

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Чернова Александра Васильевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории к.и.н., доцент
Ценюга И. Н.

Ценюга И.Н. 17.06.2022 / И.Н.Ценюга
(подпись, дата)

Научный руководитель к.и.н., доцент Толмачева А. В.

Толмачева А.В. 16.06.2022
ФИО, ученая степень, должность. (подпись, дата)

Дата защиты 03.07.2022

Обучающийся Чернова А. В.

Чернова А.В. 17.06.2022
(подпись, дата)

Оценка отлично

Красноярск 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Сущность технологии проблемного обучения в среднем звене: теоретические аспекты	7
1.1. Становление технологии проблемного обучения. Понятие и характеристика данной технологии	7
1.2. Проблемное обучение с точки зрения реализации ФГОС основного общего образования	14
1.3. Возрастные психологические особенности обучающихся среднего звена 18	
Выводы к главе I.....	25
Глава 2. Практическое применение технологии проблемного обучения на уроках обществознания в среднем звене	27
2.1 Алгоритм применения технологии проблемного обучения на уроках обществознания в среднем звене.....	27
2.2. Банк заданий по обществознанию для обучающихся среднего звена с применением технологии проблемного обучения.....	31
Задания по обществознанию для 6-х классов с применением технологии проблемного обучения	32
Задания по обществознанию для 7-х классов с применением технологии проблемного обучения	36
Задания по обществознанию для 8-х классов с применением технологии проблемного обучения	41
Задания по обществознанию для 9-х классов с применением технологии проблемного обучения	45
Выводы к главе II.	49
Заключение	50
Список использованных источников и литературы	51
Приложения	56

Введение

Современная концепция образования гласит, что главным приоритетом в процессе обучения является формирование и развитие зрелой личности, которая придерживается активной жизненной позиции; самостоятельна в определении своих целей и планировании путей их достижения; способна нести ответственность за свои действия; может критически оценивать свои поступки и действия окружающих; может осознанно совершать какой-либо выбор. Именно в процессе обучения происходит планомерное и целенаправленное развитие детей. Для достижения целей образования требуются современные методы и приёмы, которые будут способствовать наилучшему развитию обучающихся.

Технология проблемного обучения отвечает целям и задачам современного образования. Она направлена на активизацию и интенсификацию учебной деятельности обучающихся, является эффективным способом для развития высокого уровня мыслительных процессов детей. Технология проблемного обучения способствует лучшей организации учебной деятельности и позволяет обучающимся под руководством учителя самостоятельно организовать поисковые процессы для решения учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания и навыки, развиваются личностно значимые качества.

Проблемное обучение - это процесс обучения, детерминированный системой проблемных ситуаций, в основе которого лежит особый вид взаимодействия учителя и обучающихся, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учеников по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем.¹

Актуальность изучения и применения технологии проблемного обучения на уроках обществознания в средней школе связана с тем, что на

¹ Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Наука, 2007, - 156 с.

данный момент всё явнее становится проблема снижения уровня познавательной активности обучающихся на уроках.

Средняя школа охватывает младший и старший этапы подросткового возраста. В этот момент происходят сложные процессы биологической перестройки организма (половое созревание, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма). С социальной точки зрения, подростковый период – это продолжение первичной социализации. В связи с непростыми особенностями подросткового возраста психоэмоциональное и физическое состояние обучающихся не стабильно. Это отражается на уровне познавательной активности детей.

Также причиной выше приведенной проблемы может являться однообразие уроков и заданий. В связи с этим у обучающихся пропадает интерес к обучению. Задачей современного учителя заключается в том числе в том, чтобы разнообразить и наполнить свои уроки новой информацией, методами и приёмами для более эффективного построения образовательного процесса.

Помимо этого, необходимость в изучении и применении технологии проблемного обучения заключается и в том, что она направлена на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации. Это отвечает целям и задачам современной концепции обучения.

Степень изученности темы Тема технологии проблемного обучения активно исследуется. В данной работе использованы труды отечественных и зарубежных исследователей. Считается, что черты технологии проблемного обучения можно найти ещё у Сократа. Это мнение обосновывается его философскими дискуссиями с оппонентами. Также проблемное обучение было замечено в трудах Я. Коменского, Ж. Руссо, И. Песталоцци и Д.И. Ушинского.

Впервые метод проблемного обучения был введен в 20-30-х гг. XX в. Дж. Дьюи. С его трудом схожа концепция Дж. Брунера. В нашей стране данный метод начал активно исследоваться в 1960-х гг. Основателями теории проблемного обучения у нас были С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.

Основу данного исследования составляют идеи И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В. Оконя, Г.К. Селевко и др.

Объектом исследования является технология проблемного обучения, а **предметом** – приемы и методы технологии проблемного обучения, используемые на уроках обществознания в средней школе.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение возможности применения технологии проблемного обучения на уроках обществознания в средней школе, разработка и апробация уроков по обществознанию с применением выбранной технологии.

Исходя из этого перед нами стоят следующие **задачи**:

1. Рассмотреть историю изучения проблемного обучения;
2. Дать определение терминам «проблемное обучение» и «проблемная ситуация»;
3. Выявить цели, задачи и функции изучаемой технологии;
4. Разобрать типы проблемных ситуаций и методы проблемного обучения в школе;
5. Охарактеризовать проблемное обучение с точки зрения реализации ФГОС основного общего образования;
6. Выявить возрастные психологические особенности обучающихся среднего звена;
7. Рассмотреть алгоритм применения данной технологии на уроках обществознания;
8. Разработать банк заданий по обществознанию в средней школе с применением технологии проблемного обучения.

В работе была задействована следующая **источниковая база**: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897; концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; учебно-методический комплекс под редакцией Л. Н. Боголюбова и поурочные разработки учителей.

В дипломной работе были использованы методы теоретического анализа и синтеза, дедукция, классификация знаний о технологии проблемного обучения, а также метод моделирования учебных занятий.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы дипломного исследования позволят проводить уроки обществознания в средней школе в проблемной технологии в соответствии с требованиями ФГОС и дадут возможность учителю разнообразить образовательный процесс. Содержание данной дипломной работы представляет интерес для учителей истории и обществознания, осуществляющих проблемный метод в школе на уроках, а также для студентов, в качестве теоретического и практического руководства при организации проблемного обучения на уроках обществознания.

Глава 1. Сущность технологии проблемного обучения в среднем звене: теоретические аспекты

1.1. Становление технологии проблемного обучения. Понятие и характеристика данной технологии

Технология проблемного обучения получила достаточно широкое распространение среди педагогов и учителей во всём мире. Это отнюдь не новое явление: многие представители педагогической науки сходятся во мнении, что родоначальником данной концепции является греческий философ Сократ (V – IV вв. до н.э.). Его философские дискуссии с оппонентами считаются базой для становления проблемного обучения.

Иной подход в поиске истинного знания представлен в трудах британского философа второй половины XVI – начала XVII вв. - Фрэнсиса Бэкона. Согласно ему, получение истинного знания эффективнее достигается через стремление к самостоятельному получению доказательств или опровержения возникшей проблемной ситуации.² Это способствовало активизации познавательной деятельности и формированию исследовательского метода в обучении.

Технология проблемного обучения прошла достаточно долгий путь своего становления. За это время она была непосредственно или опосредованно рассмотрена в различных теориях. Например, знаменитый чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670 гг.) был приверженцем идеи активного учения школьников. Жан Жак Руссо (1712-1778 гг.) – французский философ XVIII века, выступал за внедрение в обучение развития умственных способностей ребенка. Один из крупнейших педагогов-гуманистов Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827 гг.) боролся за активизацию процесса обучения при помощи наглядности, путём наблюдения и обобщения, а также посредством самостоятельных выводов. Ну и наконец, знаменитый русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский разработал дидактическую

² Пилипец Л.В., Клименко Е.В., Буслова Н.С. Проблемное обучение: от Сократа до формирования компетенций // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-4.

систему, которая способствовала развитию умственных способностей обучающихся.

В 20-30-х гг. прошлого столетия технология проблемного обучения получила своё распространение благодаря исследованиям американского философа, психолога и педагога - Джона Дьюи (1859-1952 гг.). Именно он в 1894 году основал опытную школу в Чикаго, в которой вместо учебного плана была трудовая и игровая деятельность. В своей работе «Как мы мыслим», написанной в 1909 г., он отверг догматическое обучение, привычное тому обществу, и противопоставил этому самостоятельную практическую деятельность, направленную на решение проблем.

Книга Дж. Дьюи была переиздана в 1933 г. В новом издании американский педагог смог обосновать психологические особенности обучающихся для решения проблемных ситуаций. В ней сказано, что природный ум – это основа способностей обучающихся для решение тех или иных проблем.

Согласно концепции Дж. Дьюи, во время решении проблемы мысли человека проходят определённые этапы:

- 1) Обращается внимание на все возможные решения и предположения;
- 2) Формулируется проблема, которую необходимо решить;
- 3) В качестве гипотез используются предположения, которые определяют процесс наблюдения и сбор фактов;
- 4) Обнаруженные факты приводятся в порядок, формулируются аргументы;
- 5) Выдвинутые гипотезы проверяются практически или при помощи воображения.³

Важно обратить также внимание на концепцию, предложенную американским психологом и педагогом Джером Брунером (1915-2016 гг.). В

³ Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим): Пер. с англ. - М., 1999. – 489 с.

ее основе лежат идеи структурирования учебного материала и доминирующей роли интуитивного мышления в процессе усвоения новых знаний.⁴

Схожесть концепций Дж. Дьюи и Дж. Брунера заключается в том, что они оба говорят о важности метода проблемного обучения.

