

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ТОКМАШОВ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Поддержка самостоятельной учебной деятельности младшего школьника с
инвалидностью

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и
социальная педагогика тьюторской деятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Кунстман Е.П.

Дата защиты

Обучающийся

Токмашов В.В.

Оценка _____

Красноярск 2022

Содержание

Глава I. Теоретические аспекты поддержки самостоятельной учебной деятельности	4
1.1. Содержание и сущность понятия самостоятельной учебной деятельности, поддержки самостоятельной учебной деятельности	5
1.2 Характеристика особенностей самостоятельной учебной деятельности у детей с инвалидностью	11
Вывод по 1 главе	18
Глава 2. Эмпирическое исследование сформированности самостоятельной учебной деятельности у младших школьников с инвалидностью	19
2.1 Организация и методы исследования сформированности самостоятельной учебной деятельности у младших школьников с инвалидностью	19
2.2. Разработка и реализация программы, направленной на развитие самостоятельной учебной деятельности	29
Вывод по главе 2	39
Заключение	40
Список использованных источников	42

Введение

Актуальность исследования. В обстоятельствах модернизации российского образования одним из основных направлений становится получение качественного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В связи с этим возрастает спрос на повышение эффективности учебного процесса за счет поиска новых, более эффективных путей формирования знаний и умений, а также совершенствования методов и средств обучения с учетом потенциальных возможностей школьников. На сегодняшний день, имеется ряд проблем связанных с поиском новых и более эффективных методов и способов формирования знаний и умений у школьников с инвалидностью. Для этого проводятся различные исследования в этой области. Одним из таких исследований является изучение проблем поддержки учебно-познавательной деятельности у детей с инвалидностью. В разное время изучением учебно-познавательной деятельности занимались разные ученые. Пожалуй, перечислим фамилии некоторых ученых: Эльконин Д.Б., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Есипов Б.П., Скаткин М.Н., Щукина Г.И., Пидкасистый П.И., Ананьев Б.Г. и многие другие. В результате их исследований, их трудов у нас есть определения и понятия учебно-познавательной деятельности. Но вот, изучению особенностей учебно-познавательной деятельности детей с инвалидностью, уделено не так много времени. Этому и будет посвящена наша выпускная квалификационная работа. В ней мы попытаемся ответить на разные вопросы о поддержке учебной деятельности. Также попытаемся выявить взаимосвязь между особенностями ребенка и его формированием учебно- познавательной деятельности.

Цель: выявить и теоретически обосновать условия поддержки самостоятельной учебной деятельности у младшего школьника с инвалидностью

Объект: процесс поддержки самостоятельной учебной деятельности у младшего школьника с инвалидностью

Предмет: условия поддержки самостоятельной учебной деятельности младшего школьника с инвалидностью

Задачи:

1. Охарактеризовать содержание и сущность понятий самостоятельной учебной деятельности, поддержки у младшего школьника с инвалидностью.
2. Описать особенности учебной деятельности младшего школьника с инвалидностью.
3. Провести исследование уровня сформированности самостоятельной учебной деятельности.
4. Разработать и реализовать программу, направленную на поддержку самостоятельной учебной деятельности.

Гипотеза: успешная поддержка и развитие самостоятельной учебной деятельности будут осуществлены при следующих условиях: при хорошей мотивации к обучению; - положительной реакции на процесс обучения; - способности к осуществлению необходимой самостоятельной деятельности.

Глава I. Теоретические аспекты поддержки самостоятельной учебной деятельности

1.1. Содержание и сущность понятия самостоятельной учебной деятельности, поддержки самостоятельной учебной деятельности

Исследованием проблемы самостоятельной учебной деятельности учащихся занимались в разном объеме, как в классической, так и в современной отечественной педагогике. Здесь представлен небольшой список ученых фамилий, тех кто, когда либо изучал вопрос самостоятельной учебной деятельности в педагогике: Эльконин Д.Б., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Есипов Б.П., Скаткин М.Н., Щукина Г.И., Пидкасистый П.И.,

В связи с выше перечисленным нами была поставлена задача - уточнить и дать четкую характеристику сущности понятия учебной деятельности.[9]

С течением времени и различными открытиями изменились и понятия, термины не только в других науках, но и в дидактике. Благодаря, анализу педагогической литературы, удалось выделить несколько определений понятия учебная деятельность. Так в учебном пособии по педагогической психологии автором, которого является О. Г. Ксёнда понятие учебная деятельность трактуется следующим образом: “Учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий и побуждаемая мотивами собственного роста”. Стоит отметить, что понятие “учебная деятельность” неоднозначно. Парой учебная деятельность (УД) рассматривается, как синоним научения, учения и обучения. С другой стороны (УД) может рассматриваться как специфический вид деятельности. Эта деятельность направлена на самого обучающегося, как субъекта - то есть формирование, развитие, совершенствование его как личности.

За основу возьмем определение учебной деятельности Д.Б. Эльконина. Он пишет: «Учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий и побуждаемая мотивами собственного роста ».

Если проводить дальнейший анализ теории по Д.Б.Эльконину, то можно увидеть, что он выделил следующие компоненты учебной деятельности (УД): учебная мотивация, учебная ситуация, контроль и оценка. Рассмотрим каждый компонент подробнее.

Учебная мотивация - является первым важным компонентом (УД), т.к. она зачастую определяет результат и процесс обучения. Можно сделать небольшой вывод о том, что если учебная мотивация присутствует, то и учебная деятельность будет успешной, независимо от возможностей человека. Стоит отметить, что мотивация может быть, как внешней так и внутренней по отношению к деятельности, но всегда будет внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности.

Учебная ситуация - является следующим компонентом (УД). Она представляет целостную единицу образовательного процесса. Она может быть проблемной или нейтральной. Нейтральные связаны с усвоением опыта в результате работы с полученной информацией. Отличие проблемной ситуации от нейтральной состоит в том, что при проблемной ситуации человек сталкивается с проблемой связанной с переработкой информации в теоретическом или практическом плане. В свою очередь учебная ситуация состоит из учебной задачи и учебных действий нужных для её решения.

