

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им В. П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования

Романова Виктория Александровна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
Использование речевой зарядки на уроках английского языка в 4х
классах как способ реализации принципа здоровьесбережения в
обучении иностранному языку

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность(профиль) магистерской программы: Современное
лингвистическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой
канд.пед.наук, доцент Майер И.А
« _____ » _____ 2022 г. _____
Руководитель магистерской программы
канд.пед.наук, доцент Майер И.А
« _____ » _____ 2022 г. _____
Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент Таранчук Е.А
« _____ » _____ 2022 г. _____
Обучающийся Романова В.А
« 17 » июня 2022 г. _____ 

Красноярск 2022

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы реализации принципа здоровьесбережения при обучении английскому языку в общеобразовательной школе.....	12
1.1 Планирование урока иностранного языка в соответствии с принципом здоровьесбережения.....	12
1.2 Психолого-педагогические особенности обучающихся 4х классов.....	20
1.3. Речевая зарядка как обязательный компонент урока иностранного языка.....	24
Выводы по главе 1.....	28
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации принципа здоровьесбережения посредством речевых зарядок на основе УМК “Spotlight” для 4 класса.....	30
2.1 Анализ УМК для 4 класса “Spotlight” с позиции принципа здоровьесбережения.....	30
2.2 Реализация комплекса уроков английского языка для обучающихся 4х классов с применением различных видов речевых зарядок.....	33
2.3. Оценка эффективности использования речевой зарядки на уроках английского языка с позиции принципа здоровьесбережения.....	65
Выводы по главе 2.....	69
Заключение.....	71
Библиографический список.....	74
Приложение А.....	80
Приложение Б.....	83
Приложение В.....	91

Приложение Г.....	97
Приложение Д.....	102
Приложение Е.....	108

Введение

Актуальность исследования

В наши дни сбережение здоровья ребенка является одним из основных запросов, которые предъявляются современному обществу. Изменения во всех областях жизни происходят с невиданной скоростью. Объем информации удваивается с каждым годом, увеличивается количество учебных дисциплин в школе. Дети стали вести малоподвижный образ жизни, их больше интересует компьютер, телевизор, игры в телефонах и т.п. Отсутствие культуры здорового образа жизни во многих семьях, безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья их детей.

Для того, чтобы жить в современном мире, детям необходимо быть постоянно готовыми к изменениям, сохраняя при этом свое здоровье и индивидуальность.

Здоровье- это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. По данным статистики в последние годы происходит ухудшение здоровья детей: увеличилось количество хронических заболеваний, сократилось число здоровых выпускников. Так, количество здоровых дошкольников составляет всего лишь около 10%. Среди контингента детей, поступающих в школу, более 20% имеют дефицит массы тела, 50% детей хронически больные. Увеличилось количество детей низкого роста, с дефектом массы тела, с несоответствием уровня физического развития биологическому возрасту, растет число функциональных отклонений, возникающих с возрастом[Смиронов,2002].

Смирнов считал, что причинами резкого снижения уровня здоровья детей

младшего школьного возраста являются: падение уровня жизни, социальные потрясения; неблагоприятная экологическая обстановка; ухудшение состояния здоровья матерей; стрессы; малоподвижный образ жизни; перегрузка учебного процесса большим количеством дисциплин; неполноценное питание; отсутствие культуры здорового образа жизни во многих семьях; частичное разрушение служб врачебного контроля; массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Значительное ухудшение здоровья детей стало общегосударственной проблемой. Как никогда остро встает проблема разработки и проведения действенных мероприятий по здоровью, сбережению и профилактике заболеваний на уроках и во внеурочное время, а также просветительской работы с обучающимися и их родителями. Преобладание фронтальной работы, ухудшение состояния здоровья школьников, перегруженный график уроков, высокая интенсивность учебной нагрузки и как следствие быстрая утомляемость, приводит к снижению качества усвоения материала и ухудшению успеваемости по предмету.

Термин здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как совокупность тех принципов и методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения [Морозов С.16]. Собственная практика показывает, что обучающимся начальной школы трудно сидеть на одном месте целый урок, который требует иногда значительных умственных усилий. Соответственно, наступает быстрая утомляемость, поэтому урок получается бесполезным.

В качестве приема, позволяющего реализовать принцип здоровьесбережения, нами были выбраны речевые зарядки, которые повышают эффективность усвоения материала по иностранному языку и делают урок продуктивнее. Это и позволило нам определить **тему выпускной квалификационной работы: «Использование речевой зарядки**

на уроках английского языка в 4х классах как способ реализации принципа здоровьесбережения в обучении иностранному языку».

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в 4х классах.

Предметом исследования является речевая зарядка на уроке как способ реализации принципа здоровьесбережения.

В ходе исследования будет проведена опытно-экспериментальная работа по проверке **гипотезы**: если регулярно использовать на уроках английского языка речевую зарядку, то это будет способствовать снижению утомляемости обучающихся и более качественному усвоению языкового материала (то есть реализации принципа здоровьесбережения).

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем доказать эффективность регулярного использования речевых зарядок на уроке английского языка с позиции принципа здоровьесбережения.

Задачи исследования:

1. Уточнить понятие и раскрыть сущность принципа здоровьесбережения в обучении иностранному языку;
2. Выделить особенности планирования урока иностранного языка с позиции здоровьесбережения;
3. Провести анализ учебного пособия “Spotlight” для 4 класса;
4. Разработать комплекс уроков английского языка для обучающихся 4х классов с применением различных видов речевых зарядок;
5. Реализовать комплекс уроков и опытно-экспериментальным путем доказать его эффективность для реализации принципа здоровьесбережения.

Теоретической базой исследования являются:

— труды по методике обучения иностранным языкам: Гальсковой Н.Д., Стронина М.Ф., Роговой Г.В., Щукина А.Н.

— работы ведущих исследователей по организации планирования урока иностранного языка: Щукиной Г.И., Сальниковой К.В., Солововой Е.А., Морозова В.О.

— работы по принципу здоровьесбережения и реализации в образовательном процессе: Аранской О.С., Быкова Н.И., Шатилова С.Ю., Смирнова Н.К.

