

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка

Трушкова Ирина Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА РАБОТЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки **44.03.01** Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. зав. Кафедрой, кандидат филол.наук,  
доцент, Лефлер Н. О

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель: кандидат филол.наук, Исаева Т. Б

Дата защиты « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Обучающийся: Трушкова И.С.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....</b>	<b>6</b>
1.1. Происхождение и понятие внеклассной деятельности .....	6
1.2. Специфика и особенности организации внеклассной работы	12
1.3. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку	21
1.4. Внеклассная работа как педагогическая система.....	31
1.5. Структура рабочей программы внеклассной деятельности ...	35
Выводы по главе 1 .....	37
<b>ГЛАВА 2 ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>39</b>
2.1. Происхождение и понятие проектного метода.....	39
2.2. Этапы и структура метода проектов.....	42
2.3. Практическое применение метода проектов во внеклассной деятельности .....	46
2.3.1. Разработка внеклассного языкового мероприятия .....	47
2.3.2. Результаты проведенных мероприятий внеклассной работы .....	53
Выводы по главе 2.....	58
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>59</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>64</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А .....</b>	<b>66</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....</b>	<b>67</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В .....</b>	<b>68</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....</b>	<b>69</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Данное исследование посвящено проблеме использования проектного метода при организации внеклассной работы по иностранному языку. С развитием информационных технологий существует проблема заинтересованности учащихся в организации и участии во внеклассных мероприятиях по иностранному языку.

Значимость данной проблемы обуславливается рядом факторов.

Во-первых, учебно-познавательная деятельность продолжает осуществляться во внеурочное время в разнообразных формах.

Во-вторых, целью организации внеклассной работы по иностранному языку является развитие способностей школьников к познанию, приобщение к исследовательской и творческой работе и расширение базовых знаний, умений и навыков по иностранному языку.

Формируя личность ребёнка, посредством внеклассных мероприятий, учитель раскрывает в ученике потенциал к творческой деятельности и самовыражению его индивидуальных особенностей. Внеклассная работа в школе формирует у учащихся жизненные ценности, умение самостоятельно принимать решения, поднимать уровень индивидуальной и коллективной ответственности, воспитывать личностные качества учащихся, такие как трудолюбие, усердие и стремление к познанию.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что на основе изученного опыта организации внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательной школе нами были изучены возможности использования проектного метода по иностранному языку на среднем этапе обучения в основной школе, а также проведен анализ внеклассного мероприятия по английскому языку в 6-7 классах МБОУ СШ № 7 с УИОП» и «СОШ №24» г. Красноярска.

**Актуальность** данной проблемы является повышение мотивации к изучению иностранных языков и практического уровня знаний, с помощью проектного метода.

**Проблема** использования метода проектов заключается в том, что использование проектного метода на внеклассных мероприятиях имеет весьма противоречивое отношение различных педагогов.

**Цель** данной работы - изучение и практическое применение проектного метода в процессе организации внеклассной деятельности.

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи**:

- Изучить специфику и особенности организации внеклассной работы;
- изучить виды и формы внеклассной работы по иностранному языку;
- рассмотреть внеклассную работу как педагогическую систему;
- описать структуру рабочей программы внеклассной деятельности;
- изучить этапы и формирование метода проектов;
- разработать серию уроков, основывающихся на применении проектного метода во внеклассной работе;
- провести экспериментальную проверку эффективности разработанных уроков.

**Объектом** исследования выступает процесс организации внеклассной деятельности с помощью проектного метода.

**Предметом** исследования являются методические особенности данного метода и его практическое применение во внеурочной деятельности.

Теоретическая и практическая **ценность** данного исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для изучения иностранного языка в основной школе на базе внеклассной деятельности.

**Структура работы** выпускная квалификационная работа состоит из двух глав, выводов по данным главам, заключения, списка использованной в работе литературы и приложений.

**Теоретической базой исследования** являются научные труды отечественных и зарубежных учёных, педагогов-практиков, методистов таких как: О. Б. Дарвиш, И. А. Зимняя, Г. А. Кураев, а также И. Л. Бим, Л. С. Выготский, Г. В. Рогова, С. Ф. Шатилов.

Поиск литературы осуществлялся методом сплошной выборки текста из различных видов каталогов, в том числе алфавитных, тематических, электронных,

с целью составления полного представления о том, какие публикации могут быть полезны для выполнения дипломной работы, а также изучения библиографических указателей публикаций в основных периодических изданиях.

# **ГЛАВА 1. ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

## **1.1. Происхождение и понятие внеклассной деятельности**

Внеклассная работа привлекает внимание современных педагогов и ученых достаточно давно. Научный смысл и содержание этого понятия в разные эпохи менялись в зависимости от приоритетов, мировоззренческих установок организаторов системы образования, которые в свою очередь формировались под влиянием идеологических и культурных потребностей общества. Изначально в теории и практике отечественного образования доминировали термины «внеурочная, внеклассная, внеучебная работа», которые трактовались в энциклопедических и справочных изданиях как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся [1,10].

Традиционно педагогически организованный процесс обучения и воспитания в основной школе складывался из уроков как обязательной его части и внеурочных занятий по воспитанию личности в соответствии с индивидуальными и социально значимыми интересами, потребностями. Во внеурочной работе это были специально организуемые, руководимые педагогами-организаторами или учителями, организаторами воспитательной работы. Истоки внеклассной работы восходят к 18 столетию, когда в дворянских пансионах и учебных заведениях после уроков читались сочинения и переводы учащихся. "Внеклассная работа", как педагогический термин берет свое начало в работах В. Шереметьевского который преподавал в 19 веке. Впервые термин встречается в труде педагога под названием "Вопросы о семейном чтении".

В 20 веке, после октябрьской революции, молодое советское государство начинает уделять значительное внимание системе образования и её составляющим. Доподлинно известно, что в 20-30-е годы 20 столетия формы внеклассной работы обогащаются разнообразными экскурсиями, конференциями, литературными судами, играми. К 60 – 70 годам внеклассная работа окончательно укрепилась в практике школы. В современной педагогической науке существует ряд

распространенных трактовок термина "внеклассная работа". Ключевым подходом можно назвать определение, которое отражено в педагогическом словаре под редакцией И. А. Каирова [Каиров, 1960]: Внеклассная работа – это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся, а также организация их разумного отдыха.

Деятельность в широком смысле – это процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности. В свою очередь, опираясь на определение «деятельности», следует также раскрыть понятия «учебная деятельность», «внеучебная деятельность» и, соответственно, «внеурочная деятельность». Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося, ребенок учится не только знаниям, но и тому, как осуществлять усвоение этих знаний.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся (см. Приложение А, рис.1).

Статус предмета «иностранное языкознание» претерпел существенные изменения за последние два-три десятилетия. Из узкопрофессионального предмета он превратился в одну из наиболее востребованных дисциплин, пользователем которой должен быть любой образованный человек. Отсюда вытекает потребность в совершенствовании преподавания иностранного языка в средней школе.

Одним из способов интенсификации изучения иностранного языка является внеклассная работа. Она имеет огромное общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение, так как позволяет эффективно решать различные задачи.

Внеклассная работа способствует развитию основных видов речевой деятельности, формированию навыков общения в коллективе. Она развивает творческую инициативу и расширяет мировоззрение. Отдельно стоит упомянуть о том, что внеклассные мероприятия повышают мотивацию к изучению иностранного языка и культуры другой страны. И, конечно, особенно ценным является общение учителя со своими учениками вне урока, которое носит более близкий характер.

Это позволяет учителю лучше понять учеников, полнее раскрыть личность каждого ребёнка и, значит, имеет позитивный воспитательный момент.

Термин «внеурочная деятельность», который употребляется для обозначения определенного спектра жизнедеятельности образовательного учреждения, не является абсолютно новым в педагогической теории и практике. Для образовательного учреждения внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых им функций.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) [21] основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Учебный процесс должен быть организован так, чтобы учащиеся были заняты в первой и во второй половине дня. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС - это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Такой вид деятельности позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Стоит отметить, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько



должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения в определенных ситуациях.

Целями внеурочной деятельности являются: создание условий для развития и воспитания учащихся как личностей, формирования основ патриотизма (чувство гордости за свою страну, уважение к истории и культуре Родины), воспитание нравственности и освоение социальных норм и правил, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

В первой половине дня учащиеся должны изучать учебные предметы, в соответствии с программой и учебным планом. Во второй половине дня должна быть организована внеурочная деятельность по разнообразным направлениям развития личности. Предметное содержание занятий организуется с учетом пожеланий обучающихся, родителей и требований школьной программы. На занятия внеурочной деятельностью отводится десять часов в неделю во второй половине дня, в среднем по два часа каждый день (эти часы не входят в обязательную учебную нагрузку).

Образовательные учреждения самостоятельно формируют учебный план и предметное содержание занятий. Внеурочная деятельность в школе организуется на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

В соответствии с ФГОС нового поколения обучение носит деятельностный характер, а главная задача - личностное развитие обучающихся. При решении этой задачи необходимо проводить процесс совершенствования педагогических технологий.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество;
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития современного общества являются: оптимизация учебной нагрузки обучающихся;

создание условий для реализации основных образовательных целей; включение учащихся в разностороннюю деятельность; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, тщательнее изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учеников такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников (см. Приложение А, рис.2).

Достижение данного результата возможно при организации вышеназванных направлений внеурочной деятельности с применением деятельностных способов. Разнообразие, нестандартность, инновационность способов организации внеурочной деятельности и учебного сотрудничества должны рассматриваться в качестве условий личностного, социального и познавательного развития каждого обучающегося.