Контроль - следующий компонент (УД). Сначала контроль осуществляется со стороны педагога (учителя, тьютора), затем контроль переходит в самоконтроль. Сам контроль - это процесс отслеживания собственных действий направленных на результат и дальнейшее соотнесение полученного результата с желаемым. Контроль состоит из следующих звеньев:

- Модель образа желаемого результата;

- Процесс сравнения образа и реального действия
- Принятие решения о коррекции или продолжения действия
- Обратная связь, благодаря которой происходит изменение отношения к результату и пересматриваются способы достижения промежуточной цели учебных задач.

П.П. Блонский выделил следующие стадии проявления самоконтроля:

- видимый самоконтроль отсутствует, он осуществляется на основе прошлого опыта, на основе незначительных деталей, примет;
- отсутствие самоконтроля, когда учащийся не усвоил материал и не может ничего контролировать;
- выборочный самоконтроль, при котором учащийся контролирует, проверяет только главное;
- полный самоконтроль (учащийся проверяет полноту и правильность репродукции усвоенного материала);

Нами были выделены следующие виды самоконтроля:

- контроль результатов работы;
- контроль процесса реализации учебной задачи;
- контроль условий выполнения учебной задачи;
- контроль до начала работы как прогнозирование ее хода и предполагаемого результата.

Стоит отметить, что формирование самоконтроля зависит от педагога, который осуществляет контроль. От того как именно он осуществляет контроль.

Оценка - последний из компонентов (УД). Оценка - это операция по соотнесению реальных результатов с планируемыми результатами.

Действия оценивания есть результат собственной учебной деятельности. В начале оценка является внешним действием со стороны педагога (оценка педагога)

по отношению к обучающемуся, затем она как и контроль переходит в самооценку как внутреннее действие обучающегося.

Так по мнению П.И.Пидкасистого можно выделить следующие компоненты учебной деятельности:

- оперативный (разнообразные действия, оперирование умениями как во внешнем, так и во внутреннем плане действий);
- результативный (новые задания, способы решений, новый социальный опыт, идеи, способности, качества личности)
- содержательный (знания, выраженные в понятиях и образах);

(Разные трактовки, что в литературе 2 понятие соотносят друг с другом)

Нами были рассмотрены компоненты познавательной деятельности, но остается вопрос, что же побуждает ребенка к действиям. Ответом на данный вопрос может быть потребность. Она дает стимул к действиям, что приводит к результату. Данную последовательность можно изобразить следующим образом: «мотив – план – результат» [10]

Когда мы смогла выделить и понять, что стимулирует данную деятельность. Мы задались следующим вопросом: “Какими умениями должен овладеть ученик для учебно познавательной деятельности?” Ответ был найден в трудах ученого, доктора педагогической наук, профессора Н. Г. Калашникова. Он выделил ряд умений:

- умение применять, конкретизировать условия и определять границы применения способов решения учебных задач;
- умение планировать действия по решению учебной задачи, для достижению цели;
- умение участвовать в поиске общего решения учебной задачи;

- умение применять, конкретизировать условия и определять границы применения способов решения учебных задач;
- умение принимать поставленные преподавателем цели и определять самостоятельно цели учебной работы (целеобразование);

Нами было дано определение понятию “Самостоятельная учебная деятельность”. Под самостоятельной учебной деятельностью можно понимать такую учебную деятельность, при которой в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя (тьютора) учащиеся выполняют задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков и формированию познавательной самостоятельности как черты личности.

С точки зрения дидактики самостоятельное обучение является одной из главных форм обучения. Такое учение используется в процессе формирования и воспитания личности. Здесь стоит отметить, что в научно-педагогической литературе понятию «самостоятельная работа» и «самостоятельная учебная деятельность» дается неоднозначная интерпретация. Длительное время в педагогической литературе эти понятия были равны друг другу по значению.

Одним из тех, кто попытался разграничить два понятия является П.И.Пидкасистый. По его мнению, самостоятельная работа является только средством организации самостоятельной деятельности.

Другим ученым, кто также разграничивал понятия была Н. Ф. Коряковцева. Она давала свои определения терминам «самостоятельная учебная деятельность» и «самостоятельная работа». Но главное, что мы можем взять это различие между ними. И оно заключается в том, что учебная деятельность это вид познавательной деятельности, а самостоятельная работа - это форма учебной деятельности.

Под педагогической поддержкой понимается деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Теперь, когда мы рассмотрели учебную деятельность, компоненты. Дали определение самостоятельной учебной деятельности, поддержки. Мы вывели ключевое определение поддержки самостоятельной учебной деятельности. Поддержка самостоятельной учебной деятельности - это форма организации учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством учителя (тьютора), в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно осуществляют познавательную деятельность направленную на освоение предметных знаний и развитие умений, навыков и личных качеств.

1.2 Характеристика особенностей самостоятельной учебной деятельности у детей с инвалидностью

Здесь нужно сказать, что согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), среди основных задач достижения и реализации образовательным учреждением основной общеобразовательной программы начального общего образования предусматривается: использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, деятельностного подхода; предоставление обучающимися возможности эффективной самостоятельной работы.[15]

Одним из важных аспектов обучения младшего школьного возраста, является формирование умения учиться. Изучением данного вопроса занимались многие педагоги и психологи, такие как: С.Л. Рубинштейн, Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, и др., которые сделали вывод: что умение учиться подразумевает овладение способами действий, которые обеспечивают самостоятельное и эффективное выполнение учебной деятельности.

Согласно Федеральному закону 273 об образовании статье 79(ст. 79 ФЗ-273) к группе лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, умственной отсталостью и другие. Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, нет.

Далее о каждом нарушении немного подробнее. **У детей с нарушением слуха и интеллекта** имеются следующие особенности: неустойчивое внимание, чрезмерно быстрая уставаемость и утомляемость, частые и длительные отвлечения, выполнение заданий только по образцу, темп работы медленный. Это все

обуславливается ограниченным представлением об окружающем мире. [12] Исследователи выяснили, что при развитии самоконтроля возможно положительно повлиять на учебную деятельность.

