к школе.

Объект исследования: процесс адаптации первоклассников к школьному обучению.

Предмет исследования: родительских лекторий как средство адаптации первоклассников к школе.

Гипотеза исследования. Процесс адаптации первоклассников к школе будет более успешным, если организовать и провести родительский лекторий, который будет включать:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей и развитие их педагогической культуры;
- 2) тематические программы;
- 3) развертывание новых психолого-педагогических знаний для родителей в трех режимах активности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную, методическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать диагностический комплекс, и на его основе изучить и описать актуальный уровень адаптации первоклассников к школьному обучению.
3. Составить и апробировать программу работы с родителями, направленную на улучшение адаптации первоклассников к школе.

4. Проследить динамику в уровнях адаптации первоклассников к школьному обучению до и после формирующего эксперимента.

В работе были применены следующие **методы**: анализ научной литературы, анкетирование, тестирование, эксперимент.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 10» г. Красноярск, в нем приняли участие 23 человека в возрасте 6 – 8 лет. В качестве экспериментального и контрольного класса были выбраны учащиеся 1 «А» и 1 «Б» классов в составе 23 человека, из которых 14 мальчиков и 9 девочек. Также в исследовании приняли участие родители в составе 23 человека и классный руководитель.

Апробация работы была проведена на XV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века».

По теме работы имеются 1 публикация.

Глава I. Социальные и психолого-педагогические основы адаптации первоклассников к школе

1.1. Понятие «адаптации» в научной литературе. Сущность, подходы к определению, виды

Среди наиболее важных медико-биологических, социально-психологических проблем в настоящее время первостепенное значение приобретает проблема адаптации. Ее актуальность обусловлена не только возрастающими потребностями практики (социально-экономическими преобразованиями, изменением ритмов современной жизни, нарастающей урбанизацией, миграционными процессами, быстрым изменением окружающей среды, проблемами экологии, ростом хронических заболеваний и др.), но и процессами, происходящими в науках о человеке. Такое уникальное явление живой природы, как процесс жизнедеятельности в изменяющихся условиях среды, процессы приспособления — адаптации на всех уровнях организации жизни, становятся объектом всестороннего экспериментального и теоретического изучения. Считается, что для отечественной науки проблема адаптации традиционна и вклад отечественных ученых в различных направлениях этой проблемы трудно переоценить. Много сделано представителями отечественной генетики и биологии (А. Н. Северцев, И. И. Шмальгаузен, Л. А. Малиновский, Н. В. Тимофеев-Ресовский), физиологии (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Л. А. Орбели, К. М. Быков, А. Д. Слоним, В. В. Парин, Н. Н. Бехтерева, Н. Н. Василевский и др.), социальной гигиены (Н. А. Семашко, П. Соловьев, М. Ф. Владимирский) и т.д.

В 1936 г. канадский физиолог Г. Селье ввел понятия «стресс» и «адаптационный синдром». Стресс — это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях, как повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах (например, работа космонавта). Адаптационный синдром — это совокупность реакций

организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия (стрессоры). Эти понятия получили чрезвычайно широкое распространение. Одна из основных причин популярности теории стресса состоит в том, что она претендует на объяснение многих явлений повседневной жизни, реакций человека на неожиданные события, возникающие трудности: развитие самых различных заболеваний, как соматических, так и психических. [44, С. 47]

Данное понятие, прежде всего, закрепилось в сфере медицины и биологии, и использовалось для характеристики оптимальной жизнедеятельности и нормального социо-биологического развития человека. Традиционно под адаптацией понимается приспособление организма к окружающим условиям.

Однако проблема адаптации давно вышла за пределы медико-биологических наук и стала употребляться во многих технических, естественных и гуманитарных науках. Адаптация – одна из популярных тем для изучения и экспериментальных исследований в социальной психологии и социальной педагогике. В технических науках и кибернетике на основе «понятия адаптация» разрабатывается понятие «адаптивные системы», которым обозначаются различные самонастраивающиеся технические системы с обратной связью. [17, С.52]

Обращаясь к словарной литературе, находим, что в переводе с латинского *adaptation* - приспособление.

Так, толковый словарь русского языка под Ф.Ф. Ушакова рассматривает адаптацию в качестве биологического понятия как приспособление к окружающим условиям. [48]

В психологическом словаре адаптация (от лат. *Adaptare* – приспособлять) – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям. [47, С. 80]

В педагогическом словаре адаптация (от ср.-век. Лат. *Adaptatio* — приспособление, прилаживание). Это способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. [8, С. 11]

Адаптация формируется на протяжении всех стадий жизненного цикла организма. Вместе с тем адаптация есть и определенный результат приспособительного процесса – адаптиогенеза, протекающего при взаимодействии живых систем с окружающей их средой. [53, С. 44]

Применительно к человеку, принято выделять три уровня адаптации:

- физиологический;
- психологический;
- социальный. [33]

На *физиологическом уровне* адаптация означает способность организма человека поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий. Такая способность получила название гомеостаза. В результате гомеостатических процессов организм всегда находится в состоянии равновесия с внешней средой. Например, температура тела человека поддерживается примерно на одинаковом уровне независимо от колебаний температуры внешней среды. Нарушение равновесия чревато различного рода недугами и даже серьезными заболеваниями. [14, С. 33]

На *психологическом уровне* адаптация обеспечивает нормальную работу всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов. Это достигается за счет принятия взвешенных решений, прогнозирования развития событий и др. «Равновесное» психическое состояние зачастую и обеспечивает выживание в подобных ситуациях. [14, С. 35]

Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде. Способность адаптироваться к социальной среде выделяет человека из среды других живых существ. Социальная адаптация достигается за счет умения анализировать текущие социальные

ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности. [14, С. 39]

Применительно к школьной практике адаптацию рассматривают в русле понятия «социальная адаптация».

Термин «социальная адаптация» широко распространен в социальной педагогике и социальной психологии.

Социальная адаптация – приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей. [9]

В психологической энциклопедии адаптация социальная [лат. *Adapto* — приспособляю и *socialis* — общественный] — постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. [46, С. 176]

Так, социальная адаптация – процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды.

Изучением социальной адаптацией занимались многие ученые и исследователи, как за рубежом, так и в России.

Т. Шибутани пишет, что нормальная жизнедеятельность человека немислима без определенной степени физического и нервно-психического напряжения. Каждый человек должен изучить себя и найти тот уровень напряжения, при котором он чувствует себя наиболее «комфортно», какое бы занятие он ни избрал. [54, С. 262]

Автор отмечает, что социальной адаптацией называется процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Социальная адаптация является интегративным показателем состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции, среди которых:

- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;

- адекватная система отношений и общения с окружающими;
- способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- способность к самообслуживанию и взаимобслуживанию в семье и коллективе;
- изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других. [54, С. 264]

Социальные аспекты адаптации стали предметом исследования таких ученых как С.А. Ларионова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, М.В. Ромм, П.Д. Павленко. С учетом указанных направлений в изучении адаптационных процессов существует множество определений, характеризующих различные аспекты данного явления.

Рассмотрим некоторые из них.

Л.В. Мардахаев пишет, что «адаптация» происходит от лат. *Adaptatio* — приспособление, прилаживание. Под ним понимают приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни. [30, С. 85]

Адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды. Таким образом, адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом. [34, С. 6]

Для российской научной литературы характерно убеждение, что адаптация личности – это момент или часть процесса социализации (Б.Д. Парыгин, Л.Л. Шпак, И.А. Милославова и др.). [31, 37, 57]

Социальная адаптация реализуется в ходе социализации и что, наконец, именно социализация имеет определяющее влияние на характер, специфические особенности протекания и результативность социальной

адаптации человека. Таким образом, социальная адаптация и социализация личности являются тесно взаимосвязанными понятиями.

С другой стороны, между ними нельзя ставить знак равенства. Как указывает М.В. Ромм, социализация – это процесс непрерывный (инкретный), идущий с момента рождения до смерти, а социальная адаптация – процесс прерывистый (дискретный), связанный с новыми обстоятельствами жизнедеятельности человека. Индивид включается в процесс адаптации к изменившейся социальной ситуации, порождающей новые нормы и ценности. В связи с этим социальная адаптация, по мысли М.В. Ромм, служит логическим итогом глобального процесса социализации. Социальная адаптация, в самом общем виде, раскрывает и уточняет идентичность личности, гармонизируя тем самым смыслы и стратегии ее жизнедеятельности в динамичной, непрерывно изменяющейся социокультурной среде. [41, С. 28 – 39]

Необходимость в социальной адаптации личности появляется в тех случаях, когда между человеком и окружающей его социальной средой возникают противоречия либо из-за произошедших изменений в социальной среде, негативно или позитивно влияющих на жизнедеятельность личности, либо из-за сдвигов во внутреннем мире и сознании человека. [13, С. 176]

С точки зрения содержания, процесс адаптации может быть проанализирован по двум направлениям. С одной стороны, можно говорить об адаптации как психологическом процессе, а с другой – как о процессе образовательном. В первом случае в процессе адаптации происходит включение человека в социальный коллектив как полноправного члена на основе интернализации как официальных, так и неофициальных социальных ролей, усвоения ценностных установок, моделей поведения, норм общежития данного коллектива. Во втором случае в ходе адаптации происходит приобретение человеком дополнительных знаний и умений,

овладение им соответствующими операциями и приспособление к новым условиям жизни в конкретной структуре социума. [41, С. 78]

Рассматривая особенности адаптационных процессов, ученые выделяют стадии, уровни, виды социальной адаптации. Так, например, Т. Шибутани пишет, что полная социальная адаптация человека включает: физиологическую, управленческую, экономическую, педагогическую, психологическую адаптацию и профессиональную адаптацию.

Так, физиологическая адаптация – процесс формирования физиологического эквивалента деятельности к определенным режимам и условиям. Она подразумевает:

1) активацию «субстрата» мозга, обеспечивающего профессиональную деятельность и необходимое эмоциональное напряжение;

2) активацию нейрогуморальных механизмов, ответственных за интенсификацию физиологических процессов, которые осуществляют вегетативное обеспечение активируемого «субстрата» мозга (питание, окислительно-восстановительные процессы и т. п.);

3) изменение работы основных физиологических систем (дыхания, кровообращения), перераспределение крови, активация энергетических процессов и др.;

4) активация специализированных защитно-приспособительных организмов (гомеостаза, иммунных реакций и др.). [54, С. 224 – 253]

Управленческая (организационная) адаптация. Без управления невозможно предоставить человеку благоприятные условия (на работе, в быту), создать предпосылки для развития его социальной роли, влиять на него, обеспечивать деятельность, отвечающую интересам общества и личности. Управление может осуществляться не только в русле воздействия социальных институтов на личность в ходе ее производственной, внепроизводственной, допроизводственной, постпроизводственной жизнедеятельности, но и в русле самоуправления. [54, С. 271]

Это сложнейший процесс усвоения новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений индивидов, субъектов, раскрывающихся в экономической адаптации. Она подразумевает адаптирование к реальной социальной действительности. Нельзя говорить о полноценной социальной адаптации человека, если он беден или влечет нищенское существование или является безработным, отмечает Т. Шебутани. [54, С. 285]

Педагогическая адаптация. Это приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

Адаптационные изменения представляют собой более или менее сознательные изменения, через которые проходит личность в результате трансформации, перемены ситуации. Изменения постоянно сопровождают жизнь человека, поэтому для каждого индивида важно быть готовым к критическим периодам, поворотным моментам, сознательному пересмотру своей жизненной позиции в новых обстоятельствах. Это создает реальные предпосылки готовности к полноценной, активной адаптации. [54, С. 256]

Психологическая адаптация – процесс приспособления органов чувств, к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит непрерывно, поскольку постоянно изменяются социально-экономические условия жизни, политические и морально-этические ориентации, экологическая обстановка и т.д. [54, С. 258]

Профессиональная адаптация – это приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности. Успех профессиональной адаптации зависит от склонности адаптанта к конкретной профессиональной деятельности, совпадения общественной и личной мотивации труда и других причин. [54, С. 261]

Е.В. Николаенко пишет, что социальная адаптация как процесс проходит несколько стадий. На *начальной стадии* субъект информирован о правилах поведения в социальной среде, но не признает эти правила, придерживаясь других ценностных норм. На этом этапе происходит познание человеком окружающей среды и ее трансформаций. На *второй стадии* человек как субъект социальных отношений и социальная среда находятся в состоянии взаимной терпимости. На *стадии аккомодации* происходит признание субъектом основных ценностей социальной среды при сохранении признания ценностей некоторых социальных сфер. Последняя стадия – *стадия ассимиляции*. Она завершает установление полного соответствия ценностных систем среды и личности. [35, С. 18]

С.А. Ларионова выделяет несколько наличных (достигнутых) уровней социальной адаптации:

- «эффективная адаптация» - характеризуется высокой степенью адаптированности;
- «неполная адаптация», «неустойчивая адаптация» - характеризуется снижением степени адаптированности в определенных социальных ситуациях;
- «дезадаптация» - это нарушение социальной адаптации. [25, 66 – 67]

Показателями высокой социальной адаптации человека в обществе, пишет С.А. Ларионова, служат:

- высокий социальный статус индивида в новой для него социальной среде;
- его психическая удовлетворенность новыми условиями социального бытия.

Свидетельством низкой социальной адаптации, по мнению автора, являются перемещение индивида в другую социальную группу, обычно – с более низким социальным статусом; аномия, отклоняющееся (девиантное) поведение. [25, С. 88 – 95]

Ряд авторов выделяют объективные и субъективные критерии адаптации. К *объективным* относят продуктивность и успешность деятельности, деловую включенность, статус личности в коллективе и др.

К *субъективным* – эмоциональное самочувствие индивида, его активность, стабильность психофизиологического состояния, удовлетворенность работой и др. [1, 7, 26, 40]

Важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом определенной социальной роли. Можно выделить две формы социальной адаптации: активную, когда индивид стремится воздействовать на среду с тем, чтобы вызвать реакцию изменения (в том числе тех норм, ценностей, форм взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить), и пассивной, конформной, когда он не стремится к такому воздействию и изменению. Эффективность социальной адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи. [54, С. 269 – 270]

Таким образом, из выше сказанного можно сделать вывод, что социальную адаптацию можно рассматривать как процесс и как результат взаимодействия индивида с окружающей средой, что отражается в уровнях, критериях и видах социальной адаптации.

Социальная адаптация играет особую роль в жизни человека. От того, как человек приспособился к среде, будет зависеть его психическая удовлетворенность собственной жизнью, окружением, достижениями, его профессиональное самочувствие. Социальная адаптация раскрывается через систему усвоенных и принятых ценностных ориентаций, установок, правил поведения. Это умение приспособливаться к меняющимся условиям жизни, жизнеспособности.

Показателями успешной социальной адаптации являются высокий социальный статус индивида в данной среде, а также его психологическая удовлетворенность этой средой в целом и ее наиболее важными для него элементами. Показателями низкой социальной адаптации являются

стремление индивида к перемещению в другую социальную среду (текучесть кадров, миграция, разводы), аномия и отклоняющееся поведение.

Успешность социальной адаптации зависит от характеристик, как самого индивида, так и среды. Чем сложнее новая среда, чем интенсивнее в ней происходят изменения, тем более трудным для индивида оказывается процесс социальной адаптации. В большой степени значимыми для социальной адаптации являются образование и возраст.

1. 2. Особенности школьной адаптации как части социальной адаптации первоклассников

В современном обществе остро встает вопрос, как помочь будущему или нынешнему первокласснику благополучно адаптироваться к новым условиям школы. Обучение в школе является стрессовой ситуацией для любого школьника, но в особенности первоклассника.

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная.

Ученые, педагоги и родители прилагают максимум усилий к тому, чтобы сделать школьное обучение не только эффективным, но и полезным, приятным, желанным как для детей, так и для заботящихся о них взрослых. Особое внимание при этом уделяется психическому здоровью учащихся, гармоничному развитию их личности. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни.

Поступив в школу, ребенок становится школьником далеко не сразу. Это становление, вхождение в школьную жизнь, происходит на протяжении начальной школы, и сочетание черт дошкольного детства с особенностями личности школьника будет характеризовать весь период школьного возраста. [11, С. 52]

М.В. Максимова трактует *школьную адаптацию* как процесс вхождения ребёнка в новую для него социальную ситуацию развития. [27, С. 77]

Младший школьный возраст, пишет М.М. Аниденкова, характеризуется сменой стиля и образа жизни для ребенка. На новом этапе своего развития у ребенка происходит большие перемены в его жизни, то есть возникает новая социальная роль ученика, новые требования к этой

роли, и естественно принципиально новый вид деятельности, так называемый учебная деятельность. При поступлении в школу, он приобретает новые знания, умения и определенный социальный статус. Затем у ребенка младшего школьного возраста меняется восприятие своего места в системе отношений, то есть, меняются ценности ребенка, интересы, и уклад в его жизни. [4, С. 3 – 4]

Нормальная адаптация в новых условиях во многом определяется уровнем волевого развития. У разных детей этот уровень оказывается различным, но для успешной учебы необходимо, чтобы ученик сумел безболезненно принять новые правила и нормы поведения, понять и усвоить учебную ситуацию, требования учителя, наконец, относительную условность общения, чтобы отличить учительницу от бабушки, с которой можно капризничать. Если уровень волевого развития мал, то ребенок с трудом адаптируется к школе. [21, С. 18]

Первокласснику необходимо будет включиться в новые отношения со сверстниками, научиться работать коллективно и в определенном темпе. Коллективная деятельность в классе предполагает интенсивное общение и совместную работу, как с другими учениками, так и с учителем. Не все дети готовы к такой работе. Это также вызывает существенные трудности в период адаптации. [58]

Умение сосредотачиваться, удерживать свое внимание на том или ином виде деятельности, слушать учителя не отвлекаясь, у разных детей также различно. Одни не могут и пяти минут работать сосредоточенно, другие на протяжении всего урока внимательны и работоспособны. Важно помнить, что причиной такого невнимания может быть как быстрая утомляемость из-за плохого состояния здоровья, так и собственно психологическая неготовность – слабое развитие произвольного внимания, недостаточный уровень волевой готовности. [59]

Многие родители считают, что главное условие готовности к школе – объем знаний ребенка. В своих стараниях родители нередко теряют чувство

меры, поскольку возможности детей, их возрастные особенности в расчет не берутся. В результате дети читают стихи, но не понимают их смысла, потому что не знают значения многих слов, или могут назвать созвездия нашей галактики, но не знают, на какой улице живут. А дальше у ребенка возникают физиологические и психологические трудности: жалобы на головную боль, усталость, раздражительность, слезы без всякой на то причины. Готовность к школе определяется не только уровнем развития интеллекта. Важен не столько объем тех сведений и знаний, которые имеет ребенок, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений. [59]

Чаще всего, с трудностями в период адаптации сталкиваются дети, которых учили читать, но не развили речь и способность различать звуки; которых учили писать, но не создавали условия для развития моторики, и особенно движений пальцев руки; у которых не развита способность слушать, понимать смысл прочитанного, нет умения пересказывать, проводить зрительное сопоставление, мыслить. [36, С. 67]

Несомненно, пишет Н.И. Петрова, что успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в 1-й класс. [39, С. 17 – 19].

Р.В. Сабодах в статье «Проблема адаптации детей к обучению в школе», пишет, что в настоящее время в школу поступают здоровыми только 20–25% детей, а по данным всеобщей диспансеризации (декабрь 2012 г.) только 10% школьников могут считаться таковыми. Почти 90% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье, 30–35% детей, поступающих в школу, уже страдают хроническими заболеваниями. [43, С. 66]

Исследователи М.М. Безруких и С. П. Ефимова также отмечают, что в течение последних лет около 15–20% детей, поступающих в школу, имеют различные нарушения нервно-психического здоровья. Уже с первых дней становится ясно, что этим детям трудно. «Беспокойные, плаксивые, они не

понимают, что такое урок, на котором в основном играют, очень быстро устают, ложатся на парту или ходят по классу, мешая другим и не обращая никакого внимания на учителя, не могут овладеть навыками счета, письма, чтения. Им явно не по силам школьный режим и школьная нагрузка». [6, С. 248]

Существует достаточно много классификаций уровней школьной адаптации. Остановим свое внимание на некоторых из них.

В классификации А.Л. Венгер, адаптация ребенка к школе включает три уровня: высокий; средний; низкий. *Высокий уровень адаптации* характеризуется положительным отношением к школе, ребенок адекватно реагирует на требования учителя, хорошо овладевает программным материалом, ко всем заданиям относится с ответственностью. *Средний уровень адаптации* характеризуется тем, что ученик положительно относится к школьным заданиям, сверстникам, учителю, не вызывает отрицательных переживаний, но при этом он пассивен и немного растерян. К *низкому уровню* относятся такие дети, как с отрицательным поведением и отношением к школе, наблюдаются постоянные жалобы со стороны учителя, проявляют агрессивность, невнимательны. [14, С. 144]

Более содержательно раскрыты уровни адаптации первоклассников к школе в работе Е.О. Шахрай.

Здесь *высокий уровень характеризуется тем, что обучающийся* положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи; внимательно слушает учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам); общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень, пишет автор, отражает то, как обучающийся положительно относится к школе, не вызывает ли ее посещение

отрицательных переживаний; как школьник понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно; как усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи; как сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого; готовится ли к урокам и выполняет домашние задания; как выполняет общественные поручения; дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень проявляется в отрицательном или равнодушном отношении обучающегося к школе; в жалобах на здоровье, в подавленном настроении; в систематических нарушениях дисциплины; во фрагментарном усвоении материала; в не проявлении интереса к выполнению заданий, неумении работать самостоятельно. Ребенок может часто быть не готов к урокам; сохраняется работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебной помощи педагогов; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; в школе имеет мало друзей.

Данная классификация наиболее полно характеризует признаки адаптации ребенка к школе. Чем более адаптирован ребенок в школе, тем выше уровень школьной адаптации. [52, С. 8]

Интересна точка зрения Н.С. Аминниковой, которая разделяет процесс школьной адаптации на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряженности функциональных систем организма.

Первый этап – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического общения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго (2–3 недели).

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты

реакций на эти воздействия. На первом этапе, ни о какой экономии ресурсов организма говорить не приходится: организм тратит все, что есть, а иногда и «в долг берет». На втором этапе эта цена снижается, буря начинает затихать.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. [2, С. 3 – 4]

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов. Наиболее подробно факторы, затрудняющие адаптацию ребенка к школе, рассматривает учитель начальных классов Н.И. Петрова. Она выделяет неготовность ребенка к обучению, нарушения в состоянии здоровья, характер семейного воспитания, раннее начало систематического обучения, жесткость требований педагога и родителей, ситуации постоянных неудач и другие психотравмирующие факторы, несоответствие условий обучения гигиеническим требованиям, нарушения в организации внешкольного режима дня.

Рассмотрим некоторые из них.

Неготовность ребенка к обучению отражается в более затруднительном и длительном периоде адаптации, приспособления к школе. У таких детей чаще проявляются различные трудности обучения, среди них больше неуспевающих, и не только в 1-м классе. Часто такие дети страдают нарушением состояния здоровья.

Неблагополучие в *состоянии здоровья*, и особенно хронические заболевания, ухудшая состояние центральной нервной системы, являются одной из основных причин высокой утомляемости, низкой умственной работоспособности.

Н.И. Петрова пишет, что *характер семейного воспитания* может стать преопределяющим в трудностях школьной адаптации. Если ребенок приходит в школу из семьи, где он не чувствовал переживания «Мы», он и в новую социальную общность – школу – входит с трудом. Если в семье родителей отделяет от детей стена отвержения, безразличия, это не способствует успешности адаптации к школе, а создает определенные трудности.

Большинство детей ежедневно недосыпают 1–1,5 часа, многие недостаточно гуляют (1–1,5 часа, вместо трех), по 2–3 часа, а то и более проводят у телевизора. *Нарушения в организации внешкольного режима дня* также порождает проблемы адаптации к школе. [39, С. 17 –19]

Р.В. Сабодах также как и Н.П. Петрова выделяет в уровень здоровья и семью как важные факторы, влияющие на адаптацию ребенка к школе. Автор подчеркивает, что нередко и *современная система школьного обучения*, которая отражается в погоне за инновациями, продолжает наращивать уровень трудности программного материала, тем самым усугубляя проблему. [43, С. 66]

Аминникова Наталья Сергеевна выделяет другой ряд факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка среди них:

1. Классный коллектив.
2. Личность педагога.
3. Изменение режима.
4. Непривычно длительное ограничение двигательной активности.
5. Появление новых, не всегда привлекательных, обязанностей.

Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций. [2, С. 3 – 4]

Ж.Ю. Ланчикова подчеркивает, что степень тяжести адаптации зависит от многих факторов, среди которых есть и такие, которые школа не может устранить:

1. Исходные на начало обучения уровни состояния здоровья и развития ребенка, во многом определяющиеся факторами биологического и социального анамнеза.

2. Уровень адаптационных возможностей в социальном плане и др.

Однако есть факторы, пишет исследователь, которые возможно регулировать:

- оптимальный возраст начала обучения ребенка;
- санитарно-гигиенические и материально-технические условия обучения;
- режим работы в классе и в группе продленного дня;
- величина суммарной учебной нагрузки;
- учет индивидуальных особенностей детей, их самобытности и др.

Эти факторы могут быть учтены, а трудности нейтрализованы через внедрение программы психологической поддержки первоклассников.[24, С. 22]

Аниденкова Мария Михайловна выделяет главным фактором – микросоциальные условия семьи (см. таблицу №1).

Таблица 1

Факторы семейной микросреды

Положительные факторы семейной микросоциальной среды	Отрицательные факторы микросоциальной среды
<p>- многообразие явлений и предметов, которые окружают ребенка;</p> <p>- положительное эмоциональное общение со всеми членами семьи, что ведет к индивидуальному вниманию его особенностей.</p>	<p>- ошибка семейного воспитания ребенка;</p> <p>- нарушение взаимоотношений и пониманий в семье;</p> <p>- неумение вовремя выяснять необходимые моменты и другое.</p>

Все вышперечисленные негативные факторы могут повлечь за собой к соматическим и психическим заболеваниям ребенка.