Методы исследования: анализ лингвистической, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования и обобщение опыта работы; изучение нормативной документации в сфере начального образования; мониторинг; опытно-экспериментальная работа; методы статистической обработки данных опытного обучения.

База исследования: опытная работа проводилась с обучающимися 4-х классов МАОУ “СШ № 3” г. Красноярск.

Новизна исследования состоит в теоретическом и практическом обосновании эффективности и целесообразности внедрения и использования современных здоровьесберегающих технологий (речевых зарядок) на уроке иностранного языка

Практическая значимость исследования: результаты данной работы могут быть использованы в практике преподавания иностранного языка в начальной школе.

Апробация результатов исследования. Отдельные результаты исследования были представлены на XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием “Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества”.

Результаты исследования апробированы в МАОУ СШ № 3 г. Красноярск

Структура работы: работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, библиографического списка и приложений.

Во Введении обосновывается актуальность работы, формируется ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание.

В первой главе рассматриваются понятие и сущность принципа здоровьесбережения, его основы и требования к современному уроку с точки зрения здоровьесбережения, также приводится понятие речевой зарядки и обосновывается ее применение на уроке. Кроме того, раскрываются особенности психолого-педагогические особенности обучающихся 4-х классов начальной школы для эффективного применения того или иного вида речевой зарядки.

Во второй главе проведен анализ УМК “Spotlight”, с позиции наличия в нем здоровьесберегающего компонента урока; разработаны и представлены методические разработки уроков с применением речевых зарядок с целью организации эффективного речевого взаимодействия на уроке и реализации принципа здоровьесбережения; проведена опытно-экспериментальная работа по изучению влияния речевых зарядок на качество усвоения иностранного языка, а также проиллюстрированы результаты опытно-экспериментальной работы по реализации принципа здоровьесбережения при помощи речевых зарядок.

В Заключении обобщаются результаты, которые были сделаны в ходе исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы. Список использованной литературы включает 50 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные нормативные документы и учебные издания. В Приложение включены материалы опытной работы. Приложения А, Б, В, Г, Д содержат технологические карты разработанных и проведенных нами уроков.

Глава 1. Теоретические основы реализации принципа здоровьесбережения при обучении английскому языку в общеобразовательной школе.

1.1 Планирование урока иностранного языка в соответствии с принципом здоровьесбережения

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

В младшем школьном возрасте детям свойственна большая ранимость, повышенная чувствительность к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Поступление в школу – один из критических этапов, сопровождающихся ломкой привычек, сложившихся в дошкольный период воспитания. Длительные и систематические учебные занятия, значительная нагрузка, новые обязанности и требования, уменьшение игровой и двигательной активности – все это представляет для младших школьников большие трудности.

И именно поэтому в последние годы были разработаны и активно внедряются педагогами «здоровьесберегающие технологии», цель которых – сохранение и укрепление здоровья учащихся. [Шаталов, 1989]

Основой здоровьесберегающей технологии в начальной школе является соблюдение следующих принципов:

1. учет возрастных особенностей младших школьников;
2. учет состояния здоровья при выборе форм, методов и средств обучения;

3. структурирование урока на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности учащихся (вводная часть, основная и заключительная часть урока);

4. осуществление здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма учащихся.

Каждый урок должен быть приятным для ребенка, поэтому при проведении любого урока учитель должен помнить заповедь здоровьесберегающей педагогики «Не навреди!»[Смирнов, 2002].

Важная составная часть здоровьесберегающей работы школы – это рациональная организация урока. От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Анализ научно-методической литературы и собственный практический опыт позволяют выделить основные правила построения урока с позиции здоровьесберегающих правил:

Во-первых, это учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне.

Во-вторых, главной целью учителя должно быть – научить ученика запрашивать необходимую информацию и получать требуемый ответ. А для этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению, готовность и умение задать вопрос. Задавание вопросов является показателем:

- включенности ученика в обсуждаемую проблему, и, следовательно, хорошего уровня его работоспособности;

- проявлением и тренировкой познавательной активности;
- показателем адекватно развитых коммуникативных навыков.

Таким образом, количество и качество задаваемых учеником вопросов служит одним из индикаторов его психофизического состояния, психологического здоровья, а также служит показателем успешности в учебной деятельности.

Организация урока должна обязательно включать три этапа:

1 этап: учитель сообщает информацию одновременно стимулирует вопросы;

2 этап: ученики формулируют и задают вопросы;

3 этап: учитель и ученики отвечают на вопросы.

Результат урока – взаимный интерес, который подавляет утомление.

Каждый учитель, любящий свое дело и переживающий за здоровье своих воспитанников, при подготовке и проведении уроков может использовать в своей работе рекомендации, приемы, технологии, которые связаны со здоровьесберегающей педагогикой.

Использование таких несложных приемов на каждом уроке, несомненно, принесет свои плоды. Показателем эффективности проведенного школьного занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель начальных классов в состоянии сделать для здоровья своих воспитанников больше, чем врач. У учащихся хорошо развита интуиция по отношению к эмоциональному настрою учителя. И с первых минут урока педагогу просто необходимо создать такую атмосферу на уроке, чтобы ребенку было комфортно. Очень важен положительный эмоциональный настрой перед началом урока.

С точки зрения развития познавательных процессов у учащихся преобладает непроизвольное внимание. Чаще всего ученик способен

сосредоточится лишь на том, что ему интересно, нравится, и задача учителя помочь ему преодолеть неудовлетворенность, незаинтересованность через систему разноуровневых заданий. Большим значением в предупреждении утомления учащихся является четкая организация учебного процесса. Поэтому подача материала должна быть в доступной форме, понятной младшему школьнику, с учетом его возрастных особенностей.

Очень важно, чтобы к началу урока на доске уже были сделаны учителем записи: задания для устного счета, опроса и т.д. Можно сразу указать, в зависимости от степени сложности задания, какой оценке соответствует его выполнение. Зная, какой объем работы ученику нужно выполнить, он может выбрать степень сложности задания, распределить работу по своему усмотрению, что повышает самооценку учащегося и результат его учебной деятельности.