У детей с нарушением зрения имеются следующие особенности:

У таких детей темп учебной деятельности медленный. Это происходит в ранние периоды его формирования, поэтому необходимо создавать специальные условия, которые помогут на основе осязания поле деятельности, которое, в свою очередь, включает в себя пространственное представление объектов, которыми оно заполнено, формирование автоматических движений тактильной руки; контроль действий на основе осязания и проприоцептивной чувствительности хода

и выполнения упражнения ускоряют процесс становления учебной мотивации. Также дети с нарушениями зрения обладают сложным соподчинением мотивов от более общего – учиться на отлично, до конкретного – исполнения заданий.

У детей с нарушением речи имеются следующие особенности:

Отмечается замедленный темп восприятия и усвоения учебного материала, снижение работоспособности, сложности организации самой учебной деятельности. Также в исследованиях Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной был подтвержден тот факт, что у этой категории детей низкий уровень мотивации. В других исследованиях подтверждается другая особенность, того что у них снижена функция самоконтроля, данный факт был выявлен учеными О.О. Косяковой, Е.В. Жулиной. Также Ю.Е. Вятлевой исследованиях был выявлен факт низкого уровня целеполагания. Весь этот комплекс создает ряд препятствий для качественного усвоения учебных дисциплин.

У детей с нарушением с расстройствами аутистического спектра имеется ряд особенностей. В зависимости от категории аутизма есть особенности, которые могут противоречить. Так с одной стороны, дети могут быть безразличны к происходящему, у них могут отсутствовать коммуникационные навыки. Отмечаются речевые штампы. Но, наряду с этим, дети с РАС могут иметь богатый словарный запас и развернутую речь, не соотносимую с возрастом. Для большинства детей характерна глубокая умственная отсталость, но аутистические расстройства могут наблюдаться и у детей, имеющих нормальное и высокое интеллектуальное развитие. В особых случаях дети с РАС обладают избирательной одаренностью (грамотностью, математическими или музыкальными способностями и др.) Стоит сказать, что им крайне трудно адаптироваться к школьным условиям.

У детей с нарушением с задержкой психического развития имеются следующие особенности: Особенности познавательной деятельности у школьников с задержкой психического развития были рассмотрены в работах Т.П. Артемьевой, Л.Н. Блиновой, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер и других специалистов. Рассмотрим особенности развития познавательной деятельности у школьников с задержкой психического развития. Если опираться на утверждение Г.В. Фадиной, где главным признаком задержки психического развития у школьников является незрелость эмоционально волевой сферы, что проявляется в неумении сосредоточиться на выполнении учебных заданий.

То по мнению Л.Н. Блиновой, ограничения познавательных возможностей не позволяет учащимся с задержкой психического развития успешно справляться с поставленными перед ними задачами и требованиями, что оказывает влияние на их учебную мотивацию.

Учебная мотивация у школьников с задержкой психического развития резко снижена. Наблюдается, что у них с трудом формируются учебные интересы, слабо развита произвольная сфера (умение сосредотачиваться, переключать внимание,

усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу). Такие особенности не позволяют школьникам на достаточном уровне осуществлять учебную деятельность: они быстро устают, истощаются.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются следующие особенности: Одной из особенностей учебной деятельности обучающихся с ДЦП является несформированность необходимых предпосылок учебной деятельности, обусловленных в первую очередь нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Однако, независимо от формы и степени ДЦП для обучающихся с наиболее характерными особенностями в двигательной сфере является замедленность и несформированность отдельных двигательных функций, необходимых для овладения учебными и трудовыми навыками.

Также ввиду частых при ДЦП нарушений крупной и мелкой моторики, дефицита слуха и зрения (по типу нейропсихологических синдромов) отдельное внимание уделяется двигательной сфере ребенка и восприятию различной модальности, то есть ВПФ, которые непосредственно участвуют в действиях чтения, письма и счета. Положения о восприятии и двигательных функциях как компонентах готовности к школе и их особенностях у детей с ДЦП также содержатся в польских педагогических разработках.

Специфические особенности ВПФ, вызванные патологией нервной системы, и частые отставания по критерию школьной зрелости ставят вопрос о помощи детям на первоначальном этапе обучения. То есть можно говорить об участии школы и системы образования в формировании у детей полной учебной готовности и предоставлении системы мер в период начала обучения.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут иметь как врожденные, так и приобретенные изменения, связанные с поражением центральной нервной системы или только отдельных органов движения. Для детей

с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется как временем, так и степенью, и локализацией мозгового поражения. Проблеме психических нарушений у детей, страдающих церебральным параличом, посвящено значительное количество работ отечественных специалистов (Э.С. Калижнюк, Л.А. Данилова, Е.М. Мастюкова, И.Ю. Левченко, Е.И. Кириченко и др.).

Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральным параличом резко задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушения психики и, прежде всего, познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений – например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП – с тяжелым недоразвитием отдельных психических функции или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и обучения.

При ДЦП нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы личности. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся:

1. Неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций. Эта особенность связана с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития при ДЦП.

2. Выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением центральной нервной системы.

3. Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Дети с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике. Это обусловлено следующими причинами:

– вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения;

– затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных и сенсорных расстройств.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом.

Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений: замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в повышенном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим

утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается обычно целенаправленная деятельность.

Вывод по 1 главе

С помощью теоретического обзора, мы смогли рассмотреть и дать определение понятию: поддержка самостоятельной учебной деятельности. Поддержка самостоятельной учебной деятельности - это форма организации учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством учителя (тьютора), в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно осуществляют познавательную деятельность направленную на освоение предметных знаний и развитие умений, навыков и личных качеств. Также получилось выделить ряд компонентов учебной деятельности. Таких как: учебная мотивация, оценка, учебная ситуация, контроль. Мы рассмотрели характеристики и особенности развития учебной деятельности у детей с разными видами инвалидности. Детям с нарушением опорно-двигательного аппарата, в силу физических, интеллектуальных, психических особенностей. Можно дать следующую характеристику, их учебной деятельности: высокая утомляемость, замедленность, истощаемость психических процессов, трудность переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия. Таким образом, можно сделать вывод о том, что при поддержке, развитие учебной деятельности, следует учитывать особенности инвалидности ребенка.