В новом образовательном стандарте четко определено соотношение между образованием и воспитанием. Воспитание рассматривается как цель образования, ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и включаться во все виды образовательной деятельности, как учебную, так и внеурочную. Внеурочная деятельность, также, как и учебная, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Достижение личностных и метапредметных результатов стоит на первом месте, что и определяет специфику внеурочной деятельности. Для освоения межпредметных результатов, и в

особенности - личностных, таких как ценности, ориентиры, интересы, очень важен вклад внеурочной деятельности. Ученик может сам выбирать направление своей деятельности исходя из своих потребностей и интересов.

Организация внеурочной деятельности по иностранному языку в школе направлена на решение следующих задач и развитие универсальных учебных действий:

- усовершенствование навыков и умений, приобретенных на уроках иностранного языка (предметные результаты);
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий ведет к достижению предметных;
- метапредметных (развитие памяти, мышления, воображения, внимания, развитие творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов) и личностных результатов (патриотическое воспитание, а также уважения к представителям других культур);
- развитие интереса к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретение страноведческих знаний (предметные и личностные результаты).

## **1.2 Виды и формы внеклассной деятельности**

Содержание внеклассных занятий формируется с учетом пожеланий самих обучающихся и их родителей, и осуществляется с помощью различных форм организации. Внеурочная деятельность может реализовываться в различных формах. Они определяются образовательным учреждением, как и весь образовательный процесс.

Существует несколько направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление;

- духовно-нравственное;
- социальное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурная деятельность.

Все эти направления можно использовать во внеурочной деятельности по английскому языку, но наиболее предпочтительными являются: общеинтеллектуальное и общекультурное. Эти два направления можно в полной мере применять на занятиях внеурочной деятельности по английскому языку.

Внеурочная деятельность организуется через различные формы. Ее можно проводить в режиме продленного дня, с предусмотренными по программе прогулками, питанием и выполнением домашних заданий. Часто включаются в программу экскурсии, спортивные игры, общественно полезный труд на участке учреждения, игры, концерты, викторины, посещение зрелищных мероприятий.

Существует множество форм внеурочной деятельности:

- экскурсии, связанные с культурой или искусством Великобритании;
- кружки британской или американской литературы;
- занятия по английскому языку, с основой надополнительный учебник, отличный от основного учебно-методического комплекса;
- посещение театров: такие постановки как «Гамлет», «Ромео и Джульетта» и другие, с учетом возраста учащихся. Посещение постановок классического прочтения, так как для понимания детей классическое прочтение наиболее приемлемо;
- конференции: участие с докладами, проработанными на внеурочных занятиях по истории, литературе англоговорящих стран.
- ученическое научное общество: участвовать в работе научного общества с предъявлением своих изысканий, желательно на английском языке;

- олимпиады (очные, дистанционные): систематически участвовать в разного рода олимпиадах
- соревнования: организация различных соревнований, викторин на уровне параллели, школы, класса;
- конкурсы (очные, дистанционные): систематически принимать участие в дистанционных конкурсах “Британский Бульдог”;
- фестивали: принимать участие в фестивалях народов мира с представлением песен, стихов или сцен на английском языке;
- поисковые и научные исследования: участвовать в различных лингвистических, исторических исследованиях, учитывая возраст, интерес, знания учеников.
- общественно-полезные практики.

Результат данной работы - это итог участия школьника в деятельности: выступление или призовое место на конкурсе, участие на фестивале, посещение театральной постановки.

Эффективность проведенного мероприятия заключается в получении новых знаний, чувств, действий и опыта, которые помогут сформировать личность ученика.

Внеурочная деятельность имеет как образовательное, так и воспитательное значение. У обучающихся расширяется культурологический кругозор, повышается творческая активность и мотивация к изучению английского языка, организуется досуг. Все это ведет к достижению результатов освоения программы общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном с формированием полноценной личности, что в полной мере соответствует ФГОСу нового поколения.

В методической литературе и в практике школы традиционно различают три формы внеклассной работы:

-индивидуальные,

-групповые,

-массовые.

В основу такого распределения возложен признак количественного охвата участников.

Индивидуальная внеклассная работа проводится с отдельными учениками, которые готовят сообщение или доклад о стране, язык которой изучается, о значительных датах и событиях, выдающихся людях, разучивают стихи, песни, отрывки из литературных произведений на иностранном языке, изготавливают наглядные пособия, оформляют стенгазеты, альбомы, стенды. Индивидуальная работа может проводиться постоянно или эпизодически.

Групповая форма внеклассной работы имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами. К этой форме принадлежат разнообразные кружки: разговорные, вокальные, драматические, кружки переводчиков. Некоторые методисты рекомендуют организовывать для учеников всех классов разговорные и хоровые кружки, для учеников старших классов литературно-переводческие и страноведческие. Положительно зарекомендовали себя комбинированные кружки, где объединяются разные виды деятельности, например, разучивание песен и подготовка инсценировок, внеклассное чтение и просмотр диафильмов с дальнейшим обсуждением просмотренного. Занятия в кружках, как правило, проводятся регулярно (раз в неделю).

Массовые формы внеклассной работы не имеют четкой организационной структуры. К ним относят такие мероприятия как вечера художественной самодеятельности, фестивали, конкурсы, карнавалы, тематические вечера. Эти

мероприятия проводятся эпизодически. Они проводятся один-два раза в год (полугодие, четверть), в зависимости от количества учителей иностранного языка и условий школы.

Среди массовых форм внеклассной работы по иностранному языку целесообразно выделить такую форму внеклассной работы как неделя иностранного языка в школе. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента учеников, а по своей структуре является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые происходят в определенный период времени и направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учеников.

Неделя иностранного языка в школе как комплексная форма должна оказывать содействие целенаправленной организации и систематизации всей внеклассной работы по ИЯ в школе, активизации работы кружков, для которых Неделя становится своеобразным творческим отчетом, формированию творческих отношений между учениками, учителями и родителями, которые взаимодействуют в процессе подготовки и проведения Недели. Неделя иностранного языка проводится в определенный период учебного года по предварительно составленной программе, которая определяет цели, содержание и форму любого из его компонентов. Тематика мероприятий в рамках Недели должна быть интересной, познавательной, доступной, связанной с учебным материалом и отвечать возрастным особенностям учеников, уровню их языковой подготовки.

I этап (подготовительный) начинается составлением программы Недели. На этом этапе создается оргкомитет, в состав которого избираются учителя иностранного языка, завуч, представители ученической и родительской массы. Члены оргкомитета определяют исполнителей программы, организуют изготовление костюмов, реквизита, оформление помещений, выставок, объявлений, приглашений, а также подготовку необходимых фоновых материалов, диафильмов, кинофильмов, слайдов. Непосредственно подготовку учеников к



выступлениям проводят учителя ИЯ, работая индивидуально с каждым учеником или с группами учеников в кружках. Во время репетиций ученики усовершенствуют свое произношение, учатся вести себя на сцене и т.п.

II этап - это проведение Недели иностранного языка. Обязательным условием проведения Недели есть создание атмосферы праздничности, непринужденности. Ученики должны ощущать удовлетворение и радость от своего участия в празднике.

III этап посвящен итогам Недели. Желательно выпустить информационный бюллетень и сообщить о том, как прошла Неделя, каких успехов достигли ее участники, кто из учеников наиболее отметился.

Мероприятия культурно-массового характера, вечер-праздник, посвященный народным традициям родной страны или страны, язык которой изучается; вечер-портрет, посвященный жизни и деятельности известных писателей, поэтов, композиторов, актеров.

В педагогической литературе есть понятие "объединяющие формы внеклассной работы" (Т.М.Калечиц, З.О.Кейлина). К объединяющим формам относят детские и юношеские клубы по интересам, школьные музеи, библиотеки, киностудии, кинотеатры и клубы весёлых и находчивых [Калечиц, 1980. –112].

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективность внеклассной работы по предмету, является принцип сочетания коллективной, групповой и индивидуальной форм деятельности учащихся. Организация утренников, вечеров и концертов способствует претворению этого принципа в жизнь. В их подготовке и проведении могут участвовать школьники с разным уровнем владения иностранным языком, выполняя роли сценаристов, режиссёров, артистов, гримёров, декораторов, костюмеров, художников. При этом их художественная деятельность находится в тесном взаимодействии с деятельностью общения на иностранном языке.

*Кружок* - эффективная форма внеклассной учебной работы по определенному предмету. Во время уроков не всегда можно удовлетворить все запросы учащихся. Познавательные интересы школьников нередко выходят за пределы учебных программ и учебников. В этом случае умело организованная кружковая работа приобретает большую педагогическую значимость [Ушаков, 1979. – 371].

*Утренники* - это, как правило, мероприятия для 6-7 классов, которые проводятся в дневное время, в редких случаях на уроке. Проведение утренников не составляет особых трудностей. Проводятся они обычно в кануны праздников. Можно выбрать праздничные даты не только нашего календаря, но и праздники стран изучаемого языка. Это будет способствовать расширению кругозора учащихся, знакомству их с традициями этих стран. Тематика утренников отражает психологические особенности и уровень языковой подготовленности школьников этого возраста. На утренниках учащиеся исполняют и прослушивают песни и стихи на изучаемом языке, разучивают хоромы и любимые игры детей страны изучаемого языка, участвуют в конкурсах, знакомятся с жизнью их сверстников за рубежом. На утренниках номера программы красочно оформлены и динамично следуют друг за другом. Утренник – это весёлый детский праздник. Повысить интерес к участию в утреннике помогает проведение различных конкурсов, на лучшее исполнение песни или стихотворения, на лучший рисунок и др. Продолжительность утренника 25-30 минут [Кутъев, 1983. – 234].