Важно понимать, что не всем детям легко дается тот или иной предмет, поэтому просто необходимо проводить работу по профилактике стрессов. Хорошие результаты дает работа в парах, группах, на месте и у доски, где более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища. Антистрессовым моментом на уроке является побуждение учащихся к использованию различных способов решения без боязни ошибки озвучить неправильный ответ.

Иногда ученику сложно запомнить даже хорошо понятный материал. Для этого очень полезно, даже необходимо, развивать зрительную память. Можно использовать различные формы выделения наиболее важного материала: подчеркнуть, обвести, записать более крупно, использовать цвет.

Часто ученик, много раз, слышащий изучаемый термин, понимающий его смысл, не в силах его правильно произнести, что ставит его в неловкое положение перед классом. Здесь поможет хоровое проговаривание целых правил, отдельных выражений, терминов.

Учебный материал всех предметов начальной школы по любой программе предоставляет возможность учителю прямо на уроке формировать у учащихся навыки здорового образа жизни, давать детям знания об организме человека, учить их беречь и укреплять собственное здоровье.

Для того, чтобы обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе (создать нормальные условия для полноценной реализации его функциональных возможностей и двигательных потребностей, сделать так, чтобы учение вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения ученика) необходимо выяснить каковы могут быть показатели здоровьесберегающего урока. Кроме того, важно знать какие для этого использовать методы и средства. Урок есть часть жизни ребенка и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры. Здоровьесберегающий урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель обеспечивает доброжелательную творческую атмосферу, высокую работоспособность учащихся, профилактику раннего и выраженного утомления, поддерживает внимание и интерес учащихся. Умение педагога отбирать, рационально использовать и чередовать формы, методы, приемы и способы обучения, позволяют учащимся легче переносить учебные нагрузки, снизить риск ухудшения здоровья. Учителя начальных классов нашего образовательного учреждения подтвердили на практике, какое необходимо соблюдать важнейшее условие для рациональной организации обучения:

– обеспечение двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня, недели, года.

Урок - это основа учебного процесса. Выделим основные требования к любому уроку, учитывая здоровьесберегающий фактор.

Требования к уроку с позиций здоровьесбережения:

1. Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.

2. Количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма: 4 - 7 видов за урок.

3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (ориентировочная норма – 7-10 минут, чередование видов учебной деятельности - 4 - 7.

4. Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.

5. Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10-15 минут.

6. Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию. Это метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучения действием, обсуждение в группах, ролевая игра, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки.

7. Место и длительность применения ИКТ (в соответствии с гигиеническими нормами) (при несоблюдении гигиенических норм здоровье ухудшается в 2,5 раза).

8. Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы). 9. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке. Норма: 1-2 физпаузы по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого. Физпаузы должны быть обоснованными: если писали – для глаз и пальцев, если слушали – для снятия напряжения, смены позы.

10. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п.

11. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками, между учениками.

12. Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворения, музыкальная минутка и т.п.

13. Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75 - 80%.

14. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 25-30 минут в 1 классе, 35-40 минут в начальной школе.

15. Темп окончания урока: спокойное завершение урока, учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, педагог комментирует заданное на дом задание, учитель и учащиеся прощаются.

16. Желательно использование элементов технологии Шаталова (работа в мелких группах, «вертушка», т.е. активное передвижение учащихся из одной группы или пары в другую)[Шаталов, 1989]

17. Соизмерение объёма и сложности домашнего задания с возможностями ученика (желательны задания по трём уровням сложности)

18. Осуществление индивидуального дифференцированного подхода на уроке (дополнительные задания для слабоуспевающих и одарённых детей). [Федеральный государственный стандарт, 2012]

1.2 Психолого-педагогические особенности обучающихся 4х классов

В младшем школьном возрасте потребности реализации себя как субъекта общества. За четыре года обучения в начальной школе происходит развитие большинства существенных черт личности, таких как внимание, мышление, память и воображение.

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

Рубинштейн считал, что к четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних заданий.[Рубинштейн, 1997]

Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), другие предпочитают словесное объяснение и т.д.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их

работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д. Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно. Какие же общие умения важны для успешного обучения?

Среди них можно выделить следующие умения:

1. слушать учителя;
2. выделять главную мысль;
3. связно пересказывать содержание текста;
4. отвечать на вопросы к тексту;
5. ставить вопросы к тексту;
6. делать содержательные выводы на основе полученной информации;
7. письменно выражать свою мысль;
8. привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой и интернетом;
9. адекватно оценивать результаты собственной работы.

Большинство этих умений опирается на мыслительные способности: умение сравнивать и находить общее и различное; умение выделять главное, отличать существенное от несущественного, делать логические заключения и выводы. Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован.

Одной из основных рекомендаций на этом году обучения является - научить ребенка работать с учебным текстом: навык связного пересказа необязательно развивать только на учебном материале: можно попросить рассказать содержание прочитанной книги, увиденного кинофильма, описать события прошедшего дня, вашей совместной прогулки или поездки и т.д.

В четвертом классе основным механизмом познания окружающего мира является учебная деятельность. В это время у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше.

Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности и т.д. Говоря о предмете иностранный язык необходимо поддерживать у ребенка именно такие склонности.

Также помните, что его жизнь не ограничивается стенами школы. За ее пределами он может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свои способности, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

В четвертом классе у ребенка окончательно закрепляется мотивация к школе.

Мотивация к школе бывает:

- **Негативная.** Ребенку не хочется и не нравится ходить в школу. У таких детей даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости.
- **Формальная.** Ребенку нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с

другими детьми, поиграть и т. п. У таких детей успеваемость обычно средняя.

- Содержательная. Ребенок любит ходить в школу, ему нравится получать новые знания. Такие дети обычно достаточно успешны.

Также касаясь познавательных процессов можно утверждать, что к 9- 10 годам дети способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий. Память претерпевает изменения – приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой и опосредованной. Ребенок этого возраста активно размышляет по поводу своих действий, может утаивать свои переживания.

1.3. Речевая зарядка как обязательный компонент урока иностранного языка.