Глава 2. Эмпирическое исследование сформированности самостоятельной учебной деятельности у младших школьников с инвалидностью

2.1 Организация и методы исследования сформированности самостоятельной учебной деятельности у младших школьников с инвалидностью

Самостоятельная учебная деятельность, как вид познавательной деятельности является одним из важнейших компонентов развития ребенка. Ранее мы познакомились, изучили и выбрали определение самостоятельной учебной деятельности. Мы знаем, что под самостоятельной учебной деятельностью можно понимать такую учебную деятельность, при которой в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя (тьютора) учащиеся выполняют задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков и формированию познавательной самостоятельности как черты личности. Исходя из определения, мы можем сделать вывод, что организация и методы исследования сформированности самостоятельной учебной деятельности у младших школьников с инвалидностью будут схожи с организацией и методами исследования уровня сформированности познавательной деятельности. Исходя из анализа научной литературы по , мы определили компоненты составляющие понятие самостоятельности в познавательной деятельности младших школьников. А именно: эмоционально-волевой компонент-этот компонент характеризует положительную реакцию на получение и усвоение новой информации. Мотивационный компонент-этот компонент является важным условием формирования навыков самостоятельной учебной деятельности. Так как здесь показан интерес к получению и усвоению информации. Процессуальный компонент-данный компонент является показателем способности осуществлять необходимую самостоятельную деятельность. Рефлексивный компонент является

показателем способности осуществлять самостоятельное подведение итогов работы.

Цель данного исследования заключается в изучении уровня сформированности самостоятельной учебной деятельности младшего школьника с инвалидностью в образовательном учреждении на базе муниципальной автономной общеобразовательной школы №145 г.Красноярск.

Для достижения поставленной цели был определен следующий ряд этапов:

1-й этап - поисково-теоретический. Заключается в анализе психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и выявлении содержания и сущности понятия самостоятельной учебной деятельности. Для нашего исследования актуальным является определение понятия самостоятельной учебной деятельности вычлененное из общего определения поддержка самостоятельной учебной деятельности. Таким образом, самостоятельная учебная деятельность - это вид познавательной деятельности преимущественно или полностью осуществляемая учащимся и направленная на освоение предметных знаний и развитие умений и личных качеств.

2-й этап - методологический. На этом этапе нами были подобраны методы исследования. В качестве методов исследования были выбраны: эмпирические, т.е. использование диагностических методик, анализ полученных данных. Теоретические, т.е. изучение и анализ научной литературы.

Проанализировав определение самостоятельной учебной деятельности, мы выделили следующие компоненты содержания самостоятельной учебной деятельности:

- Эмоционально волевой компонент. Этот компонент характеризует положительную реакцию на получение и усвоение новой информации.

- Мотивационный компонент. Этот компонент является важным условием формирования самостоятельной учебной деятельности. Так как здесь показан интерес к получению и усвоению информации.

- Процессуальный компонент. Данный компонент является показателем способности осуществлять необходимую самостоятельную деятельность.

- Рефлексивный компонент. Показателем способности осуществлять самостоятельное подведение итогов работы.

3-й этап - диагностический. На данном этапе нами была проведена диагностика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) целью является определение уровня сформированности учебной деятельности учащегося - констатирующая диагностика, а также последующая диагностика результативности реализованной программы - контрольная диагностика.

В нашем исследовании принял участие обучающийся 3 «Е» класса с диагнозом ДЦП в МАОУ Школы №145 города Красноярск.

Для выявления уровня сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности учащегося 3-го класса с диагнозом ДЦП, нами был отобран диагностический инструмент:

«Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) Целью данной методики является оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности. В этой методике педагог описывает и оценивает параметры учебной деятельности и их уровни. Для этого педагогу дается 5 компонентов учебной деятельности: учебный интерес, целеполагание, учебные действия, контроль, оценка. Далее по каждому компоненту есть ряд уровней с объяснениями и вопросами. [16]

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности самостоятельной учебной деятельности

Компоненты самостоятельной учебной деятельности	Показатели сформированности самостоятельной учебной деятельности	Методы исследования	Уровни сформированности самостоятельной учебной деятельности.
Эмоционально волевой	Положительное отношение к школьной среде и к учебной деятельности.	«Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика, компонент методики компонент учебного интереса)	1 уровень - отсутствие интереса. Описание уровня (у обучающегося если и проявляется положительная эмоциональная реакция, то крайне редко и вызвана внешними обстоятельствами) 2 уровень - реакция на новизну. (обучающийся задает вопросы по новому материалу)
Мотивационный	Интерес к получению новой информации. Способность ставить цели и достигать.	«Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика компонент методики компонент целеполагания)	1 уровень - отсутствие цели.(обучающийся может принимать простейшие задания в форме прямого вопроса) 2 уровень - принятие практической задачи.(обучающийся способен принять лишь практические задачи)
Процессуальный	Способность осуществлять необходимую самостоятельную деятельность.	«Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика компонент методики учебные действия,	1 уровень - отсутствие учебных действий. (обучающийся может выполнять отдельные операции не связанные друг с другом, либо частично копировать действия учителя)

		компонент контроль)	2 уровень - выполнение учебных действий с учителем. (обучающийся может выделить учебные действия, но выполнять их способен только с помощью учителя) 1 уровень - отсутствие контроля (обучающийся не способен контролировать свои действия и операции, часто допускаются ошибки и он не замечает их) 2 уровень-непроизвольное внимание. (обучающийся способен выполнять действия благодаря схеме действий, которая достигается путем многократных повторений)
Рефлексивный	Способность осуществления подведения итогов самостоятельной деятельности	«Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика компонент методики оценка)	1 уровень-отсутствие оценки.(обучающийся не может оценить правильность своих действий) 2 уровень-неадекватная оценка.(обучающийся не может оценить правильность своих действий, но испытывает потребность в оценке со стороны учителя.