*Вечера* на иностранном языке организуются для учащихся 5-11 классов. Наиболее распространённые из них: тематические вечера, вечера интересных встреч, отчётные вечера, подводящие итог изучению программной темы. Структура вечера определяется его тематикой и этапом изучения иностранного языка. Так, в 6-8 классах преобладают вечера, программой которых предусмотрено не большое сообщение ведущего или учителя на русском или иностранном языке и концерт художественной самодеятельности. На этих вечерах рекомендуется использовать аудиовизуальные средства обучения, которые

способствуют лучшему восприятию материала. Наибольшей популярностью у учащихся этого возраста пользуются вечера поэзии, спектакли с музыкальным сопровождением и танцами, тематически вечера, посвящённые стране изучаемого языка, её литературе и искусству, обычаям и традициям. Школьников привлекает такая организация вечера, при которой предоставляется возможность участвовать в его подготовке и проведении всему коллективу класса. Особое значение в подготовке и проведении вечеров на иностранном языке имеет страноведческая тематика. В подготовке и проведении вечера на иностранном языке о стране изучаемого языка имеется реальная возможность объединить усилия всего коллектива школьников. Содержание страноведческого вечера должно соответствовать этапу изучения иностранного языка [Савина, 1991. - 207].

В 6-8 классах обязательным элементом программы вечера становится воображаемое путешествие в страну изучаемого языка или экскурсия по достопримечательностям её столицы. Кроме того, организуя вечер на определённую тему, учитель имеет возможность сообщить учащимся новую информацию по данной теме, расширяя их познавательные горизонты.

Проведение во внеклассной работе разнообразных *конкурсов* помогает учителю активизировать повторение ранее усвоенного материала, закрепить приобретенные учащимися знания, умения и навыки и сделать изучение английского языка более привлекательным.

Игровые приемы работы вызывают у детей наибольший интерес: приближают речевую деятельность к естественным нормам, помогают развивать навык общения, способствуют эффективной отработке языкового материала, обеспечивают практическую направленность обучения.

*Игра* может быть организована на материале любой изученной темы, желательно на заключительном этапе изучения определенного программой цикла. Это позволяет провести своеобразный тестовый контроль аудирования, проверки

усвоения изученного лексического и грамматического материала, навыков говорения [Орлов, 1993. – 139].

Игры проводятся как на уроке, так и во внеурочное время как внеклассное мероприятие.

В процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам удается решить некоторые вопросы по организации самостоятельной работы по английскому языку. Обучающиеся сами заинтересованы в работе, так как проявляется желание заслужить одобрение сверстников, стремление проверить знания, умения и навыки в соревновании с друзьями, ответственность за команду, возможность узнать что-то новое, с пользой для себя провести досуг придают деятельности учащихся осознанно мотивированный характер.

Конкурсы проводятся как самостоятельные мероприятия или включаются в программу вечера, утренника. Условно их можно поделить на две группы: 1) языковые конкурсы с целью выявления степени усвоения английского языка; 2) творческие конкурсы с целью развития художественной самодеятельности учащихся на английском языке. Конкурсы могут проводиться как серьезные состязания знатоков языка или быть игровыми, шуточными. Достоинством конкурсов является вовлечение в коллективную деятельность на английском языке даже наиболее пассивных, инертных школьников, которым предоставляется возможность разделить вместе с одноклассниками радость успеха или горечь поражения. Во время конкурсов школьники учатся самостоятельно оценивать работу своих товарищей и свою работу, правильно воспринимать критические замечания [Павлова, 1995].

В подготовке и проведении конкурсов учитывается возраст учащихся. Так, в 5-7-х классах больше внимания рекомендуется уделять лексическим и фонетическим конкурсам, конкурсам на выразительное чтение, на лучшую инсценировку песен и стихов, постановку небольших сценок, драматизацию диалогов.

Таким образом, можно утверждать, что эффективность проведения внеклассной работы по иностранному языку во многом зависит от выбора формы, темы и программы мероприятия. Выбор той или иной формы проведения внеклассной работы, в свою очередь, основывается на содержании работы, запланированной учителем. Не исключено, что вышеописанные формы работы могут комбинироваться и варьироваться учителем. Учитель может вносить свои изменения в программу проведения мероприятия, добавлять различные этапы работы. С помощью данных форм проведения внеклассной работы по иностранному языку можно проверять степень овладения учащимися языковым материалом по пройденной теме.

### **1.3 Специфика и особенности организации внеклассной деятельности**

Специфика внеклассной работы проявляется на уровне следующих задач:

1. формирование у ребенка положительной «Я-концепции» [Уильям Джеймс (1842-1910) - американский психолог, автор «Я-концепции»] которая характеризуется тремя факторами:

- а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей;
- б) убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности;
- в) чувством собственной значимости.

Положительная "Я-концепция" характеризует позитивное отношение ребенка к самому себе и объективность его самооценки. Она является основой дальнейшего развития индивидуальности ребенка. В учебной деятельности в силу многих причин (сложности ее для ребенка, большого количества детей в классе, недостаточного профессионализма учителя и др.) не всегда удается сформировать положительную "Я-концепцию" у каждого ребенка. Внеклассная работа дает

возможность для преодоления ограничений учебного процесса и формирования позитивного восприятия ребенком себя;

2. формирование у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.

Для наиболее быстрой социальной адаптации ребенок должен положительно относиться не только к себе, но и к другим людям.

3. формирование у детей потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимых умений и навыков. Другими словами, во внеклассной работе ребенок должен научиться заниматься полезной деятельностью, он должен уметь включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее;

4. формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей.

Во внеклассной работе дети усваивают моральные нормы поведения через овладение нравственными понятиями. Эмоциональная сфера формируется через эстетические представления в творческой деятельности;

5. развитие познавательного интереса.

В данной задаче внеклассной работы отражается преемственность в учебной и внеучебной деятельности, так как внеклассная работа связана с воспитательной работой на уроке и в конечном счете направлена на повышение эффективности учебного процесса.

Перечисленные задачи определяют основные направления внеклассной работы в достижении ее основной цели и носят характер общих положений. В реальной воспитательной работе они должны конкретизироваться в соответствии с особенностями класса, самого педагога, с общешкольной внеучебной работой и другими факторами.

Цель и задачи внеклассной воспитательной работы придают специфический характер функциям целостного педагогического процесса.

Обучающая функция, имеет приоритет во внеклассной работе, по сравнению с учебной деятельностью. Обучающая функция внеклассной работы заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении детей определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения.

Огромное значение во внеклассной работе имеет развивающая функция. Она заключается в развитии психических процессов школьника.

Развивающая функция внеклассной работы заключается также в развитии индивидуальных способностей школьников через включение их в соответствующую деятельность. Например, ребенка с артистическими способностями можно привлечь к участию в спектакле, празднике. Ребенку с математическими способностями можно предложить участвовать в математической олимпиаде, рассчитать наиболее интересный и безопасный маршрут прогулки по городу за определенное время. В индивидуальной работе с этим ребенком педагог может предложить составить примеры, задачи для ребят.

Развивающая функция внеклассной работы заключается в выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка. Заметив, что ребенок интересуется чем-либо, педагог может сообщить дополнительную интересную информацию по этому вопросу, предложить литературу, дать поручение, лежащее в области интересов ученика, создать такие условия, в которых ученик получает одобрение детского коллектива за свою компетентность по данному вопросу, то есть педагог открывает новые возможности ребенку и тем самым укрепляя его интересы.

Содержание внеклассной работы представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте

ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни: наука, искусство, литература, техника, взаимодействие между людьми, мораль.

Специфика содержания внеклассной работы характеризуется:

- во-первых, преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям, а не к разуму, вернее, к разуму через эмоции);

- во-вторых, в содержании определяющее значение имеет практическая сторона знаний, то есть содержание внеклассной работы направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков. Поскольку в содержании внеклассной работы практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание с позиции деятельности детей, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

Познавательная деятельность детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков.

Досуговая (развлекательная) деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения. Очень часто во внеклассной работе объединяются именно эти два аспекта - познавательный и развлекательный. Для того чтобы определить, какой из аспектов преобладает, нужно проанализировать цели, задачи, приоритетную функцию, реализуемые педагогом в конкретной форме.

Оздоровительно-спортивная деятельность детей во внеклассной работе необходима для их полноценного развития.

Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала. Творческая деятельность отражается в таких формах, как концерты, конкурсы песни, чтецов, рисунка. Перед вышеперечисленными деятельностями в качестве одной из задач стоит задача



формирования нравственного, эмоционального и волевого компонентов мировоззрения школьников.

Нравственная сфера формируется через знакомство и принятие нравственных понятий и освоение норм поведения: в беседах, игровых занятиях и других формах.

На содержание внеклассной работы оказывают влияние следующие факторы:

1. Традиции и особенности школы. Например, если в школе приоритет обучения, то во внеклассной работе может преобладать познавательный аспект.

2. Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

3. Особенности самого учителя, его интересы, склонности, установки. Если учитель стремится к получению высоких результатов в обучении детей, то и во внеклассной работе он будет организовывать познавательную деятельность. Для другого педагога важно в процессе обучения формировать личность ученика, поэтому во внеклассной работе он будет отдавать приоритет трудовой и творческой деятельности.

Формы внеклассной работы - это те условия, в которых реализуется ее содержание. Форм внеклассной работы огромное количество. Это многообразие создает сложности в их классификации, поэтому единой классификации нет. Выбирая форму внеклассной работы, следует оценить ее воспитательное значение с позиций ее целей, задач и функций.

Рассмотрев сущность внеклассной работы через ее возможности, цели, задачи, содержание, формы, можно определить следующие особенности:

1. Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности детей, организация которых в совокупности с воспитательным воздействием, осуществляемым в ходе обучения, формирует личностные качества ребенка.