Также не малую роль в развитии теории проблемного обучения сыграл польский ученый-педагог Винценты Оконь (1914-2011 гг.). Он исследовал условия, при которых возникают проблемные ситуации.⁵

Датой начала активных исследований в области проблемного обучения в нашей стране считается середина 1960-х гг. Научный подход в рассмотрении данного вопроса представлен в следующих работах: А.В. Брушлинский «Психология мышления и проблемное обучение», С.Л. Рубинштейн «О мышлении и путях его исследования», Т.В. Кудрявцев «Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы» и др. С психологической точки зрения, проблемное обучение – это «метод для формирования у обучающихся глубокой и устойчивой учебно-познавательной мотивации, для детерминации умственной деятельности и развития обучающегося, для извлечения из содержания обучения наиболее важных, глубоких внутренних связей и отношений». ⁶

В работах М.И. Махмутова, Л.А. Решетниковой, А.М. Матюшкина, И.Я. Лернера и др. исследуется роль проблемной ситуации в процессе мышления и обучения.⁷

Из-за многообразия исследований по проблемному обучению существует множество подходов к трактовке данного понятия. Давайте рассмотрим некоторые из них. Например, В. Оконь трактует его как «совокупность таких действий как организация проблемных ситуаций,

⁴ Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 364 с.

⁵ Оконь В. Основы проблемного обучения / Пер. с польск. С.Ф. Жуйкова./Отв. ред. А.М. Матюшкин. - М.: Просвещение, 1968. – 208 с.

⁶ Пилипец Л.В., Клименко Е.В., Буслова Н.С. Проблемное обучение: от Сократа до формирования компетенций // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-4.

⁷ Пилипец Л.В., Клименко Е.В., Буслова Н.С. Проблемное обучение: от Сократа до формирования компетенций // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-4.

формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний».⁸

М.И. Махмутов говорит о том, что «проблемное обучение — это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых обучающиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций».⁹

Академик Г.К. Селевко определяет проблемное обучение, как «организацию учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей».¹⁰

Исходя из примеров определения проблемного обучения, приведённых выше можно заметить, что все они схожи между собой. Таким образом, можно сделать вывод о том, что под понятием проблемного обучения подразумевают некий «организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения».¹¹ Посредством данной технологии обучающийся учится мыслить, анализировать, искать факты, давать аргументацию и творчески усваивать знания.

⁸ Оконь В. Основы проблемного обучения / Пер. с польск. С.Ф. Жуйкова./Отв. ред. А.М. Матюшкин. - М.: Просвещение, 1968. – 208 с.

⁹ Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 364 с.

¹⁰ Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.

¹¹ Краткий психологический словарь/Сост. Л. А. Карпенко; Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985. - 431 с.

Важно понимать, что имеется ввиду под проблемной ситуацией. Опираясь на изученную литературу, можно сказать, что под этим термином понимается ситуация в образовательном (и не только) процессе, которая характеризуется возникновением интеллектуального затруднения у человека в случае, когда он не может объяснить явление, факт или процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, и это его побуждает к поиску новых способов объяснения или действия.

Целью проблемного обучения для обучающихся является не только освоение определённого знания, но и познание самого пути решения проблемы, который приводит к результату.

Для учителя в методе проблемного обучения целью является формирование активной самостоятельной познавательной деятельности ученика, развитие его творческих способностей.

Согласно М.И. Махмутову, метод проблемного обучения содержит в себе общие и специальные функции.¹²

К общим относятся:

- усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
- развитие интеллекта обучающихся, т. е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей;
- формирование диалектико–материалистического мышления школьников;
- формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Специальные функции проблемного обучения:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);

¹² Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. - М.: Наука, 2007. - 156 с.

- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умений решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и художественного отображения действительности);
- формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.¹³

Проблемное обучение реализуется при помощи определённой группы методов, при осуществлении которых создание проблемной ситуации учителем и решение проблемного вопроса обучающимися являются главными способами развития мыслительного процесса.

Существуют различные классификации методов проблемного обучения. За основу в данной работе взята система М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера. В своей системе они выделили две группы:

- репродуктивные (информационно-рецептивные и собственно репродуктивные);
- продуктивные (проблемное изложение, эвристические, исследовательские).

Специфика их методов связана с процессом преподавания и деятельностью учеников. Система методов обучения и характер деятельности участников образовательных процессов представлена в виде таблицы¹⁴:

Методы проблемного обучения в школе

Метод обучения	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Информационно-рецептивный метод	Предъявление информации. Организация действий ученика с объектом изучения	Восприятие знаний. Осознание знаний. Запоминание (преимущественно произвольное)

¹³ Педагогические технологии : Учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков; Под общ. ред. В. С. Кукушина. - 2. изд., испр. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004 (Тул. тип.). - 334 с.

¹⁴ Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика: Учебник. 2004 // [Электронный ресурс] URL: <https://uchebnikfree.com/pedagogiki-osnovyi/pedagogika-uchebnik.html> (дата обращения 17.12.2021).

2. Репродуктивный метод	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль выполнения	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (учителем, книгой, техническими средствами). Произвольное и произвольное запоминание (в зависимости от характера задания)
3. Проблемное изложение	Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения	Восприятие знаний. Осознание знаний и проблемы. Внимание к последовательности и контроль степени убедительности решения проблемы. Мысленное прогнозирование очередных шагов логики решения. Запоминание (в значительной степени произвольное)
4. Эвристический метод	Постановка проблем. Составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач. Планирование шагов решения. Руководство деятельностью обучающихся (корректировка и создание проблемных ситуаций)	Восприятие задания, составляющего часть задачи. Осмысление условий задачи. Актуализация знаний о путях решения сходных задач. Самостоятельное решение части задачи. Самоконтроль в процессе решения и проверка его результатов. Преобладание произвольного запоминания материала, связанного с заданием. Воспроизведение хода решения и его самостоятельная мотивировка
5. Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных задач для поиска решений. Контроль хода решения	Восприятие проблемы или самостоятельное усмотрение проблемы. Осмысление условий задачи. Планирование этапов исследования (решения). Планирование способов исследования на каждом этапе. Самоконтроль в процессе

		исследования и его завершения. Преобладание произвольного запоминания. Воспроизведение хода исследования, мотивировка его результатов
--	--	---

С чем связано широкое применение проблемного обучения в школе? Во-первых, данная технология позволяет обучающимся получать новые знания путём осознанной самостоятельной творческой деятельности, которая развивает и совершенствует навыки поиска и наблюдения. Во-вторых, в процессе решения проблемной ситуации ученик больше замотивирован на учебную деятельность. В-третьих, проблемные ситуации вызывают больший интерес у обучающихся. В-четвёртых, данная технология способствует развитию продуктивного мышления и коммуникации.

Проблемный метод обучения требует от учителя высокого уровня подготовки и времени. Только так получится в полной мере извлечь пользу из данной технологии.

Таким образом, анализ информации о становлении и особенностях технологии проблемного обучения позволяет сделать вывод о том, что развитие данной педагогической технологии идёт достаточно давно и привлекает собой умы видных ученых, мыслителей, педагогов. Это связано с тем, что использование проблемного метода обучения на уроках способствует лучшему развитию различных навыков и умений обучающихся; даёт возможность более продуктивному сотрудничеству учителя и ученика / ученика и ученика. В процессе творческой деятельности обучающиеся не просто развивают мыслительную деятельность, а познают целую систему умственных действий, которые позволяют решать различные задачи не только в школе, но и в повседневной жизни.

1.2. Проблемное обучение с точки зрения реализации ФГОС основного общего образования

На сегодняшний день система образования ведёт активный поиск эффективных моделей и систем обучения. Уже третье десятилетие подряд

проводятся различные мероприятия по развитию образовательной среды, соответствующей современным тенденциям общества. Традиционная парадигма образования давно изжила себя. И на смену ей пришли новые приёмы и методы обучения, направленные на развитие творческих, новаторских навыков. Данные изменения обусловлены быстроизменяющимся образом жизни общества и научно-техническим прогрессом. Перед образовательными организациями стоит задача в подготовке обучающихся, готовых к новым изменениям и решению актуальных проблем, не встречающихся по сей день.

Модернизация российского образования связана с введением и утверждением федеральных государственных образовательных стандартов различного уровня образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.¹⁵

ФГОС введены с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации; организации преемственности основных образовательных программ различного уровня.¹⁶ Данная работа берёт за основу ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. № 1897 (второе поколение). Однако стоит отметить, что с 2022-2023 учебного года начнёт осуществляться переход к ФГОС третьего поколения (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС ООО»).

В основе ФГОС второго и третьего поколения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

¹⁵ ФГОС // [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru> (дата обращения 12.02.2022).

¹⁶ ФГОС // [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru> (дата обращения 12.02.2022).

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.¹⁷

В результате освоения программы по обществознанию в средней школе обучающиеся должны овладеть навыками поиска и систематизации знаний, осуществлять отбор и анализ информации, уметь конструктивно выстраивать диалог и доказывать свою точку зрения, обладать современными историческими и обществоведческими знаниями, уметь самостоятельно формулировать проблемные вопросы и т.д.

Таким образом, обучающиеся должны не только владеть конкретными теоретическими знаниями, а также должны научиться самостоятельно и ответственно решать жизненно-практические проблемы.

Перечисленные выше умения и навыки обучающихся опираются на образовательные компетенции, которые развиваются в процессе обучения. Компетенции подразумевают под собой совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.¹⁸

¹⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa> (дата обращения 12.02.2022).

¹⁸ Богачева, Л. С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема / Л. С. Богачева. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа : Лето, 2012 // [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2556/> (дата обращения: 12.02.2022).