Исследование показало следующие результаты:

Условно, эту методику можно провести 2 способами. Первый способ заключается в том, что педагог самостоятельно выводит уровень сформированности учебной деятельности по каждому компоненту, но предварительно изучив описание каждого уровня. Второй способ заключается в том, что педагог проводит диагностики по опроснику. В опроснике есть блок вопросов и ключ к анализу ответов на эти вопросы.

Чтобы дать более точную оценку уровня сформированности учебной деятельности учащегося в 3 классе, с диагнозом ДЦП. Нами была проведена диагностика двумя способами.

Для анонимности в диагностике не будет указана имя и фамилия, а только инициалы.

Таблица 2 - Компоненты и уровни учебной деятельности

Фамилия имя	Компоненты учебной деятельности				
	Учебный интерес (Эмоционально-волевой компонент)	Целеполагание (Мотивационный компонент)	Учебные действия (Процессуальный компонент)	Контроль (Процессуальный компонент)	Оценка (Рефлексивный компонент)
К.А	2	1	2	1	2

Для полного понимания результата, мы провели анализ и интерпретацию оценки уровня сформированности учебной деятельности по каждому компоненту. У нас получилось следующее: 1) Компонент учебный интерес, текущий уровень 2 - это говорит о том, что в обычных условиях учебной работы у ребенка практически отсутствует учебно познавательный интерес. Однако при введении нового фактического материала у ученика сразу достаточно часто возникает положительная эмоциональная реакция. Стоит отметить, что проявление такой реакции обусловлено именно новизной учебного материала, а не способами представлениями. 2) Компонент целеполагание, текущий уровень 1 - это отсутствие цели. В таком случае, ребенок частично осознает предъявляемые к нему требования со стороны учителя. На таком уровне ребенок способен, лишь простейшие задания, даваемые в простой форме, то есть не требуют выделения подзадач. 3) Компонент учебные действия, на данный момент находится на 2 уровне. Это означает, что ученик способен выделять и выполнять учебные действия, как целостные единицы деятельности, но выполнять это самостоятельно он не может, а только в сотрудничестве с учителем. 4) Компонент контроль, текущий уровень 1 - отсутствие контроля. Это значит, что выполняемые учеником учебные действия никак не контролируются. А именно, часто допускаются ошибки, даже при решении хорошо знакомых задач, либо его учебные действия и операции оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются. 5) Компонент оценка находится на 2 уровне - неадекватная ретроспективная оценка. Это значит, что ученик не умеет и не пытается оценить правильность своих действий в результате учебной деятельности. Однако испытывает потребность в оценивании и мнении своей работы со стороны учителя. Таким образом, мы рассмотрели и проанализировали конкретные компоненты и их уровни в учебной деятельности.

С помощью опросника, нами была проведена вторая часть диагностики. Мы отвечали на ряд вопросов и после при помощи ключа осуществили анализ результатов.

Таблица - 3 Компоненты и уровни учебной деятельности

Фамилия имя	Компоненты учебной деятельности				
	Учебный интерес(Эмоционально-волевой компонент)	Целеполагание(Мотивационный компонент)	Учебные действия(Процессуальный компонент)	Контроль (Процессуальный компонент)	Оценка(Рефлексивный компонент)
К.А	1	1	1	1	2

После обработки результатов диагностики мы составили таблицу согласно нами выделенными критериями самостоятельной учебной деятельности.

Таблица - 4 Критерии самостоятельной учебной деятельности.

Критерии	Объяснение критериев	Текущий уровень
Эмоционально волевой	Положительная реакция	2
Мотивационный	Интерес	1
Процессуальный	Способность осуществлять необходимую самостоятельную деятельность.	1
Рефлексивный	способность осуществлять самостоятельное подведение итогов работы.	1

Таким образом, мы видим, что результаты первого этапа диагностики от второго этапа имеют отличия по уровням компонентов. А именно, компонента учебного интереса и учебных действий. На первом этапе изучения, компонент учебного интереса показал 2 уровень сформированности, в результате диагностики при помощи опросника, компонент учебного интереса показал 1 уровень. Это говорит нам об отсутствие интереса, но не об отсутствии познавательного интереса в общем, а лишь о том, что у него отсутствует познавательный интерес в школьном обучении, в решении каких либо задач. Следующим отличием стал компонент учебные действия. После второго этапа уровень изменился со 2 на 1 и это говорит нам о том, что у ребенка отсутствуют учебные действия, как целостных единиц деятельности. То есть ребенок способен, лишь выполнять отдельные операции, внутренне не связанные друг с другом. Благодаря таблице мы наглядно увидели, что эмоционально волевой критерий находится на 2 уровне, что говорит нам о положительной реакции на новую информацию для ученика. Мотивационный критерий - 1 уровень, говорит о низком интересе к учебной деятельности. Процессуальный - уровень 1. Отсутствие способности осуществлять необходимую самостоятельную деятельность. Рефлексивный - 1 уровень свидетельствует нам об отсутствии способности самостоятельно оценивать результат своей деятельности. Таким образом, мы увидели небольшую разницу в результатах между этапами исследования, но в целом картина сформированности учебной деятельности такова, что находится на довольно низком уровне для 3 класса.

2.2. Разработка и реализация программы, направленной на развитие самостоятельной учебной деятельности

Разработка и реализация программы, направленной на развитие и формирование навыков самостоятельной учебной деятельности учащегося 3-го класса с диагнозом ДЦП по результатам, полученным на диагностическом этапе, мы пришли к выводу о том, что необходима программа, направленная на поддержку самостоятельной учебной деятельности. Этап заключается в разработке и реализации программы поддержки самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность: после проведения диагностики нами были получены следующие результаты: эмоционально-волевой критерий находится на 2 уровне, что говорит нам о положительной реакции на новую информацию для ученика. Мотивационный критерий - 1 уровень, что говорит о низком интересе к учебной деятельности. Процессуальный - уровень 1. Отсутствие способности осуществлять необходимую самостоятельную деятельность. Рефлексивный - 1 уровень свидетельствует нам об отсутствии способности самостоятельно оценивать результат своей деятельности. Как мы видим есть необходимость разработать программу, направленную на формирование самостоятельной учебной деятельности у ребенка с диагнозом ДЦП.