2. Отсроченность во времени. Внеклассная работа - это прежде всего совокупность больших и малых дел, результаты которых отсрочены во времени, не всегда наблюдаемы педагогом.

3. Отсутствие жестких регламентаций. Педагог имеет большую свободу выбора содержания, форм, средств, методов внеклассной работы, чем при проведении урока. С одной стороны, это дает возможность действовать в соответствии с собственными взглядами и убеждениями. С другой стороны, возрастает личная ответственность педагога за сделанный выбор. Кроме того, отсутствие жесткого регламента требует от учителя проявления инициативы.

4. Отсутствие контроля за результатами внеклассной работы. Если обязательный элемент урока - контроль за процессом овладения учениками учебным материалом, то во внеклассной работе такого контроля нет. Он не может существовать ввиду отсроченности результатов. Результаты работы определяются эмпирически через наблюдение за учащимися в различных ситуациях. Более объективно оценить результаты данной работы может школьный психолог с помощью специальных средств.

Оцениваются, как правило, общие результаты, уровень развития индивидуальных качеств. Эффективность конкретной формы определить очень сложно и подчас невозможно. Данная особенность дает педагогу преимущества: более естественная обстановка, неформальность общения и отсутствие у учащихся напряжения, связанного с оценкой результатов.

5. Внеклассная работа осуществляется на переменах, после уроков, в праздничные, выходные дни, на каникулах, то есть во внеучебное время.

6. Внеклассная работа имеет широкий круг возможности для привлечения социального опыта родителей и других взрослых.

Требования к внеклассной работе:

1. при организации и проведении внеклассной работы обязательна постановка цели. Отсутствие цели порождает формализм, который разрушает

отношения между педагогом и детьми, в результате эффективность воспитания может быть равной нулю или иметь отрицательные результаты;

2. перед началом необходимо определить ожидаемые результаты. Это помогает сформулировать задачи таким образом, чтобы они способствовали достижению общей цели;

3. во внеклассной работе необходим оптимистический подход, опора на лучшее в каждом ребенке. Поскольку результаты работы отсрочены, то у педагога всегда есть шанс достичь положительного общего результата. Это становится возможным, если ребенок с помощью педагога поверит в свои силы и захочет стать лучше;

4. педагог-организатор должен обладать высокими личностными качествами. Во внеклассной работе велика роль контакта педагога с детьми, установление которого невозможно без определенных личностных качеств педагога. Во внеклассной работе дети оценивают педагога, прежде всего, как личность и никогда не прощают фальши, двойной морали;

5. при организации внеклассной работы педагог должен быть в постоянном творческом поиске, подбирая и создавая новые формы, отвечающие сложившейся в классе ситуации. Творчество педагога является необходимым условием для эффективной внеклассной работы.

Последовательность организации внеклассной работы:

1. изучение и постановка воспитательных задач. Цель этапа - объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе), и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач. Ведущий метод – наблюдение.

В индивидуальной работе большое значение имеет изучение продуктов деятельности ребенка: рисунков, рассказов, поделок, стихотворений.

В изучении коллектива информативным является метод социометрии, с помощью которого педагог узнает о наиболее популярных и непопулярных детях, наличии малых групп, характере взаимоотношений между ними;

2. моделирование предстоящей внеклассной работы. Педагог создает в своем воображении образ определенной формы. В соответствии с целью, задачами, приоритетными функциями внеклассной работы и результатами изучения подбираются конкретное содержание, формы, методы, средства. Учитель тщательно продумывает предстоящую работу, чем детальнее будет образ, тем больше нюансов он может заранее учесть;

3. практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной работы в реальном педагогическом процессе;

4. анализ проведенной работы направлен на сравнение модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеклассной работы;

5. рефлексия. По завершении проекта учащимся было предложено оценить работу по методу проекта, используя «Оценочное окно» (см. Приложение В). В полученных бланках они должны были обозначить, какие результаты работы они для себя подчеркнули. Благодаря рефлексии человек становится способным критически проанализировать прежние основания и методы деятельности и выработать новые мыслительные стратегии, адекватные новым ценностям.

При организации внеурочной деятельности необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип учета возрастных и психологических особенностей учащихся;
- принцип сочетания коллективной и индивидуальной работ;
- принцип взаимосвязи теории с практикой;
- принцип доступности и наглядности материала

Одним из важных условий успешной организации и реализации внеурочной деятельности является проектирование программ, учитывающих весь комплекс современных требований к внеурочной деятельности.

Результаты моделирования отражаются в конспекте внеклассного занятия, который имеет следующую структуру:

- название;
- цель, задачи;
- оборудование;
- форма проведения;
- ход.

В названии отражается тема внеклассного занятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме.

Задачи должны быть очень конкретными и отражать данное содержание. Они не должны носить универсального характера: вместо задачи "воспитывать любовь к родному городу" лучше ставить задачи "развивать интерес к истории города", "формировать желание у детей внести свой посильный вклад в подготовку города к юбилею", "способствовать формированию у детей чувства уважения к знаменитым горожанам прошлого" и т. д.

К оборудованию внеклассного занятия относятся различные средства: пособия, игрушки, видеофильмы, диапозитивы, литература. Следует указывать не только название литературного источника, но и его автора, место, год издания.

Как упоминалось выше, нормой проведения общеклассного занятия может быть экскурсия, викторина, конкурс, спектакль. В таком случае в плане форму проведения занятия объединяют с названием. Если общеклассное занятие объединяет в себя несколько форм проведения, то указывается способ размещения детей: круг, команды.

Ход занятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное, последовательное изложение занятия педагогом от первого лица, так и тезисный план с основным содержанием на карточках (в зависимости от личности педагога). При моделировании хода занятия нужно учитывать его продолжительность и структуру.

В целях эффективного воспитательного воздействия в "нештатной" ситуации на личность ребенка необходим алгоритм решения педагогической ситуации. Это совокупность последовательных действий, направленных, с одной стороны, на достижение воспитательного эффекта, а с другой - на укрепление контакта в общении между ребенком и взрослым. Систематическое применение алгоритма делает воспитательный процесс более целенаправленным, последовательным и гуманным, предупреждает педагогические ошибки и помогает лучше понять ребенка.

Применять алгоритм решения педагогической ситуации настоятельно рекомендуется начинающим педагогам для лучшего овладения профессионализмом.

Алгоритм решения педагогической ситуации включает следующие этапы:

Первый этап, направлен на оценку учителем ситуации и осознание собственных эмоций. Этот этап необходим для того, чтобы не навредить ребенку поспешными действиями и не осложнить отношения с ним. Только в тех случаях, когда ситуация представляет опасность для жизни и здоровья ребенка или окружающих, нужно действовать быстро и решительно.

Второй этап начинается с вопроса "почему?", задаваемого педагогом самому себе. Суть данного этапа заключается в анализе мотивов и причин поступка ребенка. На конкретном этапе именно причины определяют средства педагогического воздействия.

Третий этап заключается в постановке педагогической цели и формулируется в виде вопроса "что?": "Что я хочу получить в результате своего педагогического воздействия?".

Четвертый этап заключается в выборе оптимальных средств для достижения поставленной педагогической цели и отвечает на вопрос "как?": "Каким образом достичь желаемого результата?". Мастерство педагога проявляется в умении создать такие условия, чтобы ребенок мог сделать правильный выбор, а не заставлять его поступить так, как нужно.

Пятый этап - практическое действие педагога. Данный этап является логическим завершением всей предыдущей работы разрешения педагогической ситуации. Именно на этом этапе реализуются педагогические цели через определенные средства и способы в соответствии с мотивами ребенка.

Шестой этап - заключительный в алгоритме решения педагогической ситуации - представляет собой анализ педагогического воздействия и позволяет оценить эффективность общения педагога с детьми. Нельзя пренебрегать этим этапом, поскольку он дает возможность сравнить поставленную цель с достигнутыми результатами, на основе чего можно объективно определить эффективность работы педагога и сформулировать новые перспективы.

#### **1.4 Внеклассная работа как педагогическая система**

Современная школа имеет большой опыт проведения просветительно-воспитательной работы по иностранному языку, которая составляет часть единого учебно-воспитательного процесса.

В основе функционирования системы внеклассной работы по любому предмету лежит ряд принципов и частных требований, определяющих содержание, формы, методы, направление педагогического воздействия на личность, характер связи отдельных элементов системы.

Принципы внеклассной работы по иностранному языку – исходные положения, которые определяют требования к её содержанию, методам и организационным формам. Они отвечают целям и задачам всей внеклассной работы по иностранному языку в школе и иллюстрируют суть педагогической деятельности учителя – организатора внеклассной работы.

Внеклассная работа строится на следующих принципах:

1) Принцип связи обучения с жизнью.

Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеклассной работы по иностранному языку с условиями жизни и деятельности ребёнка:

- систематическое ознакомление подростков и старших школьников с актуальными событиями в жизни нашей страны и за рубежом;
- широкое использование краеведческого материала;
- включение материалов на иностранном языке в общешкольные мероприятия;
- привлечение материалов переписки с зарубежными школьниками к работе над избранной тематикой

2) Принцип коммуникативной активности учащихся.

Большое значение для стимулирования коммуникативной активности имеет не только разнообразие видов деятельности, но и её содержательная сторона. Использование новых, неизвестных учащимся материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень.

3) Принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка.

От понимания содержания используемого материала, готовности учащихся включать его в речевую деятельность во многом зависит формирование интереса



ребёнка к иноязычной деятельности. Постепенное расширение лексико-тематических связей в тематике внеклассной работы создаёт благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных и воспитательных задач.