Ключевыми образовательными компетенциями выступают:

- 1) Ценностно-смысловые;
- 2) Общекультурные;
- 3) Учебно-познавательные;
- 4) Информационные;
- 5) Коммуникативные;
- 6) Социально-трудовые;
- 7) Компетенции личностного самосовершенствования.¹⁹

Знание цели предмета «Обществознание» и понимание ключевых общеобразовательных компетенций позволяет нам сделать вывод о том, что их реализация наиболее эффективна при помощи использования проблемного метода обучения.

Современный учитель должен не просто давать готовые знания. Ему необходимо способствовать их развитию и актуализации; стимулировать обучающихся к развитию личностного потенциала; поощрять активную самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность; создавать условия для самосовершенствования учеников и для поиска решений проблемных задач.

Таким образом, технология проблемного обучения является одной из наиболее эффективных технологий для достижения основных образовательных результатов ФГОС - предметных, метапредметных и личностных. Она также способствует эффективной реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Можно сделать вывод о том, грамотное использование проблемного обучения на уроках обществознания в полной мере способствует реализации ФГОС.

¹⁹ Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2011/103/> (дата обращения 12.02.2022).

1.3. Возрастные психологические особенности обучающихся среднего звена

Под возрастом в психологии понимается конкретная, относительно ограниченная по времени ступень психологического развития, характеризующаяся совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, являющимися общими для всех нормально развивающихся людей.²⁰

Каждому возрасту соответствует определённая специфическая социальная ситуация развития, которая формирует личность. На формирование психологических особенностей людей оказывают внутренние и внешние факторы.

Возрастные психологические особенности являются общими для людей одного возраста, если человек развивается без отклонений. Данные особенности обусловлены конкретными историческими условиями, в которых развивается индивид: характер воспитания, особенности деятельности и общения человека.

На сегодняшний день вопрос возрастной психологии достаточно широко изучен как зарубежными, так и отечественными исследователями. Существует огромное количество различных теорий возрастной периодизации. Наше исследование базируется на работах отечественных психологов. Возрастную психологию изучали такие видные советские и российские деятели, как Л.С. Выготский, Л. И. Божович, Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова, Д.И. Фельдштейн, И. С. Кон и др.

К обучающимся среднего звена относятся 5-9 классы. Это соответствует подростковому возрасту, точкой отсчета которого считают период 11-12 лет, длиться до 14-15 лет.²¹ Данный возрастной период имеет такое название в связи с тем, что в это время происходит биологическая перестройка организма

²⁰ Психологический словарь. // [Электронный ресурс] URL: <https://www.b17.ru/dic/> (дата обращения 15.03.2022).

²¹ Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989. - 256 с.

(половое созревание, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма). С социальной точки зрения, подростковый период – это продолжение первичной социализации.

Традиционно подростковый возраст считается достаточно трудным, потому что именно в этот период определяются те способы психосоциальной адаптации, которые становятся характерными для индивида в течение всей последующей жизни.²² Советский и российский психолог И.С. Кон характеризует особенности подросткового периода следующим образом: «Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Подростковое чувство взрослости – главным образом новый уровень притязаний, предвосхищающий положение, которого подросток фактически еще не достиг. Отсюда – типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом это период завершения детства и начала "вырастания" из него».²³

Психологи подчеркивают большую значимость подросткового возраста в процессе онтогенетического развития личности растущего человека.²⁴ Именно школа, как социальный институт, оказывает большое влияние на развитие личности школьника. Развитие и обучение являются звеньями одного процесса, в котором существует особая взаимосвязь развития индивидуальных качеств обучающегося и его деятельности, в ходе которой он овладевает новыми знаниями, умениями и формами взаимоотношений.²⁵

²² Головешкина, Н. В. Индивидуально-психологические и личностные характеристики обучающихся среднего звена общеобразовательной школы / Н. В. Головешкина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2015. – Т. 5. – № 3.

²³ Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 367, [1] с

²⁴ Князева Т.Н. Преподростковый возраст как проблема современного детства // Вопр. психологии. – 2011. – №6.

²⁵ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012. – 713 с.

Образовательная организация должна учитывать возрастные психологические особенности обучающихся среднего звена при построении и реализации образовательной программы основного общего образования. К общим особенностям школьников 11-15 лет можно отнести:

- 1) переход от учебных действий, соответствующих начальной школе и осуществляемых только под руководством учителя и совместно с одноклассниками, к осмысленному овладению данной учебной деятельностью и пониманию учебной цели;
- 2) активное развитие самосознания и чувства зрелости, в следствие чего возникают новые представления об окружающем мире и себе самом;
- 3) переосмысление ценностей и норм, которые были заложены в детском возрасте;
- 4) переплетение двух миров: детского и взрослого;
- 5) повышение стремления к самостоятельности;
- 6) рост критичности по отношению к себе и другим людям;
- 7) желание в самоутверждении, проявлении собственного «Я», обращении внимания окружающих людей на себя.

Подростковый возраст сопровождается рядом различных проблем. Эта тема достаточно подробно изучена известными психологами. Например, Л.С. Выготский ключевой выделяет проблему интересов. Психологические функции индивида действуют не бессистемно, а под воздействием стремлений, увлечений и интересов человека.²⁶

Д.Б. Эльконин обращает внимание на развитие рефлексии, остром проявлении чувства взрослости. А интимно-личностное общение является ведущим типом деятельности.²⁷

Знаменитый советский психолог Лидия Ильинична Божович в своём труде «Личность и ее формирование в детском возрасте» употребляет такой

²⁶ Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: Учебник / [Л. Ф. Обухова]. - М.: Роспедагентство, 1996. - 372 с.

²⁷ Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 2003. – 369 с.

термин, как «аффект неадекватности» (введён в психологию М.С. Неймарком и Л.С. Славиной). Под ним она понимает «устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с неуспехом в деятельности и характеризующееся либо игнорированием самого факта неуспеха, либо нежеланием признать себя его виновником».²⁸ Данное состояние характерно для обучающихся подросткового возраста.

Определяющим фактором поведения обучающихся подросткового возраста является переходное состояние от ребёнка к взрослому. Поэтому, зачастую можно слышать, что данный возрастной промежуток называют кризисным. Чаще всего именно в это время родители обучающихся говорят о том, что не понимают причины неудовлетворительного поведения своих детей.

Учителю, работающему с учениками данного возрастного периода, важно учитывать особенности строения их психики. Необходимо адаптировать уроки таким образом, чтобы новый материал был доступен для понимания всему классу.

Нужно быть готовым к тому, что обучающиеся данного возрастного периода будут оценивать уровень знаний учителя и его заинтересованность в работе, будут оспаривать взгляды на жизнь или происходящую ситуацию. Обучающимся важно, чтобы учитель хорошо знал свой предмет, владел достаточным количеством интересных фактов и событий. Они хотят, чтобы их суждения и догадки были услышаны с уважением, а не с насмешкой (что, к сожалению, можно заметить на некоторых уроках).²⁹

При переходе с начальной школы в среднее звено появляются новые, до этого неизвестные учебные предметы. Обучающиеся начинают активно с ними знакомиться, проявлять большую заинтересованность к одним предметам, и меньший интерес в изучении других направлений. Это связано с

²⁸ Психологический словарь. // [Электронный ресурс] URL: <https://www.b17.ru/dic/> (дата обращения 15.03.2022).

²⁹ Кулагина И.Ю. Личность школьника М.: Легион, 2004. - 300с.

тем, что подростки начинают задумываться о будущем, так сказать «ищут себя». Учитель должен учитывать эту особенность. Поэтому необходимо, чтобы уроки приобретали черты саморазвития и самообразования.³⁰

Помимо общих особенностей обучающихся подросткового возраста мы рассмотрели психофизиологические особенности каждой параллели среднего звена и выявили основные задачи, которые стоят перед учителем в образовательном процессе:

5-6 класс

В возрасте 11-12 лет обучающиеся приобретают навыки дедуктивного мышления, т.е. рассуждают от общего к частному. Они относительно свободно выражают свои мысли при помощи речи, обсуждают значимые для них темы (нравственность, культура, образование и т.п.), аргументируют свою точку зрения.³¹

Обучающиеся данного возраста могут быть слишком эмоциональны. Случаются резкие перепады настроения несмотря на то, что причин для этого может и не быть.

Одни подростки открываются другим людям, другие, наоборот, держат все эмоции и чувства в себе. Важно понимать это и своими действиями не навредить. Доверие подростков завоевать тяжело, а вернуть его себе после утраты почти невозможно. На мой взгляд, зная данные особенности подросткового периода, важно научить обучающихся методам рефлексии.

Со временем процесс мышления подростков переходит на более высокий уровень – аналитико-синтетический. Т.е. они начинают воспринимать информацию не только суммарно, а по отдельности – рассматривают различные стороны явлений и предметов, в последующем

³⁰ Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 2003. – 369с.

³¹ Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка / Ордена Ленина Всесоз. о-во "Знание". – М. : Знание, 1979. – 39 с.

давая оценку им. Они начинают делать более глубокие выводы, логическое мышление перестраивается на новый уровень.³²

Проблема младшего подросткового возраста заключается в том, что в этот период чаще всего дети не готовы в полной мере осознавать последствия своих действий.

Работая с детьми младшего подросткового возраста важно особенно тщательно отбирать учебный материал, так как они не способны должным образом самостоятельно перерабатывать полученную информацию. Это связано с тем, что их механизмы когнитивной деятельности находятся на стадии формирования.

Ещё одной не мало важной особенностью младших подростков является то, что они начинают меньше сопереживать, им тяжелее принимать позицию других людей. Поэтому не стоит добиваться чувственности и понимания. Однако им важно иметь поддержку, особенно от сверстников.

7-8 класс

В 13-14 лет у подростков формируется умение выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать на их основе выводы. Обучающиеся этого возраста начинают активно рефлексировать по поводу своих действий и поступков, начинают ставить себе «вызовы» для достижения цели и развития воли. У обучающихся данного возраста активно развивается мотивационная сфера, а также прорабатывается умение регулировать собственные эмоции и поведение.