Цель: способствовать развитию самостоятельной учебной деятельности младшего школьника с инвалидностью.

Задачи:

1. Развитие у детей младшего школьника с положительного отношения к учебной деятельности.

2. Развитие интереса к познавательной деятельности.

3. Развитие самостоятельных (учебных) действий.

4. Развитие коммуникативных умений для успешного дальнейшего обучения в основной школе.

Занятия в программе были направлены на повышение уровня самостоятельной учебной деятельности учащегося 3 «Е» класса.

Сроки реализации: март-апрель 2022 года. Программа реализовалась для обучающегося 3 «Е» класса. В марте было проведено 5 занятий по 40 минут и в апреле 5 занятий по 40 минут.

Ожидаемый результат: формирование и развитие самостоятельной учебной деятельности.

Основные принципы программы:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Деятельностный принцип. Занятия в программе построены на взаимопомощи, на сотрудничестве.
3. Принцип ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

При разработке программы нами были учтены результаты диагностического этапа.

Таблица - 5 программа

Тема	Цель	Содержание
1. Вводное занятие. «Всё получится»	Цель: установить доброжелательные отношения и мотивировать ребенка на продолжение последующей работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Вводная беседа - Упражнения на снятие напряжения.(улыбка , нос, пол, потолок, бывает не бывает) - Упражнение “Запоминай скорее” - Игра “Нарисуй свое настроение”
2. Развитие навыков внимания и памяти.«Постепенно все получится»	Цель: коррекция и развитие навыков внимания и памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение “Запоминай слова” - Упражнение "Собери слово" - Упражнение “Счет с помехой” - Игра “Расскажи о своем настроении”
3. «Я школьник»	Цель: повышение уровня школьной мотивации.	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие. - Игра «Черный с белым не берите, да и нет не говорите!»

		<p>-Упражнение «Сильные стороны».</p> <p>-Упражнение «Позитивные мысли». -</p> <p>Упражнение «Ассоциация».</p> <p>-Рефлексия</p>
4. «Люблю учиться!»	Цель: развитие положительной мотивации к школьному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Упражнение «Кот и лодыри». - Упражнение «Что я знаю о школе?».
5. «Терпение и труд»	Цель: коррекция и развитие навыков внимания и памяти и развитие мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика, разминка пальцев. - Упражнение "Убери лишнее слово" - Упражнение "Найди животное" - Упражнение "Ученик- учитель" - Рефлексия
6.«Час самостоятельности»	Цель: коррекция и развитие навыков необходимой самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика - Упражнение "Близнецы" - Упражнение "Зеленый крокодил"

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение "Вставь пропущенную букву" - Рефлексия
7.«Постепенно все получится»	Цель: коррекция и развитие навыков внимания и памяти и развитие мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика - Упражнение "Описание картины" - Упражнение "Наша речь" - Упражнение "Запоминай и повторяй" - Рефлексия
8.«Интеллектуальный клуб»	Цель: развитие и формирование познавательного интереса учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика - Упражнение "Напиши строчку" - Упражнение "Уравняй" - Упражнение "Пришельцы" - Рефлексия
9. «Развитие»	Цель: коррекция и развитие навыков внимания и памяти и развитие мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика - Упражнение "Магические квадраты" - Упражнение "Человечки"

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение "Красно -черные таблицы" - Упражнение "Игра в слова на разные буквы" - Рефлексия
10. «Подведение итогов»	Цель: коррекция и развитие навыков внимания и памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика - Упражнение "Фигуры" - Упражнение "Пробуждение "чувства" действия" - Упражнение "Что было сначала..." - Рефлексия - Прощание

По окончании реализованной программы нами была проведена контрольная диагностика уровня сформированности самостоятельной учебной деятельности младшего школьника с инвалидностью.

Повторное исследование проводилось в апреле 2022 года.

Результаты повторного диагностического исследования: Чтобы дать более точную оценку уровня сформированности учебной деятельности учащегося в 3 классе, с диагнозом ДЦП. Нами была проведена диагностика двумя способами.

Таблица - 6 Компоненты и уровни учебной деятельности

Фамилия имя	Компоненты учебной деятельности				
	Учебный интерес (Эмоционально волевой компонент)	Целеполаган ие (Мотивационны й компонент)	Учебные действия (Процессуальны й компонент)	Контроль (Процессуальны й компонент)	Оценка(Рефле ксивный компонент)
К.А	2	2	2	2	2

Для полного понимания результата, мы провели анализ и интерпретацию оценки уровня сформированности учебной деятельности по каждому компоненту. У нас получилось следующее: 1) Компонент учебный интерес, текущий уровень 2 - это говорит о том, что в обычных условиях учебной работы у ребенка практически отсутствует учебно познавательный интерес. Однако при введении нового фактического материала у ученика сразу достаточно часто возникает положительная эмоциональная реакция. Стоит отметить, что проявление такой реакции обусловлено именно новизной учебного материала, а не способами представлениями. 2) Компонент целеполагание, текущий уровень 2 - это принятие практической задачи. В таком случае, ребенок принимает и выполняет предъявляемые к нему требования со стороны учителя. На таком уровне ребенок способен выполнить лишь практические задания без теоретических. 3) Компонент учебные действия, на данный момент находится на 2 уровне. Это означает, что ученик способен выделять и выполнять учебные действия, как целостные единицы деятельности, но выполнять это самостоятельно он не может, а только в сотрудничестве с учителем. 4) Компонент контроль, текущий уровень 2 - отсутствие контроля. Это значит, что ребенок непроизвольно обращает на это внимание. А именно, после повторения ошибки неосознанно исправляет её. 5) Компонент оценка находится на 2 уровне - неадекватная ретроспективная оценка. Это значит, что ученик не умеет и не пытается оценить правильность своих действий в результате учебной деятельности. Однако испытывает потребность в оценивании и мнении своей работы со стороны учителя. Таким образом, мы рассмотрели и проанализировали конкретные компоненты и их уровни в учебной деятельности.