#### 4) Принцип учета возрастных особенностей учащихся.

Знание и учёт типичных возрастных особенностей учащихся дают возможность учителю осуществлять перспективное планирование внеклассной работы по иностранному языку, определять её задачи и способы организации на каждом этапе.

#### 5) Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Умелое сочетание разнообразных форм работы основано на хорошем знании учителем контингента учащихся, их интересов, возможностей, планов. Это позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли.

#### 6) Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку.

Значение этого принципа обусловлено, во-первых, единством конечной цели всего учебно-воспитательного процесса школы, единством духовной сущности человека, которого невозможно воспитывать и обучать по частям. В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Важным элементом познавательной деятельности учащихся являются и ее мотивы. Вопрос о мотивах учения довольно хорошо разработан в современной педагогической науке. Опираясь на теоретические и практические исследования А. Марковой, Г. Щукиной [Маркова, 19] и других дидактов, мы трактуем мотив как субъектную причину (осознанную или неосознанную) того или иного поведения,

действия человека. Мотив – психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору способа действия и его осуществлению. Во внеклассной воспитательной работе по ИЯ, также, как и в любом ином виде познавательной деятельности, мы развиваем как познавательные, так и социальные мотивы учения.

Виды мотивации, развитие которых способствует повышению эффективности в обучении ИЯ:

1) *целевая коммуникативная мотивация*, при условии, что главная внутренняя установка ребёнка – это общение со сверстниками и взрослыми;

2) *инвентаризационная мотивация* вытекает из осознания достигнутого учеником прогресса в изучении языка;

3) *страноведческая мотивация* исходит из удовлетворения специфического, эмоционально-личностного интереса ребёнка к стране изучаемого языка, ее культуре, народу;

4) *лингво-познавательная мотивация*, образуется из интереса к самой языковой форме (например, к этимологии, работе с контекстом, сбору идиоматических выражений);

5) *компенсаторная мотивация* – стремление к системности, полноте, нефрагментарности приобретаемых знаний, умений, навыков;

6) *инструментальная мотивация*, развивается на основе чувства радости и удовлетворения от выполнения определенных видов работы;

7) *эстетическая мотивация* исходит из эстетического удовольствия, наслаждения, получаемого от процесса познания иностранного языка, от участия в различных формах внеклассной работы по ИЯ.

### **1.5. Структура рабочей программы внеурочной деятельности**

Рабочая программа внеурочной деятельности по иностранному языку включает в себя пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, краткий перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендуемую литературу.

Пояснительная записка к программе раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению внеурочной деятельности, педагогическую идею, положенную в основу программы, информацию о продолжительности каждого занятия, о том, для детей какого возраста предназначена программа, об особенностях места проведения занятий, о видах деятельности, о психолого-педагогических принципах, на основе которых построено содержание программы, о содержании и методах деятельности, об ожидаемых результатах и о форме подведения итогов работы.

Учебно-тематический план составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия). Соотношение количества часов на проведение теоретических и практических занятий должно быть уточнено в соответствии с местными условиями, интересами детей, уровнем их подготовленности, опытом педагога и др. В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий. При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, пройден маршрут (фактический результат), приобретение знаний о себе и окружающих, переживание ценностей, приобретение опыта самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в проблемно-тематической беседе на иностранном языке о толерантности ученик не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

В связи с этим учителям рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с иноязычной информацией воспитательного характера (о героизме и малодушии, нравственных и безнравственных поступках людей, классической и массовой культуре, экономических, политических, социальных проблемах общества). При исследовании и обсуждении данных вопросов эффективны внутригрупповые дискуссии, где приобретается опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, развивается умение уважать иные точки зрения, соотносить их с своей собственной.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которого немислимо существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы в открытой общественной среде.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

## **Выводы по главе 1**

Внеклассная воспитательная работа по иностранному языку является неотъемлемой частью педагогического процесса, имеет большое значение для всестороннего развития школьников, в том числе интеллектуального, духовно-нравственного и эмоционально-волевого. Внеклассная работа по данному

предмету имеет свои цели и задачи и строится по определённым принципам. Содержание внеклассной работы по иностранному языку ориентировано, прежде всего, на содержание урочной работы и является её логическим продолжением. Многообразие форм внеклассной работы по ИЯ предоставляет широкий спектр деятельности для учителей-предметников.

Внеурочную деятельность по иностранному языку можно определить как систему неоднородных по смыслу, назначению и методике проведения просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.

Внеурочная деятельность обучаемых играет важную роль и проводится в соответствии со спецификой предмета. Она решает две главные задачи: во-первых, способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции, повышению интереса, углублению знаний, совершенствованию навыков и умений по данному предмету; во-вторых, помогает организовать свободное время учащихся с целью их общего развития, нравственного и эстетического воспитания.

Знание психологических особенностей учеников - необходимая предпосылка успешного выбора соответствующих форм внеклассной работы, определения содержания этих форм, организации и проведения внеклассного мероприятия.

## ГЛАВА 2. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

### 2.1 Происхождение и понятие проектного метода

В настоящее время одной из основных задач современного образования является раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, с предоставлением возможностей проявления творческих способностей. Решение данных задач невозможно без вариативности образовательных процессов, в связи с этим появляются различные инновационные педагогические технологии, которые требуют глубокого научного и практического осмысления. Для каждого учителя самым важным в работе является повышение результативности и эффективности обучения. Этот вопрос требует непрерывного поиска решений, которые смогут оптимизировать учебный процесс. Существуют разнообразные инновационные формы, позволяющие сделать учебную деятельность максимально продуктивной. Одной из наиболее часто используемых форм является проектная технология.

Метод проектов как метод деятельностного подхода возник в XVI веке в Италии и имел прикладную роль в обучении архитектуре. Несмотря на его раннее зарождение, данный метод на протяжении долгого времени не имел теоретической базы. В XX веке в США, его также называли методом проблем. Теоретическая основа метода проектов - это «прагматическая педагогика» американского философа-идеалиста Джона Дьюи (1859–1952) и его учеников Уильяма Килпатрика и Елены Паркхерст. Условиями успешности обучения согласно теории Д. Дьюи являются: проблематизация учебного материала; познавательная активность ребенка; связь обучения с жизненным опытом ребенка; организация обучения как деятельности (игровой, трудовой) [Минюк, 2014].

Метод проектов заинтересовал русских педагогов ещё в начале XX столетия, в связи с чем данный метод обучения является весьма современным. Данный метод в преподавании пропагандировали С. Т. Шацкий, Л. К. Шлегер и А. У. Зеленко. Однако в 30-ые годы использование данного метода было официально запрещено. Причин было несколько: теоретическая проблема не была исследована в

достаточной мере. Из чего вытекало неоднозначное понимание сущности школьных проектов, их типологии, организационных форм работы. Идея, навязанная сверху, не воспринималась как нечто необходимое, разумное, важное для образования обучающихся. В результате идея проектной методики не получила своего развития и исследования в этом направлении прекратились. Спустя несколько десятилетий метод проектов вновь приобрёл актуальность. Е. С. Полат, Т. А. Воронина, И. Е. Брусникина, А. И. Савенков способствовали его возрождению в практике.

Теоретическая основа метода проектов в России разработана профессором Евгенией Семеновной Полат. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е. С. Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее». Под методом проектов она подразумевает систему обучения, при которой ребенок приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий — проектов. По определению автора: «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [Полат, 2000].

В соответствии с программными требованиями к обучению иностранному языку и требованиями государственного образовательного стандарта, формирование иноязычной коммуникативной компетенции рассматривается как цель обучения иностранному языку в рамках современной личностно-ориентированной парадигмы воспитания и образования.

Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в методике преподавания,



уделяется должное внимание проектному обучению, которое отличается кооперативным характером выполнения заданий, являясь творческим и ориентированным на развитие личности учащегося. Использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных) приобретает большее значение на среднем этапе обучения, так как в основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

Метод проектов позволяет преподавателям индивидуализировать обучение, развивать мышление детей. Учителя занимают руководящую позицию в процессе, вовлекая детей, которые в свою очередь учатся гибкости и целенаправленности, а также предоставляет возможность ученику проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Работа над проектом предоставляет много возможностей для реализации детских идей и творческого потенциала. Также данный вид деятельности с одной стороны позволяет поощрять интересы учеников, а с другой – выполняет задачи обучения. [Чернышев, 2010]

Работа над проектом содействует более глубокому пониманию темы и охватывает широкий спектр смежных с ней проблем. По этой причине работа над проектами обычно занимает несколько недель. Продолжительность работы также зависит от возраста и интересов детей.

Несмотря на то, что метод проектов противоречил классическим принципам педагогики, он завоевал обширный спектр применения. Проект создает максимальные условия для проявления и становления творческих возможностей учащегося.

В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Проектная технология сочетается с любым учебно-методическим комплексом и другими учебными средствами, может быть включена в различные формы общей системы работы над изучаемым языком на этапе речевой практики и интегрированного развития коммуникативных умений иноязычного речевого общения.

## 2.2 Этапы и структура метода проектов

Работа с проектами имеет следующие этапы:

Первый этап- подготовительный.

На данном этапе происходит выбор темы. Они могут быть предложены как в рамках учебника, так и могут быть сформулированы самим учителем с учетом учебных и воспитательных задач, или же сами учащимися. Как правило, темы проектов относятся к какому- то практическому вопросу, актуальному для жизни учащегося в социуме, требующему привлечения жизненного опыта. Следует отметить, что тема проекта должна не только входить в общий контекст обучения языку, но и быть достаточно интересной для учащихся. От выбора проектной темы зависит успешность и результативность работы в целом.