В период адаптации огромную роль играет кризис семи лет. В этот период у ребенка происходит переломный момент в его жизни, и что в следствии ведет к перелому эмоциональной неустойчивости. Поэтому, семья должна быть бдительна в этот период времени для ребенка. [5, С. 26 – 30]

Известно, что успешная адаптация ребенка к школе зависит от системы межличностных отношений, в которую вступает первоклассник с первых дней нахождения в коллективе сверстников и учителей. Поэтому очень важно, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным.

Об этом пишут исследователи Ж.Ю.Ланчикова, опираясь на работу Г.А. Дорофеева, и Н. Шкуричева. Первokлассник, поступаая в школу, должен иметь сформированные **качества**:

- эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности;
- умение принимать на себя новые социальные роли, связанные с реализацией межличностных отношений;
- умение презентовать себя;
- умение входить в контакт со взрослыми и сверстниками;
- легкое усвоение учебного материала;
- проявление самостоятельности и творческого начала при выполнении учебных и иных поручений. [56, С. 28 – 29; 24, С. 22]

При этом Н.И. Петрова и Н. Шкуричева говорят о том, что немало важное место в адаптации ребенка занимает учитель, которому необходимо создать необходимые условия:

- создание положительного микроклимата;
- учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- создание условий для полноценного отдыха;
- помощь в подготовке ребенка к школе;
- установление тесной связи с родителями ученика;

- уметь принимать цель совместной деятельности, планировать, договариваться, соотносить свои действия с работой партнера, принимать участие в сравнении цели и полученного результата. [39, С. 17 – 19; 56, С. 28 – 29]

Таким образом, под адаптацией первоклассника можно понимать поэтапное приспособление ребенка к новым системам социальных отношений (режим жизнедеятельности, взаимоотношения, требования).

В контексте нашей работы мы хотим остановиться на психолого-педагогической грамотности родителей, поскольку в период адаптации для ребенка родители играют важную роль. Им необходимо в этот момент понимать всю сущность данного этапа, знать особенности ребенка. Родителям необходимо учитывать разумность требований, адекватность помощи, оказание эмоциональной психологической поддержки. Так же, немало важную роль играет режим дня, физические нагрузки и многие другие факторы. Для того чтобы родители не совершали ошибок в период адаптации, мы решили с ними поработать. В следующем параграфе рассмотрим приемы работы учителя с родителями.

1.3. Родительский лекторий как средство успешной школьной адаптации первоклассников

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

В.А.Сухомлинский.

Первый класс школы – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Много на этом пути зависит от родителей первоклассников. Необходимо серьезное отношение к школьной жизни ребёнка, внимание к его успехам и неудачам, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка. Ребёнок должен чувствовать значимость своей деятельности – это способствует повышению самооценки, уверенности в себе.

Ирина Ханхасаева в своих «советах для родителей» пишет: «Школа – первый класс – огромное событие в жизни ребенка... Такого же серьезного волнения он не испытывает потом много лет. И хотя это радостное волнение, все равно готовьтесь к стрессу. Он будет чрезвычайно утомлен и не то, что первые дни – недели: слишком много новых впечатлений, резок перелом в жизни. Будьте мягче и не очень строги с ним в этот период. Ребенок будет многое забывать, терять, путать – умейте не делать из этого трагедию! Такая растерянность – своеобразная реакция на переживаемое волнение». [51, С. 68]

Гигиенист профессор Е. Гринене утверждает: «Ученик, начиная посещать школу должен привыкнуть к длительному сидению за партой, к режиму школы, к новой деятельности - учению, привыкнуть к учителю, коллективу класса и другим новым вещам... В организме ребенка происходит долговременная физиологическая адаптация. Она может пройти легко или сложно, от 5 - до 6 недель или продолжаться целый год, что оказывает большое влияние на развитие и рост и даже на здоровье ребенка». [18, С. 131]

Решение данного вопроса литовский педагог К. Мишкинис находит в том, что именно в семье должны соблюдаться педагогические и гигиенические требования по адаптации ребенка к школе и учебной деятельности. Автор отмечает, что родители должны:

- Установить рациональный режим дня (для ребенка важно и хорошо выспаться и вовремя покушать).
- Создать ребенку условие учиться в спокойном, постоянном месте.
- Создать условия для достаточной подвижности ребенка.
- Регламентировать просмотр телепередач.
- Систематически развивать внимание детей.
- Борьба с умственной ленью.
- Развивать веру в свои силы и требовать с ребенка больше его возможностей.
- Поощрять положительный взгляд на учебу.
- Учить экономить и ценить время. [32, С. 100 – 106]

Именно поэтому работа с родителями становится с первых дней школьной жизни ребенка неотъемлемой частью образовательной системы школы.

В настоящее время управление школой становится демократичным, а значит, более демократичным становятся отношения в образовательном процессе: учитель — ученик — родители. [29, С. 308]

Родители учащихся в новом законе «Об образовании» определены как «участники образовательных отношений» [49]. Родители являются статусным полноправным лицом с законными правами и обязанностями, с новыми социально-педагогическими функциями субъектов образования:

- родители как потребители и заказчики образовательной услуги;
- родители — эксперты качества образования;
- родители — общественные наблюдатели;
- родители — социальные партнеры;

- родители — соуправленцы школьным образованием (члены управляющих советов). [45, С. 57 – 60]

Вопросами сотрудничества школы и родителей занимались выдающиеся умы XIX-XX веков. М.А. Мазалова отмечает, что педагоги, публицисты, общественные деятели второй половины XIX века (П.П. Блонский, Н.Ф. Бунаков, К.Н. Вентцель, В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев, В.М. Михайлов, В.А. Попов, В.Я. Ушинский, С.Т. Шацкий, П.Д. Юркевич и др.) исследовали проблемы развития личности в условиях семейного воспитания, и, что важно, ставили вопрос о педагогическом просвещении родителей. [28, С. 44 – 45]

В настоящее время родителям дана возможность решать вопросы, касающиеся обучения детей в школе: выбор предметов, объёма их изучения, анализ учебных планов, изменение сроков и длительности учебных триместров и каникул, выбор профиля школы, выработка внутришкольных уставов, разработка мер по обеспечению дисциплины, труда, отдыха, питания, медицинского обслуживания школьников, система поощрений и наказаний и т.д. Так, школа и семья становятся партнерами образовательного процесса, где каждый выполняет свою роль и задачи. [42, С. 52]

Ведущую роль в организации сотрудничества играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагог создаст благоприятные условия для развития ребенка. [38, С. 141]

«Целостность школьного и семейного воспитания, ведущая роль школы в определении направленности семейного воспитания обеспечивается привлечением семьи к планированию и осуществлению воспитательного процесса в школе». [3, С. 86]

Л.В. Ковинько в своей работе «Воспитание младшего школьника» среди условий эффективного воздействия школы на семейное воспитание выделяет поддержку деятельности школы, направленную на повышение педагогической культуры родителей. [15, С. 88]

В организации совместного взаимодействия и семьи наиболее значимыми оказываются следующие направления деятельности по повышению педагогической культуры семьи:

- дифференцированный подход на основе глубокого изучения личности ребенка, особенностей межличностных отношений в конкретной семье, ознакомление с уровнем педагогической культуры родителей;

- индивидуализация, направленная на более четкое воздействие на конкретного ребенка исходя из особенностей его личности, условий воспитания вне школы, перспективных планов семьи и самого ребенка;

- взаимодействие школы и семьи как равноправных партнеров, работающих на достижение единых целей в результате решения цепи более локальных, но взаимосвязанных задач. [16, С. 13 – 14; 55, С. 101]

При этом ученые считают, что *функция школы по воспитанию родителей* является условием решения многих социальных проблем. Исследования, проведенные в разных странах, в том числе и в нашей стране, показывают, что «родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации и инструкции нужны не только родителям детей неблагополучных групп или групп риска. Они необходимы и благополучным семьям, ибо растущие потребности общества предъявляют к семье все новые требования». [20, С. 18]

Родителям нужны знания о целях, содержании, средствах, способах и результатах педагогической деятельности, осуществляемой в семье и других институтах воспитания, условиях ее эффективности. Наряду с теоретическими знаниями о том, какими методами следует действовать, чтобы достичь поставленной цели, надо обладать и соответствующими умениями. В быстро меняющемся мире воспитание ребенка в семье может

быть успешным лишь в том случае, если родители умеют творчески использовать имеющиеся у них знания и умения.

Организация педагогического просвещения предусматривает обязательные для родителей всех классов: лекции, беседы, открытые уроки, педагогические конференции, практикумы, способствует активизации педагогического самообразования, закреплению знаний, формированию воспитательных умений. [16, С. 13]

В традиционной педагогике выделяют несколько форм работы учителя с родителями. Как видно из таблицы 2 выделяют традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

Таблица 2

Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями

Традиционные формы работы с родителями	Содержание	Нетрадиционные формы работы с родителями	Содержание
Посещение семьи	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с условиями жизни ученика; - беседа с родителями о характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе; - информирует родителей об успехах их ребенка; - дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. [15, С. 18 – 24] 	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - участие в формах внеурочной деятельности (походы, экскурсии, вечера, поездки по городам и т.д.); - участие в подготовке общешкольных традиционных форм работы; - участие в создании школьных производственных кооперативов; - участие в профориентационной работе школы;

			- ведение факультативов и кружков и др. [29, С. 310 – 313]
Индивидуальные консультации	- носит ознакомительный характер и возможность создания тесного контакта родителя с учителем; - выяснение важных вопросов (особенности характера, здоровья ребенка, его увлечения, интересы, поведенческие реакции и др.) [122, С. 24]	Классный родительский комитет	- работает на основе положения о родительском комитете школы; - планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, воспитанию организации взаимодействия с другими родителями; - способствует положительному влиянию на родителей и учителей. [10, С. 14 – 15]
Школьные и тематические конференции для родителей	- предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании ребенка; - для определения тем проводится анкетирование родителей; - проводятся раз в	Семейный клуб	- единая среда для взаимодействия родителей, педагогов и детей, которая способствует повышению родительской компетенции в вопросах воспитания. [12, С. 26]

	год, требует тщательной подготовки. [29, С. 320 – 329]		
Родительские собрания	Педагогическое просвещение родителей по: <ul style="list-style-type: none"> - организации учебного процесса в школе; - знакомству с концепцией ее развития и проектами; - школьными инновациями; - эмоциональной поддержкой родителей. [10, С. 17] 	«Дневник общения родителей и учителя»	- учитель пишет родителям замечания, пожелания, выражает благодарность, дает краткую характеристику ребенку, а они отвечают на вопросы разных анкет. [19, С. 32]

При этом важно, что сегодня, традиционные формы работы должны существовать наряду с нетрадиционными, и становиться их опорой и фундаментом.

Это, прежде всего, касается лекций для родителей. *Лекция* – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Среди основных дидактических требований к лекции выделяют:

- высокий теоретический уровень;
- целостное раскрытие темы или какого-либо раздела, курса в целом;
- анализ конкретных фактов и явлений и их взаимосвязи, обобщения;
- ясность аргументации и научная доказательность выводов;
- эмоциональность изложения и т.д. [23, С. 113]

Л.И. Маленкова в работе «Педагогическое общество России» выделяет два важных ориентира для организации лекций для родителей:

1. Составление тематического содержания лекций.
2. Использование иллюстративных материалы (кинофильмы, диафильмы, серии диапозитивов, демонстрационные таблицы, видеофильмы и т.п.).

Это позволило бы, отмечает автор, повысить научность и логичность изложения, способствовать более успешному усвоению и глубокому осознанию педагогических знаний. [29, С. 314]

Л.И. Маленкова дает методические рекомендации по составлению лекция для родителей. Особенности тематики, содержания и построения лекций представлены в таблице 3.

Родители, в основном, правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, вместе - развиваем детей, обучая и воспитывая. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Таблица 3

Особенности организации лекций для родителей в школе.

Тематика	Содержание	Структура лекции	Методы проведения
1. Определяется программой (по классам). 2. Разнообразная, интересная актуальная для родителей.	1. Ознакомление с реальной ситуацией «времени и места» отражение особенности той школы. 2. Объяснение причин педагогических	1. Составление строгого плана лекции с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр.	1. Непринужденный разговор. 2. Задуманная беседа. 3. Диалог заинтересованных единомышленников. 4. Опора на опыт семейного

	ситуаций и явлений, условий их протекания; механизм поведения ребенка. 3. Закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.		воспитания.
--	---	--	-------------

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время. Важно четко и аргументированно информировать родителей о проблемах школы, класса (в т. ч. и материальных) и находить оптимальные пути их решения совместно с родителями.

Разнообразие вышеперечисленных форм работы позволяет рассматривать возникающие педагогические ситуации с разных сторон, налаживать тесный контакт с родителями, принимать правильные совместные решения, преодолевать трудности. Ведь именно от того, как протекает взаимодействие между родителем и учителем, будет зависеть и отношения между учеником и учителем, ребенком и родителем.

По нашему мнению, лекция должна использоваться как основная форма педагогического просвещения родителей. Ведь лекция содержит в себе большой потенциал теоретических, практических знаний, без которого не решиться не одна проблема. Лекция дает возможность обсуждать возникающие вопросы родителей, давать советы, демонстрировать опыт решения сходных педагогических ситуаций (брошюры, презентации, видеоролики).

Выводы по главе I

Анализ психолого-педагогической литературы по теме нашего исследования позволяет сделать следующие выводы:

Социальную адаптацию можно рассматривать как процесс и как результат взаимодействия индивида с окружающей средой, что отражается в уровнях, критериях и видах адаптации.

Социальная адаптация играет особую роль в жизни человека. От того, как человек приспособился к среде, будет зависеть его психическая удовлетворенность собственной жизнью, окружением, достижениями, его профессиональное самочувствие.

Показателями *успешной адаптации* являются:

- высокий социальный статус индивида в данной среде;
- психологическая удовлетворенность этой средой в целом и ее наиболее важными для него элементами.

Показателями *низкой социальной адаптации* являются:

- стремление индивида к перемещению в другую социальную среду (текучесть кадров, миграция, разводы);
- аномия и отклоняющееся поведение.

Чем сложнее новая среда, чем интенсивнее в ней происходят изменения, тем более трудным для индивида оказывается процесс социальной адаптации.

Поступление в школу коренным образом меняет характер жизни ребёнка. С первых дней обучения в школе возникает главное противоречие: требования постепенно растут, которые предъявляются к личности ребёнка, его вниманию, памяти, мышлению, речи, и наличным уровнем развития. Это противоречие является движущей силой развития у младшего школьника. Родителям и учителю нужно внимательно следить за самим ребенком, за тем как протекают его взаимоотношения в классе. Нравится ли ему ходить в школу, делать домашнее задание. Все эти и многие другие

факторы влияют на будущее ребенка, и от этого будет зависеть дальнейшее его развитие, как личности.

Адаптация первоклассника – поэтапное приспособление ребенка к новым системам социальных отношений (режим жизнедеятельности, взаимоотношения, требования и т.д.).

Для успешной адаптации первоклассников необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, просвещать родителей в психолого-педагогических вопросах, четко и аргументированно информировать родителей о проблемах школы, класса и находить оптимальные пути их решения.

Из большого выбора традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить лекцию, которая раскрывает сущность той или иной проблемы воспитания. Лекция дает возможность обсуждать возникающие вопросы родителей, давать советы, демонстрировать опыт решения сходных педагогических ситуаций (брошюры, презентации, видеоролики).

Вопросы о формах и методах работы с родителями на сегодняшний день очень активно изучаются, что еще раз подтверждает актуальность выбранной нами темы исследования.

Глава II. Опытнo-экспериментальное исследование уровня адаптированности первоклассников

2.1. Организация исследования уровня адаптации к школе первоклассников. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Анализ теоретической литературы позволил сделать выводы о том, что от того насколько ребенок адаптировался к школе с самых первых дней школьной жизни зависит его дальнейшее обучение, круг общения, психологические, физиологические особенности.

В связи с этим был подготовлен и проведен констатирующий срез с целью исследования актуального уровня адаптации первоклассников.

Базой исследования стало муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Красноярска учащиеся 1 «А» и 1 «Б» классов в количестве 23 человека. 15 декабря 2014 учебного года в 1 «А» классе было проведено экспериментальное исследование, которое проводилось на втором уроке.

В теоретической части исследования было выявлено, что адаптация ребенка к школе представляет собой сложный многоуровневый процесс, проходящий ряд этапов. Показателями данного процесса служат следующие критерии: *физиологический, психологический, социальный*.

Успешность обучения в школе определяется в основном тем уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в 1-й класс. Адаптация первоклассника рассматривается как этап развития ребенка, который характеризуется степенью напряжения функциональных систем организма. Именно поэтому исследователи выделяют критерий *физиологический, который* представляет собой то, что ученик работоспособен, бодр, здоров, активен. Нагрузки соответствуют возможностям, и образ жизни позволяет восстановить затраченную энергию.

Социальный критерий обеспечивает:

- 1) приспособление человека к сложившейся социальной среде,
- 2) приспособление к коллективу,
- 3) усваивание ценностей коллектива, его установок, традиций.

Здесь показателями адаптированности могут выступать: принятие школьных норм и правил; сформированность мотивации учения; формирование адекватного поведения.

Психический критерий включает в себя:

- 1) отношение ребенка к школе;
- 2) хорошее эмоциональное самочувствие ребенка;
- 3) эмоционально благополучное отношение к школе и учению;
- 4) принятие учебных задач и взаимодействие с учителем.

Данный вид охватывает личностно-мотивационную, волевою и учебно-познавательную деятельность. В психологической адаптации следует учитывать, прежде всего, переход от игровой деятельности, в более сосредоточенность ребенка на предметную область.

Изучение литературы позволило выделить уровни адаптированности детей младшего школьного возраста и подобрать необходимые методики их определения, такие как, высокий, средний, низкий.

Ниже представленные критерии распределены по трем уровням своего проявления (см. таблицу 4).

Выбор конкретных методик осуществлен с рядом необходимых требований: соответствие возрастным особенностям ребенка и возможностям: стандартизированность и апробированность на практике; предполагают количественный и качественный анализ результатов.

Таблица 4

Критерии и уровни адаптации первоклассников к школе

Кри тери и	Уровни адаптации		
	Высокий	Средний	Низкий
Психологический	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучное отношение ребенка к школе и учению; - готовность к принятию учебных задач; - готовность к взаимодействию с учителем - отзывчивость на просьбы учителя, одноклассников, родителей; - эмоционально устойчивы (жизнерадостны, бодры, веселы); - понимает свои и чужие эмоции и чувства; - успешны в учебе; 	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка присутствует тревога по поводу школьного обучения; - затруднение в понимании и интерпретации своих и чужих эмоции и чувств, мимики; - наблюдается некоторая нервозность; - присутствуют воспоминания о негативном опыте обучения в школе старших детей, родителей - старается всегда отзываться на просьбы учителя, одноклассников, родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - явно выраженный страх перед школой; - отрицательное или индифферентное отношение к школе; - не отзывается и игнорирует просьбы учителя, одноклассников и родителей; - эмоционально неустойчив, частая смена настроений; - склонность к кратковременным и бурным аффектам; - свои и чужие эмоции и чувства, мимика других понимаются и интерпретируются неверно; - неприятие учебных задач; - отказ от учебной деятельности; трудности в общении с учителем и одноклассниками.

Социальный	<ul style="list-style-type: none"> - общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; - занимает в классе благоприятное статусное положение; - дружит со многими одноклассниками; - хорошие отношения с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - общественные поручения выполняет, но не всегда готов принимать в них участие; - занимает в классе благоприятное положение; - дружит с некоторыми одноклассниками; - вполне хорошие отношения с родителями, но иногда возникают размолвки. 	<ul style="list-style-type: none"> - общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; - занимает в классе позицию изгоя, недруга; - в школе имеет мало друзей; - плохие, натянутые отношения с родителями.
Физиологический	<ul style="list-style-type: none"> - работоспособен; - бодр, здоров, активен; - нагрузки соответствуют возможностям; - образ жизни позволяет восстановить затраченную энергию. 	<ul style="list-style-type: none"> - компенсируемое состояние усталости; - самовосстановление работоспособности происходит за счет периодического снижения активности; - оптимизация отдыха, ритма, режима дня. 	<ul style="list-style-type: none"> - хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность; - непосильная работа для ребенка; - перевозбуждение, которое приводит к быстрому истощению.

На основе выше изложенных требований были отобраны необходимые диагностические **методики**:

1. Традиционная методика «Рисунок школы».
2. Методика «Домики», разработанная О.А. Ореховой.
3. Опросник для родителей.
4. Опросник для учителя «Адаптация первоклассников к школе».

Так, для выявления критерия «психологический» используется традиционная методика *«Рисунок школы»*.

Ребенку предлагается сделать рисунок школы цветными карандашами или фломастерами. Данной методикой оценивается эмоциональное

отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям: цветовая гамма, линия и характер рисунка; сюжет рисунка.

При анализе рисунка важным является следующее:

5. Цветовая палитра:

Преобладание в рисунке цвета: яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.) – *высокий уровень*; в равной степени присутствуют светлые и темные тона – *средний уровень*; рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный) – *низкий уровень*.

2. Линия и характер рисунка:

Объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура – *высокий уровень*; в рисунке присутствуют обе характеристики – *средний уровень*; объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия – *низкий уровень*.

6. Сюжет рисунка:

Симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток свидетельствует о высокой степени адаптации ребенка к школе. Если обе характеристики присутствуют, это свидетельствует о неоконченном этапе адаптации и асимметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток – ночь или вечер – о низком уровне адаптации по данному критерию.

Общим показателем адаптированности ребенка, по данной методике, будет является большое количество набранных баллов (6 – 5 баллов). Это означает, что у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

Если ребенок набирает 4 – 2 балла, значит, есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации. Значит, учителю и родителям необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам. Причиной тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

Показателем неадаптированности по данной методике может служить низкое количество набранных баллов (1 – 0 баллов). Это признак явно выраженного страха перед школой, что часто приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Для выявления критерия физиологического мы использовали методику «Домики», разработанную О.А. Ореховой.

Так, как для 2 и 3 задания не являются важными, мы решили убрать их из анализа, оставив только первое задание, которое нам поможет определить уровень физиологического критерия.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Детям предлагается выбрать и раскрасить восемь прямоугольников, начиная с первого по отношению приятности цвета. Первый прямоугольник – самый приятный цвет, последний – не приятный.

Что дает интерпретация цветов, как проследить в связи с этим уровень.

Далее мы вычисляем вегетативный коэффициент по формуле:

$\underline{BK} = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место синего цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета})$

Общим показателем адаптированности ребенка по данной методике будет, является большое количество набранных баллов (0,92 – 1,9). Это говорит о том, что у ребенка оптимальная работоспособность. Он отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Если ребенок набирает 0,51 – 0,91, значит, присутствует компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

Показателем неадаптированности по данной методике может служить низкое или очень высокое количество набранных баллов (0 – 0,5). Это признак хронического переутомления, истощения, низкой работоспособности. Нагрузки непосильны для ребенка. Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются.

Если ребенок набирает больше 20, это говорит о низком уровне адаптированности, преобладание отрицательных эмоций. У ребенка

доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

При набранных 10 – 18 баллах можно говорить, что эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Показателями адаптированности служит то, если ребенок набрал менее 10 баллов. Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Опросник для учителя «Адаптация первоклассников к школе» позволил выявить критерии психологический и социальный.

Учителю дается бланк вопросов и бланк с таблицей, где учитель, работая с бланком ответов должен поставить знак «+» в тех утверждениях, которые, по его мнению, относятся к данному ученику. Если учитель ставит «+», то он расценивается в 1 балл, если же «-» - 0 баллов.

На выявление социального критерия мы использовали вопросы 1, 12 – 16, психологического критерия – 2 – 11, 17 – 35.

Опросник для родителей был направлен на выявление критериев физиологический, социальный и психологический.

Опросник содержит 14 вопросов, каждый включает в себя несколько вариантов ответа. Родителям раздается бланк с вопросами и вариантами ответов, их задача ответить на вопросы.

При обработке результатов следует учитывать, что максимальное количество баллов за вариант ответа – 2, минимальное – 0 баллов.

На выявление социального критерия мы использовали вопросы 10 – 12, психологического критерия – 1, 6 – 9, 13 – 14, физиологического 2 – 5.

Таким образом, результат анализа всех методик оценивается суммарным показателем и позволяет выявить степень адаптированности ребенка. В приложении представлены сводные таблицы по всем методикам и критериям в их соответствии баллам (см. приложение 1).

Все полученные данные были подвергнуты соответствующей тестовой процедуре обработке и интерпретированы.

Ниже мы представляем обсуждение результатов исследования.

Анализ результатов среза по методике «Рисунок школы» учащихся экспериментального и контрольного класса дал возможность выявить критерий «психологический». Детей, показавших высокий уровень адаптированности в экспериментальном классе – 9% , в контрольном классе так же – 79%. Средний уровень адаптированности был выявлен у 77% детей в экспериментальном классе адаптированности, и 9% контрольном классе. Низкий уровень адаптированности показали 14% детей экспериментального класса и 12 % контрольного.

Так, средний уровень, стал преобладающим в экспериментальном и контрольном классе. Это говорит о том, что у первоклассников есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации. Причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

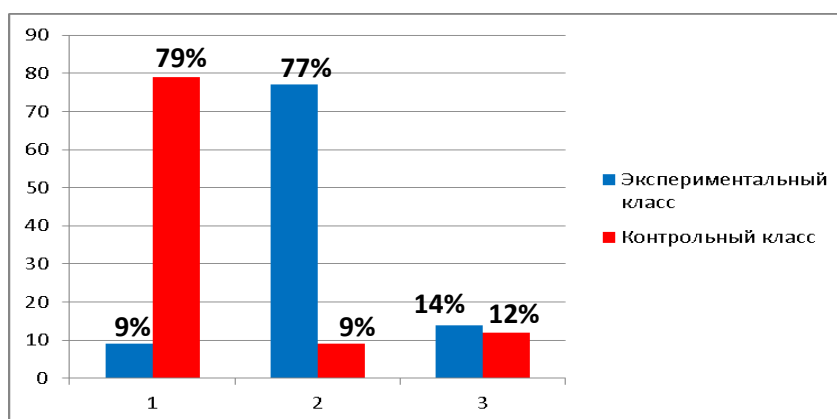


Рис. 1. Распределение учащихся экспериментального и контрольного классов по психологическому критерию (распределение в %)

Совсем небольшое количество детей показали высокий уровень адаптации, а это значит, что они чувствуют себя эмоционально благополучно в отношении к школе и учению, готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

Низкий уровень показывает явно выраженный страх перед школой, что часто приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Все это свидетельствует о том, что в начале учебного года не все дети прошли этап адаптации. У некоторых детей осталась некоторая тревога по поводу школьного обучения, ситуация обучения остается незнакомой для детей с низким уровнем адаптации.