В это же время формируется круг устойчивых интересов личности, развивается интерес к другим людям и, прежде всего, к самому себе. У подростков 13-14 лет прослеживается активное стремление к тому, чтобы осознать собственное «Я», узнать себя лучше и понимать суть своих поступков и действий. Также активно проявляется чувство взрослости, на фоне которого могут возникать конфликты и недопонимания между

³² Психология подростка : Учебник / [Дандарова Ж. К., Кон И., Костромина С. Н. и др.] ; Под ред. А. А. Реана. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 480 с.

подростком и взрослым. В этом возрасте формируются адекватные формы самоутверждения, развиваются внутренние критерии самооценки и достоинства.

У подростков 13-14 лет также развиваются навыки и формы личного общения со сверстниками и взрослыми, выстраиваются различные способы взаимодействия, приходит осознание важности взаимопонимания при общении с другими людьми. Также развиваются моральные и нравственные чувства. Ребята учатся сопереживать и сочувствовать другим людям.

В этот период перед учителем стоит задача способствовать обучающимся в развитии стремления к самопознанию и познанию окружающих, в формировании чувства достоинства и моральных ценностей. Необходимо найти способы развития позитивного и адекватного мышления для осознания меняющегося и развивающегося «Я» (как в физическом, так и психическом плане). Необходимо поддерживать чувство взрослости, не противостоять инициативе ребят в принятии участия в жизни класса и школы. Важно обращать внимание на формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания; на развитие широкого аспекта способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов. Нельзя забывать о развитии воображения и творческих навыков.

9 класс

Важнейшей особенностью подростков 15 лет является то, что центральным личностным новообразованием является готовность к личностному и жизненному самоопределению. Ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение.

Обучающиеся 9 класса считаются физически сформированными; в это время замедляются темпы роста тела и работоспособность ребят. Происходит дальнейшее развитие умственных способностей обучающихся. Однако их деятельность больше направлена на самоопределение, выбор будущей профессии, развитие специальных способностей, необходимых в будущем. Активно развивается самосознание, формируется индивидуальность. А

интерес к другим людям сопровождается личным влечением к взаимным отношениям с противоположным полом.

Педагогу, работающему со старшими подростками, необходимо содействовать обучающимся в осознании личной ценности и особенностях, в принятии себя как достойного представителя российского общества. Необходимо помогать в постановке жизненных целей, в профессиональном самоопределении и выборе будущей профессии. Важно подготовить обучающихся к преодолению жизненных трудностей и стрессов при достижении желаемого результата; способствовать формированию достаточного уровня развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

В ходе анализа возрастных психологических особенностей обучающихся среднего звена возникает логический вопрос, почему технологию проблемного обучения необходимо применять во время работы с подростками? Опять же, это связано с особенностями их психики. Именно в это время у детей начинает прогрессировать и развиваться способность к логическому мышлению. Как нам уже известно, эту способность возможно наиболее эффективно развивать при помощи данной технологии.

Чтобы совместная работа учителя и обучающихся прошла наиболее эффективно и плодотворно, необходима хорошая подготовка к уроку. Поэтому не стоит пренебрегать поиском наиболее интересной информации для ребят. Также важно завоевать доверие со стороны обучающихся, но при этом сохранять свой авторитет.

Выводы к главе I. Технология проблемного обучения имеет достаточно богатую историю своего развития. Её зачатки мы можем проследить ещё со времён Древней Греции, когда Сократ и его последователи во время дискуссий задавались проблемными вопросами и искали ответ на них. Затем педагоги и мыслители Нового времени обращали своё внимание к данному методу обучения. Но расцвет изучения технологии проблемного обучения приходится

на 20-30-е гг. прошлого столетия. Данный вопрос изучался как советскими, так и зарубежными учеными-педагогами.

Интерес к технологии проблемного обучения связан с тем, что данный педагогический приём способствует лучшему развитию мыслительных и творческих процессов, развивает логику, критическое мышление и воображение. К тому же проблемный метод даёт возможность более продуктивному сотрудничеству между участниками образовательного процесса.

Важно отметить, что данная педагогическая технология в полной мере способствует наиболее эффективному достижению образовательных результатов ФГОС и реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

Стоит обратить внимание на то, что реализация проблемного обучения требует от учителя высокого уровня знаний предмета и образовательной программы школы, хорошего уровня подготовки и времени, а также понимания возрастных особенностей обучающихся. Современный учитель должен не просто давать учебный материал обучающимся. Ему необходимо способствовать их развитию и воспитанию, раскрытию личностного потенциала. Также необходимо поощрять активную самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность, и создавать условия для самосовершенствования учеников.

Глава 2. Практическое применение технологии проблемного обучения на уроках обществознания в среднем звене

2.1 Алгоритм применения технологии проблемного обучения на уроках обществознания в среднем звене

Перед нами стоит задача выявить и рассмотреть алгоритм применения технологии проблемного обучения на уроках обществознания в среднем звене.

Важно отметить, что проблемное обучения нельзя противопоставлять традиционному, т.к. для решения проблемных ситуаций обучающиеся должны обладать определённой системой знаний и определённым количеством информации по изучаемому предмету.

Итак, первое, с чего стоит начать планирование занятия с применением технологии проблемного обучения – это создание проблемной ситуации. Их следует различать по внутреннему характеру:

1) ситуация - выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе, и неправильных и необходимо выбрать наиболее правильное, оптимальное решение;

2) ситуация - неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;

3) ситуация - конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей;

4) ситуация - неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;

5) ситуация - предложение, когда преподаватель высказывает предложение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идеи, что вовлекает обучаемых в активный поиск;

6) ситуация - опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения;

7) ситуация - несоответствие, когда она «не вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.³³

Рекомендуется выстраивать различные проблемные ситуации по своему внутреннему характеру для того, чтобы способствовать наилучшему развитию различных сторон творческой деятельности обучающихся. Это также способствует повышению интереса и активности в процессе учебной деятельности.

Далее необходимо выбрать форму создания проблемной ситуации:

- 1) Устное или письменное описание;
- 2) Фрагмент видеофильма;
- 3) Фотоизображение;
- 4) Графическое изображение (схема, диаграмма) и т.п.³⁴

Затем следует придумать проблемную ситуацию. Необходимо следовать определённым правилам создания проблемных ситуаций. Во-первых, перед учителем стоит задача дать такое практическое или теоретическое задание, которое будет направлено на открытие новых знаний и развитие навыков и умений, соответствующих ФГОС. Во-вторых, при создании проблемного урока стоит учитывать уровень сложности учебного материала, который должен соотноситься с интеллектуальными способностями обучающихся. В-третьих, проблемное задание необходимо оглашать до объяснения учебного материала.³⁵

Считается, что проблемная ситуация существует, если она выполняет следующие требования:

- 1) она доступна для понимания обучающихся. Если это условие не выполнено, то дальнейшая работа не имеет смысла;

³³ Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – 2-е изд. – М: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2009. – 208 с.

³⁴ Белокопытова К. С. Применение технологии проблемного обучения на уроках обществознания [Электронный ресурс]. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2018. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37118222> (дата обращения: 01.04.2022)

³⁵ Белокопытова К. С. Применение технологии проблемного обучения на уроках обществознания [Электронный ресурс]. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2018. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37118222> (дата обращения: 01.04.2022)

2) выдвигаемая проблема должна быть посильна большинству обучающихся, иначе на её решение будет затрачено слишком много времени;

3) обучающиеся должны быть заинтересованы проблемной ситуацией. То есть, необходимо их замотивировать на решение проблемы;

4) проблемная ситуация должна быть дана в максимально естественных условиях: не стоит заранее предупреждать учеников о том, что им необходимо решать проблему. Это снижает уровень мотивации, т.к. они уже будут заранее запрограммированы на выполнение сложного задания.

Учителю также необходимо знать основные требования к реализуемой учебной программе. Это влияет на успешную постановку проблемного вопроса и организацию самостоятельной познавательной деятельности учеников.

Важно понимать, что проблемная ситуация не должна являться проблемой для самого учителя. Он должен заранее знать способы и пути решений данного задания.

Учителю необходимо должным образом подойти к разработке структуры проблемного урока (опираясь на ФГОС). Он должен состоять из следующих этапов:³⁶

Этап урока	Суть этапа
1. Организационный момент	Необходимо проверить готовность учащихся к дальнейшей деятельности
2. Актуализация знаний	Повторение прежних знаний, навыков и умений, непосредственно связанных с темой урока. Фиксирование затруднений учащихся в деятельности
3. Создание проблемной ситуации	Создание учителем такой учебной ситуации перед учащимися, которая позволяет им осознать недостаточность имеющихся знаний и умений для достижения учебной цели
4. Постановка учебной проблемы	Постановка конкретной учебной проблемы, которая определяет направление последующих действий
5. Решение учебной проблемы	Организация и направление деятельности учащихся на решение поставленной ранее учебной проблемы

³⁶ Шаталов М.А. ФГОС ОО: дидактические основы и особенности построения школьного урока [Электронный ресурс]. 2013. URL: <https://docplayer.com/41434092-Tema-1-didakticheskie-osnovy-shkolnogo-uroka.html> (дата обращения: 01.04.2022)

6. Доказательство и применение найденного решения	Организация деятельности учащихся таким образом, при котором они способны доказать и применить найденное решение проблемной задачи (это могут быть либо аналогичные задания, либо задания, которые позволяют убедиться в истинности новых знаний и способов действий)
7. Рефлексия	Самостоятельная оценка учащимися приобретённых знаний, умений и навыков, а также эмоций от проделанной работы; анализ полученной информации
8. Постановка домашнего задания	Постановка заданий для самостоятельного выполнения дома, которое направлено либо на закрепление изученного материала, либо на подготовку к восприятию новой темы

Обобщая рассмотренный материал, предлагаю следующий порядок действий на уроках истории и обществознания в средней школе с использованием технологии проблемного обучения:

- 1) Анализ содержания школьного курса обществознания для 6 класса и смежных с ним дисциплин;
- 2) Выявление актуальных учебных проблем, целесообразных для решения на учебном занятии;
- 3) Разделение учебного материала на смысловые блоки, и, в соответствии с этим, выстраивание обнаруженных проблем в порядке их соподчинения;
- 4) Обнаружение путей постановки и решения проблемной задачи на уроке: способ создания проблемной ситуации, средства постановки и способ решения проблемы;
- 5) Определение способа организации и управления деятельностью обучающихся на уроке;
- 6) Подготовка необходимого учебного материала для урока и для диагностики достижения учебной задачи.