На начальном этапе очень важно не только сформулировать тему и конечную цель проекта, но и:

- разумно определить временные рамки (здесь необходимо учитывать нагрузку учеников и фактор быстрой утомляемости);
- продумать допустимые источники и материалы;
- выбрать оптимальную форму презентации результатов;
- составить и обсудить примерный план работы.

Второй этап - организация работы.

На втором этапе происходит согласование общей линии разработки проекта, формирование групп, составление подробного плана работы над проектом. Сбор информации является самым трудоемким и продолжительным по времени этапом работы. Следует отметить, что не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом. Именно здесь происходит основная работа учителей иностранного языка со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. У ребят исчезает страх перед английским языком, они лучше усваивают его логическую систему. Такой вид работы дает множество возможностей применить пройденные грамматические структуры. Несомненно, отработанные в такой ситуации грамматические единицы

английского языка надежнее закрепляются в памяти учащихся. Важным условием эффективной работы над проектом является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха.

Третий этап- завершающий

Промежуточный контроль, обсуждение способа оформления, документирование проекта, презентация результатов, подведение итогов и выставление оценок – все это составляющие одного важного этапа – этапа презентации.

Использование компьютера придает проекту большой динамизм. Ребята сами набирают тексты, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий словарей. У обучающихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

Четвертый этап заключается практическим использованием результатов проекта в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках.

#### *Роль учителя при использовании метода проектов*

При использовании метода проектов роль учителя зависит от этапа проектирования. Учитель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора. Главная задача учителя заключается не в передаче конкретных знаний, а в обучении способам работы для получения знаний.

Если предполагается, что учащиеся по предложенной им ситуации должны сформулировать проблему, учитель сам должен спрогнозировать несколько возможных вариантов. Учащиеся могут назвать некоторые из них, к другим учитель подводит ребят наводящими вопросами, ситуациями.

*Основные требования к использованию метода проектов:*

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).
5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформления конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

*Структура проектного метода. Этапы разработки проекта:*

1 этап - мотивационный.

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий:

- предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого ученика;
- выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить учащимся идею, обсудить ее с учениками. На данном этапе формулируется тема и определяется результат, продукт.

2 этап - планирующе-подготовительный. Сначала формируются группы учащихся, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности учащихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются школьники разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

3 этап - информационно-операционный. Здесь идёт реализация проекта, поиск источников информации, сбор материала. Роль учителя на этом этапе координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации. Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха».

4 этап - рефлексивно-оценочный. Весь отработанный, оформленный материал необходимо представить одноклассникам, защитить свой проект. Для анализа предлагаемой методики обучения важны способы выполнения и представления проекта. Проектные задания тщательно градуируются, с тем, чтобы учащиеся могли выполнять их на английском языке. Подведение итогов проектной работы.

Количество шагов – этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности.

Приступая к внедрению метода проектов в образовательную практику школы необходимо помнить, что работа с проектом содержит определенные трудности:

1. Роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что учащиеся идут в неправильном направлении. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьников вопросы.

2. Оценивание проектной работы. Способы оценки ее вступают в противоречие с официальной процедурой выставления оценки за работу ученика. Очевидно, что язык – это только составная часть всего проекта. Ошибочно оценивать проект только на основе лингвистической направленности. Оценку следует выставлять за проект в целом, многоплановость его характера, уровень проявленного творчества, четкость презентации.

3. Переоценивание или недооценивание результата проекта и его процесса. Это связано с тем, что оценка за проект ставится на основании презентации его продукта. Чтобы она получилась максимально объективной и всеобъемлющей, участникам необходимо внимательно отнестись к составлению, а преподавателям-

к последующему анализу портфолио проекта. Грамотно составленный портфолио раскрывает весь ход работы над проектом после того, как он уже завершен.

4. При выполнении исследовательского проекта важно избежать его превращения в реферат. Конечно, реферативная часть обычно присутствует в любом исследовании, и учиться писать рефераты необходимо, но проектант должен выработать и представить собственную точку зрения на источники информации, определить цель исследования и его методику.

5. Решение вопроса о реализации воспитательных задач в ходе проектной деятельности. При традиционной системе обучения вопросы воспитания рассматриваются, как правило, с интеллектуальной стороны: моральные принципы должны быть правильно изложены и поняты. В философии образования, основанной на проектной деятельности, основные моральные принципы – взаимопомощь, верность долгу, чувство ответственности за принятые решения – основываются на действии, они должны быть «прожиты».

6. Неизбежность языковых ошибок: ведь часть дополнительной информации ученики находят в русских источниках. Поэтому повторение и обобщение необходимого грамматического материала должна предшествовать разработке проектов, а сами проекты целесообразнее разрабатывать на заключительном этапе работы над темой, когда уже созданы условия для свободной импровизации в работе с языковым и речевым материалом.

### **2.3 Практическое применение проектного метода во внеклассной деятельности.**

В интересах исследования эффективности проектного метода был проведен эксперимент. Участниками эксперимента стали обучающиеся «МБОУ СШ № 7 с УИОП» и «СОШ №24» г. Красноярска. Нами был подготовлен план организации внеурочной деятельности с использованием метода проектов, который апробировался на учениках 6-7 классов.

В рамках разработанного плана рассматривалась необходимость достижения

формирования различных компетенций у обучающихся.

Ключевыми компетенциями, которые будут развиваться в данном проекте, являются коммуникативная, общекультурная, учебно-познавательная и информационная.

Приоритетное место занимает поисковая деятельность, так как обучающимся следовало производить поиск информации во всевозможных ресурсах, анализировать полученные данные и отсортировать их для достойной презентации проекта.

Область данного исследования являлась межпредметной, поскольку ученики рассматривали англоговорящие страны не только со стороны языковой, но и с точки зрения исторической и культурной составляющих.

Большинство взаимодействий имело групповой характер, так как при использовании проектного метода обучения необходимо исследование большого количества информационных источников, а также распределение обязанностей для дальнейшего выполнения качественной работы.

Выбор данной группы учеников был основан тем, что они являются обучающимися основной школы, имеют хорошие межличностные связи и средний уровень владения языком. Соблюдение ряда условий помогло в реализации данного исследования.

### **2.3.1. Разработка внеклассного языкового мероприятия.**

Мероприятие было проведено в двух возрастных группах: обучающиеся 6 класса «МБОУ СШ № 7 с УИОП» и 7 класса «СОШ №24».

Цель - воспитание у школьников бережного отношения к окружающей среде, мотивация учеников к изучению иностранного языка, закрепление изученной лексики.

Задачи:

- образовательные:

систематизировать лексический материал по теме "Экология";

расширить его объём за счёт использования дополнительного материала (стихи и песни на английском языке);

- воспитательные:

формировать творческие навыки учащихся в процессе подготовки общешкольного мероприятия;

- развивающие:

актуализировать процесс осознания учащимися уникальности нашей планеты и её экологических проблем.

Педагогами английского языка разработана система подготовки и проведения мероприятий:

1.Подготовительный. Определение цели и задач деятельности.

2.Организационный. Планирование осуществления деятельности.

Работа над сценарием (отработка, корректировка по необходимости. Приветствуется совместная деятельность учителей и учеников).

Проведение репетиций (составление расписания репетиций. Пунктуальность позволит вовремя и с хорошим настроением подойти к этапу реализации проекта).

Приглашение зрителей (стенгазеты или самостоятельно изготовленные тематические приглашения).

3.Этап реализации внеклассного мероприятия.

4.Рефлексия.

Такая пошаговая подготовка к внеклассному мероприятию и его реализации позволяет получить положительные эмоции от проделанной работы всеми участниками процесса и обеспечит повышение мотивации к изучению иностранного языка школьниками.



## Сценарий внеклассного мероприятия «Save the Earth».

Тип мероприятия – актуализация и закрепление нового лексического материала.

Оборудование: проектор, костюмы, стол, стулья, краски, карандаши, ватман.

Ход мероприятия:

Ведущие:

Too much rubbish.  
Not enough space.  
Get to be careful  
Not to replace  
Tulips with tin cans,  
Meadows with glass,  
Forests with dump grounds.  
Fresh air with gas.  
Reuse or recycle.  
Don't throw things away.  
Let's do a new start here,  
Begin a new day.

Ученик 1: Save our planet before it's too late!

Humans have been living on this planet for two million years, and in the last two hundred years people have made a mess of the planet. Because of that, we now have a lot of problems.

Ученик 2: Nowadays a lot of people speak and think about the greatest problems of the world. These are problems of Ecology. You have seen that our planet is in danger. "What have we done? We've killed the flowering fields.

Ведущий 1: These are the names of the environmental problems of today:

– littering;

- air pollution;
- global warming;
- water pollution;
- endangered species, animals;
- destruction of natural resources. Ecology suggests activity!

Mrs Planet Earth: Hello, dear pupils! I'm the planet Earth. As you see I'm in danger. My waters have become so dirty. My sky has become so grey. People can't breathe fresh air any more. Mrs Water, Mr Air, come here, please.

Mrs Water: Water is very important for life on the Earth. It is in oceans, seas, rivers and lakes. In many rivers and lakes water is very dirty. Some times people cannot swim even in the sea because the sea and the seaside are not clean. In many places water is not drinkable. Even fish die in such water. For example, Lake Baikal is the deepest freshwater lake on the Earth. It is 1741 meters deep. The lake is very beautiful but now it is in great danger, because of the factories, which are near it. At some places the water in the lake is so dirty that it can kill animals and plants in Baikal and near it.

Mr Air: More and more factories, cars and trucks have made the air poisonous. The climate on our planet has changed. Nowadays the temperature is rising. You do not have real Russian winters any more. People cut down trees to build farms, homes. Many animals and plants lose their homes. This is bad for the Earth's air too. Modern plants and factories send a lot of smoke into air. It is too dangerous to breathe such toxic air.