Анализ результатов методики «Домики» позволила нам рассмотреть психологический и физиологический критерии в совокупности.

Как видно из рис. 2 высокого уровня по психологическому критерию адаптированности в экспериментальном классе не обнаружено. В контрольном классе детей с высоким уровнем составил 20%. 22% детей имеют средний уровень адаптированности в экспериментальном классе, в контрольном классе – 53% детей. Низкого уровня адаптированности в экспериментальном классе выявлено 78%, а в контрольном классе – 27%.

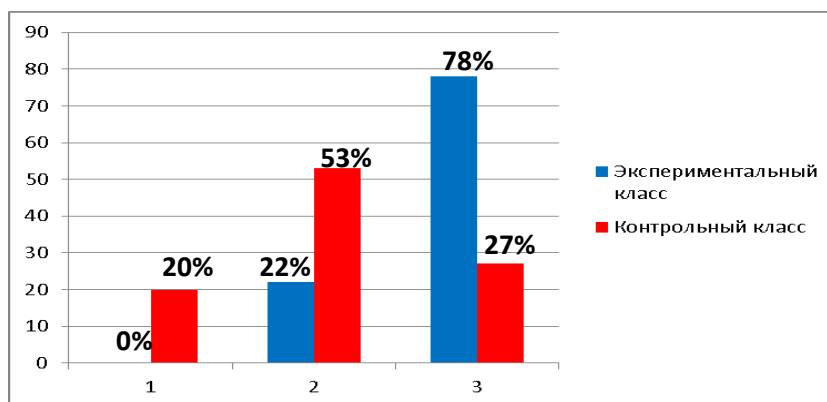


Рис. 2. Распределение учащихся экспериментального и контрольного классов по психологическому критерию (распределение в %)

Преобладание низкого уровня в экспериментальном классе связано с наличием у большинства детей хронических переутомлений, истощением, низкой работоспособностью. Нагрузки могут быть непосильны для ребенка, что приводит к быстрому истощению. В данном классе многие дети едут подолгу до места учебы, не высыпаются. В классе дети часто нарушают дисциплину на уроках, не желают работать самостоятельно, а при неправильном решении отказываются принимать это. Преобладание

высокого уровня в контрольном классе дает основание полагать, что дети учатся с удовольствием, ходят на уроки, у них отличные отношения с учителем и одноклассниками. Количество учащихся, находящихся на среднем уровне, говорит о том, что дети в незнакомых для них ситуациях ведут себя растерянно, присутствует некая тревога, но, не смотря на это, они стараются идти на контакт с учителем и одноклассниками.

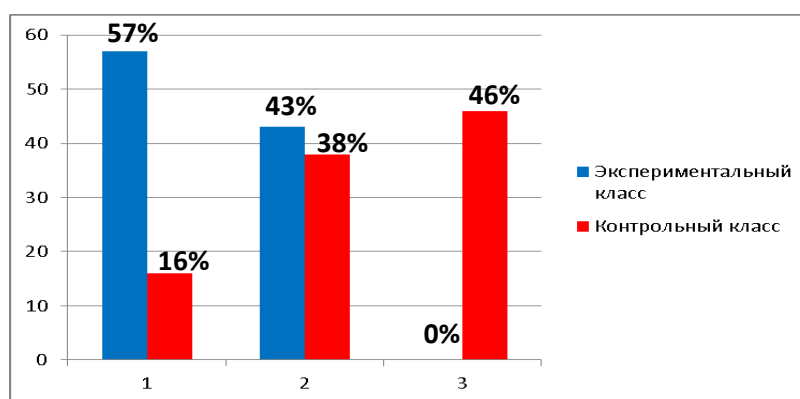


Рис. 3. Распределение учащихся экспериментального и контрольного классов по физиологическому критерию (распределение в %)

Как видно из рис. 3, 57% детей экспериментального класса по физиологическому критерию находятся на высоком уровне адаптированности, в контрольном классе – 16%. 43% среднего уровня адаптированности – в экспериментальном классе, 38% детей – в контрольном классе. Низкий уровень адаптированности в экспериментальном классе выявлен не был, а в контрольном классе уровень составил 46%.

Высокий уровень показывает преобладание положительных эмоций, хорошего настроения, бодрости. Тогда как низкий уровень свидетельствует о переживаниях и плохом настроении.

Анализ результатов опросника для учителя «Адаптация первоклассников к школе» не позволил нам рассмотреть наличие адаптированных детей в экспериментальном классе по отношению учителя, так как классный руководитель затруднился ответить на данные вопросы и впоследствии отказался.

Напротив учитель контрольного класса с легкостью ответила на вопросы. Данный опросник позволил нам рассмотреть психологический и социальный критерии, которые в свою очередь подразделяются на уровни.

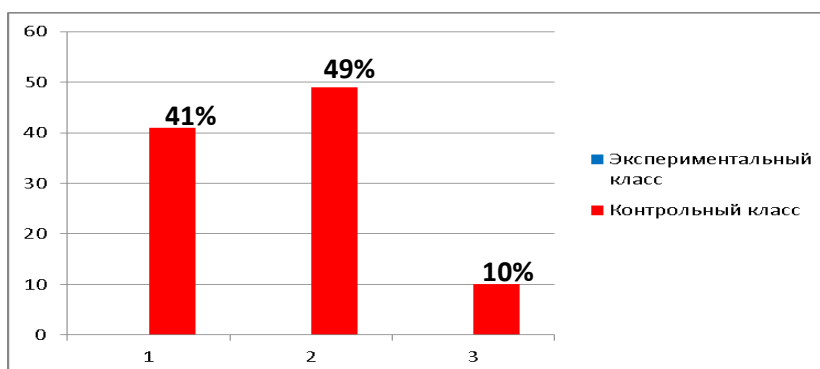


Рис. 4. Распределение учащихся контрольного класса по психологическому критерию (распределение в %)

Из рис. 4 мы видим, что первоклассники показали 41% высокого уровня адаптированности, 49% среднего уровня адаптированности, низкого уровня адаптированности — 10%. Наличие большого процента высокого уровня адаптированности детей по данной методике свидетельствует о преобладании у школьника эмоционального благополучия по отношению к школе и учению, готовности взаимодействовать с учителем и одноклассниками.

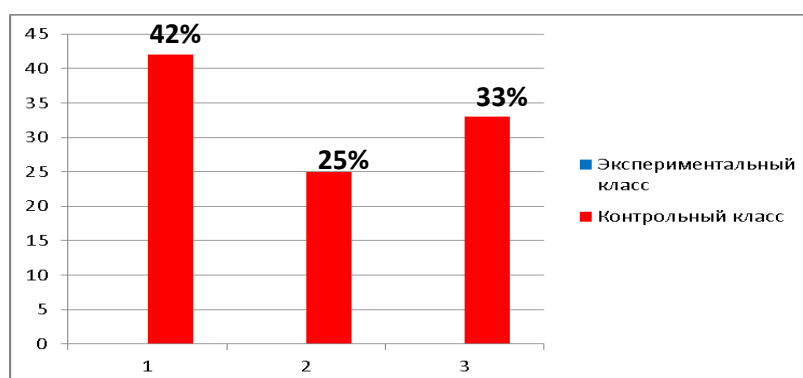


Рис. 5. Распределение учащихся контрольного класса по социальному критерию (распределение в %)

Из рис. 5 мы видим, что первоклассники показали 42% высокого уровня адаптированности, 25% среднего уровня адаптированности и 33% низкого уровня адаптированности. Преобладание большого процента

высокого уровня говорит о том, что дети дружат между собой, у них складываются хорошие отношения с учителем, родителями.

Анализ результатов опросника для родителей позволил нам рассмотреть психологический, социальный и физиологический критерии в совокупности.

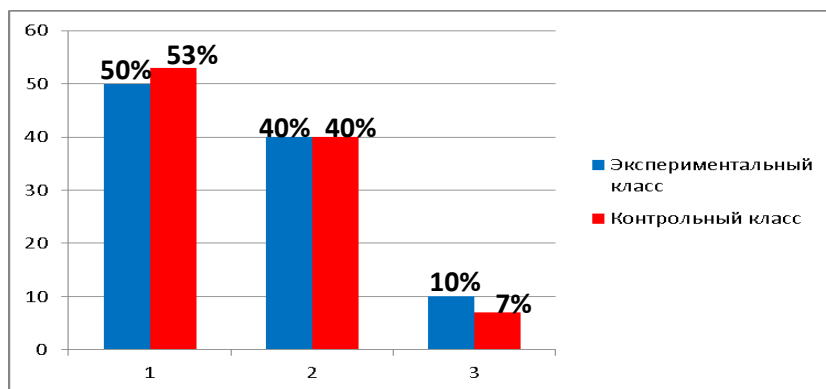


Рис. 6. Распределение учащихся экспериментального и контрольного классов по психологическому критерию (распределение в %)

Из рис. 6 мы видим, что первоклассники экспериментальной группы показали 50% высокого уровня адаптированности, а учащиеся контрольной группы – 53%. Экспериментальный класс показал 40% среднего уровня адаптированности, в контрольный класс так же 40%. 10% низкого уровня адаптированности – в экспериментальном классе и 7% – в контрольном классе.

Данные говорят о том, что половина класса адаптировалась, но присутствуют дети, которые не прошли этап адаптации. У детей существует некоторая тревога по поводу школьного обучения, ситуация обучения остается незнакомой для большинства детей.

Из рис. 7 мы видим, что младшие школьники экспериментального класса показали 45% высокого уровня адаптированности, а учащиеся контрольного класса – 33%. Первоклассники экспериментальной группы показали 40% среднего уровня адаптированности, а контрольной группы – 50%. 15% низкого уровня адаптированности – в экспериментальном классе, 17% низкого уровня адаптированности – в контрольном классе.

Данные показывают, что больше половины прошли этап адаптации. Дети дружат с некоторыми одноклассниками и у них вполне хорошие отношения с родителями и учителем, но иногда возникают размолвки.

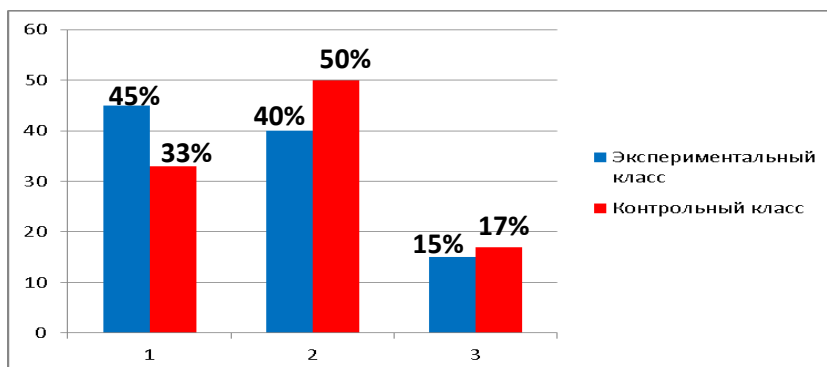


Рис. 7. Распределение учащихся экспериментального и контрольного классов по социальному критерию (распределение в %)

Результаты по критерию «физиологический» показали, что на высоком уровне адаптированности в экспериментальном классе детей не обнаружено, в контрольном классе – 4%. 44% среднего уровня адаптированности в экспериментальном классе, 57% детей – в контрольном классе. В экспериментальном классе обнаружено 56% низкого уровня адаптированности, в контрольном классе – 39% (см. рис. 8).

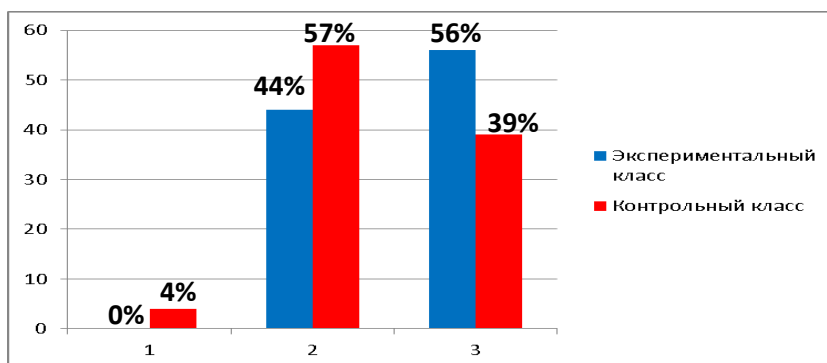


Рис. 8. Распределение учащихся экспериментального и контрольного классов по физиологическому критерию (распределение в %)

Это говорит о том, что многие дети чувствуют усталость, самовосстановление работоспособности происходит за счет периодического снижения активности.

Таким образом, анализ результатов констатирующего среза позволяет сделать следующий вывод. У детей контрольного и экспериментального

классов доминирует средний (44% - в экспериментальном классе, 36% - в контрольном классе) и низкий (29% - в экспериментальном классе, 24% - в контрольном классе) уровни (см. рис. 9).

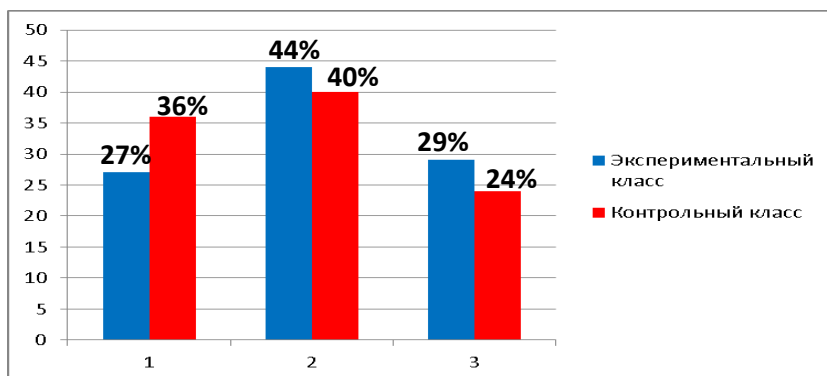


Рис. 9. Итоговый уровень адаптации первоклассников к школе в экспериментальном и контрольном классах (распределение в %)

Это может свидетельствовать о том, что у детей явно выраженный страх перед школой, отрицательное или индифферентное отношение к школе. Такие дети не активны в школьной жизни, могут игнорировать просьбы учителя, одноклассников и родителей. Учащиеся эмоционально неустойчивы, присутствует частая смена настроения, склонны к кратковременным и бурным аффектам, свои и чужие эмоции и чувства, мимика других понимаются и интерпретируются неверно. Учебные задачи выполняют с большим трудом, иногда отказываются от учебной деятельности. Прослеживаются трудности в общении с учителем и одноклассниками. У таких детей наблюдается хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность, перевозбуждение, которое приводит к быстрому истощению.

А если учитывать, что констатирующий срез проводился 15 декабря, то процесс адаптации первоклассников уже затягивается. Все это может привести к педагогической запущенности, если вовремя не помочь таким детям.

Именно поэтому мы пришли к выводу о проведении формирующего эксперимента и организации родительского лектория с целью помощи в адаптации первоклассников к школе.

2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу: помочь детям успешно адаптироваться к школьной жизни необходимо через организацию целенаправленной и систематической работы с родителями первоклассников.

Анализ научных источников теоретической главы исследования позволил предположить, что оптимальной формой работы является родительский лекторий, как часть родительского собрания, организованного классным руководителем.

Обращаясь к словарной литературе, находим, что лекторий – это либо учреждение и помещение, ведающее организацией публичных лекций; либо сами такие лекции. Лектории относятся к направлению просветительской деятельности и, как правило, - это публичные (открытые) лекции, где и желающие могут получить нужную им информацию. Родительский лекторий направлен на педагогическое просвещение родителей, развитию их педагогической культуры. Как открытая форма общения лекторий не только знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, но и способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в образовательной работе школы.

Работа лектория позволяет организовать благоприятную атмосферу для формирования представлений об адаптации первоклассников, особенностях возраста, психологических, социальных и физиологических изменений ученика первого класса.

Анализ научных трудов по вопросам адаптации ребенка к школе позволил определить круг актуальных проблем, на которых основаны темы встреч в родительском лектории. А именно:

- Новый статус ребенка – ученика.
- Новое окружение: учителя, одноклассники, ровесники.

- Новые обязанности, правила в школе и дома.
- Домашние задания.
- Перестройка режима дня.

Цель программы родительского лектория определена была следующая – повышение психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам адаптации первоклассников к школе.

Задачи работы родительского лектория были определены в связи с теоретическими выводами первой главы и анализом результатов констатирующего среза, а именно:

1. Раскрыть особенности детей младшего школьного возраста.
2. Осветить основные проблемы первого года обучения ребенка в школе.
3. Проанализировать сущность процесса адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности в связи с поступлением в школу.
4. Дать советы по преодолению трудностей первых дней (недель, месяцев) ребенка в школе.
5. Составить памятки для родителей по вопросам адаптации.

Таким образом, определился тематически круг родительского лектория, в который был составлен как встреч с родителями общим количеством 9 занятий с интервалом в три недели следующей тематики:

Тема № 1 «Начальная школа – это целый мир!»

Тема № 2 «Что такое учебная деятельность»

Тема № 3 «Взрослые проблемы первоклассников»

Тема № 4 «Учиться удобно и легко: или как организовать рабочее место первоклассника дома и построить режим дня»

Тема № 5 «Добрые слова первокласснику от родителей»

Тема № 6 «Учитель в жизни первоклассника»

Тема № 7 «Детская дружба»

Тема № 8 «Организованный досуг или как научиться планировать свое свободное время».

Тема № 9 «Учиться радостно, когда комфортно или подведем итоги работы».

Каждая лекция содержала в себе основные понятия и важные знания, связанные с адаптацией ребенка к школе. Время лектория зависело от сложности и широты понятия (см. таблица 5).

Родительский лекторий по адаптации первоклассников к школе

Таблица 5

№	Название лекции	Основные понятия	Время	Ресурсы
1	«Начальная школа – это целый мир!» <i>Вводное занятие</i>	- отчет диагностики; - план занятий; - определение круга вопросов, интересующих родителей	20 минут	- презентация; - план занятий
2	«Что такое учебная деятельность»	- учебная деятельность; Проблемы становления учебной деятельности первоклассников; - первая помощь	40 минут	- презентация; - раздаточный материал; - видеоролик
3	«Взрослые проблемы первоклассников»	- авторитет учителя; - проблемы в понимании своего – чужого; - отказ от старых привычек; - трудотерапия	30 минут	- презентация; - раздаточный материал

4	«Учиться удобно и легко: или как организовать рабочее место первоклассника дома и построить режим дня»	<ul style="list-style-type: none"> - режим дня; - рациональное питание; - режим питания; - внеучебная деятельность за стенами школы 	30 минут	<ul style="list-style-type: none"> - презентация; - раздаточный материал; - видеоролик
5	«Добрые слова первокласснику от родителей»	<ul style="list-style-type: none"> - полезные советы от родителей первокласснику; - советы родителям 	20 минут	<ul style="list-style-type: none"> - презентация; - раздаточный материал
6	«Учитель в жизни первоклассника»	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоотношения учителя и ученика; - первая помощь; - расхождение позиций 	20 минут	<ul style="list-style-type: none"> - видеоролик; - раздаточный материал; - презентация
7	«Детская дружба»	<ul style="list-style-type: none"> - дружба; - первоисточник отношений первоклассников; - причины отказа коллектива от ребенка; - первая помощь 	40 минут	<ul style="list-style-type: none"> - презентация; - видеоролик; - раздаточный материал
8	«Организованный досуг или как научиться планировать свое	<ul style="list-style-type: none"> - свободное время; - интерес; - рекомендации по созданию досуга; 	30 минут	<ul style="list-style-type: none"> - презентация; - раздаточный материал

	свободное время»	- полезные советы		
9	«Учиться радостно, когда комфортно или подведем итоги работы»	- признаки успешной адаптации	20 минут	- презентация; - раздаточный материал

Каждое занятие лектория проходило как развертывание новых психолого-педагогических знаний для родителей в трех режимах активности.

1. *Экстраактивный режим* – преподнесение лекционного материала родителям-слушателям посредством традиционной лекции, просмотра видеоролика или мультимедийной презентации.

2. *Интраактивный режим* - работа родителей с раздаточным материалом по теме лекции (памятки, тезисы лекции, информационные слайды и др.)

3. *Интерактивный режим* – диалог с лектором и другими родителями. Обсуждение проблемных вопросов, уточнение или иллюстрация значимых деталей по помощи в адаптации ребенка к школе.

Так, например занятие «Что такое учебная деятельность» на этапе «Экстраактивный режим» включало знакомство родителей с понятием учебной деятельности, с учебными трудностями (заучивание правил, стихов, работа в прописи и т.д.), причинами возникновения трудностей.

Родителям была представлена статистика по исследованиям психологов о ряде трудностей и страхов в обучении первоклассников, а также раскрыты порождающие эти трудности проблемам общего развития внимания, его объема и концентрации, а также кратковременной памяти ребенка.

На следующем этапе работы – интраактивный режим – родителям был предложен для анализа ряд игр и упражнений, которые помогут справиться с проблемами:

- на уроках русского языка («Словесный мяч», «Буквы перепутались», «Орфографическое письмо», «Пропущенные буквы»);
- на уроках математики в связи с неразвитостью логического и абстрактного мышления (в силу возраста), порождающих проблемы с математикой: «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» ;
- пересказа текста (игры «Группировка слов», «Ассоциации», Правила повторения, Найди отличия, «Разорви лист по линиям»);
- забывчивости (игра «Соберем портфель вместе»);
- гиперактивности (дыхательные упражнения, игры «Кораблик», «Солнышко», «Послушай тишину», «Буратино», «Рубка дров»).

Отдельно была проанализирована проблема слабой ориентировке детей в пространстве, в собственной тетради. Вероятнее всего, ребенок не был приучен к самостоятельности, с ним мало занимались либо делали все «за него». По данной проблеме мы предложили ***упражнения, расширяющие поле зрения.***

На этапе – интерактивный режим – мы предложили родителям проиграть ряд игр вместе, предложить свои игры и упражнения на заданные проблемы.

Так появилась новая игра ***«Папа собирает школьный рюкзак»*** (как варианты могут быть бабушка, брат, тетя, дедушка и др. члены семьи собирают рюкзак), где ребенку отводилась роль контролера, эксперта и давалась возможность одаривать члена семьи за хорошо выполненную работу либо порицать невнимательность.

Таким образом, мы подвели родителей к пониманию того, что основная масса учебных проблем ребенка – проблемы его жизни в семье, за исключением сложностей, связанных с физиологическими особенностями ребенка или с имеющимися у него нарушениями. Кого-то не научили правилам поведения, кого-то чересчур опекали, с кем-то мало занимались и не развили в ребенке память, внимание, моторику пальчиков.

Здесь же была сразу затронута тема домашних заданий. Родителям были даны рекомендации по организации работы над домашними заданиями, что можно учиться вместе, но не вместо ребенка, что важно дать ребенку шанс самому делать свою работу и тем самым формировать его самостоятельность.

Он может плакать, вертеться и думать о совершенно посторонних вещах. Для решения этой проблемы капризов и «отвлечений», мы предложили родителям памятку «Советы, как приучить ребенка делать домашнее задание».

Памятка «Советы, как приучить ребенка делать домашнее задание».

1. Заранее договаривайтесь с ребенком, в какое время Вы начнете заниматься, ни в коем случае не откладывайте и не переносите это время. Ребенок сможет внутренне подготовиться к урокам, вы выработаете у него навык планирования, а также, благодаря режиму, решится всем знакомая проблема «посадить ребенка за уроки».
2. Следите за тем, чтобы рабочий стол был чистым и на нем находились только необходимые предметы. Это дисциплинирует и прекрасно организует неустойчивое детское внимание.
3. Можно делать уроки маленькими порциями по 15 минут. 5-6 раз за время выполнения уроков повторяйте ребенку, что он молодец и очень старается, еще 5-6 раз – что он делает все быстро и хорошо, и еще 5-6 раз – что он очень умный и талантливый. Вера

в себя – важнейший фактор успешности. Все без исключения успешные люди – люди уверенные в себе.

4. Во время работы ребенка на домашнем задании не повышайте голос, ведь ребенок может потерять интерес к учебе или начнет бояться домашнего задания, что в любом случае скажется на успеваемости.

Так, выстроенная таким образом работа с родителями в родительском лектории позволила помимо лекционного материала, предоставить возможность взрослым пронаблюдать, что с данными проблемами можно бороться.

Занятия, включающие в себя три вида активности: экстраактивный, интраактивный, интерактивный режимы позволило нам донести до взрослых тот материал, который был приготовлен, и в ответ услышать, и увидеть обратную реакцию.

Наладился контакт, начали задавать вопросы, комментировать то или иное упражнение, предлагать свои варианты работы с детьми, завязалась беседа и диалог между взрослыми. Родители более доверительно начали относиться, так как видели, что материал приготовлен тщательно, он их заинтересовал и со мной можно поговорить на данную тематику.

Родители поняли и увидели, что проблемы, с которыми столкнулись их дети, реально разрешимы. Необходимо лишь обладать тем или иным теоретическим и практическим навыком, который не требует особой подготовки. Эти знания и умения можно приобрести, общаясь с учителем, психологом или просто заглянуть в социальные сети, где все подробно и тщательно расписано.

В целом совместные занятия прошли и успешно и реализовали поставленную цель: повысить педагогическую компетенцию родителей по вопросам адаптации первоклассников к школе.

Ниже мы приведем результаты второго констатирующего среза.