Язык в жизни используется как средство общения, именно поэтому научить читать и писать на языке всегда недостаточно. Нужно понимать, что язык – это совокупность четырех сфер (аудирование, говорение, письмо и чтение), и только гармонично развивая все четыре компонента можно достичь результата. Необходимо постоянно акцентировать внимание на предыдущем языковом опыте, добиваться того, чтобы уже освоенные грамматические, лексические и фонетические структуры присутствовали в речи. Постоянное повторение обеспечивает более глубинное, не поверхностное запоминание.

С этой целью успешно справляются такие группы упражнений, как Warming-up и Lead-in. По-другому их называют речевой разминкой. Любой урок включает в себя начало, центральную часть (развитие урока) и завершение. Задания типа Warming-up и Lead-in обычно включают в начало урока. Задания отнимают немного времени от урока, их выполнение занимает у учащихся обычно около 3-5 минут. Раньше роль Warming-up занимала беседа с дежурным, разговор о дате, погоде, о наличии отсутствующих. Однако, это является лишь повторением заученных ранее фраз и не помогает настроить учащихся на общение, что является целью обучения языку.

Разминка должна быть интересной, вовлекать в процесс изучения иностранного языка. Не случайно одна из её целей – подготовительная. [Соловова, 2002] Введение таких заданий помогает учителю логично начать урок, подготовив учащихся к последующей работе в среде изучаемого языка. Ученики на практике используют

приобретенные речевые навыки, что и создает ситуацию успеха. Таким образом, можно прийти к выводу, что Warming-up – это речевая разминка, не всегда связанная с ходом урока, которая помогает освежить, вспомнить ранее изученный языковой материал и служит для постепенного включения учащихся в общение. В качестве примеров разминки, не требующей дополнительной подготовки, приводятся те упражнения, которые уже используются при работе с начальной школой.

1) На доске пишется одно из длинных слов, которое может иметь отношение к нашей теме или нет. Ученикам нужно составить из него как можно больше новых слов. Например, sightseeing – see, sight, tin, site, night, set.

2) Ученикам нужно назвать 10 (или любое другое количество) названий, которые подходят под одно из описаний (игры с мячом, части тела из трех букв, фрукты).

Например: Jobs where you need to talk to people – waiter, seller, teacher, doctor, e.t.c.

3) На доске пишутся 3 предложения про себя, одно ложное и два правдивых. Ученикам нужно попытаться отгадать, какое является неправдой и почему. Например: 1. I wanted to be an actress when I was a child. 2. My favourite food is pizza. 3. I've never been to London. Затем просят составить такие же факты про себя, остальные будут отгадывать ложное предложение.

Это были задания типа Warming-up, которым зарубежные методисты уделяют большое внимание. Однако, при отсутствии времени их можно опустить и сразу перейти к Lead-in. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС Lead-in отличается от Warming-up тем, что она зависит от темы занятия. Она не просто вводит учащихся в среду общения на иностранном языке, а помогает им

вспомнить тему главы и плавно подводит к теме урока. Lead-in – это речевая зарядка, связанная с задачами конкретного урока и зависящая от его целей.

В качестве Lead-in можно использовать следующие задания:

1) На слайд вывести картинку, имеющую отношение к теме урока. Ученикам нужно ее описать, подобрать название, а потом сравнить название с предложенным учителем.

2) На слайд вывести две картинки. Ученикам нужно их описать, посмотреть, чем они отличаются и чем схожи.

3) Если главная цель урока – чтение, то можно выписать ключевые слова из текста на доску. Ученики должны решить, о чем будет текст. Например: Conflicts, war, to solve, resolution, prevention, to fight, terrible.

4) На доску выписываются несколько вопросов, которые будут так или иначе отражены в тексте. Ученикам предлагается на них ответить и предсказать тему текста. Are you a kind person? How do you usually help people?

5) Если урок посвящен грамматическим явлениям, можно написать несколько предложений на доске, используя грамматический материал урока, и попросить учеников перевести их на родной язык и догадаться, какое правило они будут обсуждать сегодня. I want to learn English to travel a lot. I like to stay home because I'm ill. My brother don't like to take part in the competition.

В целом, чтобы эти задания были проведены успешно, и Warming-up, и Lead-in должны отвечать следующим условиям:

1) Быть интересными. Интересная разминка может заинтересовать учащихся, пробудить позитивные эмоции, которые повлияют на мотивацию. Мотивация и интерес всегда должны быть главными в обучении.

2) Относиться к теме. Это обязательное условие для Lead-in и желательное для Warming-up. Разминка должна основываться на цели урока, исходить из целей, поставленных перед собой учителем.

3) Ориентироваться на учеников. Разминка должна также подходить целям обучающихся, их возрастной группе, уровню знаний языка.

4) Быть краткой. Всегда нужно задавать лимит времени, задания разминки должны занимать не более 5 минут от урока. Если учитель тратит больше времени, это повредит целям урока и нарушит целостность его этапов.

5) Быть «аутентичной». Разминка не должна быть оторвана от реальности. Будет лучше, если разминка будет имитировать жизненные ситуации и то, что мы делаем каждый день.

Таким образом, можно сказать, что задания Warming-up и Lead-in имеют большое количество плюсов, и их не стоит игнорировать в современном процессе обучения иностранному языку. Они помогают обучающимся войти в языковую среду, дать положительный настрой на весь дальнейший урок. Кроме того, с помощью этих речевых зарядок можно повторить лексику, речевые обороты, а также ввести и закрепить ранее пройденный грамматический материал.

Выводы по главе 1

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — одна из главнейших задач, обозначенных в нормах ФГОС. Если раньше, говоря о здоровьесберегающих технологиях, делали упор именно на физическом состоянии здоровья ребенка, то теперь во главу угла поставлено общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное. И теперь задача учителя — не просто вести уроки в чистом кабинете, следить за осанкой и проводить речевые зарядки. Важнее создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу в школе, формирующую Личность. То есть, по ФГОС подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечения его безопасности стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов. Современные здоровьесберегающие технологии позволяют сделать учебный процесс школьника более безопасным, с точки зрения сохранения полного здоровья, что безусловно оказывает влияние на эффективность и качество обучения и обученности учащихся.