Boys and girls I want to show you one video about some ecological problems.

Просмотр познавательного видео.

Mr Ecology: You can ask me what is ECOLOGY? It is a science. It studies how plants, animals and other living things live in relation to each other and to their environment. People who work in ecology have studied all the living things in their natural environment. They collect information about their population, number, diet, form, size and behavior. I'm the most important science nowadays. And I can teach you how to

survive in the modern world. Now I want to invite my friends, ecological organizations, they are from Russia: pupils from our school. They help to save you.

Ведущий 1: What can we do to protect our planet?

Ученики по очереди:

- we stand for the Earth.
- we work for clean environment all over the world.
- we promise to do our best for the Earth.
- we'll work against pollution without rest.
- we are against air pollution.
- we are against dirty water.
- no poison in food!
- we are for using waste in a proper way.
- we are for making our life cleaner and happier

Ученик 3: Don't throw your old batteries in the trash!

Fact: Americans throw out 2.5 billion pounds of batteries a year. Toxic chemicals in batteries can be released into the environment, especially if they are burned.

What to do: Save your old batteries and take them to a recycling center.

Ученик 4: Pick up litter!

Fact: Litter is not only ugly, but it can be harmful to wildlife. Small animals can get hurt on sharp cans or broken bottles.

Ученик 5: Recycle aluminum cans!

If you throw out an aluminum can, it will still litter the Earth up to 500 years later.

The energy saved from one recycled aluminum can will operate a television set for 3 hours.

Ведущий 2: We hope that all the information from this evening will be useful for you. And you will be much kinder to the nature.

Ведущие: Our party has come to the end! Remember, we've got the whole world in our hands! Be happy, kind and healthy on our beautiful planet Earth! Thank you!

Все участники исполняют песню: «The earth is my home».

The earth is my home

I promise to keep it

Healthy and beautiful

I will love the land

The air, the water and

All living creatures

I will be a defender of my planet

United with friends, I will save the Earth.

United with friends, I promise to keep it

United with friends, I will love the land

United with friends, I'll be a defender

I will save the Earth.

The earth is my home

I promise to keep it

Healthy and beautiful

I will love the land

The air, the water and

All living creatures

I'll be a defender of my planet

United with friends, I will save the Earth.

I will save the Earth.

Please:

Don't kill the world!

Don't let the Earth down!

Do not destroy the ground!

Thank you for your attention!

### **2.3.2. Результаты проведенных мероприятий внеклассной работы по английскому языку в средней школе (6-7 классах).**

Анализ показал, что в школах проводится четыре основных вида внеклассной работы по иностранному языку: школьная и районная олимпиады по иностранному языку, фестиваль зарубежной литературы и неделя иностранного языка.

Неделя иностранного языка проводится с целью проверки уровня знаний обучающихся, а также для того, чтобы через стенгазеты и открытые уроки приобщить к неизвестным интересным сведениям о культуре страны изучаемого языка.

6 классы участвуют в конкурсе знатоков сказок на иностранном языке, то есть они участвуют в викторине, посвящённой прочитанным за всё это время литературы на изучаемом языке, или им предлагается сделать постановку на любую прочитанную сказку.

7 классы принимали участие в конкурсе пословиц на иностранном языке. Представленный конкурс содержал различного рода задания, такие как: составить пословицу из предложенных слов; дать русский или английский эквивалент данной пословицы; показать сценку, объясняющую суть данной пословицы; продолжить пословицу на английском языке.

Кроме того, в течении учебного года учителем проводятся различные тематические мероприятия, посвященные каким-либо праздникам, например «Happy Easter», «Merry Christmas».

Используется каждая возможность для проведения внеклассной работы. Учащимся это очень нравится, и они с удовольствием ходят на уроки иностранного языка, а также активно работают на уроках и всегда выполняют домашнюю работу.

Проведение внеклассной работы значительно помогает в обучении учащихся английскому языку, так как это помогает контролировать знания учащихся, даёт возможность для их саморазвития, развивает навыки самостоятельной работы, воспитывает и значительно повышает интерес к предмету.

Таким образом, мы видим, что внеклассная работа по иностранному языку имеет не только общешкольный характер, но и проводится с целью проверки знаний учащихся по пройденной теме, заинтересованности и мотивации детей к изучению иностранного языка (см. Приложение Г).

Изучив литературу по проблеме построения внеклассной работы по иностранному языку в средней школе, можно сказать, что отличительной чертой внеклассной работы по иностранному языку является то, что она своим содержанием обращена на использование иностранного языка как средства общения. Внеклассная работа на иностранном языке должна дополнять работу на уроке, составлять часть учебно-воспитательного процесса. Во время её организации и проведения решаются те же задачи, что и во время урока. Также при помощи внеклассной работы учащиеся лучше усваивают, закрепляют и углубляют проходимый на уроках материал через более интересную и увлекательную для учащихся форму работы, такую как утренники, вечера и концерты, так как это наиболее подходящие для данного возрастного этапа формы работы.

Систематизация опыта воспитательной работы в современной школе убедила нас в том, что внеклассная работа является неотъемлемой и важной частью педагогического процесса. Благодаря внеклассной работе по иностранному языку

углубляются познавательные интересы школьников, развиваются социальные и познавательные мотивы учебной деятельности, стимулируется развитие личности, особенно её творческого потенциала, значительно расширяется кругозор, эрудиция и эмоционально-ценностное отношение к миру и к себе. Иначе говоря, внеклассная работа по иностранному языку способствует более эффективному усвоению содержания образования, построенного на принципе культуросообразности.

Отдельно стоит упомянуть тот факт, что, изучая иной культурный социум, ребёнок чётче осознает собственную национальную и культурную идентичность. Приобщение обучающегося с помощью внеклассной работы по английскому языку к иной культуре позволяет ему осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой – воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни. Следовательно, занятие, безусловно, имело не только познавательное, но и глубокое воспитательное значение.

Внеклассное занятие является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Это мощный стимул к овладению языком.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Результативность проектной работы зависит от множества факторов, которые должны отслеживаться учителем при планировании того или иного проекта. Как показал последующий анализ, учащиеся отметили сложности, с которыми столкнулись в работе и которые они научились преодолевать.

Наиболее сложным при организации проектной деятельности учащихся является подготовительный этап.

Учителю необходимо:

1. Сформулировать тему, работая над которыми, учащиеся будут усваивать новые знания и формировать опыт. Желательно дифференцировать темы проектов по степени сложности, по уровню абстракции, по степени креативности. нужно предоставить учащемуся право выбора темы, степень сложности.

2. Сформулировать дидактические цели проекта. (формирование навыков самостоятельности, формирование познавательной активности, формирование умения видеть проблему и наметить пути ее решения.)

3. Сформулировать проблемы планируемых проектов.

4. Научить учащихся вести проектную деятельность.

В основе проектирования лежит усвоение новой информации – процесс, который необходимо организовать и моделировать. Учащиеся сталкиваются с определенными трудностями:

- постановка целей и задач;
- оптимальный выбор при наличии альтернативы;
- аргументация выбора;
- совершение самостоятельных действий без подсказки взрослого;
- корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов;
- оценка процесса деятельности и результата.



Метод проектов (при групповой работе) позволяет формировать у учащихся:

1. умение работать в коллективе;
2. умение брать на себя ответственность за выбор, принятое решение;
3. умение разделять ответственность;
4. умение анализировать результаты работы;

Оценивая работу учащихся над проектом, учитель обращает внимание на актуальность решений, новизну темы, на объем разработок и количество предлагаемых решений, реальность и практическую ценность, качество оформления записей, наглядных пособий.

При выполнении проектной работы, которая может быть представлена в устной и письменной форме, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- во-первых, поскольку проектная работа дает возможность учащимся выражать собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать школьников, желательно поощрять их самостоятельность;
- во-вторых, проектные работы являются главным образом открытыми, поэтому не может быть четкого плана их выполнения. В процессе выполнения проектных заданий можно вводить и некоторый дополнительный материал;
- в-третьих, большинство проектов может выполняться отдельными учащимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах. Это особенно важно, например, при подборе картинок для коллажей и другой работе подобного рода. Некоторые проекты выполняются самостоятельно дома, на некоторые из проектных заданий затрачивается часть урока, на другие - целый урок, поэтому в классе желательно также держать старые журналы, ножницы, клей. Третья рекомендация еще раз подчеркивает важность и эффективность учебного сотрудничества.

Анализ содержания внеклассной работы по иностранному языку показал, что оно ориентировано, прежде всего, на содержание урочной работы и является логическим продолжением её учебного материала и расширения опыта репродуктивной и продуктивной учебно-познавательной деятельности. При этом важное значение имеет занимательность самого учебного материала (например, содержание сценического материала в процессе инсценирования сказок и в иной театральной деятельности, отбор музыкального и поэтического материала для песенного репертуара, отбор учебного материала для организации заочных путешествий и экскурсий по стране изучаемого языка).

Сложность организации учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку в школе состоит в том, что овладение иностранным языком происходит вне языковой среды, при ограниченном количестве часов, поэтому внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников, так как дает дополнительные занятия (часы) и особые формы и методы, отличные от урочных форм.

Результаты работ обучающихся, которые пропустили внеклассное мероприятие по английскому языку по определенным обстоятельствам (см. Приложение В).

Внеклассная деятельность учащихся оказывает самое благоприятное воздействие на развитие детей, их познавательных и языковых способностей, содействует решению многих воспитательных и образовательных задач, у детей развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества, общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

### **Выводы по 2 главе**

Актуальность и результативность метода проектов заключается в использовании новых информационных технологий, которые не только оживляют и разнообразят учебный процесс, но и открывают большие возможности для

расширения образовательных рамок. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, создателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей – расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей.