2.3. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение

С целью отслеживания динамики изменения критериев адаптации первоклассников нами были использованы методики аналогичные первому срезу: проективная методика «Рисунок школы», «Домики», разработанная О. А. Ореховой», опросник для родителей, опросник для учителя «Адаптация первоклассников к школе».

Анализ результатов методики «Рисунок школы» показал следующую динамику. См. рисунки 10, 11.

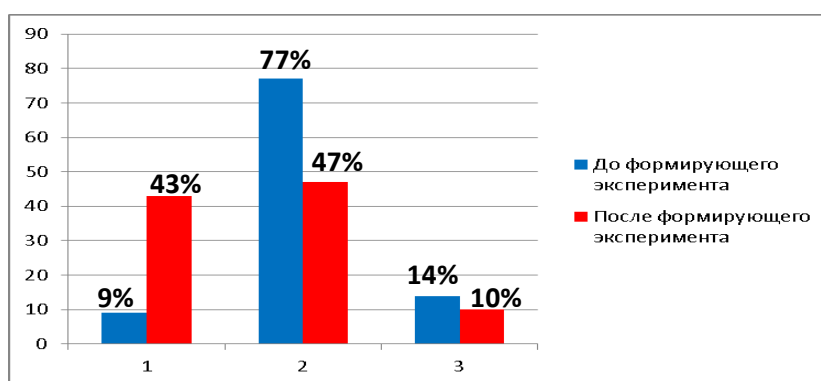


Рис. 10. Распределение учащихся экспериментального класса по психологическому критерию до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

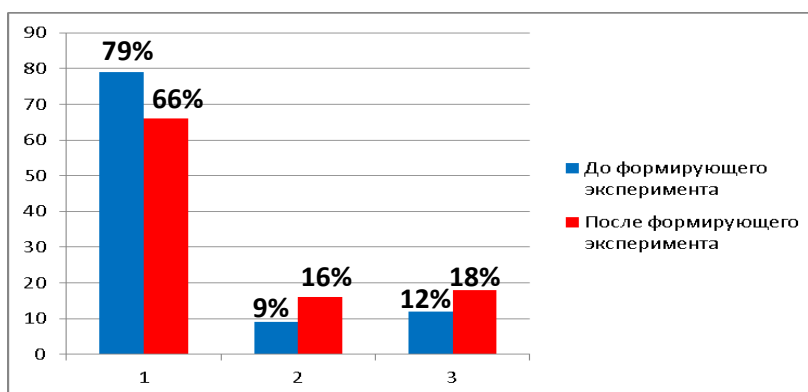


Рис. 11. Распределение учащихся контрольного класса по психологическому критерию до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

Из приведенных выше рисунков видно, что по результатам методики «Рисунок школы» в экспериментальной группе после формирующего эксперимента число учащихся с высоким уровнем психологического критерия повысилось на 34%, снизилось на 30% число первоклассников со

средним уровнем и снизилось на 4% с низким уровнем (Рис.10). А в контрольной группе после формирующего эксперимента число учащихся с высоким уровнем физиологического критерия снизилось на 13%, возросло число учащихся со средним уровнем (16%) и увеличилось число первоклассников с низким уровнем на 6% (Рис.11).

По методике «Домики» динамика психологического критерия экспериментальной и контрольной групп до и после формирующего эксперимента по методике «Домики» представлена на рисунках 12 – 15.

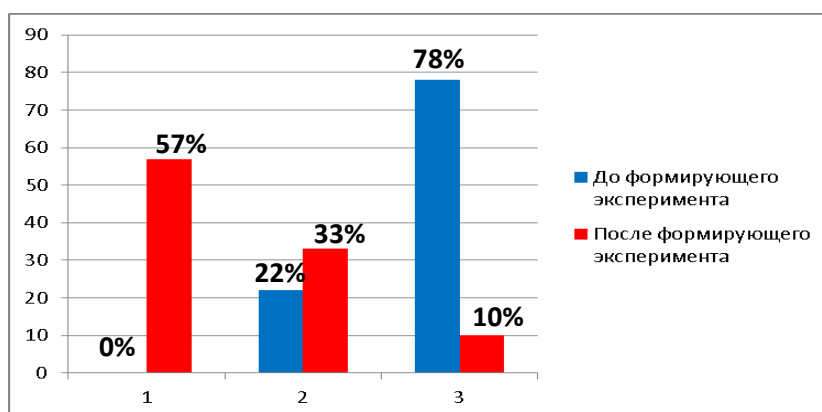


Рис. 12. Распределение учащихся экспериментального класса по психологическому критерию до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

Из приведенных выше рисунков видно, что по результатам методики «Домики» в экспериментальной группе после формирующего эксперимента число учащихся с высоким уровнем психологического критерия повысилось на 57%, возросло на 11% число первоклассников со средним уровнем и снизилось на 68% с низким уровнем (Рис.12).

В контрольной группе после формирующего эксперимента число учащихся с высоким уровнем психологического критерия снизилось на 7%, возросло число учащихся со средним уровнем на 4% и так же возросло число первоклассников с низким уровнем на 3% (Рис.13).

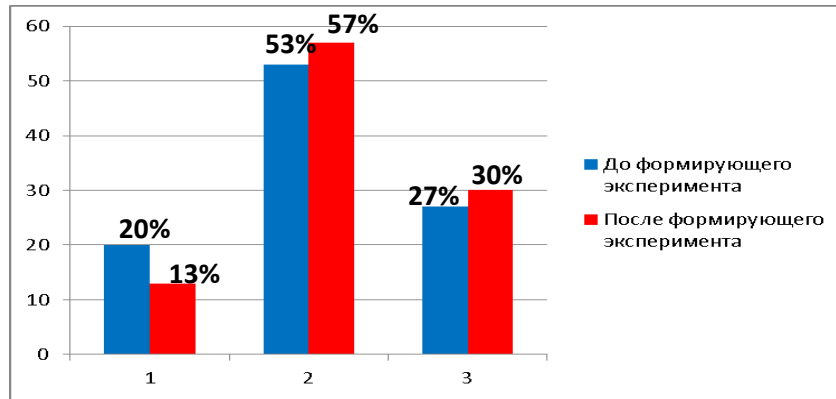


Рис. 13. Распределение учащихся контрольного класса по психологическому критерию до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

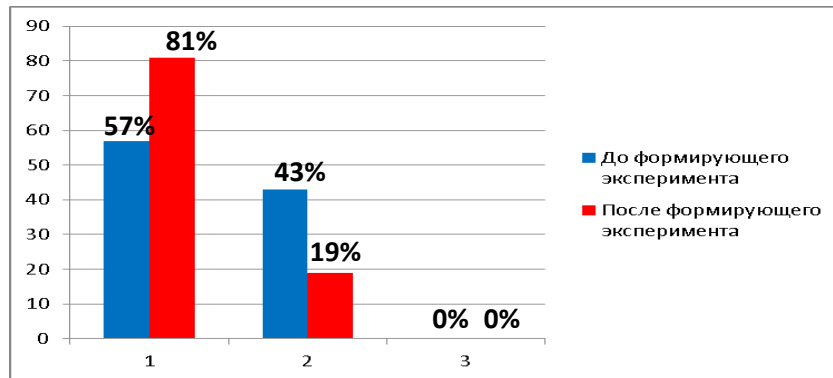


Рис. 14. Распределение учащихся экспериментального класса по физиологическому критерию до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

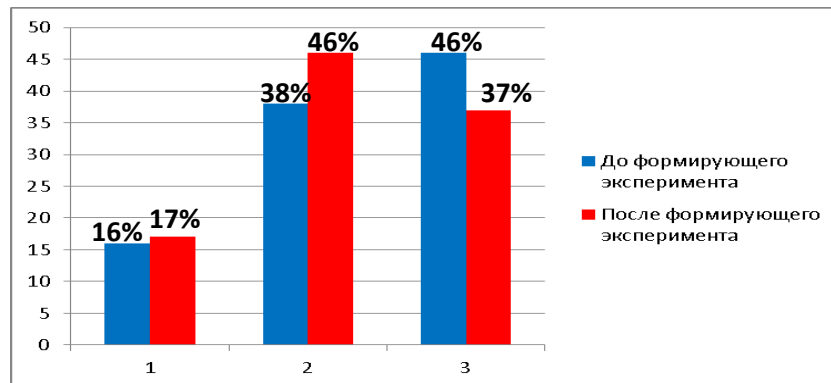


Рис. 15. Распределение учащихся контрольного класса по физиологическому критерию до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

Из приведенных выше рисунков видно, что по результатам методики «Домики» в экспериментальной группе после формирующего эксперимента число учащихся с высоким уровнем физиологического критерия повысилось на 24%, снизилось на 24% число первоклассников со средним уровнем и осталось неизменным число первоклассников с низким уровнем

(Рис.14). А в контрольной группе после формирующего эксперимента число учащихся с высоким уровнем физиологического критерия возросло на 1%, повысилось число учащихся со средним уровнем на 8% и снизилось число первоклассников с низким уровнем на 9% (Рис.15).

Анализ результатов опросника для учителя «Адаптация первоклассников к школе» показал динамику психологического критерия экспериментальной и контрольной групп до и после формирующего эксперимента опросника для учителя «Адаптация первоклассников к школе» представлена на рисунках 16 – 19.

Опросник для учителя «Адаптация первоклассников к школе» не позволил нам рассмотреть наличие адаптированных детей в экспериментальном классе по отношению учителя до формирующего эксперимента, так как классный руководитель затруднился ответить на данные вопросы и впоследствии отказался. Но по окончании эксперимента учитель ответила на вопросы. Напротив учитель контрольного класса ответила на вопросы до и после формирующего эксперимента.

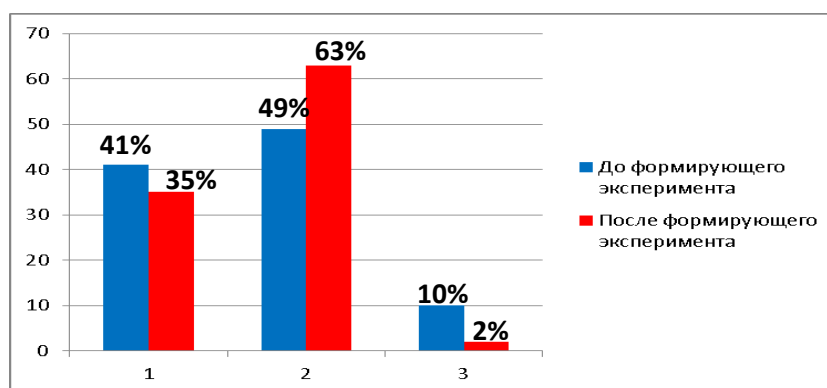


Рис. 16. Распределение учащихся контрольного класса по психологическому критерию до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

Из приведенного выше рисунка видно, что по результатам опросника для учителя «Адаптация первоклассников к школе» в контрольной группе после формирующего эксперимента число учащихся с высоким уровнем психологического критерия снизилось на 6%, возросло на 14% число первоклассников со средним уровнем и снизилось число учащихся на 8% с низким уровнем (Рис.16).

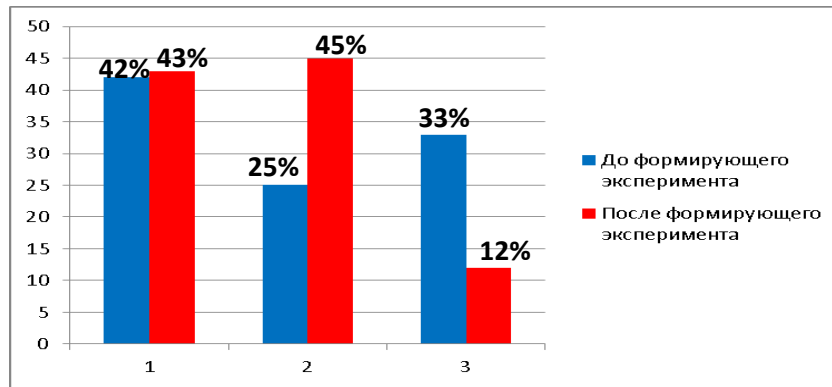


Рис. 17. Распределение учащихся контрольного класса по социальному критерию до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

Из приведенного выше рисунка видно, что по результатам опросника для учителя «Адаптация первоклассников к школе» в контрольной группе после формирующего эксперимента число учащихся с высоким уровнем социального критерия возросло на 1%, возросло на 20% число первоклассников со средним уровнем и снизилось число учащихся на 11% с низким уровнем (Рис.17).

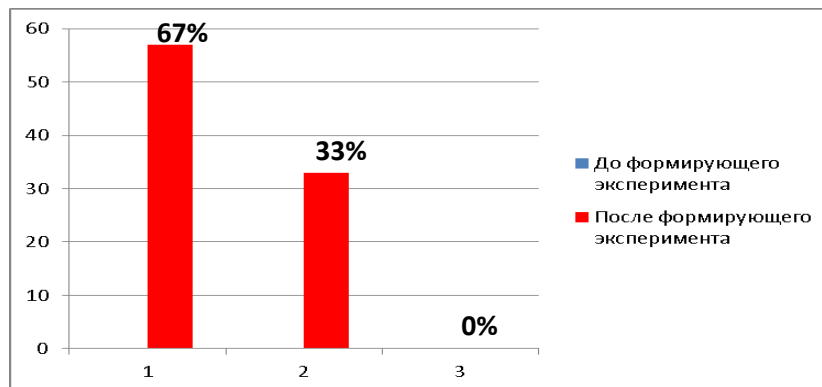


Рис. 18. Распределение учащихся экспериментального класса по психологическому критерию до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

Из приведенного выше рисунка видно, что по результатам опросника для учителя «Адаптация первоклассников к школе» в экспериментальной группе после формирующего эксперимента число учащихся с высоким уровнем психологического критерия составило 57%, число первоклассников со средним уровнем – 33% и число учащихся с низким уровнем не обнаружилось. (Рис.18)

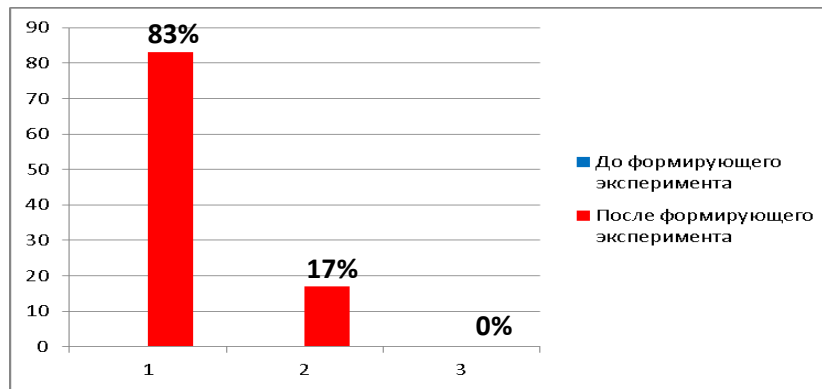


Рис. 19. Распределение учащихся экспериментального класса по социальному критерию до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

Из приведенного выше рисунка видно, что по результатам опросника для учителя «Адаптация первоклассников к школе» в экспериментальной группе после формирующего эксперимента число учащихся с высоким уровнем социального критерия составило 83%, число первоклассников со средним уровнем – 17% и число учащихся с низким уровнем не было выявлено (Рис.19).

Анализ результатов опросника для родителей показал следующую динамику психологического критерия экспериментальной и контрольной групп до и после формирующего эксперимента опросника для родителей представлена на рисунках 20 – 25.

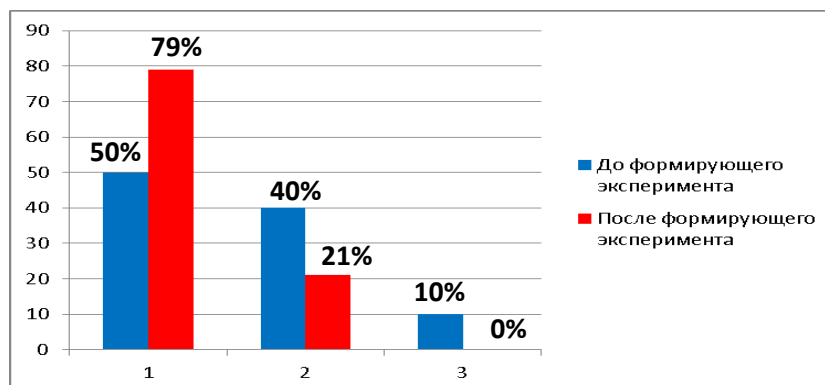


Рис. 20. Распределение учащихся экспериментального класса по психологическому критерию до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

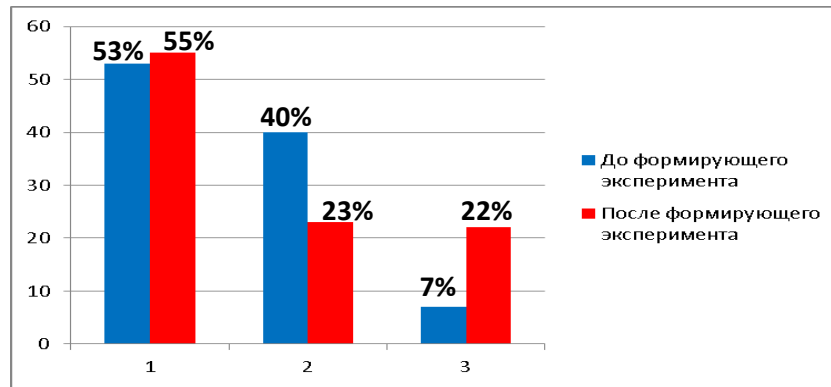


Рис. 21. Распределение учащихся контрольного класса по психологическому критерию до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

Из приведенных выше рисунков видно, что по результатам опросника для родителей в экспериментальной группе после формирующего эксперимента число учащихся с высоким уровнем психологического критерия увеличилось на 29%, снизилось на 19% число первоклассников со средним уровнем и снизилось число учащихся на 10% с низким уровнем (Рис.20). А в контрольной группе после формирующего эксперимента число учащихся с высоким уровнем психологического критерия возросло на 2%, снизилось число учащихся со средним уровнем на 17% и увеличилось число первоклассников с низким уровнем на 15% (Рис.21).

Из приведенных ниже рисунков видно, что по результатам опросника для родителей в контрольной группе после формирующего эксперимента число учащихся с высоким уровнем социального критерия возросло на 36%, снизилось на 24% число первоклассников со средним уровнем и снизилось число учащихся на 12% с низким уровнем (Рис.22). А в контрольной группе после формирующего эксперимента число учащихся с высоким уровнем социального критерия возросло на 6%, снизилось число учащихся со средним уровнем на 8% и возросло число первоклассников с низким уровнем на 2% (Рис.23).

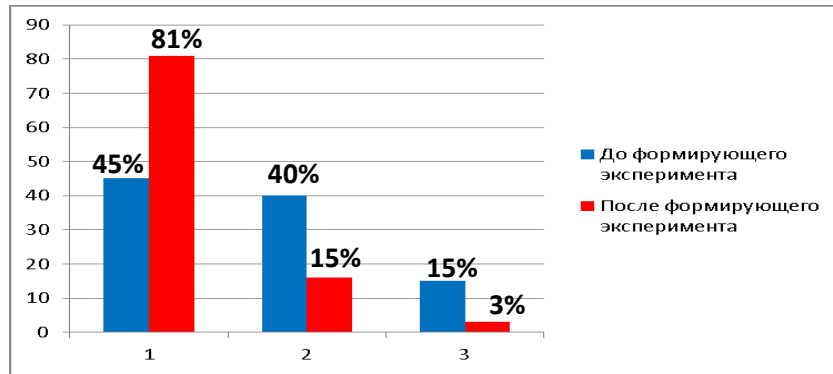


Рис. 22. Распределение учащихся экспериментального класса по социальному критерию до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

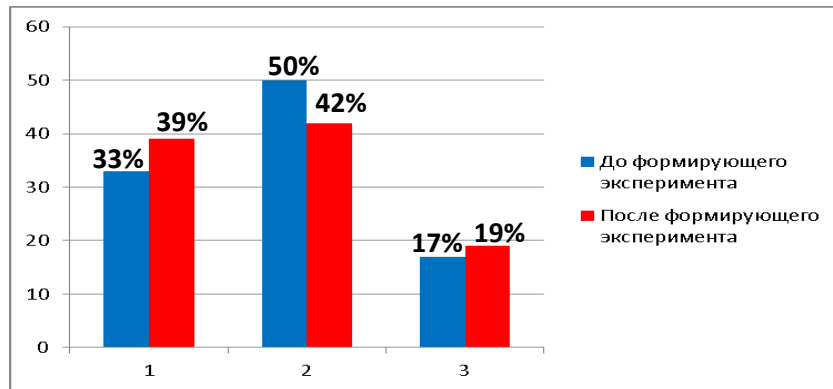


Рис. 23. Распределение учащихся контрольного класса по социальному критерию до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

Проанализировав опросник для родителей, мы получили следующие результаты.

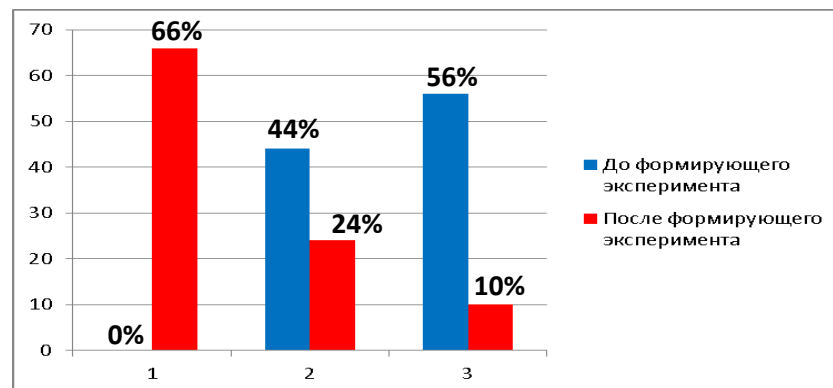


Рис. 24. Распределение учащихся экспериментального класса по физиологическому критерию до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

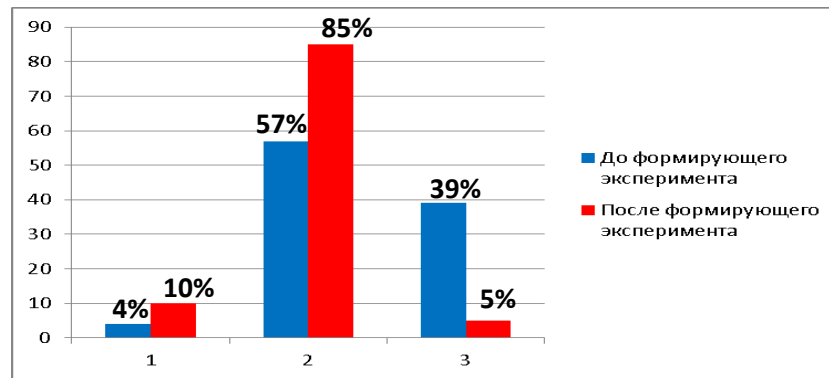


Рис. 25. Распределение учащихся контрольного класса по физиологическому критерию до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

Из приведенных выше рисунков видно, что по результатам опросника для родителей в экспериментальной группе после формирующего эксперимента число учащихся с высоким уровнем физиологического критерия возросло на 66%, возросло на 20% число первоклассников со средним уровнем и снизилось число учащихся на 46% с низким уровнем (Рис.24). А в контрольной группе после формирующего эксперимента число учащихся с высоким уровнем физиологического критерия возросло на 6%, возросло число учащихся со средним уровнем на 28% и уменьшилось число первоклассников с низким уровнем на 34% (Рис.25).

Мы обобщили результаты, полученные при проведении комплекса методик, и на основании критериев и уровней адаптации первоклассников, получили итоговый результат:

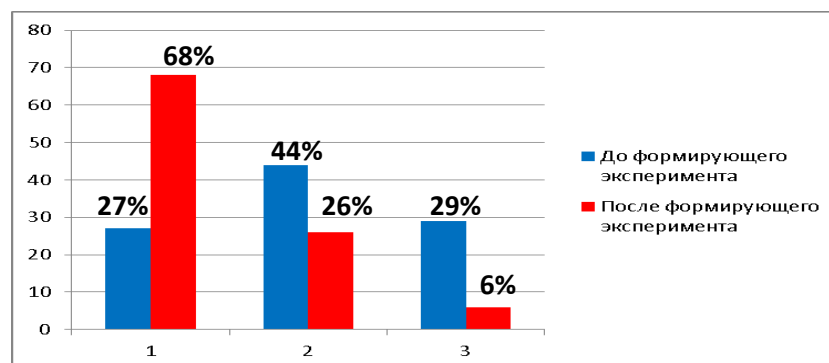


Рис. 24. Итоговый уровень адаптации экспериментального класса до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

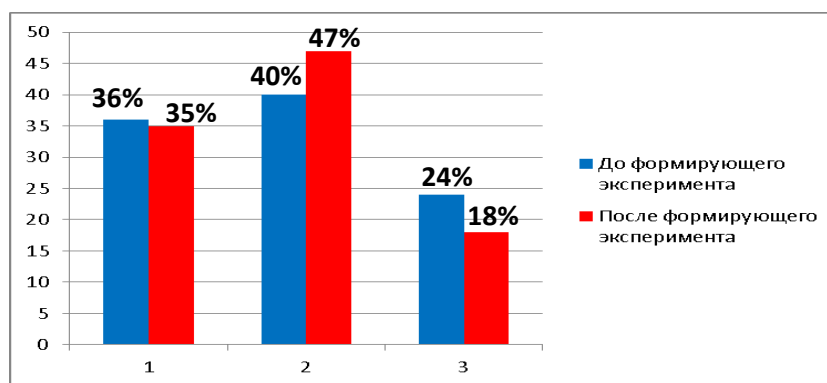


Рис. 25. Итоговый уровень адаптации контрольного класса до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

Из приведенных выше рисунков можно сказать, что в экспериментальном классе количество детей с высоким уровнем составляет 68%, это на 41% больше, чем до формирующего эксперимента, а в контрольном классе снизилось всего лишь на 1%.