Алгоритм применения технологии проблемного обучения, рассмотренный в данной работе, позволит грамотно и эффективно организовать учебную деятельность школьников на уроках общественно-гуманитарного цикла.

2.2. Банк заданий по обществознанию для обучающихся среднего звена с применением технологии проблемного обучения

В процессе изучения технологии проблемного обучения нами был разработан банк заданий по обществознанию для обучающихся среднего звена с применением данного педагогического приёма. В основу разработки банка заданий были положены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897; концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; учебно-методический комплекс под редакцией Л. Н. Боголюбова и поурочные разработки учителей.

Банк заданий разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся среднего звена, рабочей программой по предмету «Обществознание» и календарно-тематическим планированием.

Для развития мыслительной и творческой деятельности учащихся предполагается, что во время проведения уроков с использованием технологии проблемного обучения необходимо делать упор на самостоятельную познавательную деятельность обучающихся при помощи различных средств информации (текст учебника, словарь, конспект и т.п.). Учитель в данном случае выполняет роль консультанта.

Значительная роль отводится групповой работе, которая способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации. Уроки с применением технологии проблемного обучения дают возможность взаимодействовать с различными сторонами образовательного процесса, позволяют представить и отстаивать свою точку зрения.

Задания направлены на формирование интереса к учебно-познавательной деятельности и учебному предмету; развитие морально-нравственных качеств и ответственного отношения к учёбе, коммуникативных компетенций и мировоззрения (соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики).

Задания по обществознанию для 6-х классов с применением технологии проблемного обучения

Тема урока «Принадлежность к двум мирам»

Основное содержание темы, понятия и термины	Человек, наследственность, социальный, общество, инстинкт, сознание, животное.
Образовательные ресурсы, предлагаемые к использованию на уроке	1) Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020. — 143 с. 2) Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2020. – 160 с. 3) Онлайн-школа Skysmart https://edu.skysmart.ru/homework/new/848

Учитель предлагает обучающимся ознакомиться с текстом:

«Говорят, что древнегреческий философ Диоген ярким солнечным днем, высоко подняв над головой зажженный фонарь, ходил по городу и пристально вглядывался в людей. Его спрашивали: «Кого ищешь, Диоген?» — «Ищу человека», — отвечал философ».

Обучающимся необходимо ответить на вопросы:

1. В чем заключается смысл легенды?
2. Какие признаки отличают человека от других живых существ?
3. Могут ли животные мыслить, владеют ли они речью, занимаются ли творческой деятельностью?

Затем обучающиеся совместно с учителем формулируют и записывают тему урока. После учитель создаёт *ситуацию затруднения*:

«Что значит выражение: «Человек, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть человеком»?»

Обучающиеся аргументируют свои ответы и совместно с учителем задают *проблемный вопрос*.

Предполагаемый проблемный вопрос: «Кто есть человек? В чем его особенности?».

Рекомендации к уроку: при организации урока стоит учитывать, что данная тема является первой в изучении учебного курса «Обществознание» в

6-м классе. Поэтому стоит делать упор на актуализацию знаний, полученных в начальной школе и 5-м классе. На уроке возможно применение интерактивных средств обучения (например, задания из онлайн-школы Skysmart).

На изучение данной темы отводится два учебных часа. Рекомендуется во время второго урока организовать практическую работу для повторения изученного.

Тема урока «Общение»

Основное содержание темы, понятия и термины	Понятие общения, цели общения, средства общения (вербальные и невербальные).
Образовательные ресурсы, предлагаемые к использованию на уроке	<p>4) Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020. — 143 с.</p> <p>5) Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2020. – 160 с.</p> <p>6) Клюева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность : Попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. - Ярославль : Акад. развития, 1996. - 237 с.</p> <p>7) Коломинский Я.Л. Психологическая детского коллектива : Система лич. взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - Минск : Нар. асвета, 1984. - 239 с.</p>

Учитель предлагает обучающимся посмотреть на изображения, представленные на слайде (Приложение 1). Затем задаёт вопросы:

1. Что изображено на фотографиях?
2. Почему парень и девушка грустят?
3. В вашей жизни были моменты, когда вам не хватало общения?
4. Почему такое может происходить?

После ответа обучающихся учитель объявляет тему урока и создаёт ситуацию затруднения: необходимо ознакомиться с высказыванием, представленным на слайде. С ним можно согласиться, либо опровергнуть.

Ситуация затруднения:

«Неречевые (невербальные) средства общения не оказывают влияние на процесс восприятия информации собеседника».

После того, как обучающиеся аргументировали свои ответы по поводу ситуации затруднения, им необходимо составить *проблемный вопрос*, который учитель помогает скорректировать. Проблемный вопрос записывается на доске и в тетрадях для того, чтобы в конце урока дать на него ответ.

Предполагаемый проблемный вопрос: «Возможно ли эффективное взаимодействие между собеседниками без использования невербальных средств общения?».

Рекомендации к уроку: последующие этапы урока лучше организовать с использованием парной или групповой работы. Возможно использование рабочего листа по теме урока для того, чтобы обучающиеся смогли без затруднения вносить свои ответы к заданиям и в конце урока дать ответ на поставленный проблемный вопрос (пример рабочего листа по теме в Приложении 2). После занятия рекомендуется провести рефлексию для того, чтобы выявить затруднения и недочёты урока.

В конце урока возможно выполнение упражнения «Спина к спине», цель которого заключается в том, чтобы дать возможность партнёрам почувствовать и обсудить суть общения.

Упражнение в парах: учащимся необходимо сесть спиной к друг другу. По команде учителя один из партнёров начинает рассказывать какую-либо историю не поворачивая головы. Второму необходимо точно в такой же позе внимательно выслушать партнёра. По истечении 1 минуты учитель останавливает учащихся и просит слушающих повторить последнее предложение, сказанное партнёром. Затем партнёры меняются ролями. Учитель снова просит высказаться слушающих, только теперь им необходимо повторить первое предложение.

После того, как все учащиеся повторили фразы партнёров, учитель просит высказаться по поводу удобства такого общения.

Тема урока «Социальный конфликт и пути его разрешения»

Основное содержание темы, понятия и термины	Конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, избегание
--	---

Образовательные ресурсы, предлагаемые к использованию на уроке	1) Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020. — 143 с. 2) Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2020. – 160 с. 3) Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта+.Т. 18: Человек, Ч. 2: Психология.-2008. -636 с.
---	---

Учитель просит прочитать стихотворение со слайда:

«Два кота»

Жили-были два кота –
Восемь лапок, два хвоста.
Подрались между собой
Серые коты.
Поднялись у них трубой
Серые хвосты.
Бились днем и ночью,
Прочь летели клочья.
И остались от котов
Только кончики хвостов.
Видите ли, братцы,
Как опасно драться?

С. Маршак

Обучающимся необходимо ответить на вопросы:

1. О чём стихотворение?
2. Что такое конфликт?
3. Как считаете, о чем пойдёт речь на уроке?

После определения темы урока и её записи в тетрадях, учитель создаёт *ситуацию затруднения*:

«К каким последствиям может привести недопонимание между людьми?

Скажите, почему происходят конфликты? Отвечать можно опираясь на свой жизненный опыт.

Поднимите руку те, у кого ни разу в жизни не возникало конфликтов.»

Выслушав ответы обучающихся, учитель предлагает составить *проблемный вопрос урока*. Предполагаемый проблемный вопрос: «Возможна ли жизнь без конфликта?».

Рекомендации к уроку: для более эффективного усвоения материала возможно составление интеллект-карты по теме урока в парах/группах с использованием информации из учебника и дополнительных источников. В качестве закрепления изученного материала и домашнего задания можно предложить поработать с информацией из учебного курса «Литературы»: «Найти в литературных произведениях 2 примера конфликтных ситуаций. Охарактеризовать их причины, поведение конфликтующих сторон и способ разрешения конфликта».

Задания по обществознанию для 7-х классов с применением технологии проблемного обучения

Тема урока «Домашнее хозяйство»

Основное содержание темы, понятия и термины	Домохозяйство, потребление, производство, ресурсы, доходы расходы, сбережения
Образовательные ресурсы, предлагаемые к использованию на уроке	1) Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 127 с 2) Обществознание. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 175 с. 3) Практикум по основам экономической теории : учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений : профильный уровень образования / Иванов С. И., Линьков А. Я., Шереметова В. В. и др.; под ред. С. И. Иванова. - 8-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2006 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 272 с. 4) Дети и деньги : Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — Минск : издательство «Четыре четверти», 2014. — 80 с.

Учитель предлагает обучающимся ознакомиться с героем произведения Н.В. Гоголя «Мертвые души»:

«Много случалось Чичикову (главному герою поэмы) видеть всякого рода людей, но этот человек был ни на кого не похож. По внешнему виду

Плюшкина можно было принять за нищего. Он был в каком-то необыкновенно странном наряде: «никакими средствами и стараниями нельзя было докопаться, из чего состряпан был его халат: рукава и верхние полы засалились и залоснились...» Такой наряд Плюшкина, владельца обширного имения с большим садом и «толпой строений: людских, амбаров, погребов», сразу обличает в нем скрягу. Жизнь вокруг его поместья замерла.