Как свидетельствуют проведенные исследования, эффективность обучения устной речи на уроках ИЯ можно обеспечить посредством внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, таких как метод проектов, который позволяет максимально задействовать воспитательный и развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Творческие проекты охватывают каждого ученика. Дети могут попробовать себя в новом жанре, убедиться в своих силах и почувствовать естественную среду для использования ИЯ.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и основана на цикличной организации учебного процесса, то есть учебный процесс планируется по циклам, которые подразделяются на начальный, средний и завершающий.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Практический школьный опыт показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, который не будет вызывать познавательный интерес. Для того чтобы активизировать школьников и пробудить интеллектуальную деятельность, им нужно предложить интересную и значимую

проблему. Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей – расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей.

Как свидетельствуют проведенные исследования, эффективность обучения устной речи на уроках ИЯ можно обеспечить посредством внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, таких как метод проектов, который позволяет максимально задействовать воспитательный и развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Важнейшими факторами, которые способствуют формированию внутреннего мотива речевой деятельности при проектном обучении, являются:

- связь идеи проекта с реальной жизнью;
- наличие интереса к выполнению проекта со стороны всех его участников;

Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого – в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Данный метод позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечёт за собой повышенную мотивационную активность ребёнка. Он сам выбирает для себя объект исследования, сам для себя решает: пользоваться только учебником или дополнительной литературой тоже. Но, зачастую, ребята обращаются к дополнительным источникам информации. Анализируют, сравнивают, оставляя главное и интересное. Одна из главных особенностей проектной деятельности - ориентация на достижение конкретной практической цели, наглядное представление результата, будь то рисунок, аппликация или сочинение. В обучении английскому языку метод проектов дает возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни.

Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого. Очень важно также и то, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом, формирует творческие способности и активность обучаемых, т.е. идет неразрывный процесс обучения и воспитания, и приводит учеников к практическому владению иностранным языком.

Работая по методу проектов, можно убедиться, насколько меняется роль учителя. Это роль независимого консультанта. Необходимо в атмосфере делового сотрудничества подвести ученика к умению пользоваться информацией, работать с ней, отбирать нужные сведения. Самостоятельной работе учеников предшествует кропотливая и трудоемкая работа учителя.

Кардинально меняется и роль учеников: они выступают активными участниками процесса обучения. Здесь важно вовремя разбудить мысль и ненавязчиво заставить учеников работать и думать, а не просто заучивать тексты и воспроизводить их. Ученик должен понимать суть проблемы, высказывать и отстаивать свою точку зрения. Очень важная роль отводится при этом оппонентам. Они провоцируют выступающих отстаивать свое мнение и вновь использовать язык в качестве общения, а не цели.

Применение проектной методики на занятиях английского языка даже в рамках школьной программы показало, что учащиеся:

- Достигают хороших результатов в изучении иностранного языка.
- Имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики.

- Понимают необходимость междисциплинарных связей

Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения.

Основными преимуществами являются:

- повышение мотивации учащихся при изучении английского языка.

- Наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы.

Простор для творческой и созидательной деятельности.

В заключении хотелось бы сказать, что использование инновационных технологий в преподавании не только подогревает мотивацию детей, не только делает уроки более разнообразными и интересными, но также способствует саморазвитию. Проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая обеспечивает:

1. значительное повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности;
2. повышение уровня внутренней мотивации учащихся;
3. повышение уровня самостоятельности учащихся, уровня сплоченности коллектива;
4. повышение общего интеллектуального развития учащихся.

Проектная методика основана на личностно-деятельностном подходе и в большей степени способствует формированию вторичной языковой личности, развитию и совершенствованию первичной языковой личности, а значит и совершенствованию иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции школьников в целом.

В ходе работы был проведен анализ использования проектного метода во внеклассной деятельности, его актуальность и специфика реализации в условиях современного образования. Также были рассмотрены его основные характеристики и принципы.

Результаты апробации исследования положительные, в связи с чем можно утверждать, что метод проекта как средство мотивации, актуализации, закрепления и изучения новых знаний по иностранному языку является успешным решением. С помощью данной внеклассной деятельности происходит формирование самостоятельности, самообразование, совершенствование коммуникативных навыков, что является неотъемлемой частью овладения иностранным языком.

Современная система образования требует от педагогов тщательного изучения различных методов обучения, которые в дальнейшем помогут грамотно подготовить будущих обучающихся. При этом, энтузиазм и другие личностные качества учителя играют немаловажную роль.

Не стоит игнорировать факт адаптации проектного метода к условиям современных школ, так как образование должно транслироваться из множества методов обучения. В настоящее время для педагога открывается достаточный спектр технологий и методов, с помощью которых возможно достичь максимальной результативности при обучении иностранному языку.

Исходя из результатов работы, можно сказать, что использование проектного метода не утратило свою актуальность, несмотря на его раннее происхождение. Это обусловлено его естественной эволюцией и преодолением трудностей, что помогло наработать обширную технологическую и методическую базу. Благодаря такой разработке, имеется возможность классифицировать проекты и достичь высокой вероятности успеха в образовательной сфере.

Результатом данной работы является наличие продуктивной схемы организации внеклассной деятельности посредством использования метода проектов и ее применение в основной школе.

Обучение иностранному языку протекает наиболее успешно, когда присутствует творческая сторона деятельности. Процесс работы над проектом развивает у школьников интерес к английскому языку, воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие значимые качества личности. Наличие элементов поисковой деятельности, творчества создает условия для взаимообогащающего общения как на родном, так и на иностранном языке.

В качестве итога проведенной работы можно сказать, что проектный метод весьма применим во внеклассной деятельности для изучения, актуализации и закрепления языковых знаний. Обучающиеся более мотивированны к работе и с наибольшей скоростью достигают желаемого результата исходя из поставленной цели.

### Список литературы:

1. Внеурочная работа // Российская Педагогическая Энциклопедия. М.: 1993, с.151.
2. Внеурочные учебные занятия // Российская Педагогическая Энциклопедия М.: 1993, с.152
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор /пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение /пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
5. Зимняя И.А., Сахаров Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку //Иностранные языки в школе. -1999.-№3-С.9-15.
6. Каиров И.А. Педагогический словарь./ под ред. И.А.Каирова. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1960, - 1544 с.
7. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. - М.: Просвещение, 1980. – 261с.
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]/ Филатов В.М. - М., 2004.
9. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников М.: 1983. – 234с.
10. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296.  
<http://www.garant.ru>
11. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8.
12. Павлов И.Н. Использование проектной методики в обучении детей. —



Москва, 2007.

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат – М., 2000
14. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе –2000. — № 3 — с.3–9
15. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка.// Иностранные языки в школе.-2000.-№2,3-С.17-19,23-24.
16. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве.// Иностранные языки в школе. -2000.- №1-С.4-11.
17. Ривкин Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4/Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.-С.100-109
18. Савченко Н. А. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/library>
19. Столярова М.В. Роль проектов в обучении школьников. — Новосибирск, 2008.
20. Ушаков Н.Н. Кружковая работа по изучению иностранного языка. – М.: Просвещение, 1979. – 371с.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – М.:2010, режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/938](http://минобрнауки.рф/документы/938), дата обращения 04.03.2022
22. Федотова О.Д. Проектная методика на уроках иностранного языка. — Москва, 2003.
23. Чернышев А. Я Обучение с помощью проектной игры. — Москва, 2010.
24. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы. - М.: Высшая школа,1991 – 117с.
25. Friend-Booth D. Project Work.-Oxford: Oxford University Press, 1986.-543р.
26. Hutchinson T. Introduction to Project Work.-Oxford: Oxford University Press, 1997.-124р.
27. Vidal N. An Excuse for Project Work.-Barcelona, 1989.-154р.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А



рис.1 взаимодействие различных видов деятельности.



рис.2 направления развития ребенка

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

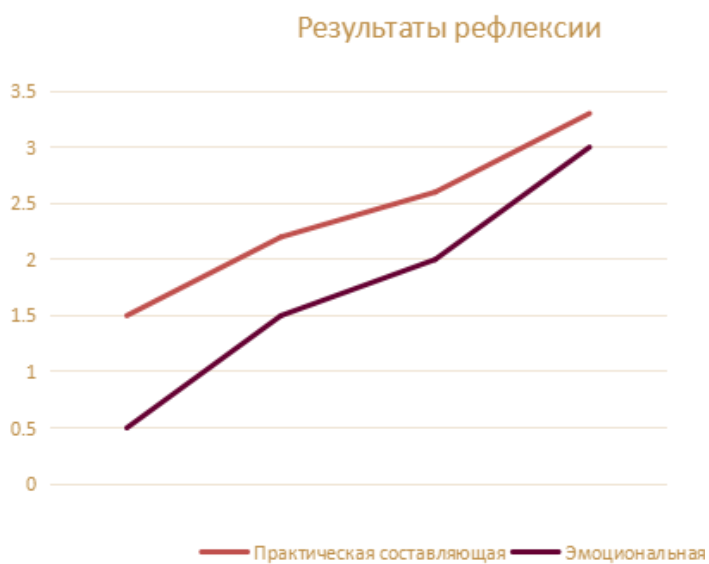
### ОПРОС

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	ДА	НЕТ
Хочешь изучать английский язык		
Настроен ли сегодня работать		

ПРИЛОЖЕНИЕ В



## ПРИЛОЖЕНИЕ Г



### Оценочное окно

Узнал	Понял / Осознал
Овладел / Научился	Применяю