Первоклассники, находящиеся на высоком уровне, положительно относятся к школе, с огромным удовольствием идут в школу, не отказываются от поручений, которые предлагает учитель. Активно участвуют в классных и школьных мероприятиях. Агрессивные и тревожные проявления не наблюдаются. На занятиях ведут себя адекватно, дисциплину не нарушают, спокойно могут работать как самостоятельно, так и в парах, группах. Всегда проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам). При непонятных для них ситуациях всегда найдут выход и помогут другим. С одноклассниками и другими взрослыми прекрасные отношения. В классе занимают статусное положение. Школа и учитель для детей, находящихся на высоком уровне адаптации, играют большую роль в жизни. Им хочется равняться на учителя и приносить пользу школе.

В экспериментальном классе число детей со средним уровнем адаптированности снизилось на 18% после формирующего эксперимента, а в контрольном классе показатели возрасти на 7%.

Дети данного уровня положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний. Но все таки дети испытывают

небольшую тревогу в непонятных ситуациях. Домашнее и классное задание выполняют, но если материал их не заинтересовал, то могут попустительски отнестись к заданию и сделать его не внимательно. На контакт с одноклассниками и взрослыми идут, но круг общения ограничен. Поручения выполняют, могут накидывать различные идеи для мероприятия, но сами участвовать не будут. Дети данного уровня в классе занимают не самый высокий статус, в основном они являются помощниками лидеров.

В экспериментальном классе после формирующего эксперимента число учащихся, находившихся на низком уровне адаптации, снизилось на 23%. В контрольном классе число учащихся с низким уровнем адаптации снизилось на 4%.

У детей, находящихся на низком уровне адаптации, выражен страх перед школой, им не хочется просыпаться рано утром и ехать в школу. Они часто ищут отговорки лишь бы не идти на занятия. Часто жалуются на головные боли, усталость и сонливость. На уроках им не интересно, они часто нарушают дисциплину, не желают работать коллективно, а самостоятельная работа приводит к неудовлетворительным оценкам. Свои ошибки эти дети не признают, начинают агрессивно реагировать на замечания учителя, что ведет к конфликту в классе. Домашнее задание самостоятельно не выполняют, а лишь под присмотром взрослого. В мероприятиях не участвуют, помощь не предлагают и поручения не выполняют. В классе очень мало друзей, на контакт идут трудно. В классе занимают позицию изгоя.

По итоговым результатам анализа можно сказать, что после формирующего эксперимента в экспериментальном классе количество детей с высоким уровнем адаптации преобладает и составляет больше половины процентов детей в классе. Дети среднего и низкого уровня так же присутствуют, что говорит о том, что с такими детьми необходимо работать в срочном порядке, иначе это может плавно перейти в стадию дезадаптации.

В целом результаты исследования свидетельствуют о значительном повышении уровня адаптации в экспериментальном классе как по отношению к первому срезу, так и в отношении контрольного класса, где появились большее количество детей с высоким уровнем адаптации и подтверждают эффективность предложенной нами программы.

Таким образом, мы экспериментально подтвердили, что проведение лектория является эффективным средством просвещения родителей по вопросам данной проблемы.

Выводы по II главе

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

Общая картина адаптированности детей к школе на период начала учебного года однозначная. Большая часть детей в экспериментальном и контрольном классах демонстрируют средний и низкий уровень адаптации, что свидетельствует о разного рода трудностях и страхах. Важно помочь детям в приспособлении к школьному обучению. И самая важная роль здесь принадлежит не только школе, но и родителям.

Именно поэтому родительский лекторий позволил выйти на контакт с родителями, донести до них в доступной и несложной форме информацию об особенностях ребенка на период поступления в школу, о психологических, физиологических особенностях первоклассника. Рассказать родителям о том, как необходимо находить с ребенком контакт и помогать справиться с трудностями. Дали важные советы, показали и проиграли упражнения на развитие памяти, мышления, воображения и пр.

Это отразилось на результатах формирующего эксперимента, который показал, что в экспериментальной группе число учащихся, обладающих высоким уровнем адаптации, увеличился на 41%, снизилось количество детей со средним уровнем адаптации на 18%, и так же снизилось на 23% детей с низким уровнем адаптации. В целом процент детей после эксперимента увеличился в положительную сторону, преобладает высокий уровень, и незначительное количество детей еще находятся на среднем и низком уровнях.

Тогда как в контрольном классе количество детей с высоким уровнем адаптации снизился на 1%, количество детей, находящихся на среднем уровне, возросло на 7%, низкий уровень адаптации снизился на 6% учащихся.

Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренная нами программа лекционных занятий является эффективным

средством просвещения родителей по вопросам адаптации первоклассника к школе.

Заключение

В настоящее время проблема адаптации первоклассника к школе является одной из самых острых и массовых. Первый класс для ребёнка является сложным и трудным периодом жизни.

В ходе теоретического анализа литературы нами были изучены различные теоретические аспекты проблемы: это собственно понятие «адаптация», «социальная адаптация» и «школьная адаптация», типы, уровни адаптации.

Рассмотрены факторы, затрудняющие адаптацию ребенка к школе, этапы школьной адаптации, составляющие школьной адаптации, качества и критерии адаптации ребенка к школе. Обнаружены условия успешной адаптации первоклассников.

В качестве средства оптимизирующего адаптационные процессы на первых годах обучения, было выбрана работа с родителями в форме лектория. Родительский лекторий направлен на педагогическое просвещение родителей, развитию их педагогической культуры. Данная форма работы знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, но и способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в образовательной работе школы.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс для выявления особенностей адаптации первоклассников к школе.

В ходе исследования были проанализированы особенности проявления адаптации и выявлены критерии: психологический, социальный, физиологический, которые в свое время подразделялись на три уровня: высокий, средний, низкий. Результаты исследования показали, что первоклассники тяжело адаптируются в школе к концу первой четверти, так как даже половина класса не проявляет высокого уровня адаптации, что

затрудняет их учебная деятельность, которая станет для них непосильным и рутинным трудом. Все это может привести к педагогической запущенности, если вовремя не помочь таким детям.

Полученные данные обосновывали необходимость работы именно с родителями. В связи, с чем была разработана и апробирована программа родительского лектория, направленная на помощь в адаптации первоклассников к школе.

Анализ научных трудов позволил определить круг актуальных проблем, на которых основаны темы встреч в родительском лектории. Каждая лекция содержала в себе определенные понятия и знания, связанные с адаптацией. Время варьировалось и зависело от сложности содержания лекции.

Так же каждое занятие лектория содержало три вида активности родителя.

1. *Экстрактивный режим* – преподнесение лекционного материала родителям-слушателям посредством традиционной лекции, просмотра видеоролика или мультимедийной презентации.

2. *Интраактивный режим* - работа родителей с раздаточным материалом по теме лекции (памятки, тезисы лекции, информационные слайды и др.)

3. *Интерактивный режим* – диалог с лектором и другими родителями. Обсуждение проблемных вопросов, уточнение или иллюстрация значимых деталей по помощи в адаптации ребенка к школе.

Благодаря проведенным лекциям родители пополнили свои знания по вопросам жизни первоклассника, его психологических, физиологических и прочих трудностях.

Анализ данных формирующего эксперимента показал положительную динамику изменений в направлении повышения уровня адаптации младших школьников.

Таким образом, в работе экспериментально доказано, что проведение специально организованный родительский лекторий лекционных занятий создает благоприятные условия для просвещения родителей по вопросам адаптации и позволяет повлиять на процесс адаптации детей к школе в положительном русле.

Представленные нами разработки могут быть интересны учителям начальных классов, психологам, воспитателям группы продленного дня.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 2001. – 162 с.
2. Аминникова Н. С. Адаптация первоклассников к школьным условиям// Психологический журнал. № 2 – 2013 – С. 33.
3. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети: Пособие для учителя. - М., 1983 – С. 96.
4. Аниденкова М.М. Особенности адаптации детей к условиям школьной среды // Гуманитарные научные исследования. – № 7 июль – 2013 – С. 44.
5. Аниденкова М.М. Социальная адаптация детей младшего школьного возраста к условиям школьной среды // Гуманитарные научные исследования. – № 1 январь – 2014. – С. 33.
6. Безруких М.М., Ефимова С П. Ребенок идет в школу – М., 2000 – 332 с.
7. Березина В.А. Социально-педагогическая работа в школе. // Воспитание школьников, 1999, №1. – С.16.
8. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. – 446 с.
9. Большая советская энциклопедия: В 30 т. – М.: «Советская энциклопедия», 1969-1978.
10. Борисова Г. Д. Родительское собрание – форма содружества семьи и школы. Начальная школа. N 6. – 2012. – С. 45.
11. Буре Р. С. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение. 1987, 96 с.
12. Л. Н. Валькова. Семейный клуб – одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса. Начальная школа. – 2010. – N 6. – С. 55.
13. Варламова А. Я. Школьная адаптация. Волгоград, 2005 – 528 с.
14. Венгер Л.А. Готов ли Ваш ребёнок к школе? М., 1994 – 192 с.

15. Воспитание младшего школьника: Пособ. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, учителей нач. классов и родителей /Сост. Л.В.Ковинько. – 4-е изд., стереотип. – М., 2000 – 288 с.
16. Гребенников И. В. Школа и семья: Пособие для учителя.- М., 2005 –176 с.
17. Грицанов А. А. Новейший философский словарь. Издательство: Мн.: Современный литератор – 886 с.
18. Диалоги о воспитании: Книга для родителей. - М., 2005 – 336 с.
19. Зиангирова З.Т. Работа классного руководителя с семьей // Начальная школа плюс До и После. №9. –2013 – С.63.
20. Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1, М.: Гардарики, 2001 – 127 с.
21. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М. 1993 – 145 с.
22. Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника: Книга для воспитателей дет. сада и родителей. – М. Просвещение: Учебная литература, 1996 –160 с.
23. Краткий педагогический словарь пропагандиста /Сост. М.Н. Колмакова, В.С. Суров; Под общ. ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишнякова.- М., 1984. – 113 с.
24. Ланчикова Ж. Ю. Работа учителя по оптимизации адаптации первоклассников. Начальная школа плюс До и После. – 2009. – N 6 – С. 51.
25. Ларионова С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика: монография/ С.А. Ларионова. Белгород, 2002 – 274 с.
26. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность, 2005 – 352 с.
27. Максимова М. В. Психологические условия школьной адаптации (I—III классы)— М., 2004 – С. 77.
28. Мазалова М. А. Взаимодействие школы и семьи: историко-педагогический аспект. Начальная школа. – 2014. – N 11. С. 45.

29. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.
30. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. – М., 2005 – 296 с.
31. Милославова И. А. Понятие и структура социальной адаптации. – Л., 1997 – 302 с.
32. Мишкинис К. Семейная педагогика. – В., 2003 – 238 с.
33. Морозов А. В. Проблемы социально-психологической адаптации // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 1. С. 24.
34. Мудрик А. В. Социальная педагогика. Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200 с.
35. Николаенко Е.В. Социальная психология. Часть 2: Программа курса и методические указания для студентов 2 курса дневного отделения специальности «Психология»/ Е.В. Николаенко. – Новосибирск: изд-во НГТУ, 2005 – С. 56.
36. Основы социальной работы. Учебник под ред. П.Д. Павленка 2-е издание исправленное и дополненное М. Инфра – М, 2001. С. 495.
37. Парыгин Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории, теории – СПб., ИГУП, 1999 – 592 с.
38. Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В., 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2004 – 592 с.
39. Петрова Н. И. Трудности школьной адаптации. Начальная школа плюс До и После. – 2009. – N 6. С. 47.
40. Проскура Е. В. развитие познавательных способностей дошкольника. Киев: Радянська школа, 1999 – 128 с.
41. Ромм М.В. Социальная адаптация личности как объект философского анализа. Новосибирск, 2004 – 173 с.
42. Русакова Е.И., Синякова М.Г., Слободчикова П.С. Адаптация и дезадаптация персонала: теория и практика: пособие для студентов и слушателей по образовательным программам в области управления

персоналом и практических специалистов кадровых служб / Русакова Е.И., Синякова М.Г. // науч.ред. М.Г. Синякова; - Уральский гос. пед. ун-т, Екатеринбург, 2012. – 118 с.

43. Сабодах, Р. В. Проблема адаптации детей к обучению в школе . Начальная школа плюс До и После. – 2008. – N 2 – С. 66.

44. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме // Государственное издательство медицинской литературы – 2006 – 218 с.

45. Скударёва Г.Н. Качество образования: от педагогической теории к практике общественной оценки / Альма Матер. Вестн. высшей школы. 2013. № 6 – С. 60.

46. Словарь / Под. Ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. Ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — С. 176.

47. Слоним А. Д. Психологический словарь онлайн. – С. 80.

48. Толковый словарь русского языка: В 4 т. — М.: Сов. Энцикл.: ОГИЗ, 1935—1940. Т. 1: А — Кюрины / Сост. Г. О. Винокур, Б. А. Ларин, С. И. Ожегов, Б. В. Томашевский, Д. Н. Ушаков; Под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: Гос. Ин-т «Сов. Энцикл.»; ОГИЗ, 1935. — 1562 стб.

49. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013

50. Философский словарь. Энциклопедия философских терминов онлайн.

51. Ханхасаева И. Растет дочка, растет сын. - Адрес-Прес., Педагогика, 2004 – 303 с.

52. Шахрай Е. О. Психологические проблемы адаптации детей младшего школьного возраста. С. 6.

53. Шванцара Йозеф. Диагностика психического развития. Авиценнум, 1978 – 308 с.

54. Шибутани Т. Социальная психология. М: Прогресс. 2004 – 144 с.

55. Шинтарь З. Л. Введение в школьную жизнь: Учеб.- метод. пособие. – Гродно: ГрГУ, 2002 –119 с.

56. Шкуричева, Н. Как помочь каждому первокласснику успешно адаптироваться к школе? Начальная школа: газета издательского дома «Первое сентября». – 2006. – N 18. С. 61.

57. Шпак Л. Л. Социокультурная адаптация: Сущность, направления, механизмы реализации. – Кемерово, 2002 – С. 122.

58. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/03/05/roditelskoe-sobranie-v-1-klasse-posvyashchennoe>

59. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/roditelskoe-sobranie-stcenarii/roditelskom-sobranie-trudnosti-shkolnoi-adaptacii.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Содержание

Приложение 1. Диагностический инструментарий

Методика «Рисунок школы».....	85
Методика «Домики»	87
Опросник для учителя «Адаптация первоклассников к школе».....	90
Опросник для родителей.	93
Ключ к анализу методик по адаптированности первоклассников к школе на основе количественных показателей	98
Приложение 2.	
Анализ первого констатирующего среза	99
Приложение 3.	
Анализ второго констатирующего среза	106
Темы родительского лектория	114

Методика «Рисунок школы»

Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Обработка результатов и интерпретация.

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

- цветовая гамма
- линия и характер рисунка
- сюжет рисунка

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1. Цветовая гамма:

2 балла (высокий уровень)– в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.)

1 балл (средний уровень)– в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

0 баллов (низкий уровень) – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

2. Линия и характер рисунка:

2 балла (высокий уровень)– объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.

1 балл (средний уровень)– в рисунке присутствуют обе характеристики.

0 баллов (низкий уровень)– объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

3. Сюжет рисунка:

2 балла (высокий уровень) – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

1 балл (средний уровень)– обе характеристики присутствуют.

0 баллов (низкий уровень) – ассиметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток - ночь или вечер.

Анализ результатов

6-5 баллов (высокий уровень)– у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

4-2 балла (средний уровень) – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам. Причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

1-0 баллов (низкий уровень) – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Методика «Домики»

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Инструкция:

«Сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберите к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.»

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

«Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики,

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими

одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает».

Обработка результатов.

Задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент по формуле:

$$ВК = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место синего цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета})$$

- 0 – 0,5 (низкий уровень) – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка
- 0,51 – 0,91 (средний уровень) – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.
- 0,92 – 1,9 (высокий уровень) – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.
- Свыше 2,0 (низкий уровень) – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально

занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются.

- Больше 20 (низкий уровень) – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

- 10 – 18 (средний уровень) – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

- Менее 10 (высокий уровень) – преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Опросник для учителя «Адаптация первоклассников к школе»

Учителю дается бланк вопросов и бланк с таблицей, где учитель, работая с бланком ответов должен поставить знак «+» в тех утверждениях, которые, по его мнению, относятся к данному ученику.

Обработка результатов.

«+» - 1 балл.

«-» - 0 баллов.

Опросник для учителя

1. Родители совершенно устранились от воспитания, почти не бывают в школе.
2. При поступлении в школу ребёнок не владел элементарными учебными навыками (не умел считать, не знал букв и т. д.)
3. Не знает многое из того, что известно большинству детей его возраста (например, дни недели, времена года, сказки и т. п.)
4. Плохо развиты мелкие мышцы рук (трудности с письмом, неравномерные буквы, тремор и т. д.)
5. Пишет правой рукой, но со слов родителей является переученным левшой.
6. Пишет левой рукой.
7. Бесцельно двигает руками.
8. Часто моргает.
9. Сосёт палец или ручку.
10. Иногда заикается.
11. Грызёт ногти.
12. У ребёнка хрупкое телосложение, маленький рост.
13. Ребёнок явно «домашний», нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.

14. Очень любит играть, играет даже на уроках.
15. Такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник.
16. Речь инфантильная, напоминает речь 4-5 летнего ребёнка.
17. Чрезмерно беспокоен на уроках.
18. Быстро примиряется с неудачами.
19. Любит шумные, подвижные игры на переменах.
20. Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве.
21. После интересной игры, физкультурной паузы, его невозможно настроить на серьёзную работу.
22. Часто не может повторить за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идёт об интересующих его вещах (например, знает марки машин, но не может повторить самое простое правило).
23. Требуется к себе постоянного внимания со стороны учителя. Почти всё делает только после персонального обращения: «Пиши!» и т. п.
24. Допускает много ошибок при списывании.
25. Чтобы отвлечь его от задания, достаточно малейшей причины: скрипнула дверь, что-то упало и т. п.
26. Приносит в школу игрушки и играет на уроках.
27. Никогда ничего не сделает сверх положенного минимума: не стремится узнать что-то, рассказать.
28. Родители жалуются, что с трудом усаживают его за уроки.
29. Такое впечатление, что на уроках ему плохо, оживает только на переменах.
30. Не любит никаких усилий, если что-то не получается, бросает, ищет каких-то оправданий: рука болит и т. п.
31. Не совсем здоровый вид (бледный, худенький)

32. К концу урока работает хуже, часто отвлекается, сидит с отсутствующим видом.
33. Если что-то не получается, раздражается, плачет.
34. Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если его торопить, может совсем отключиться, бросить работу.
35. Часто жалуется на усталость, головную боль.

Опросник для родителей

Опросник содержит 14 вопросов, каждый включает в себя несколько вариантов ответа.

Родителям раздается бланк с вопросами и вариантами ответов, их задача ответить на вопросы.

Обработка результатов.

Максимальное количество баллов – 2, минимальное – 0 баллов.

Бланк опросника

Ф.И. ребенка _____

Класс _____

Ф.И.О. родителей _____

Дата заполнения _____

Прошу Вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребенку.

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

- неохотно
- без особой охоты
- охотно, с радостью
- затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился ребенок к школьному режиму?

- пока нет
- не совсем
- в основном да

- затрудняюсь ответить

3. Какие изменения в самочувствии и поведении ребенка Вы отмечаете с того времени, как он пошел в школу? Если эти признаки наблюдались до школы, поставьте галочку слева, если появились сейчас – подчеркните.

- засыпает с трудом;
- долго не может заснуть, хотя очень устал;
- внезапно просыпается ночью, плачет;
- разговаривает во сне;
- просыпается с трудом;
- утром сонный и вялый;
- недержание мочи;
- плохой аппетит;
- вялый, уставший, раздражительный, перевозбужденный после

школы:

- беспричинные боли в животе;
- частые головные боли;
- болел в сентябре-октябре;
- стал сосать пальцы, грызть ногти, кусать губы, ковыряться в носу, тереть волосы или многократно повторять какие-либо действия;
- наблюдаются быстрые подергивания (тики) лицевых мышц, плеч, рук и т.п.;
- ведет себя как маленький, несоответственно возрасту;
- другие изменения

4. Есть ли в настоящее время у Вашего ребенка хронические заболевания, проблемы со здоровьем?

- да _____
- нет

5. Опишите режим дня Вашего ребенка:

- встает в _____
- в школу идет самостоятельно
- в школу ребенка отводит _____
- посещает группу продленного дня с _____ до _____
- из школы возвращается самостоятельно
- из школы ребенка забирает _____ в _____
- посещает дополнительные занятия, кружки,

секции _____

_____ раз в неделю

- гуляет с _____ до _____
- смотрит телевизор с _____ до _____
- играет с _____ до _____
- ложится спать в _____
- Ваш ребенок имеет отдельное рабочее место _____

6. Как ребенок справляется со школьными заданиями?

- Работает легко, свободно, без напряжения.
- Выполнение школьных заданий не вызывает у ребенка особых затруднений.

- Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.

- Выполнение школьных заданий требует от ребенка определенной степени напряжения.

- Ребенок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессивность.

7. Какова степень самостоятельности ребенка при выполнении школьных заданий?

- Сам справляется с заданиями.

- Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.
- Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.
- Мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.
- Для выполнения требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

8. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

- иногда;
- довольно часто;
- затрудняюсь ответить.

9. Каков эмоциональный характер этих впечатлений?

- в основном отрицательные впечатления;
- положительных и отрицательных примерно поровну;
- в основном положительные впечатления;

10. Жалуется ли ребенок на товарищей по классу, обижается на них?

- довольно часто;
- бывает, но редко;
- такого практически не бывает;
- затрудняюсь ответить.

11. Каковы взаимоотношения ребенка с одноклассниками?

- Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.
- Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
- Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.
- Предпочитает находится рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

- Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

- Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерется.

12. Жалуется ли ребенок на учителя, обижается на него?

- довольно часто;
- бывает, но редко;
- такого практически не бывает;
- затрудняюсь ответить.

13. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?

- да;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

14. С какими проблемами, связанными с началом школьного обучения, Вы столкнулись?

Приложение 1

Ключ к анализу методик по адаптированности первоклассников к
школе на основе количественных показателей

№	Критерии/уровни Методики	Психологический			Социальный			Физиологический		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	«Рисунок школы»	5-6	3-4	0-2						
2.1	«Домики», задание 1							0,92 – 1,9	0,51 – 0,91	0 – 0,5 / свыше 2
2.2	«Домики», задание 2	<1 0	от 10 – 18	>20						
3	Опросник для учителя «Адаптация первоклассников к школе»	20- 29	10- 19	0-9	5- 6	3-4	0-2			
4	Опросник для родителей	11- 14	6-10	0-5	5- 6	3-4	0-2	0-2	3-5	6-8

Приложение 2

Таблица 1

Индивидуальные данные учащихся экспериментального класса по методике «Рисунок школы» (в баллах)

№	Имя учащегося	Показатели			Итог
		Цветовая гамма	Линия и характер рисунка	Сюжет рисунка	
1	Нихат А.	2	2	2	6
2	Константин Б.	0	0	1	1
3	Умарджон Г.	2	1	0	3
4	Тимур Г.	2	1	0	3
5	Вячеслав Д.	1	1	1	3
6	Вардуи Е.	1	1	1	3
7	Даниил З.	0	0	1	1
8	Ксения И.	2	1	0	3
9	Анна И.	2	1	1	4
10	Егор К.	2	1	1	4
11	Елизавета К.	2	2	0	4
12	Алина К.	2	1	1	4
13	Данила К.	1	1	1	3
14	Марк М.	1	1	1	3
15	Артур М.	2	2	0	4
16	Рубен М.	2	1	1	4
17	Валерия Н.	2	1	0	3
18	Полина О.	0	0	1	1
19	Михаил П.	2	2	0	4
20	Артемий Р.	1	1	1	3
21	Анастасия С.	2	2	2	6
22	Полина Х.	2	1	1	4
23	Мария Ч.	1	0	0	1

Приложение 2

Таблица 2

Индивидуальные данные учащихся экспериментального класса по проективному тесту личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (в баллах)

№	Имя учащегося	Разделы	
		Вегетативный коэффициент	Показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы
1	Нихат А.	1,7	25
2	Константин Б.	1,3	21
3	Умарджон Г.	0,8	28
4	Тимур Г.	0,8	17
5	Вячеслав Д.	1,6	20
6	Вардуи Е.	0,8	20
7	Даниил З.	1,7	21
8	Ксения И.	1,6	11
9	Анна И.	1,4	26
10	Егор К.	1,3	18
11	Елизавета К.	1,9	30
12	Алина К.	0,6	35
13	Данила К.	0,6	22
14	Марк М.	1,7	26
15	Артур М.	1,5	24
16	Рубен М.	1,6	26
17	Валерия Н.	0,8	25
18	Полина О.	0,9	28
19	Михаил П.	1,7	16
20	Артемий Р.	0,8	24
21	Анастасия С.	1,7	20
22	Полина Х.	0,8	24
23	Мария Ч.	0,8	18

Приложение 2

Таблица 3

Индивидуальные данные учащихся экспериментального класса по опроснику для родителей (в баллах)

№	Имя учащегося	Вопросы анкетирования														Итог (баллы)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Нихат А.	2	1	1	1	1;1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	22
2	Константин Б.	1	1	1	0	1; 2	2	2	1	1	1	2	2	1	0	18
3	Умарджон Г.	1	0	1	1	1;1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	8
4	Тимур Г.	1	1	1	2	0;1	0	0	1	2	1	0	1	1	2	14
5	Вячеслав Д.	2	2	2	2	1;1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	26
6	Вардуи Е.	1	2	2	1	2;1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19
7	Даниил З.	1	1	2	2	1;2	1	0	0	1	2	2	0	2	2	19
8	Ксения И.	1	2	1	2	2;1	2	2	2	1	1	1	0	1	2	21
9	Анна И.	2	2	1	2	2;1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	27
10	Егор К.	1	1	0	1	1;2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	11
11	Елизавета К.	1	1	2	1	2;1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	16
12	Алина К.	1	1	1	2	2;2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	23
13	Данила К.	0	1	1	1	0;1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	13
14	Марк М.	2	1	1	1	1;2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	24
15	Артур М.	2	1	0	1	1;1	1	2	2	0	0	2	1	1	0	15
16	Рубен М.	1	2	1	1	2;1	2	0	0	1	1	0	2	1	1	16
17	Валерия Н.	2	2	2	1	1;1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	24
18	Полина О.	1	1	1	2	2;2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	23
19	Михаил П.	2	1	1	1	1;1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	23
20	Артемий Р.	0	1	2	2	2;1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	11
21	Анастасия С.	2	2	2	2	1;1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	26
22	Полина Х.	2	1	1	1	0;1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	21
23	Мария Ч.	1	1	1	1	0;1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	20