Плюшкин собирает на улицах своей деревни все, что попадает к нему под руку: старые подошвы, бабьи тряпки, железные гвозди, глиняные черепки, и все это тащит к себе в дом. Люди у этого старичишки мрут как мухи, а спасающиеся от него - «беглые» — попадают в тюрьмы и гибнут.

Накопительство Плюшкина превратилось в страсть и потеряло всякий смысл. Он одинок, живет седьмой десяток, и неизвестно, для кого копит богатство. Скупость сделала его подозрительным, угрюмым и нелюдимым.

Однако в молодости Плюшкин был другим. Он был разумным, бережливым хозяином, и соседи заезжали к нему тогда поучиться хозяйству и «мудрой скупости». Знал Плюшкин и семейное счастье. Но постепенно его семья рассыпалась, одинокая жизнь дала «сытную пищу скупости, которая, как известно, имеет волчий голод и чем более пожирает, тем становится ненасытнее». Так Плюшкин стал «прорехой на человечестве». В его характере появилась отвратительная черта — ни на чем не основанная подозрительность к людям. Владелец тысячи душ (крепостных крестьян), он сам себя считает бедняком. Только где-то в самых потаенных уголках его души еще теплится что-то человеческое.»

Обучающимся необходимо представить аргументированные ответы на вопросы:

1. Можно ли утверждать, что Плюшкин разумно вёл домашнее хозяйство?
2. Как особенности ведения домохозяйства Плюшкина сказались на его характере?

3. Как вы считаете, почему Плюшкин не смог разумно распоряжаться своим имуществом?

Затем учитель предлагает обучающимся определить тему урока и задать *проблемный вопрос*. Предполагаемый вопрос: «Можно ли научиться разумно тратить средства и вести свое хозяйство? »

Рекомендации к уроку: на изучение темы «Домашнее хозяйство» отводится 2 учебных часа. Первый урок мы предлагаем вам организовать с элементами проблемного обучения для того, чтобы обучающиеся смогли найти средства и методы разумного ведения домашнего хозяйства и способы накопления бюджета. Для этого возможно использование дополнительных источников информации, например, из самоучителя семейных финансов для детей «Дети и деньги» (Е. Блискавка).

На втором уроке рекомендуем организовать работу в парах или группах для решения заданий по теме урока (примерные задания в приложении 3).

Тема урока «Человек в обществе: труд и социальная лестница»

Основное содержание темы, понятия и термины	Статус, предписанный статус, достигаемый статус, высокий и низкий статусы, несовпадение статусов, главный статус
Образовательные ресурсы, предлагаемые к использованию на уроке	1) Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 127 с 2) Обществознание. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 175 с. 3) Социология [Текст] : учеб. для студентов вузов / [В. Н. Лавриненко, Н. А. Нартов, О. А. Шабанова, Г. С. Лукашова]; под ред. В. Н. Лавриненко; [всерос. заоч. финансово-экон. ин-т]. - Москва : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1998. - 349 с.

В начале изучения новой темы учитель знакомит обучающихся с цитатой английского поэта и драматурга Уильяма Шекспира. Обучающимся необходимо высказать своё понимание данного высказывания.

Весь мир — театр.

В нём женщины, мужчины — все актеры.

У них свои есть выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль.

Уильям Шекспир

Затем учитель предлагает обучающимся сформулировать тему урока. После этого обучающиеся должны вспомнить, какие социальные группы существуют и определить, в какие они входят.

Учитель подводит обучающихся к выводу о том, что каждый человек входит в различные социальные группы, имеет свой социальный статус и роль в обществе. Необходимо пояснить, что существуют различные мнения по поводу социального статуса человека: одни утверждают, что социальный статус определяется обстоятельствами и судьбой, другие говорят о том, что он зависит от способностей, возможностей и желания человека.

После обучающимся необходимо составить *проблемный вопрос* урока и определить цель занятия. Предполагаемый вопрос: «Социальный статус человека зависит от «веления» судьбы или от способностей и возможностей личности?»

Рекомендации к уроку: организация работы на уроке возможна в группах. Рекомендуется создать карточки урока/рабочие листы, в которых будут прописаны задания, направленные на поиск информации, необходимой для ответа на проблемный вопрос. В конце урока возможно проведение опроса/мини-теста по теме.

Тема урока «Культура и её достижения»

Основное содержание темы, понятия и термины	Культура, материальная и духовная культура, познание, чувственный и рациональный уровень познания, знания и истина, наука и искусство
Образовательные ресурсы, предлагаемые к использованию на уроке	1) Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 127 с 2) Обществознание. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 175 с. 3) Культурология в вопросах и ответах : учеб. пособие / А. А. Горелов. - Москва : Эксмо, 2005. - 282, [2] с. 4) Мир культуры (основы культурологии) : Учеб. пособие : Для студентов вузов / А.Н. Быстрова. - М. : ИВЦ Маркетинг : ЮКЭА, 2000. - 678, [1] с.

В начале урока учитель предлагает обучающимся определить тему урока с помощью изображения на слайде (Приложение 4). Если возникают затруднения в определении темы, учитель может задавать наводящие вопросы.

Затем обучающимся необходимо в парах обсудить вопросы: "Какое значение для вас имеет слово "культура"? Считаете ли вы себя культурным человеком и почему?"

После работы в парах учитель предлагает желающим огласить свой ответ. Затем необходимо обучающиеся совместно с учителем составляют *проблемный вопрос* урока. Предполагаемый вопрос: «Можно ли назвать человека «культурным», если он увлекается творчеством современных эстрадных исполнителей, следит за новинками кино и регулярно посещает театр/выставки?»

Рекомендации к уроку: в качестве мотивации к изучению темы можно предложить обучающимся просмотреть видеотреугольник под названием «Где эта улица, где этот дом?» из киножурнала «Ералаш» (<https://www.youtube.com/watch?v=XIvuZjFGo8>). Необходимо обратить внимание класса на том, какая проблема показана в ролике.

Урок рекомендуется организовать с использованием дополнительных источников информации. Например, заранее можно попросить ребят выполнить домашнее задание по теме предстоящего урока, а затем обсудить его всем вместе.

Варианты опережающих заданий:

1. «Памятники культурной старины в моём родном краю».
2. «Музей как хранилище достижений культуры».
3. «Мой личный музей художественных коллекций».
4. «Любимое музыкальное произведение разных поколений моей семьи».
5. «Хочу рассказать о выдающемся творце» (художнике, музыканте, писателе, мастере художественных промыслов и пр.).
6. «Человек высокой культуры».

Задания по обществознанию для 8-х классов с применением технологии проблемного обучения

Тема урока «Моральный выбор – это ответственность»

Основное содержание темы, понятия и термины	Моральный выбор, свобода, ответственность
Образовательные ресурсы, предлагаемые к использованию на уроке	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 174 с. 2) Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 271 с. 3) Болдырева С. К. Нравственность / С. К. Болдырева, Д. В. Колесов ; Российская акад. образования, Московский психолого.-социальный ин-т. - 3-е изд., стер. - Москва : ПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 335 с.

В начале изучения новой темы учитель предлагает обучающимся ознакомиться с текстом и высказать своё мнение:

«Многие философы утверждают, что человек постоянно находится в разногласии с самим собой. В нем - как бы два независимых существа (две природы); внутреннее и внешнее, из которых внутреннее недоволено тем, что делает внешнее, а внешнее не делает того, что хочет внутреннее. Эта особенность по-разному проявляется в людях, но она присутствует в каждом человеке.

Почему в одних ситуациях человек может быть добрым, великодушным, милосердным, а в других - способен на неблагоприятные поступки? Одни руководствуются в жизни идеалами, стремятся поступать по совести, отвергая расчетливость и цинизм. Другие же, достигая свою цель, «идут по головам»? Почему мы поступаем так или иначе? Чем руководствуемся в своем выборе?»

Затем учитель организует формулировку темы и постановку цели урока обучающимися. Для того, чтобы актуализировать знания, необходимо ответить на вопросы:

1. Что такое долг? Какие стороны долга вы знаете? Каково происхождение слова «совесть»? Что значит «иметь совесть»?

2. Почему совесть хранит и оберегает общечеловеческие ценности?

После анализа ответов обучающихся, учитель предлагает сформулировать *проблемный вопрос* урока. Предполагаемый вопрос: «Чем руководствуется человек, делая моральный выбор?»

Рекомендации к уроку: урок рекомендуется организовать с применением парной и групповой работы. Учитель может предусмотреть решение ситуационных задач, которые будут способствовать поиску ответа на проблемный вопрос. Так же для работы по теме «Моральный выбор – это ответственность» хорошо подходят задания с притчами.

Пример ситуационной задачи и притчи находятся в приложении 5.

Тема урока «Нации и межнациональные отношения»

Основное содержание темы, понятия и термины	Этнос, племя, народ, нация, национальность, многонациональные государства, межнациональные конфликты.
Образовательные ресурсы, предлагаемые к использованию на уроке	1) Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 174 с. 2) Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 271 с. 3) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

В начале урока учитель предлагает обучающимся вспомнить и привести примеры больших социальных групп (общностей), а также ответить на вопросы:

1. В чем заключаются различия социальных групп?
2. Что такое социальные отношения?
3. Какие признаки говорят о том, что нация – это большая социальная группа?

Затем обучающимся необходимо определить тему урока и цель при помощи эпиграфов, выведенных на доску:

«Наша истинная национальность - это человечество».

Герберт Уэллс

«Ни прозвание, ни вероисповедание, ни самая кровь предков не делают человека принадлежностью той или другой народности... Кто на каком языке думает – тот к тому народу и принадлежит».