С помощью опросника, нами была проведена вторая часть диагностики. Мы отвечали на ряд вопросов и после при помощи ключа проверили анализ.

Таблица - 7 Компоненты и уровни учебной деятельности

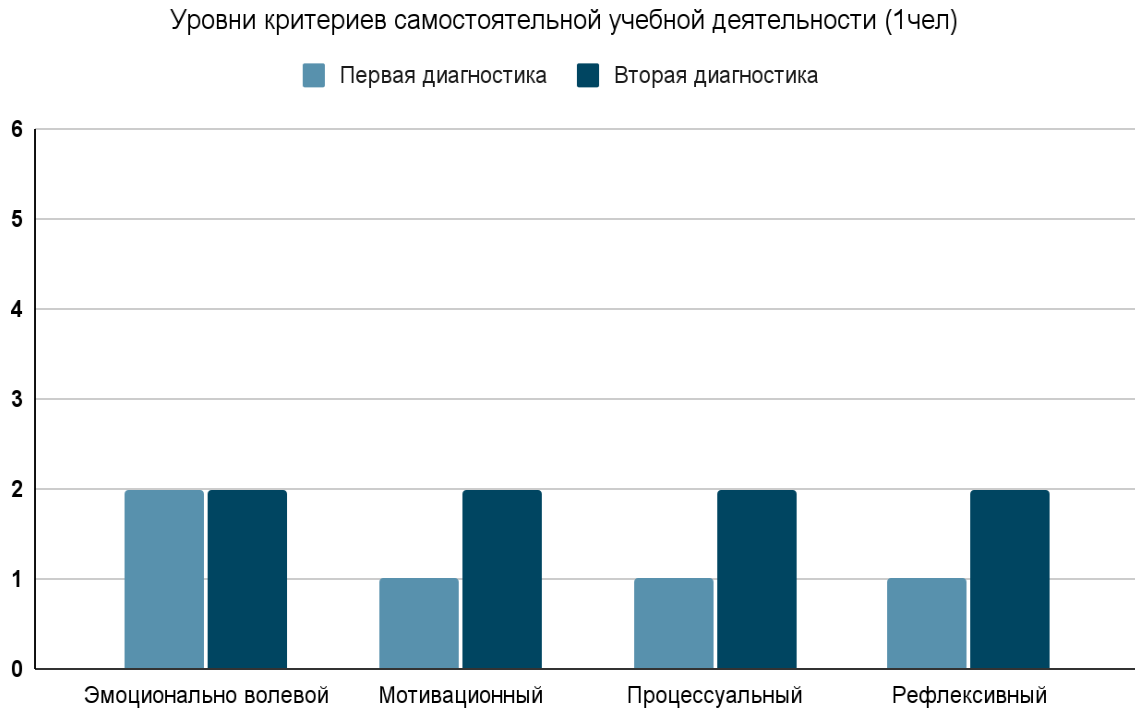
Фамилия имя	Компоненты учебной деятельности				
	Учебный интерес (Эмоционально-волевой компонент)	Целеполагание (Мотивационный компонент)	Учебные действия (Процессуальный компонент)	Контроль (Процессуальный компонент)	Оценка(Рефлексивный компонент)
К.А	2	2	2	2	2

После обработки результатов диагностики мы составили таблицу согласно нами выделенными критериями самостоятельной учебной деятельности.

Таблица - 8 Критерии самостоятельной учебной деятельности

Критерии	Объяснение критериев	Текущий уровень
Эмоционально-волевой	Положительная реакция	2
Мотивационный	Интерес	2
Процессуальный	Способность осуществлять необходимую самостоятельную деятельность.	2

Рисунок - 1 Распределение уровней



Где 1 уровень - это очень низкий. 2 уровень - это низкий.

Как показал констатирующий и контрольный эксперимент, имеются качественные изменения. Мы видим, что вырос мотивационный критерий, также процессуальный на уровень. Можно заключить, что подобная программа для младшего школьника с инвалидностью способствовала положительному результату формирования самостоятельной учебной деятельности. Не смотря, что результаты показатели недостаточно различаются между констатирующим и контрольном этапах, но динамика очевидна, что говорит о том, что программы была результативна. Таким образом, мы считаем, что гипотеза подтвердилась: формирование и развитие навыка самостоятельной учебной деятельности.

Вывод по главе 2

Самостоятельная учебная деятельность, как вид познавательной деятельности является одним из важнейших компонентов развития ребенка. Ранее мы познакомились, изучили и выбрали определение самостоятельной учебной деятельности. Мы знаем, что это вид познавательной деятельности, регулируемой и управляемой учащимся, как субъектом данной деятельности, и направленной на освоение предметных знаний умений культурно-исторического опыта. Исходя из определения, мы можем сделать вывод, что организация и методы исследования сформированности навыка самостоятельной учебной деятельности у младших школьников с инвалидностью будут схожи с организацией и методами исследования уровня сформированности познавательной деятельности. Благодаря анализу научной литературы, нам удалось выявить критерии самостоятельности в познавательной деятельности младших школьников. Как показал констатирующий и контрольный эксперимент, имеются качественные изменения. Мы видим, что вырос мотивационный критерий, также процессуальный на уровень. Можно заключить, что подобная программа для младшего школьника с инвалидностью способствовала положительному результату формирования самостоятельной учебной деятельности. Не смотря, что результаты показатели недостаточно различаются между констатирующим и контрольном этапах, но динамика очевидна, что говорит о том, что программы была результативна. Таким образом, мы считаем, что гипотеза подтвердилась: формирование и развитие навыка самостоятельной учебной деятельности.

