

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Предметная практика**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **14 Английской филологии**

Квалификация **Бакалавр**  
44.03.05 Русский язык и иностранный язык (английский язык) (очная форма обучения).plx  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
**очная**

Форма обучения

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 97,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Сокк Александра Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Предметная практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Выпускающие кафедры:

Английской филологии; Современного русского языка и методики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**14 Английской филологии**

Протокол от 04.05.2022 г. № 5

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Председатель НМСС(С) Бариловская Анна Александровна

11 мая 2022 г. № 9

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной практики (ознакомительной по английскому языку): закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) профиль Иностранный язык (английский язык), и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с англоязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.10.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Практическая грамматика
2.1.3	Практическая фонетика
2.1.4	Литература стран изучаемого языка
2.1.5	Теоретическая фонетика английского языка
2.1.6	Теория языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)
2.2.2	Межкультурная коммуникация
2.2.3	Лексикология английского языка
2.2.4	Стилистика английского языка
2.2.5	Коммуникативный практикум английского языка
2.2.6	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.2.7	Курсовая работа по модулю "Иностранный язык (английский язык)"
2.2.8	Сравнительная типология (английский язык)
2.2.9	Теоретическая грамматика английского языка

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм**

#### Знать:

Уровень 1	требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов. Задания выполнены в полном объеме, устный ответ полный, соответствует указанным требованиям.
Уровень 2	требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов. Задания выполнены в полном объеме, в устном ответе не более одного недочета, в целом соответствует указанным требованиям.
Уровень 3	требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов. Задания выполнены частично, устный ответ неполный, в целом соответствует указанным требованиям.

#### Уметь:

Уровень 1	декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями. Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется регулярно.
Уровень 2	декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями. Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется достаточно регулярно.
Уровень 3	декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями. Дневник практиканта (письменные задания) ведется не регулярно.

#### Владеть:

Уровень 1	приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели. Составленные списки вокабуляра оптимальны для организации работы с текстом.
Уровень 2	приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели. Составленные списки вокабуляра приемлемы для организации работы с текстом
Уровень 3	приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели. Составленные

	списки вокабуляра случайны, но могут быть использованы для организации работы с текстом
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне вероятные риски и ожидания решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне вероятные риски и ожидания решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне вероятные риски и ожидания решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью прогнозирования результатов решения поставленных задач с учетом вероятных рисков и ограничений
Уровень 2	на базовом уровне способностью прогнозирования результатов решения поставленных задач с учетом вероятных рисков и ограничений
Уровень 3	на пороговом уровне способностью прогнозирования результатов решения поставленных задач с учетом вероятных рисков и ограничений
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью применения инструментов и техники цифрового моделирования в образовательном процессе
Уровень 2	на базовом уровне способностью применения инструментов и техники цифрового моделирования в образовательном процессе
Уровень 3	на пороговом уровне способностью применения инструментов и техники цифрового моделирования в образовательном процессе
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности. В построении вопросов, высказывания учитывается партнер в педагогической деятельности.
Уровень 2	закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности. В построении вопросов, высказывания почти всегда учитывается партнер в педагогической деятельности.
Уровень 3	закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности. В построении вопросов, высказывания не всегда учитывается партнер в педагогической деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне
Уровень 3	отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне. Речь стилистически корректна.

Уровень 2	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне. Речь в целом стилистически корректна.
Уровень 3	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне. Допускаются отступления от нейтрального / дидактического стиля речи.
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне. В построении вопросов, высказывания учитывается партнер в педагогической деятельности.
Уровень 2	принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне. В построении вопросов, высказывания почти всегда учитывается партнер в педагогической деятельности.
Уровень 3	принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне. В построении вопросов, высказывания почти всегда учитывается партнер в педагогической деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать и осуществлять дидактическую речь. Построение вопросов, обращенность речи дидактически корректны. Построение вопросов, обращенность речи дидактически корректны.
Уровень 2	проектировать и осуществлять дидактическую речь. Построение вопросов, обращенность речи дидактически в целом корректны. Построение вопросов, обращенность речи дидактически в целом корректны.
Уровень 3	проектировать и осуществлять дидактическую речь. Построение вопросов корректно, обращенность речи не наблюдается. Построение вопросов корректно, обращенность речи не наблюдается.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</b>							
1.1	1. знакомство с целями и задачами практики /Пр/	2	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2		2	Дневник практики
1.2	2. знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2		2	Дневник практики
1.3	3. выбор книги для чтения на английском языке /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2		4	Дневник практики
1.4	4. составление индивидуального графика прохождения практики /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2		2	Дневник практики
1.5	5. ознакомление с требованиями техники безопасности /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2		2	Дневник практики

	<b>Раздел 2. Раздел 2. Основной (учебный) этап</b>							
2.1	1. ежедневное прочтение 10 страниц выбранной книги /Ср/	2	32	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2		32	Дневник практики
2.2	2. краткое изложение прочитанного /Ср/	2	18	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2		18	Практическое задание
2.3	3. 10 вопросов по содержанию прочитанного /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2		8	Практическое задание
2.4	4. выписывание незнакомых слов с переводом для дальнейшего включения их в свой активный словарь /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2		10	Дневник практики
2.5	5. прогнозирование будущих событий книги (не менее 2 предложений) /Ср/	2	8,85	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2		8,85	Дневник практики
2.6	6. выписывание слов и выражений, характеризующих и описывающих героев книги для подготовки рассказа. /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2		10	Практическое задание
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Заключительный (итоговый) этап</b>							
3.1	подведение итогов практики: подготовка отчета для итоговой конференции /Ср/	2	7	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2		7	Практическое задание
3.2	подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2		2	Практическое задание
3.3	Зачет /КРЗ/	2	0,15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2			Зачет. Устный ответ студента

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Вопросы для промежуточного контроля

1. Speak about the main characters of the book.
2. Dwell upon the plot structure.
3. Characterize the evolution of the protagonist.
4. Discuss the problems touched upon in the book.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Костыгина С. И., Березина О. А., Иванова Ю. А., Папанова Л. В.	Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль подготовки "Иностранный язык")	М.: Академия, 2017	
Л1.2	Цатурян М. М.	Английский язык. Домашнее чтение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490900">https://urait.ru/bcode/490900</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации работы обучающихся над книгой:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.
2. Во время чтения отметьте информационно-значимые места, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.