Владимир Даль

«Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный».

Николай Добролюбов

Во время постановки темы и цели урока важно выслушать мнение обучающихся по поводу высказываний, представленных выше. Необходимо донести мысль о том, что данная тема одновременно интересна и сложна, так как по сей день очень актуальна.

После постановки темы и цели урока, обучающиеся совместно с учителем должны определить *проблемный вопрос* урока. Предполагаемый вопрос: «Верно ли утверждать, что национальность определяет отношение к человеку?»

Рекомендации к уроку: в начале изучения нового материала необходимо объяснить значения слов «нация», «народность» и различия между ними. Для лучшего усвоения нового учебного материала рекомендуется организовать работу с такими источниками, как Конституция РФ (статьи 19, 26, 29), фрагменты работ академика Д. С. Лихачёва и поэта Е. Евтушенко (представлены в §15).

Учителю необходимо обратиться к российской практике, так как Российская Федерация – многонациональное государство. Ориентиром в этом может быть положение, сформулированное в Послании Федеральному собранию Российской Федерации Президента России Д. А. Медведева 22 декабря 2011 г.

Тема урока «Безработица, её причины и последствия»

Основное содержание темы, понятия и термины	Безработица, трудоспособное население, занятые, циклическая безработица, сезонная безработица, фрикционная безработица, структурная безработица
Образовательные ресурсы, предлагаемые к использованию на уроке	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 174 с. 2) Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 271 с. 3) Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [12+] / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 157, [1] с. 4) В. С. Боровик. Занятость населения : Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Соц. работа" : Учеб. пособие для студентов вузов и учреждений повышения квалификации, обучающихся по экон. и соц. специальностям / В. С. Боровик, Е. Е. Ермакова, В. А. Похощев. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 317 с.

В начале урока учитель предлагает обучающимся игру: к доске выходит 5 желающих, каждый из которых вытягивает название профессии на предложенных листах. Затем учитель задает вопросы, а обучающиеся на каждый ответ «ДА» должны делать шаг вперед.

Вопросы к игре:

1. Вы можете позволить себе каждый день питаться в местах общественного питания?
2. Вы можете позволить себе купить автомобиль?
3. Вы можете позволить себе раз в неделю посещать театр или кино?
4. Вы можете позволить себе купить путевку на море?
5. Вы можете позволить себе купить новый телефон?
6. Вы можете позволить себе тратить деньги, не задумываясь о бюджете?
7. Вы можете позволить себе взять кредит или ипотеку?

Затем классу необходимо предположить, какие профессии были предложены их одноклассникам (предприниматель, банкир, учитель, полицейский, безработный). Выслушав ответы обучающихся, учитель задает

вопрос: «Почему один человек не сдвинулся с места и ни разу не ответил «ДА»?»

После того, как обучающиеся ответили, что игрок оказался безработным, им необходимо определить тему и цель урока.

Для того, чтобы подвести обучающихся к *проблемному вопросу* урока, учителю необходимо объяснить, что безработица является неотъемлемой частью рыночной экономики. Предполагаемый вопрос: «Всегда ли безработица приводит к негативным последствиям или же является двигателем экономики?»

Рекомендации к уроку: для лучшего усвоения темы рекомендуется организовать работу в парах с использованием учебника, дополнительных материалов и заданиями из рабочего листа (Приложение 6).

Задания по обществознанию для 9-х классов с применением технологии проблемного обучения

Тема урока «Правовое государство»

Основное содержание темы, понятия и термины	Право, правовое государство, верховенство права, незыблемость права.
Образовательные ресурсы, предлагаемые к использованию на уроке	<ol style="list-style-type: none">1) Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 176 с.2) Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.3) Общая теория права и государства : учебник / [В. С. Афанасьев и др.] ; под ред. В. В. Лазарева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : Инфра-М, 2010. - 591 с.4) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

В начале урока учитель просит обучающихся вспомнить политические режимы, изученные ранее, а также ознакомиться со схемой на слайде

«Признаки правового государства» (Приложение 7). Название схемы не должно быть заполнено заранее для того, чтобы обучающиеся смогли самостоятельно определить тему урока исходя из представленных признаков правового государства.

Затем ребятам необходимо ответить на вопрос: верно ли утверждение, что при любом политическом режиме существует правовое государство? Ответ необходимо аргументировать.

Далее учитель подводит обучающихся к *проблеме урока*: «Согласно различным теориям и учениям нам известны признаки правового государства, принципы его существования. Однако, мы не можем с уверенностью утверждать, как именно чувствует себя гражданин в такой обстановке. Как вы считаете, какую проблему урока нам с вами сегодня необходимо решить?»

Предполагаемый вопрос: «Каким должно быть государство, чтобы в нем человек был полноправным гражданином, чувствовал себя уверенно и свободно?»

Рекомендации к уроку: данный урок предлагается организовывать при помощи работы в парах. Наиболее эффективным способом усвоения нового материала будет работа с текстом Конституции РФ, словарём и текстом учебника, а также изречениями мыслителей различных стран и эпох о правовом государстве (развитие идей).

Тема урока «Права и свободы человека и гражданина»

Основное содержание темы, понятия и термины	Право, свобода, обязанности, декларация, конвенция, Конституция РФ, гарантии прав
Образовательные ресурсы, предлагаемые к использованию на уроке	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 176 с. 2) Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с. 3) Всеобщая декларация прав человека : [Утв. и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г.]. - М. : ТОО "Иван", 1993. - 28,[2] с.

	<p>4) Конвенция о правах ребёнка : (принята резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989. Вступила в силу для России 15.09.1990). - Москва : КноРус, 2012. - 30, [1] с.</p> <p>5) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.</p>
--	---

В начале урока обучающимся необходимо дать ответы на следующие вопросы:

1. Во все ли времена люди были равны?
2. Как называется ограничение прав и свобод человека и гражданина или обращение с людьми и различными социальными группами на основании какого-либо признака?
3. Как вы считаете, необходимо ли равенство прав и свобод? Почему?
4. Какому типу государства соответствует условие равенства прав и свобод человека и гражданина?

После аргументирования своих ответов, обучающимся необходимо определить тему и цель предстоящего урока.

Далее учитель поясняет, что понимание термина «право» бывает различным: с одной стороны – это система установленных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается государственным механизмом. С другой стороны, право – это совокупность собственных прав и свобод человека и гражданина, принадлежащих ему с рождения независимо от возраста, пола, веры, расы, национальности или других признаков. Права человека охраняются и обеспечиваются государством и являются субъективными (определяется мера дозволенного поведения). Но любой индивид наделён определённой степенью свободы, он должен учитывать интересы других людей. В этом и заключается ограничение свободы индивида правом до определенной степени.

Исходя из этого, обучающимся необходимо определить *проблемный вопрос* урока. Предполагаемый вопрос: «Может ли быть свобода абсолютной? »

Рекомендации к уроку: для проведения продуктивного и интенсивного урока возможно организовать работу с кейсами. Рекомендуется использовать такие дополнительные источники информации, как «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка», «Конституция Российской Федерации».

Тема урока «Социальные права»

Основное содержание темы, понятия и термины	Социальное государство, социальная политика, право на жилище, право на социальное обеспечение, охрана здоровья, пенсионный фонд
Образовательные ресурсы, предлагаемые к использованию на уроке	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 176 с. 2) Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с. 3) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398. 4) Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. - 03.01.2005. - № 1 (часть 1). - ст. 14. 5) Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении». — Ст. 3, 5. 6) Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». — Ст. 3—5, 7. 7) Федеральный закон «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации». — Ст. 1, 2, 6, 9. 8) Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)». — Ст. 1, 5. 9) Федеральный закон «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации». — Ст. 2.

В начале урока учитель предлагает обучающимся ознакомиться с 7 статьёй Конституции РФ и выделить основную мысль. Согласно ей,

Российская Федерация – есть социальное государство. Далее обучающиеся совместно с учителем формулируют тему и цель урока.

Затем ребятам необходимо поработать со словарём учебника. Нужно найти термин «социальное государство» и объяснить его. Далее формулируется *проблемный вопрос* урока. Предполагаемый вопрос: «Действительно ли Российская Федерация является социальным государством?»

Рекомендации к уроку: учителю необходимо заранее оформить раздаточный материал. Следует давать конкретные статьи и пункты законов, с которыми необходимо работать на уроке. Во время учебного занятия обучающиеся могут заполнять рабочие листы, кластер или интеллект-карту по теме урока. Возможна организация работы в парах или группах.

Выводы к главе II. В данной главе нами был разработан алгоритм применения технологии проблемного обучения на уроках общественно-гуманитарного цикла в средней школе, а также банк-заданий с применением данной педагогической технологии.

При сознании проблемного урока учителю важно придерживаться некоторых правил: во-первых, данный урок должен соответствовать психофизиологическим особенностям обучающихся; во-вторых, учитель должен иметь высокий уровень знания предмета и учебной программы, а также заранее знать пути решения проблемной ситуации; в-третьих, при подготовке урока учителю необходимо должным образом подойти к выбору образовательной литературы, которая позволит обучающимся найти ответы на проблемные вопросы.

Применяя технологию проблемного обучения, учитель сможет добиться наиболее высоких результатов в освоении обучающимися основной общеобразовательной программы по предмету «Обществознание».

Заключение

В ходе данного исследования была подробно рассмотрена история проблемного обучения, а также его понятие, цели и задачи. Выявлен алгоритм применения проблемного обучения на уроках, изучены психологические особенности детей подросткового возраста. Также был создан банк заданий по обществознанию для 6-9-х классов с использованием данной технологии.

Целью проблемного обучения является активизация и развитие самостоятельной мыслительной и творческой деятельности обучающихся; усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процессов получения этих результатов. Данный метод включает обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность, формирует познавательный интерес, способствует развитию навыков и умений.