В нашем исследовании мы рассматривали понятия здоровьесберегающих технологий и их значение в общеобразовательном процессе. Также было уточнено понятие речевой зарядки как обязательного компонента при планировании урока. Нами были приведены требования к уроку с позиции здоровьесбережения и психолого-педагогические особенности обучающихся 4 классов. Изучив и проанализировав историю данного вопроса, современную литературу по формированию здорового образа жизни учащихся младшего школьного возраста, мы решили использовать только те методы, приёмы, способы, формы занятий и принципы которые направлены на организацию здорового образа жизни. Мы убеждены в том, что здоровьесберегающие

образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье учащихся.

На сегодняшний день немислимо представить урок без применения современных педагогических технологий. Современный учитель должен знать, владеть и уметь организовать работу, используя данные технологии. Ведь с их помощью можно вызвать желание школьников обучаться иностранному языку, вызвать личную заинтересованность в выполнении различных заданий. Этому следует уделять больше внимания при подготовке молодых специалистов в общеобразовательных учреждениях.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации принципа здоровьесбережения посредством речевых зарядок на основе УМК “Spotlight” для 4 класса.

2.1 Анализ УМК “ Spotlight ” для 4 класса с позиции принципа здоровьесбережения

УМК “Spotlight” в начальных классах является серией завершенных учебников , которая обеспечивает преемственность содержания, форм, методов работы. Учебник привлекает наше внимание: красочным дизайном; выбором тем и их адекватностью возрасту; отсутствием опоры на родной язык – как следствие, происходит быстрый выход на говорение и накапливание обширного пассивного словаря. К учебнику прилагается такая же яркая рабочая тетрадь с разноуровневыми упражнениями. Традиционная английская сказка в качестве материала для интенсивного чтения и страноведческие странички обеспечивают знакомство со страной изучаемого языка. Немаловажная деталь – большое количество разнообразных песенок и рифмовок, основанных на активном словаре урока, которые можно использовать для проведения физкультминуток.

Все мы знаем, что одна из первоочередных задач педагога — сохранить здоровье учеников. Внедрять здоровьесберегающие технологии требует ФГОС. Особенно актуальна эта задача в начальной школе. Избежать гиподинамии, создать благоприятную психологическую атмосферу на уроке помогают физкультминутки. Например:

Rat-a-tat-ta! (стучим в воображаемую дверь)
Who’s that? (руку к уху, как будто прислушиваемся)
Grandma’s (повязываем платочек на шее)
pussy-cat. (рисуем себе кошачьи усы)
What do you want? (вопросительно разводим руками)

A bowl of milk. (рисует полуовал в воздухе)
Where's your money? (протираем пальцы – жест, изображающий деньги)
In my pocket! (хлопаем себя по карману)
Where's your pocket?
I forgot it! (хлопаем по голове)

Рифмовки, сопровождаемые движениями, запоминаются практически без усилий, обычно они очень эмоциональны, могут заменить фонетическую зарядку. Так как слову в стихе соответствует действие, происходит семантизация лексики без использования перевода. Физкультминутки всегда вызывают живой интерес и повышают мотивацию детей, они с удовольствием отвлекаются от «сидячей» работы.

В связи с ростом количества гиперактивных детей рекомендуется проводить физкультминутки несколько раз за урок по 1-3 минуты. В учебнике «Английский в фокусе» есть немало материалов для данной работы, но ещё один плюс этого УМК в том, что он оставляет поле для творчества и возможность привнести учителю что-то своё, добавить собственные идеи. Мы работали с новыми рифмовками по следующему плану (каждый этап повторяется несколько раз):

1. Учитель проговаривает текст медленно и четко, сопровождая его соответствующими движениями.
2. Ученики повторяют движения (не слова) за учителем.
3. Учитель проговаривает текст без движений – их показывают дети.
4. Проговариваем текст и показываем движения вместе с учителем.
5. Учитель показывает движения, дети проговаривают текст.

6. Дети показывают и проговаривают рифмовку полностью самостоятельно.

Этапы можно разнообразить – например, называть строчки из рифмовки вразнобой, дети вспоминают соответствующее движение; написать рифмовку на доске и прочесть, потом сыграть в игру «Disappearingrhyme» (стирать слова по одному из строчки, дети восстанавливают всю строку); разрезать текст рифмовки на полоски и попросить детей собрать их (в парах) и т.д.

В большинстве рифмовок используется активный словарь урока, а также дополнительные лексические единицы по той же теме. Для удобства мы разделили тексты стихов по соответствующим им модулям учебника. Изначально нами были рассмотрены речевые зарядки по модулям 3 (Myfamily, Icanjump), 4 (Myanimals, Mytoys, She'sgotblueeyes, Myholidays) [см. Приложение Е], которые использовались нами ранее до их исследования в рамках эксперимента.

Все это можно назвать речевой зарядкой, однако их наличие в учебнике нами было оценено как недостаточное. В результате, было решено разработать несколько уроков с своими речевыми зарядками для более эффективного изучения иностранного языка.

2.2 Реализация комплекса уроков английского языка для обучающихся 4х классов с применением различных видов речевых зарядок

В течение двух учебных четвертей мы периодически использовали те или иные речевые зарядки, которые были разработаны нами и включены в разработку технологических карт уроков. Перед нами вставала трудная задача построить занятия таким образом, чтобы с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой обеспечить усвоение необходимых знаний, но, не допустив перегрузок и не навредить здоровью детей.

В ходе прохождения школьной программы мы предлагали задания и ситуации, которые не только помогли бы обучающимся в изучении иностранного языка, но и пригодились бы им в будущей жизни.

1. При изучении профессий в ходе урока “The animal hospital” обучающимся было предложено угадать профессии исходя из их предложения. Один из участников группы подходил и вытягивал предложение, читал его, а задача остальных была отгадать какая профессия была дана.

Тема урока: «Больница для животных»

Тип урока: открытия нового знания

Продолжительность урока – 40 минут

Дидактические средства: УМК «Spotlight 4» Авторы: В.Эванс, Д.Дулли, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

Формы работы: коллективная, самостоятельная работа, работа в парах

Оборудование: учебник «Spotlight 4», аудиокурс «Английский в фокусе – 4» рабочая тетрадь «Английский в фокусе – 4», сборник

упражнений «Английский в фокусе – 4»; презентации PowerPoint на тему «OneBigHappyFamily»

Цели урока:

1.Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и синтезировать учебный материал.