Приложение 2

Таблица 4

Индивидуальные данные учащихся контрольного класса по методике «Рисунок школы» (в баллах)

№	Имя учащегося	Показатели			
		Цветовая гамма	Линия и характер рисунка	Сюжет рисунка	Итог
1	Захар Б.	2	2	2	6
2	Артем В..	0	0	1	1
3	Альмира Г.	2	2	1	5
4	Анастасия Г.	2	1	2	5
5	Владислав Г.	2	2	1	5
6	Мария Ж.	2	2	1	5
7	Екатерина К.	0	0	1	1
8	Кирилл К.	2	2	1	5
9	Иван К.	2	2	1	5
10	Кира К.	2	2	1	5
11	Руслан Л.	2	1	1	4
12	Александр М.	2	2	1	5
13	Яна М.	2	2	2	6
14	Виктор М.	2	2	1	5
15	Анастасия Н.	2	2	1	5
16	Арсений П.	2	2	2	6
17	Иван Р.	2	2	1	5
18	Владислав С.	0	0	1	1
19	София Т.	2	2	2	6
20	Майя Т.	1	1	1	3
21	Валерия Т.	2	2	2	6
22	Екатерина Ц.	2	1	2	5
23	Алиса Ю.	2	2	1	5

Приложение 2

Таблица 5

Индивидуальные данные учащихся контрольного класса по проективному тесту личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (в баллах)

№	Имя учащегося	Разделы	
		Вегетативный коэффициент	Показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы
1	Захар Б.	1,7	8
2	Артем В..	2,2	18
3	Альмира Г.	0,8	28
4	Анастасия Г.	0,8	6
5	Владислав Г.	1,6	19
6	Мария Ж.	0,8	19
7	Екатерина К.	2,1	8
8	Кирилл К.	0,4	11
9	Иван К.	0,4	26
10	Кира К.	0,3	18
11	Руслан Л.	1,9	8
12	Александр М.	0,6	35
13	Яна М.	0,6	12
14	Виктор М.	2,2	26
15	Анастасия Н.	1,5	9
16	Арсений П.	2,6	16
17	Иван Р.	0,8	15
18	Владислав С.	0,9	28
19	София Т.	0,1	16
20	Майя Т.	0,8	14
21	Валерия Т.	0,4	10
22	Екатерина Ц.	0,8	24
23	Алиса Ю.	0,3	18

Приложение 2

Таблица 7

Индивидуальные данные учащихся контрольного класса по опроснику для родителей (в баллах)

№	Имя учащегося	Вопросы анкетирования														Итог (баллы)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Захар Б.	2	1	1	1	1;1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	22
2	Артем В.	1	1	1	0	1;2	2	2	1	1	1	2	2	1	0	18
3	Альмира Г.	1	0	1	1	1;1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	8
4	Анастасия Г.	1	1	1	2	0;1	0	0	1	2	1	0	1	1	2	14
5	Владислав Г.	2	2	2	2	1;1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	26
6	Мария Ж.	2	1	1	1	1;1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	19
7	Екатерина К.	1	1	2	2	1;2	1	0	0	1	2	2	0	2	2	19
8	Кирилл К.	1	2	1	2	2;1	2	2	2	1	1	1	0	1	2	21
9	Иван К.	2	1	0	1	0;0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21
10	Кира К.	2	1	0	1	1;2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	14
11	Руслан Л.	1	1	2	1	2;1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	16
12	Александр М.	1	1	1	2	2;2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	23
13	Яна М.	0	1	1	1	0;1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	13
14	Виктор М.	2	1	1	1	1;2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	24
15	Анастасия Н.	2	1	0	1	1;1	1	2	2	0	0	2	1	1	0	15
16	Арсений П.	1	1	1	1	1;1	2	0	0	1	1	0	2	1	1	14
17	Иван Р.	2	2	2	1	1;1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	23
18	Владислав С.	1	1	1	2	2;2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	22
19	София Т.	2	1	1	1	1;1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	23
20	Майя Т.	0	1	1	1	1;1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	9
21	Валерия Т.	2	2	2	2	1;1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	24
22	Екатерина Ц.	2	1	1	1	0;1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	20
23	Алиса Ю.	1	1	1	1	0;1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	19

Приложение 3

Таблица 8

Индивидуальные данные учащихся экспериментального класса по методике «Рисунок школы» (в баллах)

№	Имя учащегося	Показатели			Итог
		Цветовая гамма	Линия и характер рисунка	Сюжет рисунка	
1	Нихат А.	2	2	2	6
2	Константин Б.	2	2	1	4
3	Умарджон Г.	2	1	2	5
4	Тимур Г.	2	1	1	4
5	Вячеслав Д.	2	2	2	6
6	Вардуи Е.	2	2	2	6
7	Даниил З.	1	0	1	2
8	Ксения И.	2	2	2	6
9	Анна И.	2	2	1	5
10	Егор К.	2	1	2	5
11	Елизавета К.	2	2	0	4
12	Алина К.	2	1	1	4
13	Данила К.	2	1	1	4
14	Марк М.	2	2	1	5
15	Артур М.	2	2	0	4
16	Рубен М.	2	1	1	4
17	Валерия Н.	2	1	0	3
18	Полина О.	1	1	1	3
19	Михаил П.	2	2	2	6
20	Артемий Р.	1	1	1	3
21	Анастасия С.	2	2	2	6
22	Полина Х.	2	1	1	4
23	Мария Ч.	1	1	0	2

Приложение 3

Таблица 9

Индивидуальные данные учащихся экспериментального класса по проективному тесту личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (в баллах)

№	Имя учащегося	Разделы	
		Вегетативный коэффициент	Показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы
1	Нихат А.	1,7	15
2	Константин Б.	1,3	17
3	Умарджон Г.	1,8	18
4	Тимур Г.	1,8	7
5	Вячеслав Д.	1,6	20
6	Вардуи Е.	0,8	20
7	Даниил З.	1,7	8
8	Ксения И.	1,6	11
9	Анна И.	1,4	6
10	Егор К.	1,3	8
11	Елизавета К.	1,9	11
12	Алина К.	1,9	5
13	Данила К.	0,6	12
14	Марк М.	1,7	6
15	Артур М.	1,5	14
16	Рубен М.	1,6	10
17	Валерия Н.	0,8	5
18	Полина О.	1,9	8
19	Михаил П.	1,7	6
20	Артемий Р.	1,8	4
21	Анастасия С.	1,7	10
22	Полина Х.	1,8	14
23	Мария Ч.	0,8	8

Приложение 3

Таблица 11

Индивидуальные данные учащихся экспериментального класса по опроснику для родителей (в баллах)

№	Имя учащегося	Вопросы анкетирования														Итог (баллы)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Нихат А.	2	0	1	1	0;0	1	2	2	2	2	2	1	1	2	19
2	Константин Б.	2	1	1	0	0;0	2	2	1	1	1	2	2	1	0	16
3	Умарджон Г.	2	0	0	1	1;0	2	2	1	1	2	2	1	2	1	18
4	Тимур Г.	2	0	1	2	0;0	1	1	1	2	1	2	1	1	2	17
5	Вячеслав Д.	2	0	2	0	0;0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21
6	Вардуи Е.	2	1	0	0	1;0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	16
7	Даниил З.	2	0	0	0	1;0	2	1	2	1	2	2	1	2	2	18
8	Ксения И.	2	1	0	0	0;1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	18
9	Анна И.	2	0	0	0	0;1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	20
10	Егор К.	2	2	0	1	1;0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	20
11	Елизавета К.	2	2	2	1	2;1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	23
12	Алина К.	1	0	1	0	0;0	1	1	2	2	2	2	1	2	2	17
13	Данила К.	1	0	0	1	0;1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	16
14	Марк М.	2	1	1	1	1;2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	24
15	Артур М.	2	0	0	1	1;0	1	2	2	2	1	2	2	1	1	18
16	Рубен М.	1	1	1	1	1;0	2	1	0	1	1	2	2	1	1	16
17	Валерия Н.	2	1	0	0	1;0	2	2	2	2	1	2	2	1	1	19
18	Полина О.	2	0	1	1	1;1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	20
19	Михаил П.	2	0	0	1	1;0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	20
20	Артемий Р.	2	1	2	1	0;1	2	0	0	1	1	0	1	2	2	16
21	Анастасия С.	2	1	2	1	1;1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	24
22	Полина Х.	2	0	0	1	0;0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	19
23	Мария Ч.	1	1	0	1	0;0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	19

Приложение 3

Таблица 12

Индивидуальные данные учащихся контрольного класса по методике «Рисунок школы» (в баллах)

№	Имя учащегося	Показатели			
		Цветовая гамма	Линия и характер рисунка	Сюжет рисунка	Итог
1	Захар Б.	2	2	2	6
2	Артем В..	0	0	1	1
3	Альмира Г.	2	2	1	5
4	Анастасия Г.	2	1	2	5
5	Владислав Г.	2	2	1	5
6	Мария Ж.	2	2	1	5
7	Екатерина К.	0	0	1	1
8	Кирилл К.	2	2	1	5
9	Иван К.	2	2	1	5
10	Кира К.	2	2	1	5
11	Руслан Л.	1	0	1	2
12	Александр М.	2	2	1	5
13	Яна М.	2	2	2	6
14	Виктор М.	2	2	1	5
15	Анастасия Н.	2	2	1	5
16	Арсений П.	2	2	2	6
17	Иван Р.	2	2	1	5
18	Владислав С.	0	0	1	1
19	София Т.	2	2	2	6
20	Майя Т.	1	1	1	3
21	Валерия Т.	2	2	2	6
22	Екатерина Ц.	2	1	1	4
23	Алиса Ю.	1	2	1	4

Приложение 3

Таблица 13

Индивидуальные данные учащихся контрольного класса по проективному тесту личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (в баллах)

№	Имя учащегося	Разделы	
		Вегетативный коэффициент	Показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы
1	Захар Б.	1,7	8
2	Артем В..	2,2	18
3	Альмира Г.	0,8	28
4	Анастасия Г.	0,8	6
5	Владислав Г.	1,6	19
6	Мария Ж.	0,8	19
7	Екатерина К.	0,6	10
8	Кирилл К.	0,4	11
9	Иван К.	0,4	26
10	Кира К.	0,3	18
11	Руслан Л.	1,9	8
12	Александр М.	0,6	35
13	Яна М.	0,6	12
14	Виктор М.	2,2	26
15	Анастасия Н.	1,5	13
16	Арсений П.	2,6	16
17	Иван Р.	0,8	15
18	Владислав С.	0,9	28
19	София Т.	0,1	16
20	Майя Т.	0,8	14
21	Валерия Т.	0,6	11
22	Екатерина Ц.	0,8	24
23	Алиса Ю.	0,8	21

Приложение 3

Таблица 14

Индивидуальные данные учащихся контрольного класса по опроснику для родителей (в баллах)

№	Имя учащегося	Вопросы анкетирования														Итог (баллы)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Захар Б.	2	1	1	1	1;1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	23
2	Артем В.	1	1	1	0	1; 2	2	2	1	1	1	2	2	1	0	18
3	Альмира Г.	1	0	1	0	1;0	0	0	0	1	0	2	1	1	0	8
4	Анастасия Г.	2	2	0	2	0;1	0	0	1	2	0	0	1	1	2	14
5	Владислав Г.	2	1	1	2	1;0	2	1	2	1	2	2	2	2	2	23
6	Мария Ж.	2	0	0	1	0;0	1	2	1	1	1	1	1	2	2	15
7	Екатерина К.	2	1	2	1	1;0	1	0	0	1	2	2	0	2	2	17
8	Кирилл К.	1	1	1	1	1;1	2	2	2	1	2	2	0	1	2	20
9	Иван К.	2	1	0	1	0;0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21
10	Кира К.	2	1	0	1	1;1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	15
11	Руслан Л.	1	1	1	1	1;1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	11
12	Александр М.	1	1	1	2	1;1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	22
13	Яна М.	0	1	1	1	0;0	0	1	2	1	2	0	1	1	1	12
14	Виктор М.	2	1	1	1	1;1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	23
15	Анастасия Н.	1	1	0	1	1;1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	13
16	Арсений П.	0	1	1	1	0;0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	10
17	Иван Р.	2	1	2	1	1;0	2	2	2	2	1	1	2	1	1	21
18	Владислав С.	1	1	1	0	0;1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	17
19	София Т.	2	1	1	1	1;1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	23
20	Майя Т.	0	1	1	1	1;1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	9
21	Валерия Т.	2	2	1	1	1;0	2	2	2	2	0	0	1	2	1	19
22	Екатерина Ц.	2	1	1	1	0;0	2	2	1	1	2	1	2	2	2	20
23	Алиса Ю.	1	2	0	1	0;1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	18

Вводная лекция

Тема « Начальная школа - это целый мир!»

Цель: дать понятие об обучении в первом классе, как о периоде важном и весьма сложном для ребенка.

1. *Экстраактивный режим.*

1. *Этап. Вступительное слово лектора*

Первый учебный год – это довольно-таки тяжелый период не только в жизни ребёнка, который должен перекалфицироваться из детсадовского малыша в первоклассника, но и для его родителей. Для одних школьные трудности проходят незаметно, а другим они приносят немалые хлопоты. Первый год определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии.

Начальная школа является первой и основной ступенью системы обучения в школе. Именно в начальной школе закладываются основы знаний и умений, которые ребенок будет преумножать и развивать в дальнейшем.

Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным *стрессом*. Все дети наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У части детей нарушается сон, аппетит, появляются интерес к игрушкам, играм, книгам для очень маленьких детей, повышаются температура, обостряются хронические заболевания. Теперь нужно быть пунктуальным, серьезным, дисциплинированным, аккуратным, ответственным и разумным. Для того чтобы адаптационный период прошёл как можно более гладко и безболезненно, родителям нужно быть готовым и помогать ребенку в этой ситуации.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит *новый коллектив детей и взрослых*. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Психологи указывают на то, что для многих первоклассников, и особенно шестилеток, трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

В то же время именно в 1-ом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Для того, чтобы дети наиболее благополучно прошли этот этап своей жизни, их родителям необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.

Для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса. Им сложно высидеть урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не то, что хочется, а то, что от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в изобилии. Кроме того, ребята не сразу усваивают новые правила поведения со взрослыми, не сразу признают позицию учителя и устанавливают дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе.

Поэтому необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям.

Первые 2-3 месяца после начала обучения являются самыми сложными, ребенок привыкает к новому образу жизни, к правилам школы, к новому режиму дня.

Именно о том, как помочь своему ребенку адаптироваться в новых условиях и не потеряться среди других учеников мы поговорим на наших занятиях.

2. Этап.

Родителям было предложено прослушать результаты проведенного среза по уровню адаптации первоклассников и памятка, где освещались основные проблемы, усложняющие ребенку путь вхождения в школьную жизнь.

2. Интраактивный режим. Индивидуальная работа.

1. Родителям было предложено ответить на вопрос «Почему начало обучения в школе для ребенка не только радость, но и стресс?». Для этого из текста лекции нужно было три основные, на их взгляд, проблемы первоклассника.

2. Родителям было предложено совместить знания, полученные из лекции, со сведениями, полученными из диагностики.

3. Интерактивный режим. Формы работы: работа в малой группе; защита продукта работы группы.

1. Этап.

Родителям было предложено обсудить проблемы в группе на основе полученных знаний лекции и сведений опроса.

2. Этап.

Родители представляли свои варианты важнейших проблем, с которыми встречается первоклассник в первые дни обучения в школе.

Первый год обучения в школе - чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка.

Поступление в школу - это серьезный шаг от беззаботного детства к возрасту, наполненному чувством ответственности.



Первоклассник

- это испытание не только для ребенка, но и для родителей.

Дети наряду с чувствами радости, гордости или удивления испытывают:

- тревогу,
- растерянность,
- напряжение,
- нарушенный сон,
- плохой аппетит,
- появляются интерес к игрушкам, играм, книгам для очень маленьких детей,
- повышаться температура,
- обостряются хронические заболевания.

Для детей важно!!!

1. Быть пунктуальным, серьезным, дисциплинированным, аккуратным, ответственным и разумным.
2. Ребенку нужно установить контакты со сверстниками и педагогами.
3. Научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые

обязанности, связанные с учебной работой.

Первоклассникам сложно:

- высидеть урок в одной и той же позе,
- не отвлекаться и следить за мыслью учителя,
- делать все время не то, что хочется, а то, что от них требуют,
- сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в изобилии.

Самые сложные моменты в жизни первоклассника

- первые 2-3 месяца.

Важно!!! Помочь своему ребенку адаптироваться в новых условиях вовремя и без плохих последствий.

« Начальная
школа - это
целый мир! »



"Мы настолько увлеклись обучением наших детей, что забыли о том, что самая суть образования ребенка - это созидание его счастливой жизни. Ведь именно счастливая жизнь - то, чего мы от всей души желаем и своим детям, и себе".

С. Харрисон

Первоклассник

- это Ваш любимый ребенок,
который всегда должен знать, что
лучшие его друзья - мама и папа.

Лекция 2

«Что такое учебная деятельность»

1. Экстраактивный режим. Вступительное слово лектора.

Казалось бы – что там сложного? Что там учить? Прочитать стишок, написать палочек-крючков рядок – вот и вся премудрость на наш, взрослый, взгляд. К сожалению, мы очень быстро забываем, как сами мучились в первом классе с этими палочками в тетрадках и с непослушными буквами, разбегающимися перед глазами. Что же происходит на первом году обучения с маленьким человечком, в чем вообще выражается эта пресловутая «неуспеваемость»? Психологи выделили ряд трудностей в обучении первоклассников:

20% детей постоянно допускают ошибки на письме, хотя учат все правила (а вот применить их не могут). Обычно это связано с проблемами развития внимания, его объема и концентрации, а также кратковременной памяти.

2. Интраактивный режим.

Игры и упражнения, которые помогут справиться с проблемой:

"Словесный мяч"

Один игрок говорит слово, а второй должен продолжить, называя слово на последнюю букву прозвучавшего слова: автобус - слово - окно и т. д. Называем слова не только на последнюю, но и на предпоследнюю букву, на вторую, на третью с конца и т. п.

«Буквы перепутались»

В словах меняем буквы местами. Предлагаем ребенку восстановить правильный порядок букв.

Упражнение "Орфографическое письмо".

Чрезвычайно важный и ничем не заменимый прием: всё, что пишется, проговаривается пишушим вслух в момент написания и так, как оно пишется, с подчеркиванием, выделением слабых позиций, называнием орфограмм. Важно отчетливо проговаривать также конец слова.

"Пропущенные буквы".

Выполняя это упражнение, предлагается пользоваться текстом-подсказкой, где все пропущенные буквы на своих местах. Упражнение развивает внимание и уверенность навыка письма.

Например: Бр.т С.ргей шел с о..оты и н.ткн.лся на ёж..к.. Брат Сергей шел с охоты и наткнулся на ёжика.

Примерно 17% учеников страдают от того, что катастрофически невнимательны и рассеянны: они постоянно что-то теряют, забывают и путают. А еще процентов 10 малышей постоянно забывают дома учебные принадлежности – книжки, тетрадки, пеналы, форму на физкультуру, сменную обувь, то есть очень неорганизованны. У них низкий уровень концентрации и устойчивости внимания, слабая волевая регуляция поведения.

Здесь важно с ребенком в игровой форме начать собираться вместе в школу. Например, задать такую установку, что давай вместе сегодня соберемся в школу, а завтра пусть он сам попробует. Но нужно эту процедуру сделать постоянной, чтобы он каждый день перед сном собирал свой портфель.

Около 15% деток имеют неуспеваемость из-за плохого развития логического и абстрактного мышления – у них большие проблемы с математикой.

"Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек".

Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.

"Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата".



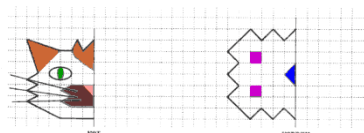
"Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника".



"Составить два разных квадрата из 7 палочек".



"Художник нарисовал часть картинki, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая".



13% детей страдают оттого, что совершенно неусидчивы. Урок длится 45 минут и, несмотря на физкультпаузы и частую смену видов деятельности, такие «шилопопы» детки все равно не имеют сил «высидеть» положенное время, не отвлекаясь самим и не

мешая другим. Объясняется это особенностями гиперактивности, т е с повышенной активностью.

Под гиперактивностью принято понимать чересчур беспокойную физическую и умственную активность у детей, когда возбуждение преобладает над торможением. Врачи полагают, что гиперактивность является следствием очень незначительного поражения мозга, которое не определяется диагностическими тестами. Признаки гиперактивности проявляются у ребенка уже в раннем детстве. В дальнейшем его эмоциональная неустойчивость и агрессивность часто приводят к конфликтам в семье и школе.

В основном ярко гиперактивность проявляется в младшем и среднем возрасте ребенка, особенно в период осуществляется переход к ведущей – учебной деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки: от детей требуются умения концентрировать внимание на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до конца, добиваться определенного результата.

Психологи выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей.

1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается.
2. Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.
3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников).
5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
9. Не может играть тихо, спокойно.
10. Болтливый.
11. Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
13. Часто теряет вещи, необходимые в детском саду, школе, дома, на улице.
14. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений специально не ищет (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

Диагноз можно ставить при обладании 8 данных пунктов.

Все эти признаки можно сгруппировать по следующим направлениям:

- чрезмерная двигательная активность;
- импульсивность;
- отвлекаемость-невнимательность.

Проблемы гиперактивных детей не решаются в одночасье и одним человеком. Это комплексная проблема требует внимания, как родителей, так и врачей, педагогов и психологов. Необходимо обратиться к специалистам и они назначив определенные процедуры коррекции легко могут справиться с этой проблемой.

Примерно 13% детей не способны пересказать текст, прочитанный учителем или самостоятельно, или даже составить связный рассказ по картинке. Причинами этого могут быть слабое развитие логического запоминания, низкий уровень развития речи и образного мышления.

«Группировка слов»

Для занятия вам потребуются карточки с цепочками из 12 слов.

Сначала дайте ребенку задание на карточке № 1: «Перед тобой карточка, на которой написано 12 слов. Сконцентрируй внимание, прочитай их и запомни». Когда ребенок прочитает слова и вернет вам карточку, попросите его повторить цепочку слов. Обсудите, сколько слов он запомнил. После этого проведите физкультминутку или подвижную игру (например, «Повторяй за мной»). Через 5—7 минут дайте ребенку карточку № 2, на которой слова написаны в 3 строчки, но их тоже 12, и запомнить надо все слова.

Сравните результаты, спросите ребенка, слова с какой карточки было легче запомнить. Безусловно, группировка слов по смыслу или по общему признаку облегчает запоминание. И это умение надо тренировать. Предложите ребенку перегруппировать слова карточки № 1 так, как это сделано в карточке № 2.

№ 1. Шкаф, листья, стол, лужа, диван, капля, дерево, кресло, почки, гроза, лес, дождь.

№ 2. Малина, клубника, смородина, черника; ручка, тетрадь, карандаш, линейка; лето, жара, солнце, июль.

«Ассоциации»

Ассоциации — это один из способов запоминания материала. Ведь часто бывает так, что, увидев один предмет, мы вспоминаем и о другом. Тогда мы говорим, что второй предмет ассоциируется у нас в сознании с первым. Ребенку легче объяснить это на

наглядном примере. Возьмите 4 картинки (например, сердце, часы, снежинка, молния) и разложите их перед ребенком.

Задание сформулируйте так: «Я буду читать тебе слово, а ты выбери и покажи мне одну из картинок, изображение на которой связано, то есть ассоциируется, с названным словом».

Слова: зима, любовь, время, гроза.



После выполнения задания спросите ребенка о том, по какому принципу он выбирал картинки, и объясните ему, что он сделал этот выбор благодаря ассоциациям. Далее можно переходить к самостоятельному выполнению упражнений.

Задание заключается в том, чтобы выстроить к предмету ряд ассоциаций. Упражнение может выполняться как индивидуально, так и в группе, как в устной, так и в письменной форме. Сначала предложите придумать ряд ассоциаций к тем словам, на примере которых вы объясняли это понятие, чтобы показать, что зима ассоциируется не только со снежинкой. А затем предложите и другие слова.

чайник — вода, чашка, кухня, мама, завтрак, тепло
кошка —

Правила повторения

Повторение — важнейший способ запоминания материала.

Если нужно запомнить небольшой по объему материал (например, правило), то прочитай его, установи логические связи, затем повтори несколько раз подряд, мысленно создавая зрительную картинку. Затем повтори через 10—15 минут, через час. Чтобы лучше запомнить информацию, повтори материал еще через несколько дней, через месяц.

Если нужно запомнить большой по объему материал, то прочитай его полностью. Затем разбей на части, прочитай и рассказывай по частям, используя все предложенные выше способы запоминания, повторяя по несколько раз. В конце расскажи материал полностью. Повтори через некоторое время. Необходимо учитывать, что в первые два дня после заучивания происходит наиболее быстрое забывание, поэтому в течение этого времени материал нужно повторять.

Для долгого сохранения информации в памяти ее необходимо периодически повторять.

- Беседуя с ребенком, проверяйте, помнит ли ребенок материал из выполненных заданий через некоторое время.

- Для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную требуется осмысление и повторение.
- Запоминание материала будет более прочным, если повторения разделены значительным временем.
- Интересуйтесь, какие способы запоминания ребенок использует во время выполнения домашнего задания. При необходимости подскажите ему наиболее подходящий способ.

Еще не понимают объяснений учителя с первого раза (им приходится все «разжевывать»): они либо стесняются спросить и накапливают «пробелы» в знаниях, либо постоянно переспрашивают буквально каждое слово и мешают работе всего класса. Причина: слабая концентрация внимания, малого объема внимания, а также неумения «заставить» себя заняться тем, что сложно и/или неинтересно.