Заключение

С помощью теоретического обзора, мы смогли рассмотреть понятие самостоятельной учебной деятельности в различных подходах исследований. Также мы смогли выделить, различия между, самостоятельной работой и самостоятельной учебной деятельностью. Получилось выстроить иерархию понятий. А именно, что самостоятельная учебная деятельность - это вид познавательной деятельности, которая управляется самим учащимся. Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности. Мы рассмотрели характеристики и особенности формирования навыка учебной деятельности у детей с разными видами инвалидности. Детям с нарушением опорно-двигательного аппарата, в силу физических, интеллектуальных, психических особенностей. Можно дать следующую характеристику, их учебной деятельности: высокая утомляемость, замедленность, истощаемость психических процессов, трудность переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия. Таким образом, особенности здоровья обучающегося следует учитывать при организации учебной деятельности. Самостоятельная учебная деятельность, как вид познавательной деятельности является одним из важнейших компонентов развития ребенка. Ранее мы познакомились, изучили и выбрали определение самостоятельной учебной деятельности. Мы знаем, что это вид познавательной деятельности, регулируемой и управляемой учащимся, как субъектом данной деятельности, и направленной на освоение предметных знаний умений культурно-исторического опыта. Исходя из определения, мы можем сделать вывод, что организация и методы исследования сформированности навыка самостоятельной учебной деятельности у младших школьников с инвалидностью будут схожи с организацией и методами исследования уровня сформированности познавательной деятельности. Благодаря анализу научной литературы, нам удалось выявить критерии самостоятельности в познавательной деятельности младших школьников. Как показал констатирующий

и контрольный эксперимент, имеются качественные изменения. Мы видим, что вырос мотивационный критерий, также процессуальный на уровень. Можно заключить, что подобная программа для младшего школьника с инвалидностью способствовала положительному результату формирования самостоятельной учебной деятельности. Не смотря, что результаты показатели недостаточно различаются между констатирующим и контрольным этапах, но динамика очевидна, что говорит о том, что программы была результативна. Таким образом, мы считаем, что гипотеза подтвердилась: формирование и развитие навыка самостоятельной учебной деятельности.

Список использованных источников

- 1.Абкович Алла Яковлевна К вопросу об особых образовательных потребностях младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-osobyh-obrazovatelnyh-potrebnostyah-mladshih-shkolnikov-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata>
- 2.Анастаси А. Психологическое тестирование. 7-е издание / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2003. – 366с.
- 3.Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.
- 4.Горностаева, З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности / З.Я. Горностаева // Открытая школа. - 1998. - №2. - С.21-23
- 5.Градова, А. Управление познавательной деятельностью учащихся / А. Градова // Учитель. - 2008. - №6. - С.76-80.
- 6.Репкина, Г.В. и Заика, Е.В. Библиотека развивающего обучения/ Томск, Пеленг. - 1993. №7- С.4-61
- 7.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии./М.: Учпедгиз, 1946.–704с.
- 8.Гузеев, В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и возможности ее проявления в образовательной технологии / В. В. Гузеев // Химия в школе. - 2004. - №3. - С.16-22
- 9.Гурина, И. А. Идея развития познавательной самостоятельности в российском дореволюционном образовании / И. А. Гурина // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - №3. - С.47-55
- 10.Губарева, Л. И. Самостоятельная работа как основа формирования и развития познавательной самостоятельности учащихся / Л. И. Губарева // Образование и общество. - 2004. - №2. - С.61-62.
- 11.Звоненко Анна Борисовна ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» [Электронный ресурс] //

CYBERLENINKA. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-ponyatiya-uchebno-poznavatel'naya-deyatelnost>

12. Зимняя Ирина Алексеевна Учебная деятельность — специфический вид деятельности [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-deyatelnost-spetsificheskiy-vid-deyatelnosti>

13. Иванникова, С. Ю. Пути формирования личностных УУД у младших школьников / С. Ю. Иванникова // Молодой ученый. - 2016. - №7. - С.86-88.

14. Кузнецов Алексей Петрович Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-myshleniya-u-detey-s-narusheniyami-sluha>

15. Калинина, Н. В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практич. пос. / Н. В. Калинина, С. Ю. Прохорова. - М.: АРКТИ, 2008. - 80 с

16. Курников Д.В. Сущность понятия «Педагогическая поддержка в образовании» [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-pedagogicheskaya-podderzhka-v-obrazovanii/viewer>

17. Костикова М.Н. Психологические особенности готовности детей к школьному обучению: Автореф. Дисс. ... канд. Психол. Наук. М., 2014. 27 с.

18. Куприянова, М. А. Формирование познавательной самостоятельности учащихся как педагогическая проблема / М. А. Куприянова // Наука и школа. - 2014. - №5. - С.35-36.

19. Косма Т.В. Мышление младшего школьника. Автореф. Дис. ... канд. Психол. Наук. – Киев, 2013

20. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. 344 с.

21. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1980. 192 с.

22. Петунин Олег Викторович О диагностике сформированности познавательной самостоятельности обучающихся [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-diagnostike-sformirovnnosti-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-obuchayuschihhsya>
23. Репкина, Г.В. и Заика, Е.В. Библиотека развивающего обучения/ Томск, Пеленг. - 1993. №7- С.4-61
24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии./М.: Учпедгиз, 1946.-704с.
25. Старовиков М.И. Учебная исследовательская деятельность школьника: определение, место и значение в учебном процессе [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-issledovatelskaya-deyatelnost-shkolnika-opredelenie-mesto-i-znachenie-v-uchebnom-protssesse>
26. Сотская Гульнара Мизхатовна Исследование способности к обучению у детей с врожденными аномалиями развития [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sposobnosti-k-obucheniyyu-u-detey-s-vrozhdennymi-anomaliyami-razvitiya>
27. Хаджиев Сайдхасан Магомедович Познавательная деятельность и специфика ее осуществления учащимися старших классов [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-deyatelnost-i-spetsifika-ee-osuschestvleniya-uchaschimisya-starshih-klassov-1>
28. Чикнаверова Карина Григорьевна Самостоятельная учебная деятельность как основа развития самостоятельности обучающихся: методологический аспект отечественных исследований [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-uchebnaya-deyatelnost-kak-osnova-razvitiya-samostoyatelnosti-obuchayuschihhsya-metodologicheskii-aspekt>
29. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.

- 30.Щербакова Елена Викторовна Щербакова Татьяна Николаевна Историческое развитие самостоятельной работы как вида деятельности школьников [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskoe-razvitiye-samostoyatelnoy-raboty-kak-vida-deyatelnosti-shkolnikov>
- 31.Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.