2.Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по ознакомлению с новым лексическим материалом; применению знаний и умений в разнообразных ситуациях, активизация работы каждого ученика.

3.Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения друг к другу.

4.Здоровьесберегающий компонент:

1. Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.

2. Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке.

Основные практические цели:

- изучение новой лексики на тему «Семья», «Внешность»;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков чтения и произношения.

Планируемые результаты:

Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные:

- познавательные: выполняют операции со знаками и символами, выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;

- регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;

- коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Предметные:

Формирование умений в пределах изученной лексики спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере членов семьи и людей.

Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.

Речевая зарядка была представлена в начале урока после организационного момента. Рассмотрим конспектура, разработанный и представленный в работе. [Приложение А]

Ход урока

I. Организационный момент. Речевая зарядка.

— Good afternoon, boys and girls! (Good afternoon, teacher!)

— How are you? {Fine, thanks.}

— Who's away today?

Let's repeat our professions:

He works in a hospital and helps sick people. (a doctor)

He flies a plane. (a pilot)

He acts in plays and films. (an actor)

She works in a school. (a teacher)

She sings and plays music. (a singer)

He treats sick people. (a doctor)

He helps sick animals. (a vet)

He writes interesting novels (a writer)

II. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске картинки с изображением людей различных профессий.)

—Today you'll learn, read and talk about jobs. Look! This is a baker.
He bakes bread and makes cakes.

(Учитель пишет слово *baker* под соответствующей картинкой и произносит его еще раз. Ученики повторяют за ним хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова.)

2. Работа по учебнику *Упр. 1 (с. 28)*.

—Open your books at page 28, please. Look at the pictures, listen and read the words.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах. Следует также предложить ученикам вспомнить другие профессии, с которыми они уже знакомы: *actor, teacher, vet* и т. д. Затем учитель организует игру: показывает картинку, а дети угадывают, кто на ней изображен.)

—Guess my job, please.

—Are you a mechanic?

—No, I'm not.

—Are you a waiter?

—Yes, I am.

(Ученик, угадавший профессию, берет другую картинку, и игра продолжается.)

Упр. 2 (с. 28).

(Учитель объясняет задание и значение незнакомых слов, используя картинки или словарь в конце учебника.)

serve — подавать на стол

sick — больной

carry— носить

garage— гараж, мастерская по ремонту автомобилей

fix— ремонтировать

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Упр. 3 (с. 28).

(Учитель воспроизводит диалог с участием одного из наиболее подготовленных учащихся (ученик задает вопросы).)

—What do you do?

—I'm a nurse. I help sick people. (Учитель показывает картинку с изображением медсестры.)

—Where do you work?

—At a hospital. (Учитель показывает картинку с изображением больницы.)

(Затем педагог снова читает диалог, а ученики повторяют фразы хором и индивидуально.)

—Take the pictures and talk about the jobs.

(Учитель раздает копии картинок из Teacher's Book, и дети воспроизводят диалог в парах, подставляя названия других профессий. Затем ученики по очереди демонстрируют свои поделки из раздела Craftwork в рабочей тетради. Учитель задает вопросы.)

—What's this? (This is a cafe.)

—Who works at the cafe? (Waiters.)

Упр. 4 (с. 28).

—

Let's learn some words that can help you say how often you do something.

(Учитель пишет на доске вопрос How often? (Как часто?). Затем ученики читают примеры в синей рамке на с. 28. Учитель помогает детям догадаться о значении выделенных слов и записывает их на доске в таблице. Ученики рисуют такую же таблицу в своих тетрадях. Затем учитель читает вопросы в упр. 4 вслух и заполняет таблицу на доске. Дети делают то же самое в своих тетрадях.)

always	usually	sometimes	never
clean my room on Friday	playsportson Sunday	wakeup late	walkto school
goshoppingonSaturday	read a book in the evening	washthe dishes	

(После того как ученики заполняют всю таблицу, учитель задает вопросы.)

—Dima, how often do you clean your room?
(I always clean my room on Friday.)

—Masha, how often do you play sports?
(I usually play sports in the afternoon.)

(Учитель обращает особое внимание учеников на порядок слов в предложении. Затем дети задают вопросы и отвечают на них в парах. Учитель помогает по мере необходимости.)

III. Динамическая пауза

—Let's have a break. Listen to me and do with me!
Stand up and look around,
Shake your head and turn around,
Stamp your feet upon the ground,
Clap your hands and then sit down.

IV. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику Упр. 5 (с. 29).

(Учитель показывает на картинку в упр. 5.)

—Look at the picture and listen to the tongue-twister.

(Дети слушают запись и следят за текстом по учебнику. Учитель объясняет значение незнакомого слова, используя иллюстрацию.)

curls — локоны

(Ученики повторяют скороговорку за диктором и читают ее хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

Упр. 6 (с. 29).

(Учитель обращает внимание детей на то, что буквосочетания />, иги ^ произносятся одинаково, как долгий звук [з:]. Ученики читают слова в таблице хором и индивидуально.)

Упр. 7 (с. 29).

(Дети выполняют задание в тетрадях, двое учеников — у доски. Затем остальные учащиеся проверяют ответы и читают слова вслух. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам чтения, например: surname, surprise.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

—Open your workbooks at page 14, exercise 1.

(Учитель читает задание и образец в упр. 1 или предлагает детям прочитать вслух. Затем объясняет, как следует строить предложения в упр. 2. После этого он читает задание и образец в упр. 4 или предлагает ученикам прочитать вслух и объясняет, как пользоваться грамматическим справочником в конце учебника (модуль 2, с. 167—168), если у учеников возникнут трудности при выполнении данного упражнения.)

—If there's anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

Учебник: упр. 1 (с. 28), выучить слова; рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 14), упр. 4 (с. 15).)

VI. Подведение итогов урока

—Can you talk about jobs?

—Can you say how often you do something?