Найди отличия

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Оборудований карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Описание:

Ребенку предлагаются:

- а) серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий;
- б) карточка с изображением двух картинок), отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

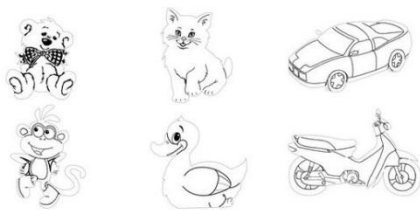
Инструкция; «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

Примерно 10% детей имеют катастрофически «грязные» тетрадки. Они словно не способны «нормально» нарисовать даже самые простые элементы, их буквы кривые и расплзаются. И в попытке привести их в порядок эти дети все время что-то подтирают и исправляют, что, конечно, только усугубляет душераздирающее зрелище. Происходит так из-за недоразвития мелкой моторики пальчиков: в дошкольном возрасте такие малыши слишком мало рисовали, лепили и вырезали.

«Разорви лист по линиям»

Лист согнуть пополам, ребёнок должен разорвать лист по сгибу. Работа требует аккуратности.

При выполнении упражнения необходимо обвести картинку по контуру простым карандашом, а затем, постепенно, очень аккуратно по контуру вырезать.



Столько же деток с трудом запоминают таблицу умножения из-за плохой механической и долговременной памяти и слабой концентрации внимания.

И такой же процент первоклашек не в состоянии работать самостоятельно – ни в классе, ни дома. Есть и вариации на данную тему: ребенок не может самостоятельно работать в классе, но дома у него это получается – и наоборот. Задумайтесь о том, обеспечены ли ему дома необходимые для работы условия (а это не только наличие стола и стула, но и комфортного, тихого помещения для занятий, нормальной психологической обстановки), или – не слишком ли вы его опекаете.

Не стоит слишком опекать своего ребенка при выполнении дз да и вообще! Это может плохо на него повлиять, и он в дальнейшем не сможет самостоятельно справляться с заданиями и вообще жизненными трудностями.

3. Интерактивный режим

Есть еще отдельная подгруппа детей, проблема которых заключается в слабой ориентировке в пространстве. Они долго, чуть ли не несколько недель, не могут запомнить расположение своего класса в школе, местоположение туалета, столовой, раздевалки – поэтому они часто теряются в «трех соснах» и опаздывают с переменки на урок. Некоторые детки слабо ориентируются даже в собственной тетради, и просьба учителя «отступить три клеточки сверху и на десять слева» повергает такого ребенка в ступор. Это тоже – «домашнее наследие»: вероятно, ребенок не был приучен к самостоятельности, с ним мало занимались либо делали все «за него».

Упражнения, расширяющие поле зрения.

Предложите ребенку внимательно посмотреть на картинку, расслабленным и расфокусированным взглядом. Постарайтесь охватить всю картинку сразу, так, чтобы вся картинка попадала в поле зрения одновременно.

Найдите на картинке 7 оленей



Итак, как видим, за исключением сложностей, связанных с физиологическими особенностями ребенка или с имеющимися у него нарушениями, большинство школьных проблем все же «родом из семьи»: кого-то не научили правилам поведения, кого-то чересчур опекали, с кем-то мало занимались и не развили в ребенке память, внимание, моторику пальчиков.

Еще хочется затронуть тему домашних заданий. Скорее всего, весь первый класс Вам придется контролировать выполнение домашних заданий Вашего малыша. Даже самый ответственный ребенок не может справиться со всем сам. Однако надо учитывать и то, что, «стоя над душой», Вы можете разрушить веру малыша в себя и помешать формированию самостоятельности.

Поэтому определите, с какими заданиями ребенок не может справиться сам достаточно хорошо, и всячески помогайте ему в этом. Постепенно уменьшайте время Вашего участия в занятиях.

Распространенной проблемой в выполнении домашних заданий являются капризы и невнимательность ребенка. Он может плакать, вертеться и думать о совершенно посторонних вещах. Для решения этой проблемы Вы можете использовать такие советы:

Заранее договаривайтесь с ребенком, в какое время Вы начнете заниматься, ни в коем случае не откладывайте и не переносите это время. Ребенок сможет внутренне подготовиться к урокам, вы выработаете у него навык планирования, а также, благодаря режиму, решится всем знакомая проблема «посадить ребенка за уроки».

Следите за тем, чтобы рабочий стол был чистым и на нем находились только необходимые предметы. Это дисциплинирует и прекрасно организует неустойчивое детское внимание.

Можно делать уроки маленькими порциями по 15 минут. 5-6 раз за время выполнения уроков повторяйте ребенку, что он отличник и очень старается, еще 5-6 раз – что он делает все быстро и хорошо, и еще 5-6 раз – что он очень умный и талантливый. Вера в себя – важнейший фактор успешности. Все без исключения успешные люди – люди уверенные в себе.

Во время уроков не повышайте голос.

Я знаю, иногда собственное чадо мастерски выводит из равновесия, однако последствия крика и любых других обвинений могут оказаться буквально разрушительными. Ребенок может потерять интерес к учебе или начнет бояться домашнего задания, что в любом случае скажется на успеваемости.

Игры, которые избегают ошибок при письме

«Словесный мяч»

Один игрок говорит слово, а второй должен продолжить, называя слово на последнюю букву прозвучавшего слова: автобус - слово - окно и т. д. Называем слова не только на последнюю, но и на предпоследнюю букву, на вторую, на третью с конца и т. п.

Словесные цепочки

В процессе игры составляются цепочки слов так, чтобы первый слог последующего слова повторял последний слог предыдущего, например: арбуз - бузина - народ - родник - никель и т. д.

«Буквы перепутались»

В словах меняем буквы местами. Предлагаем ребенку восстановить правильный порядок букв.

«Орфографическое письмо»

Чрезвычайно важный и ничем не заменимый прием: всё, что пишется, проговаривается пишущим вслух в момент написания и так, как оно пишется, с подчеркиванием, выделением слабых позиций, называнием орфограмм. Важно отчетливо проговаривать также конец слова.

Игры на развитие логического мышления

Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.

"Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата".



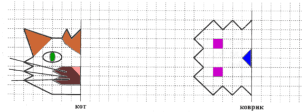
"Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника".



"Составить два разных квадрата из 7 палочек".



"Художник нарисовал часть картинку, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая".



Игры на развитие логического запоминания, речи и образного мышления

«Группировка слов»

Для занятия вам потребуются карточки.
№ 1: «Перед тобой карточка, на которой написано 12 слов. Сконцентрируй внимание, прочитай их и запомни». Когда ребенок прочитает слова и вернет вам карточку, попросите его повторить цепочку слов. Обсудите, сколько слов он запомнил. После этого проведите физкультминутку или подвижную игру (например, «Повторяй за мной»). Через 5—7 минут дайте ребенку карточку № 2, на которой слова написаны в 3 строчки, но их тоже 12, и запомнить надо все слова.

Сравните результаты, спросите ребенка, слова с какой карточки было легче запомнить. Безусловно, группировка слов по смыслу или по общему признаку облегчает запоминание. И это умение надо тренировать. Предложите ребенку перегруппировать слова карточки № 1 так, как это сделано в карточке № 2.

№ 1. Шкаф, листья, стол, лужа, диван, капля, дерево, кресло, почки, гроза, лес, дождь.

№ 2. Малина, клубника, смородина, черника; ручка, тетрадь, карандаш, линейка; лето, жара, солнце, июль.

Правила повторения

Если нужно запомнить **небольшой по объему материал** (например, правило), то прочитай его, установи логические связи, затем повтори несколько раз подряд, мысленно создавая зрительную картинку. Затем повтори через 10—15 минут, через час. Чтобы лучше запомнить информацию, повтори материал еще через несколько дней, через месяц.

Для **долгого** сохранения информации в памяти ее необходимо периодически повторять.

- Беседуя с ребенком, проверяйте, помнит ли ребенок материал из выполненных заданий через некоторое время.
- Для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную требуется осмысление и повторение.
- Запоминание материала будет более прочным, если повторения разделены значительным временем.
- Интересуйтесь, какие способы запоминания ребенок использует во время выполнения домашнего задания. При необходимости подскажите ему наиболее подходящий способ.

Игра на развитие произвольного внимания

Оборудование: карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Ребенку предлагаются:

- серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий;
- карточка с изображением двух картинок), отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия. Инструкция; «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

Игра на развитие мелкой моторики

При выполнении упражнения необходимо обвести картинку по контуру простым карандашом, а затем, постепенно, очень аккуратно по контуру вырезать.



Упражнение, расширяющее поле зрения

Найдите на картинке 7 оленей

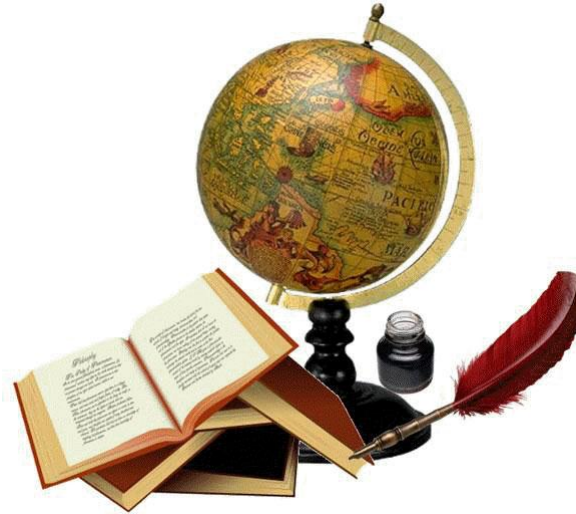


*Советы, которые нужно
учитывать, при выполнении
домашнего задания:*

1. Заранее договаривайтесь с ребенком, в какое время Вы начнете заниматься, ни в коем случае не откладывайте и не переносите это время. Ребенок сможет внутренне подготовиться к урокам, вы выработаете у него навык планирования, а также, благодаря режиму, решится всем знакомая проблема «посадить ребенка за уроки».
2. Следите за тем, чтобы рабочий стол был чистым и на нем находились только необходимые предметы. Это дисциплинирует и прекрасно организует неустойчивое детское внимание.
3. Можно делать уроки маленькими порциями по 15 минут. 5-6 раз за время выполнения уроков повторяйте ребенку, что он отличник и очень старается, еще 5-6 раз – что он делает все быстро и хорошо, и еще 5-6 раз – что он очень умный и талантливый. Вера в себя – важнейший фактор успешности.

Все без исключения успешные люди – люди уверенные в себе.

4. *Во время уроков не повышайте голос.*



Лекция 3

«Взрослые проблемы первоклассников»

1. Экстраактивный режим. Слово лектора.

Первого сентября ваш ребенок - нарядный, серьезный и взволнованный - торжественно отправляется в первый класс. Пройдет несколько месяцев, вы понемногу привыкните к новым ролям: он к роли ученика, вы - родителей школьника. И окажется, что вас поджидали не только трудности с учебным процессом, но и некоторые психологические проблемы.

Авторитет учителя

В детском саду у малыша было две воспитательницы, две няни, музработник и т. д. В школе все по-другому - «учительница первая моя!». И самое главное для малыша-первоклассника - установить контакт с преподавателем. Ведь личность первой учительницы задает тон всей дальнейшей его школьной жизни, отношению к учебе. Если контакт налаживается, у ребенка может появиться даже некоторая зависимость ребенка от личности учителя. В ответ на все ваши замечания он запросто может заявить: «А вот нам в школе Ирина Петровна говорит, что это не так пишется (произносится, наклеивается и т. п.)». Не обижайтесь. Это пройдет, как проходит любой период «культы личности» в детской жизни. Вспомните, ведь сначала для него «всем и вся» была мама, затем папа, потом бабушка или любимый дядя, теперь вот первая учительница.

Особенно волнуются по поводу «новой любви» нежно любящие мамы первоклассников. Психологи в этом случае советуют не мучиться бессмысленной ревностью, а попробовать сформировать у ребенка объективный взгляд. Ни в коем случае нельзя высмеивать или игнорировать озвученные ребенком рекомендации и оценки учителя. Недопустимы варианты: «Да что она понимает в аквариумных рыбках, твоя Марина Владимировна!» или «Вам велели покрасить это в золотой цвет? Вот пусть сама и красит - это же будет просто уродство какое-то, а не поделка».

Друзья-подружки

Поначалу атмосфера, в которую попадает первоклассник, не очень-то отличается от детсадовской: много детей рядом, все одного возраста, многие знакомы еще с «подготовки» или даже ходили вместе в соседский детский сад. «Группировки» закладываются позже, к концу года, когда дети уже присмотрятся друг к другу, выделятся лидеры и их «группы поддержки». Сейчас же детишки потихоньку начали выделять среди одноклассников тех, с кем им хотелось бы теснее дружить, и самое распространенное завязывание дружеских отношений - по территориальному признаку. Еще не умея найти

себе друзей по духу и развлечениям (не волнуйтесь, в этом нет ничего страшного - такое умение дружить приходит попозже), они сходятся с теми, с кем вместе... ходят в школу.

А вот «противостояния полов» еще нет: девочка вполне может дружить с соседским мальчиком, сидеть с ним за одной партой и возвращаться вместе домой, никакого подтекста «любовь-морковь» в таких отношениях еще нет.

Свое и чужое

Еще в школе появляется не совсем устойчивое для ребенка понятие - личная собственность. Личные шкафчики, конечно, есть, но они не запираются, а игрушки все общие. У школьника есть рюкзак, в котором «под замком» находятся только его собственные вещи, и нет шкафчика для вещей, одежда - в общем гардеробе. На этом фоне иногда проявляются особенности поведения, которые родителями ошибочно принимаются за детскую kleптоманию. Да, ребенок может в раздевалке заглянуть в карманы чужой куртки, залезть в рюкзак соседа, взять без спроса чужой красивый фломастер или необычную резинку. Но прежде чем ругать и стыдить ребенка (даже если вы узнали о «воровстве» от учительницы), постарайтесь выяснить, что его спровоцировало на совершение такого поступка. Может, он привык к вседозволенности дома или его не научили различать свое и чужое - ведь уважение к чужим и к своим вещам закладывается в семье. Если сами справиться не можете, то обратитесь к школьному психологу.

Зайчика - с собой

Куколка в рюкзаке, медвежонок в кармане и т. п. - очень распространенные вещи для первоклассников. И девочки, и мальчики часто берут с собой в школу игрушки. Мамы обычно недоумевают: как реагировать? Психологи отвечают однозначно: спокойно. Игрушка, взятая в школу из дома, это «помощник» в адаптации ребенка к новым условиям. Ребенок как бы приносит с собой часть своего дома, семьи, привычной дружелюбной обстановки. С медведем в кармане он чувствует себя более защищенным, сильным и смелым.

Самая неправильная родительская реакция - запрещать, подсмеиваться, стыдить: «Ну вот, ты уже такой большой, а все еще с зайчиками возишься!» Скорее всего, ребенок все равно будет продолжать носить с собой в рюкзаке игрушки, но только тайно от вас. А осадок в детской душе останется, и доверие к маме будет несколько утеряно.

Привычка носить игрушки в школу, как правило, сама собой пропадает к концу первого учебного года. Но если ваш ребенок, уже будучи школьником со стажем, все равно продолжает усаживать в портфель кроликов и зайчиков, то стоит задуматься. Это симптом дискомфорта, испытываемого им в коллективе, назревания проблем во

взаимоотношениях с одноклассниками. Обязательно поговорите об этом с учительницей или со школьным психологом.

Трудотерапия

Современные дети очень устают в школе. Сейчас нагрузка гораздо серьезнее, чем даже пять-семь лет назад. Поэтому большинство мам стараются сделать все возможное, чтобы дома чадушко полноценно отдыхало, и сами отстраняют детей даже от элементарных домашних обязанностей: помыть за собой тарелку с чашкой, вытереть пыль в комнате, вынести мусор, почистить ботинки. Конечно, все это быстрее и качественнее может сделать и сама мама, и бабушка, и домработница. Но ведь домашние обязанности необходимы, прежде всего, для самого ребенка! Те же уборка и мытье посуды за собой дисциплинируют, учат ценить домашний труд (иначе как же можно ценить то, с чем ты незнаком?), готовят девочку и мальчика к будущей самостоятельной взрослой жизни. Кстати, сейчас многие школы снова вводят «дежурства по классу», которые несколько лет назад отменяли как «советский пережиток», а сейчас реабилитировали под названием «трудотерапия».

Школьные годы - самые чудесные

Ну и самое главное. Имейте в виду, что первый учебный год самый трудный для школьника. Для ребенка началась новая жизнь - во всех смыслах этого слова - и возврата к старому, «детскому» периоду уже не будет. И родителям следует быть в этот год как никогда внимательными и ненавязчиво следить за всеми сферами жизни ребенка.

Не бойтесь перехвалить своего ученика! Каждый малейший успех юного школьника сопровождайте бурной радостью, самое малозначительное (с вашей точки зрения) мероприятие, связанное со школой, превращайте в общесемейный праздник. Для первоклассника очень важны и радость мамы, и одобрение отца, и ласковое слово бабушки. Разрешайте ребенку приводить домой одноклассников и играть с ними, устраивайте детские праздники, принимайте участие в школьных мероприятиях и экскурсиях. И тогда для вашего ребенка школьные годы действительно будут чудесными.

2. Интраактивный режим.

Форма: работа с памяткой.

3. Интерактивный режим.

Вопросы лектору.

Обсуждение, рефлексия.

Авторитет учителя



Имейте мудрость не обижаться - это пройдет, как проходит любой период «культы личности» в детской жизни.

Вспомните: сначала для него «всем и вся» была мама, затем папа, потом дедушка или любимый дядя, теперь вот первая учительница.

Ни в коем случае нельзя высмеивать или игнорировать озвученные ребенком рекомендации и оценки учителя.

Друзья-подружки



Ребенок потихоньку начал выделять среди одноклассников тех, с кем ему хотелось бы теснее дружить.

Ребенка надо научить дружить: попытайтесь объяснить ему, что такое дружба, настоящие друзья.

Зайчика - с собой

Игрушка, взятая в школу из дома, - «помощник» в адаптации ребенка к новым условиям. С медведем в кармане он чувствует себя более защищенным, сильным, смелым.



Свое и чужое



Но прежде чем ругать и стыдить ребенка, постарайтесь выяснить, что его спровоцировало на совершение такого поступка. Может, он привык к вседозволенности.

Лекция 4

«Учиться удобно и легко: или как организовать рабочее место первоклассника дома и построить режим дня»

1. Экстраактивный режим. Слово лектора.

Одним из важных условий успешной адаптации первоклассника к обучению в школе, сохранения здоровья является соблюдение им режима дня. Ребенок должен знать, сколько времени ему отводится для отдыха, подготовки к школе, прогулок на свежем воздухе, игры. Очень важна регулярность приема пищи дома и в школе, а также время отхода ко сну. Согласитесь, сегодня дети большое количество времени проводят у телевизора или компьютера. Многие родители на такую ситуацию даже не обращают внимания. Однако в младшем школьном возрасте такое попустительство со стороны родителей преступно! Вы должны сразу же обсудить с ребенком время просмотра телепередач, игр на компьютере. Объясните ребенку, что ему можно, а чего нельзя. Для этого используйте весомые аргументы, а не крики, запугивания или наказания, тем более телесные. Ребенок должен понять: для всего есть свое время, свой распорядок. Тогда ему легче будет понять, принять и выполнять ваши требования.

Примерный режим дня первоклассника (советую повесить ярко оформленный распорядок дня в комнате вашего первоклассника):

- 7.00 подъем
- 7.00-7.30 зарядка, умывание, одевание
- 7.30-8.00 завтрак, гигиена полости рта
- 8.00-8.20 дорога в школу
- 8.30-13.00 обучения в школе (10.00-10.30 - второй завтрак)
- 13.00-13.30 дорога из школы домой
- 13.30-14.00 обед, гигиена полости рта
- 14.00-15.30 отдых, сон (можно вместо прогулки на свежем воздухе)
- 15.30-16.00 подготовка к школе
- 16.00-16.30 полдник
- 16.30-18.30 прогулка на свежем воздухе
- 18.30-19.00 свободное время
- 19.00-19.30 ужин
- 19.30-20.00 свободное время, чтение книг
- 20.00-20.30 подготовка ко сну, водные процедуры
- 21.00 сон

Рациональное питание - питание, которое обеспечивает полноценное развитие и рост, способствует сохранению и укреплению здоровья.

1. Питание должно быть разнообразным, чтобы обеспечить поступление в организм всех необходимых веществ: белков, жиров, углеводов, витаминов, микро и макроэлементов.

2. Продукты должны быть качественно приготовленными, не содержать вредных веществ, быть максимально натуральными. Лучше воздержаться от частого использования в пищу полуфабрикатов.

3. Необходимо стараться употреблять в пищу больше овощей и фруктов, пить соки, молоко.

4. В рационе младшего школьника обязательно должны быть такие продукты, как мясо, рыба, каши.

5. Старайтесь меньше употреблять жареную, печеную, острую, жирную, соленую пищу.

6. Меньше используйте соусы, острые приправы, искусственные пищевые ароматические добавки, красители.

7. Не злоупотребляйте сладостями.

Режим питания ребенка должен включать:

- 4-5-разовое питание;
- прием пищи через каждые 3,5-4 часа;
- суточная потребность первоклассника в пище составляет 2400-2500 ккал.
- объем питания должно распределяться следующим образом: первый завтрак 15-20% от всего дневного рациона, второй завтрак (в школе) - 10%, обед - 35-40%, полдник - 10-15%, ужин - 20-25%;
- режим приема пищи может быть таким: завтрак 7.30-8.00; второй завтрак 10.00-10.30; обед 13.30-14.00; полдник 16.00-16.30; ужин 18.30-19.00.

Если вас интересуют проблемы питания вашего ребенка, лучшую консультацию по этому вопросу вы можете получить у врача-педиатра или врача-диетолога.

То, что ребенку младшего школьного возраста необходима достаточная физическая активность, известно каждому взрослому. Для обеспечения потребности первоклассника в достаточной физической нагрузке необходимо приучать ребенка к ежедневным утренним физическим разминкам. В школе во время уроков также необходимо проводить физкультурные паузы.

Не менее важным для ребенка является посещение различных спортивных секций (плавание, спортивная или художественная гимнастика, различные виды единоборств,

танцы и многое другое). Физическая активность ребенка реализуется и во время его прогулок на свежем воздухе. Поощряйте детей играть во дворе, стадионе в подвижные игры, стимулируйте их потребность в движениях. А если вы, уважаемые родители, вместе со своим ребенком вспомните детство и согласитесь стать партнерами в играх, это принесет не только радость всей вашей семьи, но и будет хорошей основой для сохранения и укрепления вашего собственного здоровья.

К организации рабочего места для ученика необходимо подходить со всей серьезностью. Ведь оно должно быть максимально комфортным, хорошо освещенным, многофункциональным (и для творчества, и для выполнения уроков), удобным в самом прямом смысле этого слова. Чтобы книжки не сыпались на голову сверху, света хватало и не приходилось наклоняться близко к тетради, чтобы ноги ребенка чувствовали опору, а не болтались в воздухе, чтобы для каждого предмета было свое место – нужны тщательно подобранные столы и стулья.

Свет располагается слева (или справа, если малыш левша). Рабочее пространство ученика должно быть хорошо освещено. Необходимо приобрести настольную лампу или бра как автономный источник света. И последнее: цветовая гамма рабочего пространства должна быть приятной для ребенка.

Главное, удобство и функциональность. Ведь за рабочим столом ученик проводит от 20 до 30 % времени для закрепления школьного материала и выполнением домашних заданий.

2. *Интраактивный режим.*

1. Этап. Индивидуальная работа по анализу режима дня и особенностей питания ребенка.

2. Этап. Работа с памяткой.

3. *Интерактивный режим. Форма работы: малая группа.*

Группы распределяются в зависимости от близости условий жизнедеятельности первоклассника: отдаленность проживания от школы, загруженность в доп.образовании, многодетная или многопоколенная семья, занятость родителей, неполная семья и т.д.

Работа в малой группе по составлению оптимального режима дня первоклассника.

Соблюдение режима дня — золотое правило для семьи, где есть первоклассник.

- * Ученик первого класса должен спать не менее 10 часов, поэтому приложите все усилия, чтобы он ложился в 9 вечера и вставал в 7 утра.
- * Если вы забираете ребенка из школы сразу после уроков, то сначала лучше погулять до обеда около 40 минут. Школьники младших классов должны гулять 3 часа в день.
- * Обедаем в 13.30-14.00. После обеда — обязательный отдых. Дети приходят из школы на спаде работоспособности, поэтому ни в коем случае не следует сразу же усаживать их за уроки.
- * Даже тот ребенок, который давно уже перестал спать днем, придя домой из школы, может упасть и заснуть. Конечно, надо дать ему такую возможность отдохнуть.
- * После обеда и отдыха садимся за уроки. В первом классе на них не должно уходить больше получаса. Оптимальное время для их приготовления — в промежутке от 15 до 17 часов.
- * После домашних заданий ребенок может отправиться на дополнительные занятия — в кружок, секцию, студию. Дорогу на занятия можно совместить с прогулкой.
- * Делать или доделывать уроки вечером нельзя ни в коем случае.
- * Часто бывает, что днем из школы ребенок приходит вялый и усталый, а к вечеру у него как будто открывается второе дыхание. Он бодр и весел, готов заниматься чем угодно лишь бы не ложиться в постель. Не думайте, что он не устал и не хочет спать, — на самом деле это просто перевозбуждение. Чтобы снять напряжение, которое накопилось за день, очень полезно погулять с ребенком перед сном. Если мы исходим из того, что лечь спать надо в 21.00, то выходить гулять лучше всего около 19.30, сразу после ужина.
- * После вечерней прогулки принимаем теплый душ, выпиваем стакан молока с ложечкой меда (если нет аллергии) — и ложимся спать.
- * Отход ко сну должен быть очень спокойным, без разговоров о проблемах и сложностях прошедшего дня, особенно — без напоминаний о неудачах и досадных ошибках.