Проблемное обучение позволяет рассматривать в школьном курсе обществознания сложные для понимания обучающихся темы. Это позволяет наиболее доступно и эффективно донести учебную информацию до них. Однако важно помнить о принципах построения проблемных ситуаций, грамотном подборе источников и литературы для таких уроков.

В процессе деятельности на уроках с использованием метода проблемного обучения обучающиеся развивают важные навыки для жизни: поиск информации, коммуникация, интерпретация знаний, высказывание и отстаивание своей позиции, её аргументация.

Таким образом, использование технологии проблемного обучения на уроках обществознания в средней школе приведёт к хорошим результатам усвоения учебной программы.

Список использованных источников и литературы

Источники

Нормативно-правовые акты

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения 12.02.2022)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa> (дата обращения 12.02.2022).

Учебники, поурочные рекомендации, тематическое планирование

1) Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 63 с.

2) Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020. — 143 с.

3) Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2020. – 160 с.

4) Обществознание. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 175 с.

5) Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 127 с.

6) Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 271 с.

7) Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 174 с.

8) Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 208 с.

9) Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 176 с.

Литература

1. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка / Ордена Ленина Всесоз. о-во "Знание". — М. : Знание, 1979. — 39 с.

2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 367, [1] с.

3. Головешкина, Н. В. Индивидуально-психологические и личностные характеристики обучающихся среднего звена общеобразовательной школы / Н. В. Головешкина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2015. — Т. 5. — № 3.

4. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим): Пер. с англ. - М., 1999. — 489 с.

5. Князева Т.Н. Преподростковый возраст как проблема современного детства // Вопр. психологии. – 2011. – №6.
6. Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989. - 256 с.
7. Краткий психологический словарь/Сост. Л. А. Карпенко; Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985. - 431 с.
8. Кулагина И.Ю. Личность школьника М.: Легион, 2004. – 300 с.
9. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Наука, 2007, - 156 с.
10. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 364 с.
11. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: Учебник / [Л. Ф. Обухова]. - М.: Роспедагентство, 1996. - 372 с.
12. Оконь В. Основы проблемного обучения / Пер. с польск. С.Ф. Жуйкова./Отв. ред. А.М. Матюшкин. - М.: Просвещение, 1968. – 208 с.
13. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков; Под общ. ред. В. С. Кукушина. - 2. изд., испр. и доп. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004 (Тул. тип.). - 334 с.
14. Пилипец Л.В., Клименко Е.В., Буслова Н.С. Проблемное обучение: от Сократа до формирования компетенций // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-4.
15. Психология подростка: Учебник / [Дандарова Ж. К., Кон И., Костромина С. Н. и др.]; Под ред. А. А. Реана. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 480 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012. – 713 с.
17. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.

18. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – 2-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2009. – 208 с.

19. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 2003. – 369с.

Интернет-ресурсы

1. Белокопытова К. С. Применение технологии проблемного обучения на уроках обществознания [Электронный ресурс]. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2018. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37118222> (дата обращения: 01.04.2022)

2. Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика: Учебник. 2004 // [Электронный ресурс] URL: <https://uchebnikfree.com/pedagogiki-osnovyi/pedagogika-uchebnik.html> (дата обращения 17.12.2021).

3. Богачева, Л. С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема / Л. С. Богачева. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа : Лето, 2012 // [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2556/> (дата обращения: 12.02.2022).

4. Психологический словарь. // [Электронный ресурс] URL: <https://www.b17.ru/dic/> (дата обращения 15.03.2022).

5. ФГОС // [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru> (дата обращения 12.02.2022).

6. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. –№1. URL: <http://idos-institute.ru/journal/2011/103/> (дата обращения 12.02.2022).

7. Шаталов М.А. ФГОС ОО: дидактические основы и особенности построения школьного урока [Электронный ресурс]. 2013. URL:

<https://docplayer.com/41434092-Тема-1-didakticheskie-osnovy-shkolnogo-uroka.html> (дата обращения: 01.04.2022)

Приложения

Приложение 1

Тема урока «Общение»

Изображения на слайде:



Рабочий лист по теме « _____ »

Проблемный вопрос урока:	
---------------------------------	--

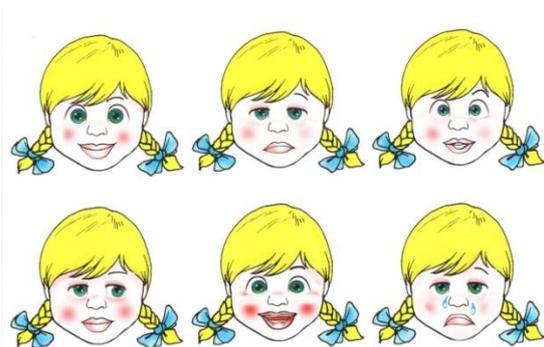
Вопросы для самостоятельного изучения

1) Понятие общения	
2) Цель общения	

Задание 1. Дайте определение средствам общения, охарактеризуйте их:

Вербальное общение	
Невербальное общение	

Задание 2. Определите эмоции:



Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 3. Ответьте на вопросы:

- 1) Какое выражение лица наиболее приятно?
- 2) Какое изображение отталкивает вас?
- 3) Про какую девочку можно сказать, что она уверенно идёт с гордо поднятой головой?
- 4) А кто идёт, словно крадётся на цыпочках?

Задание 4. Прочитайте учебник на странице 111. Выпишите особенности общения: а) со сверстниками, б) младшими, в) старшими.

Общение с младшими	Общение со сверстниками	Общение со старшими

Задания по теме «Домашнее хозяйство»

Задание 1. Паша живёт в небольшом городе на Урале. Он учится в 7 классе и занимается в туристической секции. Собираясь в очередной поход, Паша очень захотел новый рюкзак. Разговор с родителями завершился конструктивно: Пашу попросили познакомиться с предстоящими расходами семьи и определить, есть ли возможность какие-то из них отложить. Перед вами список этих расходов. Что бы вы посоветовали Паше?

(Список расходов составляется учителем с учётом особенностей своего класса, включая состав родителей.)

Задание 2. Летом семья В. вырастила много овощей и собрала хороший урожай фруктов. Дочка-семиклассница помогла маме делать заготовки на зиму. Можно ли утверждать, что семья В. таким образом уменьшила свои расходы? Как это может отразиться в семейном бюджете? Имеет ли место в данной ситуации личный вклад семиклассницы в доходы семьи? Поясните свои ответы.

Задание 3. Составьте примерную таблицу доходов и расходов своей семьи.

Пример:

Доходы	Расходы	Остаток
1	Обязательные	
2	1	
3	2	
Итого	3	
	4	
	5	
	Произвольные	
	1	
	2	
	3	
	Итого	

Тема урока «Культура и её достижения»



**Ситуационная задача по теме «Моральный выбор – это
ответственность»**

В один из теплых летних вечеров вы с друзьями гуляли по парку. Один из товарищей, чьим мнением ты очень сильно дорожишь, предложил вам разукрасить краской из баллончика портреты героев Великой Отечественной войны. На вопрос, для чего это делать, он ответил: «Будет весело!» Все члены компании согласились с ним. Как поступишь ты?

Задание:

1. Прочитайте ситуацию и определите проблему выбора в ней.
2. Определите варианты решения проблемы с точки зрения свободы, ответственности.
3. Какое решение проблемы вы нашли?

Притча «Яблоко для мамы»

Прекрасная маленькая девочка держала в руках два яблока. В комнату вошла ее мама и мягко, с улыбкой спросила свою маленькую принцессу:

«Милая, ты не могла бы дать своей мамочке одно из двух яблок?».

Девочка в течение нескольких секунд посмотрела на маму, а затем внезапно надкусила одно яблоко, а затем быстро другое.

Женщина почувствовала, как улыбка застывает на ее лице и очень постаралась не показать свое разочарование. Она расстроилась, что ее любимая доченька не пожелала с ней поделиться.

И вдруг девочка протянула одно из укушенных яблок и сказала: «Мама, возьми вот это, оно более сладкое!».

Задание: какова мораль этой притчи?

Рабочий лист по теме « _____ »

Проблемный вопрос урока:

1. Запишите определение понятий.

Безработица - _____

Занятость - _____

2. Причины безработицы:

1)

2)

3)

3. Прочитайте текст о видах безработицы и выполните задание:

Сезонная безработица зависит от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики, например, сферы туризма.

Безработица структурная обусловлена изменениями в структуре спроса на труд, когда образуется структурное несовпадение между классификацией безработных и требованием свободных рабочих мест. Структурная безработица обуславливается масштабной перестройкой экономики, изменениями в структуре спроса на потребительские товары и в технологии производства, ликвидацией устаревших отраслей и профессий. Безработица технологическая связана с механизацией и автоматизацией производства, в результате часть рабочей силы либо становится излишней, либо нуждается в более высоком уровне квалификации.

С экономическими циклами связана циклическая безработица, которая резко усиливается в периоды экономического кризиса и депрессии и уменьшается в периоды оживления и подъема экономики.

Наконец, существует фрикционная безработица, которая связана с тем, что некоторая часть трудоспособного населения пытается подыскать работу, в наибольшей степени соответствующую её запросам. И этот процесс поиска работы, подходящей по должности и зарплате, условиям труда, территориальному размещению и иным факторам, может продолжаться довольно долго.

(По материалам энциклопедии для школьников)

Задание: заполните пробелы в схеме.

<i>Виды безработицы</i>			
? _____	? _____	? _____	? _____
<i>Сущность:</i>	<i>Сущность:</i>	<i>Сущность:</i>	<i>Сущность:</i>

4. Последствия безработицы для общества:

<i>Экономические</i>	<i>Социальные</i>

<i>Положительные</i>	<i>Отрицательные</i>

Приложение 7