—What do you like best in our lesson?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

—It's time to stop now. Goodbye! (Goodbye!)

Результатом упражнения было дальнейшее погружение в изучаемую тему. Практически все профессии были угаданы, затруднение вызвала профессия ветеринара и летчика.

2. При изучении темы "My best friend" обучающимся была предложена речевая зарядка на подобии физкультминутки. "Учитель повторяет стихотворение и движения. Обучающиеся следовали его указаниям и движениям. Данная речевая зарядка была проведена во время актуализации знаний, так как материал лексический и грамматический уже был ранее изучен. Рассмотрим конспектурука, разработанный и представленный в работе. [Приложение Б]

Предмет: Английский язык

Тема урока: «Мой лучший друг»

Тип урока: открытия нового знания

Продолжительность урока – 40 минут

Дидактические средства: УМК «Spotlight 4» Авторы: В.Эванс, Д.Дулли, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Формы работы: коллективная, самостоятельная работа, работа в парах

Оборудование: учебник «Spotlight 4», аудиокурс «Английский в фокусе – 4» рабочая тетрадь «Английский в фокусе – 4», сборник упражнений «Английский в фокусе – 4»; презентации PowerPoint на тему «OneBigHappyFamily»

Цели урока:

1.Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и синтезировать учебный материал.

2.Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по ознакомлению с новым лексическим материалом; применению знаний и умений в разнообразных ситуациях, активизация работы каждого ученика.

3.Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения друг к другу.

4.Здоровьесберегающий компонент:

3. Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.

4. Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке.

Основные практические цели:

- изучение новой лексики на тему «Семья», «Внешность»;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков чтения и произношения.

Планируемые результаты:

Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные:

- познавательные: выполняют операции со знаками и символами, выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;

- регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;

- коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Предметные:

- Формирование умений в пределах изученной лексики спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере членов семьи и людей.

- Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.

Ход урока

I. Начало урока.

1. Организационно-мотивационный момент.

1. Приветствие.

– Hello. Glad to see you! How are you?(Ответы обучающихся).

1. Речевая зарядка.

Answer my questions, please.

1. What date is it today?

2. Is it Monday?

3. Is it Tuesday?

4. What day of the week is it today?

5. What is the weather like today?

2. Фонетическая зарядка.

– Do you remember English sound [æ]? Look! What sound is it?

(Учитель показывает карточку с буквой аи транскрипционным знаком: [æ]).

– Say the word which we learned at the first lesson. Назовите слово со звуком [æ], которое мы выучили на первом уроке (ant.).

– Now, look at the blackboard: The black cats at on a mat and ate a fat rat. (Учитель поясняет чтение буквы а в словах и объясняет перевод речёвки).

II. Основная часть урока.

1. Актуализация опорных знаний.

Учитель раздает учащимся картинки с изображением Uncle Harry, Aunt Pam и Cousin Robbie и предлагает им разыграть диалоги по образцу:

Ученик 1 (показывая на Uncle Harry): What's Uncle Harry like?

Ученик 2: He's tall and slim and he's got fair hair. И т. д.

Учитель опрашивает столько пар учащихся, сколько сочтет необходимым.

Учащиеся читают по ролям диалог упр. 4, с. 11. 4. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 6, упр. 2).

2. Постановка учебной задачи

– Look at the picture on the blackboard, please, find out what we will do at our lesson today. (Обучающиеся выясняют, что они будут делать на уроке).

– Most of people has his personal house, room or just his personal things.

Вопросы к обучающимся.

– What personal things do you have in your room? (Ответы обучающихся)

3. Открытие нового знания (Первичное восприятие и усвоение нового материала).

На доске плакат My Things! Учитель показывает на плакате картинки, иллюстрирующие слова CDs, watch, hairbrush, helmet, rollerblades, gloves, keys, mobilephone, camera, guitar, называет их, прикрепляет карточки с соответствующими словами и читает их. Учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Затем учитель показывает на предметы, изображенные на плакате, в произвольном порядке, а учащиеся называют их. Учитель раздает учащимся карточки со словами, они по очереди читают слова, выходят к доске и прикрепляют карточку рядом с соответствующей картинкой.

Упр. 1. с. 12,

Включается аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем они читают слова самостоятельно.

4. Первичное закрепление

Упр. 2. с. 12.

Учащиеся повторяют употребление предлогов места. Например, учитель кладет карандаш на/под/в книгу, помещает его за/перед/рядом с книгой и задает вопрос: Where's the pencil? Учащиеся отвечают на вопросы.

Учитель может вызвать ученика к доске, дать ему карандаш и книгу и попросить выполнить его команды. Например: Учитель: Put the pencil behind the book. Ученик (кладет карандаш за книгу и говорит): The pencil is behind the book. И т. д.

Затем учитель предлагает учащимся еще раз посмотреть на картинку из упр. 1 и объясняет, что Uncle Harry ищет свои вещи, а Aunt Pam подсказывает, где они находятся. Учитель читает образец их диалога, а учащиеся хором повторяют за ним. После этого они в парах разыгрывают диалоги. Учитель подходит к ним и помогает в случае затруднения. Затем отдельные учащиеся выступают перед классом.

• watch: on the sofa

- guitar: behind the armchair
- keys: on the table
- CDs: on the shelf
- roller blades: behind the chair
- camera: on the armchair
- mobile phone: under the table
- gloves: under the chair
- helmet: next to the sofa

Упр. 3, с. 12.

Учитель просит учащихся прочесть предложения-загадки и назвать слова, как это показано в образце.

ОТВЕТЫ: 2 helmet 7 hairbrush 3 keys 8 CDs 4 roller blades 9 mobile phone 5 gloves 10 camera 6 guitar.

5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

—

Let's have a break and do exercises. Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения.

This is my house,

This is the door!

The windows are clean,

and so is the floor!

Outside there's a chimney,

As tall as can be,

With smoke that goes up,

Come and see!

(Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.)

Упр. 4., с. 12.

Учащиеся прослушивают аудиозапись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, как читаются буквы а и о в сочетании с буквой г (третий тип чтения). Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся читают скороговорки самостоятельно вслух. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.

Упр. 5, с. 12.