Режим дня школьника

7.00	Подъем
7.00-7.30	Водные процедуры, зарядка
7.30-7.50	Завтрак
7.50-8.20	Дорога в школу. Хорошо, если по свежему воздуху
8.30-12.30	Занятия в школе
11.00	Ланч. Лучше, если горячий
12.30-13.00	Дорога домой. По возможности не пользоваться транспортом
13.00-13.30	Обед
13.30-14.30	Послеобеденный отдых, а лучше сон
14.30-15.00	Полдник
15.00-16.00	Прогулка, игры, спорт
16.00-17.00	Приготовление домашних заданий с обязательным 10-минутным перерывом на отдых
17.00-19.00	Прогулка
19.00-20.00	Ужин и свободные занятия (чтение, музыкальные занятия, ручной труд, помощь семье, занятия иностранным языком и пр.)
20.00-20.30	Гигиенические мероприятия, подготовка ко сну
20.30-7.00	Сладкий сон

Лекция 5

«Добрые слова первокласснику от родителей»

1. Экстраактивный режим. Слово лектора.

Напутствия в дорогу...

Родители беспокоятся о своем первокласснике и конечно же дают напутствия. Только очень часто эти напутствия не помогают вашему ребенку, а наоборот пугают и путают: «Слушай внимательно, не то будешь плохо учиться!», «Не отвлекайся на уроках», «Веди себя хорошо, а то будешь наказан», «Учись хорошо, не расстраивай родителей». Такие вот напутствия выдвигают условия, и в случае отклонения, по - мнению ребенка, ведут к наказанию или того хуже, родители вовсе перестанут любить.

Полезные советы.

Так что же полезного и доброго мы можем сказать первокласснику на пороге школьной жизни?

Во-первых, еще раз показать свою любовь и безусловное принятие. Первоклассник должен быть уверен, что папа с мамой, бабушка с дедушкой, брат и сестра будут любить его вне зависимости от школьных успехов и неудач. Обнимите его перед школьным порогом, поцелуйте, еще раз скажите, как любите его, как рады, что он уже вырос, что он - первоклассник!

Во-вторых, расскажите ребенку простую схему действий в затруднительных ситуациях в школе:

- Если чего-то не успел, позови учительницу, скажи.
- Если чего-то не понял, подними руку, спроси.
- Если хочешь в туалет, подними руку, спроси: "Можно выйти?",

то есть давать конкретные советы и рекомендации, нацеливать их на конкретные действия. Именно это им понадобится, пока, на первых порах, они не знают, как правильно поступать.

В-третьих, можно и даже нужно поделиться с ребенком своими впечатлениями о школе, что и у вас были трудности, но вы их преодолевали. Так ребенок почувствует большую уверенность в себе и в том, что получит от вас помощь и поддержку. Наши воспоминания о детстве работают на авторитет. Они делают родителей ближе, понятнее, раскрывают с неожиданной стороны.

И, наконец, создайте традицию этого праздника. Ваше чадо сегодня отправилось первый раз в первый класс. Этот день надо преподнести не как окончание беззаботного детства, а как праздник, который станет началом интересного и познавательного периода

в жизни ребенка. Возможно, после школьной линейки вы сходите всей семьей в кинотеатр, парк или кафе – есть мороженое, это зависит от вашего настроения.

Пусть эти законы родительской истины помогут Вам состояться в качестве родителей, постарайтесь следовать им в самых трудных жизненных ситуациях, любите своего ребенка и дорожите его любовью к вам!

Закон 1

Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!

Закон 2

Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что это будете Вы.

Закон 3

Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого приводят к боязни и ненависти.

Закон 4

Не налагайте запретов. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

Закон 5

Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.

Закон 6

Не идите на поводу у своего ребенка, умейте соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.

Закон 7

Развивайте в себе чувство юмора. Учите своего ребенка смеяться над собой! Это лучше, чем над ним будут смеяться другие люди.

Закон 8

Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

Закон 9

Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

Закон 10

Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность

своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для Вашего ребенка и для Вас, родители!

Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!

2. Интраактивный режим.

Работа с тезисами лекции. Анализ, резюме, собственные замечания, советы.

3. Интерактивный режим.

Представление своего мнения, своих советов и пожеланий. Составление итогового варианта памятки.

Пусть эти законы родительской истины помогут Вам состояться в качестве родителей, постарайтесь следовать им в самых трудных жизненных ситуациях, любите своего ребенка и дорожите его любовью к вам!

Закон 1

Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!

Закон 2

Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что это будете Вы.

Закон 3

Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого приводят к боязни и ненависти.

Закон 4

Не налагайте запретов. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

Закон 5

Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.

Закон 6

Не идите на поводу у своего ребенка, умейте соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.

Закон 7

Развивайте в себе чувство юмора. Учите своего ребенка смеяться над собой! Это лучше, чем над ним будут смеяться другие люди.

Закон 8

Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

Закон 9

Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

Закон 10

Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для Вашего ребенка и для Вас, родители!

Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!

Лекция 6 «Учитель в жизни первоклассника»

1. Экстраактивный режим. Слово лектора.

Малыши, идущие в первый класс, еще не достаточно самостоятельные, им требуется постоянное внимание и опека. А так как рядом с ним не будет родителей и воспитателей, присматривать будет некому. От того, какой учитель будет у ребенка в начале школьного пути – зависит многое в его начавшейся взрослой самостоятельной жизни.

Для того чтобы ребенок адаптировался в новых условиях и привык к школе, стал самостоятельным, большое значение имеет – первый учитель. Хороший первый учитель – это и друг, и наставник, и проводник в мир знаний. От первого учителя во многом зависит, будет ли Ваш ребёнок учиться с охотой и интересом или махнет. Начальная школа должна для ребенка не слишком отличаться от посещения детского сада. А первый учитель, это своего рода тот же воспитатель, только еще с большими обязанностями и ответственностью: и нянька, и воспитатель, и учитель, все в одном лице. Учитель для своих подопечных становится не только учителем и воспитателем, на время занятий, он должен быть для первоклассников большим авторитетом.

Если учитель не сможет заинтересовать вашего ребенка и найти с ним общий язык, то все хорошие данные этой школы будут не в счет. Главная роль все же отводится первому учителю.

Если учитель сможет заинтересовать детей, то учеба будет интересной и познавательной. Он займет детей играми на переменах, а также будет жить вместе со своими питомцами их интересами и их жизнью. Тогда у вас и вашего ребенка не возникнет никаких проблем в школьной жизни. Первокласснику будет интересно в школе, и он с удовольствием будет посещать учебное заведение, где у него появилось много друзей, и главное, в школе ждет любимая учительница, которая рассказывает много интересного.

Если раньше ребенок слышал похвалу из уст родителей, бабушек, воспитательницы, даже если стих был прочитан с ошибками, а нарисованный зайчик был похож на собаку, то в школе ребенку придется слышать не только объективную оценку своих умений, но и их сравнение с другими детьми. Любая деятельность ребенка будет подкреплена оценкой учителя, а сам учитель и его мнение, теперь самое значимое в школьной жизни ребенка. От мнения учителя зависят отношения с ним, самооценка ребенка и его отношение к школе в целом. Учительская поддержка и понимание дают

ребенку возможность реализовывать свои силы, и быть уверенным в том, что у него все получится. Если учитель испытывает по отношению к ребенку неприязнь, то самооценка резко понижается, а обучение становится нежеланным и неинтересным.

Важно понимать: ребенок не сможет адаптироваться к школе, если то, что считает важным учитель, игнорируют родители. И с другой стороны — если ценности, значимые для родителей, не принимаются учителем. Поэтому крайне важно найти решение, которое в достаточной степени подойдет обеим сторонам.

Если в школе родителям разрешается присутствовать на уроке, не упустите такую возможность. Наблюдая за общением учителя с учениками, вы получите более точное представление о том, как обычно происходит их взаимодействие.

Другой вариант отношения родителей к учителям выражается формулой: «Школа для того и существует, чтобы ребенок там учился. Вы — специалисты, вы и учите!» Понятно, что, размышляя подобным образом, мы навсегда устраняемся из образовательного процесса, возлагая всю ответственность на школу. На самом же деле помощь родителей здесь просто необходима. Кроме того, отстранение родителей может быть воспринято ребенком как предательство или же привести к тому, что ребенок не будет относиться к учебе всерьез. Важно помнить, что, каким бы грамотным ни был учитель, без вашей поддержки он не сможет передать ребенку максимум знаний и навыков.

Если определенные правила и нормы, принятые в школе, не будут поддерживаться вами дома, ребенок окажется в ситуации внутреннего разлада и вряд ли их усвоит. Еще вариант — сотрудничество. Действительно, родители и учителя должны действовать сообща. Прежде всего — единство требований. Поняв, что школьные требования мало отличаются от тех, которые к нему предъявляют дома, первоклассник легче пройдет все этапы адаптации.

Во-вторых, совместное решение возникающих проблем. Например, если ребенок никак не может научиться читать, всегда можно узнать у учителя о том, как помочь ребенку дома. И наконец, прекрасной возможностью наладить доброжелательные, спокойные отношения является участие родителей в жизни класса. Школьные праздники — замечательный повод объединить усилия и учителя, и родителя, и ребенка. Не игнорируйте инициативу учителя, подумайте, чем вы можете помочь, чтобы ваши совместные усилия принесли и радость, и пользу.

Если позиции и взгляды расходятся

Если ваша позиция по той или иной причине расходится с позицией учителя, нужно иметь в виду следующее:

1. Не оставляйте ребенка один на один с проблемой, но и не пытайтесь все уладить сами в ту же секунду.

2. Не делайте выводов о методах, поступках, личности педагога только со слов ребенка или со слов других родителей. Обязательно обсудите ситуацию с учителем: выслушайте его позицию, в корректной форме выскажите свою.

3. Не обсуждайте с ребенком недостатки учителя. Если вы чувствуете, что ребенку важна ваша поддержка, обсудите конкретные слова и поступки учителя, избегая перехода на личность. Постарайтесь не выяснять отношения с учителем в присутствии ребенка и не обсуждать учителя при ребенке.

4. Всегда будьте на стороне ребенка. Это даст ребенку чувство защищенности, он поймет, что вы не оставите его ни при каких обстоятельствах.

2. Итраактивный режим.

Работа с тезисами лекции, с памяткой.

3. Интерактивный режим.

Работа в малых группах. Мини-проект «Учителю в подмогу или как я могу включиться в школьную жизнь?»



Учитель в жизни первоклассника

Важно понимать!!!

ребенок не сможет адаптироваться к школе, если то, что считает важным учитель, игнорируют родители. И с другой стороны — если ценности, значимые для родителей, не принимаются учителем. Поэтому крайне важно найти решение, которое в достаточной степени подойдет обоим сторонам.

Если ваша позиция по той или иной причине расходится с позицией учителя, нужно иметь в виду следующее:

- 1. Не оставляйте ребенка один на один с проблемой, но и не пытайтесь все уладить сами в ту же секунду.*
- 2. Не делайте выводов о методах, поступках, личности педагога только со слов ребенка или со слов других родителей. Обязательно обсудите ситуацию с учителем: выслушайте его позицию, в корректной форме выскажите свою.*
- 3. Не обсуждайте с ребенком недостатки учителя. Если вы чувствуете, что ребенку важна ваша поддержка, обсудите конкретные слова и поступки учителя, избегая перехода на личность. Постарайтесь не выяснять отношения с учителем в присутствии ребенка и не обсуждать учителя при ребенке.*
- 4. Всегда будьте на стороне ребенка. Это даст ребенку чувство защищенности, он поймет, что вы не оставите его ни при каких обстоятельствах.*

Лекция 7 «Детская дружба»

1. Экстраактивный режим. Слово лектора.

Для первоклассника первые месяцы его пребывания в школе будут нелегкими, поскольку этот период осложнен не только привыканием к учебе, но и построением взаимоотношений с одноклассниками. От того как он наладит отношения с детьми в классе, будет зависеть его дальнейшее желание посещать школу. Вам, Родители, необходимо приложить все свои усилия для того, чтобы ребенок смог влиться в незнакомый ему коллектив. Но, для начала необходимо разобраться в психологии детей данного возраста.

Новый коллектив, куда приходит первоклассник, несомненно, вызывает стресс, правда, на каждого ребенка он действует по-разному. У некоторых деток возникает агрессия, другие – замыкаются в себе. Построение отношений между малышами рождает некие затруднения, связанные сразу с увеличением нагрузок и потребностью наладить общий язык со сверстниками.

Те отношения, к которым привык ребенок в детском саду, кардинально отличаются от тех, которые строятся в школе. Малыш, которого все любили в садике, может оказаться изгоем в школе. Поэтому важно вовремя реагировать на изменения в поведении ребенка и в его настроении.

Что является первоисточником закладки отношений между первоклассниками?

Первое впечатление о ребенке складывается не только по его внешности и поведению, но и по успеваемости, которую оценивает именно учитель. От школьного педагога зависит многое: отношение одноклассников к ребенку, отношение его самого к школьнику, а также желание малыша учиться в школе. Популярностью в школе пользуются те дети, которых выделяют учителя, часто их хвалят, ставят им хорошие оценки. Дети тянутся к такому ребенку и хотят с ним дружить. Такая ситуация складывается только в первое полугодие, затем дети начинают объединяться по симпатиям, а также по интересам. Если малышу не удалось с кем-то в классе сдружиться, то он занимает самое отдаленное место в общественной жизни класса. В этом случае важна помощь не только учителя, но и родителей.

Причины, по которым ребенка не принимают в свой коллектив:

1. Ребенок психологически не подготовлен к школе, не может привыкнуть к школьным правилам поведения.

2. Ребенок проявляет агрессию, не умеет налаживать отношения с одноклассниками.

3. Малыш излишне стеснителен и замкнут.

4. Физиологические особенности развития (заикание, косоглазие, полнота и т. д.)

Что в этом случае стоит предпринять родителям?

Строить дружеские отношения в классе сложно тем детям, которые ранее не посещали детские сады. Родителям таких малышей советуют как можно больше уделять внимание своим чадам.

Агрессивные, а также скромные детки в первое время будут долго адаптироваться в классе, и это считается нормальным явлением, поскольку через определенное время таким малышам все-таки удастся построить дружеские отношения с одноклассниками. Но, если этого не произошло со временем, родителям и учителю необходимо проводить с ребенком беседы, а если к этому подключится еще и психолог, то это позволит школьнику быстрее найти контакт со сверстниками. Также для стеснительного малыша можно организовать детский праздник, пригласив в гости несколько одноклассников.

Если у ребенка адаптация в коллективе связана с проблемой психологической неподготовленности к школе, то родителям стоит задуматься о том, чтобы перенести обучение в первом классе на следующий год

2. Интраактивный режим.

Работа с тезисами лекции, с памяткой.

3. Интерактивный режим.

Работа в малых группах. Вопросы лектору.

*Причины, по которым ребенка
не принимают в свой
коллектив:*



Детская дружба

1. Ребенок психологически не подготовлен к школе, не может привыкнуть к школьным правилам поведения.
2. Ребенок проявляет агрессию, не умеет налаживать отношения с одноклассниками.
3. Малыш излишне стеснителен и замкнут.
4. Физиологические особенности развития (заикание, косоглазие, полнота и т. д.)

*Что в этом случае стоит
предпринять родителям?*

Строить дружеские отношения в классе сложно тем детям, которые ранее не посещали детские сады. Родителям таких малышей советуют как можно больше уделять внимание своим чадам.



Лекция 8

«Организованный досуг или как научиться планировать свое свободное время»

1. Экстраактивный режим. Слово лектора.

Свободное время ребенка – важное социально-педагогическая проблема. Бессмысленное времяпрепровождение, пустые, а порой и антигуманные забавы наших детей стали обычным явлением современного общества. Здесь можно отметить следующие причины: отсутствие хорошо оборудованных спортивных площадок, комнат школьника, недостаточность контроля и руководства досугом детей со стороны взрослых, неразвитость интересов, увлечений у ребят и др.

Во дворе и скверах сегодня не часто можно встретить ребят, увлеченно играющих в «Бояре», «Прятки», «Классики». Незаметно стали уходить в прошлое народные игры, семейные традиции, дающие ребенку исполненную глубокого смысла содержательную, духовно богатую жизнь.

Компьютеры, плееры, видео не могут заменить живое, эмоционально насыщенное общение. Нельзя возложить всю ответственность за организацию досуга детей на школу. Школа, конечно, должна приобщать младших школьников к полезной целесообразной деятельности, но занятость вне уроков необходимо обеспечивать в тесном контакте с вами-родителями.

Родителям нужно обратить внимание на то, что успех самостоятельных занятий, игр ребенка во многом зависит от умения их организовать.

Наличие интересов, личного опыта- необходимые условия, обеспечивающие младшим школьникам возможность самостоятельно заниматься, играть.

Интерес служит основным мотивом. Чем шире, устойчивее интересы детей, тем больше шансов, что свободное время их пройдет продуктивно и увлекательно.

Эмоции служат благоприятным фоном для выражения инициативы, творческих возможностей детей и др.

Уважаемые родители! Ваш ребенок много времени проводит дома. Очень важно научить его проводить свободное время целенаправленно, разумно пользоваться предоставленной ему самостоятельностью. Помимо выполнения домашних заданий учителя и совместных с Вами занятий, ребенок должен уметь сам организовывать свой досуг. Систематически помогайте ему, используя эту памятку.

Прежде всего, создайте ему дома необходимые условия:

1. Проследите, чтобы у ребенка был четкий режим дня.

2. Отведите место для занятий за столом, для игр.
3. Создайте соответствующую этому возрасту предметно-игровую среду.

В наличии желательно иметь:

- различные атрибуты для игр, в которые любит играть ребенок ;
- для рисования: альбом, листы, краски, мелки, карандаши, фломастеры, ластик, кисточки;
- для лепки: пластилин, глину, дощечки, клеенку;
- для аппликации: различные наборы цветной бумаги, клей, ножницы;
- для конструирования: строительные наборы, конструкторы;
- для ручного труда: природный материал, картон, ножницы, предметы для вышивания, выпиливания;
- для художественно-речевой деятельности: книги, наборы открыток, альбомы для марок, диапроектор, диафильмы;
- для двигательной деятельности: мячи, гантели, скакалку, обруч, велосипед, лыжи, коньки, санки;

Если у ребенка есть увлечение, поместите на полке предметы, необходимые для этой деятельности.

Ребенок начальной школы должен проводить на воздухе:

- в теплый период 5-6 часов,
- в холодный период 3-3,5 часа.

Следите, чтобы он был занят содержательной деятельностью, целесообразно организовывал время в течение дня. Для этого:

1. Чаще напоминайте, что нельзя тратить время зря, проводить бесцельно.
2. Поощряйте целесообразный, разумный выбор ребенком занятия, игры.
3. Следите за тем, чтобы ребенок достигал намеченного:

- выясните, что именно он собирается делать;
- уточните, как он будет это делать.

Ребенок должен сам рассказать обо всех этапах работы от начала до получения результата. Поправьте его, если допущены ошибки, неточности. Можете задать необходимые вопросы: «А как ты будешь делать глаза ежику?»;

- проследите, чтобы до начала работы ребенок все приготовил и правильно расставил. Пример: для лепки он должен постелить клеенку, положить пластилин, стеки, дощечку и лишь затем приступить к выполнению задуманного;

- если ребенок испытывает затруднения, не торопитесь оказывать ему непосредственную помощь. Побеседуйте с ним, выясните, в чем он испытывает трудности, дайте совет;

- если ребенок бросает работу, не закончив ее, пытается переключиться на другой вид деятельности, необходимо побудить его к завершению работы: «Я очень хочу посмотреть на твой рисунок». В исключительных случаях можно оказать непосредственную помощь;

- когда ребенок закончит свою работу, поинтересуйтесь, все ли у него получилось так, как было задумано.

4. Поощряйте увлеченность ребенка каким-либо занятием. Можно посоветоваться со специалистом в этой области и отдать ребенка в художественную или музыкальную школу.

5. Если ребенок собирается на прогулку, поинтересуйтесь, как он будет проводить время, что хочет взять с собой. Одобрите интересные замыслы, в отдельных случаях можно дать совет (« Не забудь лопатку, почистишь снег»).

6. Если ребенок пришел с прогулки, спросите, как он провел время, чем занимался, с кем играл. Дайте свою оценку (« Хорошо , что построил дворец из песка, наверное, очень красивый получился!»), можете дать совет («В морозную погоду не стоит сидеть на лавочке, лучше побольше подвигаться»).

7. Если вы приходите с работы вечером, обязательно поинтересуйтесь, как ваш ребенок провел день. Внимательно рассмотрите сделанные им поделки, рисунки и пр. Если ребенок был занят игрой, рассматриванием (чтением) книг или другими непродуктивными видами деятельности, побеседуйте с ним о том, что ему понравилось больше всего, что запомнилось. Дайте свою оценку.

8. Проверьте, как ребенок справился с домашним заданием. Дайте оценку.

9. Не разрешайте ребенку подолгу сидеть перед телевизором, слушать магнитофон, проигрыватель. Старайтесь переключить его внимание на те виды деятельности, которые необходимо организовывать ребенку на это возрастном этапе

10. Не следует выбрасывать детские работы. Используйте их так, чтобы детям было приятно:

- Давай пошлем твои работы бабушке (другим родственникам, знакомым,)!)

- Как много собралось твоих рисунков, аппликаций, нужно сделать из них альбом.

- Я отнесу твои поделки на работу, пусть посмотрят там, как ты проводишь свободное время, что умеешь делать.

- Скоро у дедушки (других родственников, друзей) день рождения – подарим ему твои поделки.

Только совместными усилиями можно подвести младших школьников к пониманию смысла пословиц:

- «Не будет скуки, если заняты руки».
- «Потерянного времени не воротишь».

2. *Интраактивный режим.*

Работа с тезисами лекции, с памяткой.

3. *Интерактивный режим.*

Работа в малых группах. Разработка мини-проекта «Досуг моего ребенка на ближайшие выходные»

Организованный досуг или как научиться планировать свое свободное время



Прежде всего, создайте дома необходимые условия:

1. Проследите, чтобы у ребенка был четкий режим дня.

2. Отведите место для занятий за столом, для игр.

3. Создайте соответствующую этому возрасту предметно-игровую среду.

4. Поощряйте увлеченность ребенка каким-либо занятием. Можно посоветоваться со специалистом в этой области и отдать ребенка в художественную или музыкальную школу.

5. Если ребенок собирается на прогулку, поинтересуйтесь, как он будет проводить время, что хочет взять с собой. Одобрите интересные замыслы, в отдельных случаях можно дать совет (« Не забудь лопатку, почишь снег»).

6. Если ребенок пришел с прогулки, спросите, как он провел время, чем занимался, с кем играл. Дайте свою оценку (« Хорошо, что построил дворец из песка, наверное, очень красивый получился!»), можете дать совет («В морозную погоду не стоит сидеть на лавочке, лучше побольше подвигаться»).

7. Если вы приходите с работы вечером, обязательно поинтересуйтесь, как ваш ребенок провел день. Внимательно рассмотрите сделанные им поделки, рисунки и пр. Если ребенок был занят игрой, рассматриванием (чтением) книг или другими непродуктивными видами деятельности, побеседуйте с ним о том, что ему понравилось больше всего, что запомнилось. Дайте свою оценку.

8. Проверьте, как ребенок справился с домашним заданием. Дайте оценку.

9. Не разрешайте ребенку подолгу сидеть перед телевизором, слушать магнитофон, проигрыватель. Старайтесь переключить его внимание на те виды деятельности, которые необходимо организовывать ребенку на этом возрастном этапе

10. Не следует выбрасывать детские работы.

В наличии желательно иметь:

- различные атрибуты для игр, в которые любит играть ребенок;
- для рисования: альбом, листы, краски, мелки, карандаши, фломастеры, ластик, кисточки;
- для лепки: пластилин, глину, дощечки, клеенку;
- для аппликации: различные наборы цветной бумаги, клей, ножницы;
- для конструирования: строительные наборы, конструкторы;
- для ручного труда: природный материал, картон, ножницы, предметы для вышивания, выпиливания;
- для художественно-речевой деятельности: книги, наборы открыток, альбомы для марок, диапроектор, диафильмы;
- для двигательной деятельности: мячи, гантели, скакалку, обруч, велосипед, лыжи, коньки, санки.



Ребенок начальной школы должен проводить на воздухе:

- в теплый период 5-6 часов,
- в холодный период 3-3,5 часа.

Лекция 9

«Учиться радостно, когда комфортно или подведем итоги работы»

1. Экстраактивный режим. Слово лектора.

Каковы признаки успешной адаптации?

Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

Второй признак - насколько легко ребенок справляется с программой. Если школа обычная и программа традиционная, а ребенок испытывает затруднения при обучении, необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а так же не сравнивать с другими детьми. Все дети разные. Очень важно на первых порах вселить в школьника уверенность в успех, не давать ему поддаваться унынию ("У меня ничего не получится!"), иначе бороться с апатией вы будете очень долго.

Следующий признак успешной адаптации - это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому. Частенько родители слишком усердно "помогают" ребенку, что вызывает порой противоположный эффект. Ученик привыкает к совместному приготовлению уроков и не хочет делать это в одиночку. Здесь лучше сразу обозначить границы вашей помощи и постепенно уменьшать их.

Но самым важным, на наш взгляд, признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем. Нередко родители ругают ребенка за то, что он поздно возвращается из школы, что ему часто звонят друзья "не по делу", что слишком много времени у него уходит на прогулки. Однако хорошо бы помнить о том, что в этот период первоклассник активно устанавливает контакты, ищет свое место в детской среде, учится сотрудничать с другими детьми и принимать помощь в свой адрес. Помогите ему в этом непростом деле! От того, какую нишу займет ваше чадо при распределении социальных ролей, зависит весь период его обучения в школе. Вспомните, как тяжело избавиться от имиджа "жадины" или "всезнайки", как много проблем появляется в подростковом возрасте именно потому, что когда-то малышу не удалось проявить себя должным образом.

Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым

достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры.

2. Интраактивный режим.

Форма работы: работа с памяткой.

3. Интерактивный режим.

Представление своего мнения, своих советов и пожеланий. Подведение итогов.

Условия успешной адаптации первоклассника

1. *Удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.*
2. *Легко ребенок справляется с программой.*
3. *Степень самостоятельности ребенка при выполнении или учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.*
4. *Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.*