Учитель просит учащихся прочитать слова сначала из одной колонки, а затем из другой, обращая внимание на долготу звуков.

Упр. 6, с. 12.

Учащиеся переписывают слова в тетради, вставляя пропущенные буквы, прикрыв упр. 5. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Ответы проверяются: учащиеся по очереди читают слова и называют букву, которую они вставили. Ответы: 1 morning 2 arm 3 horse 4 star 5 party 6 tortoise 7 uniform 8 garden

Упр. 7, с. 13. Учащиеся работают в парах и находят отличия в картинках, используя образец. Перед игрой рекомендуется отработать хором и индивидуально выражение In picture A / In picture B.

Учитель подходит к учащимся и помогает им в случае затруднения. Затем отдельные учащиеся называют классу отличия в картинках. Вместо парной работы можно провести соревнование, разделив класс на две команды. За каждое правильное предложение команда получает одно очко. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Предполагаемые ответы:

- In picture A the man has got three rabbits. In picture B the man hasn't got three rabbits. He's got one rabbit.
- In picture A the man has got a blue umbrella. In picture B the man hasn't got a blue umbrella. He's got a red umbrella.

- In picture A the man has got two shirts. In picture B the man hasn't got two shirts. He's got one shirt.

- In picture A the man has got a camera. In picture B the man hasn't got a camera. He's got a mobile phone.

- In picture A the man has got roller blades. In picture B the man hasn't got roller blades. He's got shoes.

III. Окончание урока

Рефлексия учебной деятельности на уроке:

–That's all for today. Children, please answer my questions:

–What was the theme of our lesson?(Какая была тема нашего урока?)

–What was new?(Что нового узнали?)

–Well done, pupils. Молодцы!

3. Во время изучения темы Past simple в ходе урока “Funny moments предлагалась игра ”«Факт или Выдумка» (*Fact of Fiction*). Необходимо было рассказать одну короткую историю – реальную или выдуманную. А остальные, в свою очередь, должны задавать вопросы, чтобы узнать, правда это или ложь. К примеру, начинали отвечать так: «*Yesterday I went to the theatre*». Обучающиеся задавали вопросы, как: «*With whom did you go?*», «*What play did you see there?*», «*Did you like it or not?*», «*Where is that theatre?*». Составляя все эти вопросы, они практиковали времена, правильный порядок слов в вопросительных предложениях и попробовали догадаться, история – факт или выдумка. Рассмотрим конспект урока, разработанный и представленный в работе. [Приложение Д]

Ход урока:

I. Организационный момент (1 мин).

-Good morning, boys and girls. Sit down, please! (Good morning, teacher).

-I am glad to see you!

-How are you today? (I'm fine, thank you./ I'm OK./ I'm not bad. And you?).

- I'm fine, thanks.

-What date is it today? (Today is the 19th of March).

- Look at the window. What's the weather like today? (The weather is sunny).

-Ok, let's begin our lesson.

II. Основная часть

- Речевая разминка (4 мин)

Проводилась речевая зарядка Factorfiction.

- Проверка домашнего задания. (6 мин)

1. Look at the board! Match the pictures to the words! (На доске расположены картинки урока 14а прилагательные good, pretty, shy, strong, loud, kind)

Учитель вызывает по очереди учеников к доске, и те читают слова, находят соответствующие картинки и прикрепляют их рядом со словами.

Is it right? (Yes. No.)

- Who is the prettiest student in your class? (...is the prettiest student in your class.)

- Who is the shiest student in your class? (...is the shiest student in your class.)

- Who is the strongest student in your class? (...is the strongest student in your class.)

- Who is the loudest student in your class? (...is the loudest student in your class.)

- Who is the kindest student in your class? (...is the kindest student in your class.)

2. Say the verbs in Past Simple. Затем учитель проверяет, как учащиеся выучили неправильные глаголы. Он делит класс на две команды, называет глаголы, и учащиеся говорят вторую форму глаголов, получая очки за правильные ответы. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

- draw - drew

- make - made

- eat - ate

- drink - drank

- sing - sang

- leave - left

- write - wrote

- buy - bought

- give - gave

- go - went

- ride - rode

- see - saw

- have - had

- be – was, were

- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (2 мин)

Мотивация и мобилизация учебной деятельности, определение темы и цели урока

Фронтальный (беседа)

- I see that you are OK and we can start our lesson.

- And now look at the screen and try to guess what we're going to talk about. (Слайды 1-2)

- That's right!

We are going to talk about magic moments. (Слайд 3)

- You can see the magic moments of your life

- What other magic moments do you remember?

Смотрят на картинки и отвечают на наводящие вопросы, сами формулируют тему урока и делают выводы о цели урока.

- Ознакомление с новой лексикой. (4 мин)

Look on the board. There are some pictures with musical instruments. (на экране - презентация с новыми словами. Слова: piano, trumpet, drum, violin, guitar). Учитель поочередно показывает детям слайд с определенным словом, дети хором повторяют слово вместе с учителем

- Can you play the piano? (Yes, I can./ No, I can't.)

- Can your friend play the trumpet? (Yes, he/ she can./ No, he/ she can't.)

- Can your dad play the drum? (Yes, he can./ No, he can't.)

- Can your sister play the violin? (Yes, she can./ No, she can't.)

- Can your brother play the guitar? (Yes, he can./ No, he can't.)

Первичное закрепление знаний по новой теме.

Задание по учебнику (с. 112, упр. 1.) (5 мин)

Учитель пишет на доске следующие глаголы: come — came, win — won, meet — met, sleep — slept, take — took, swim — swam. Он объясняет, что подчеркнутые глаголы стоят в Past Simple. Затем он предлагает учащимся придумать предложения с этими глаголами в прошедшем времени. После этого учитель объясняет задание упражнения: Ларри вспоминает самые интересные моменты прошлого года. Учащиеся читают образец и затем говорят предложения.

Ответы:

2) Nanny took us to the safari park. I rode an elephant!

3) I went to the mountains with Dad. We slept in a tent.

4) I swam for my school team. I won a trophy!

Работа с учебником. (с. 112, упр. 2). (4 мин)

Учащиеся читают название песни, смотрят на картинки и говорят, какие события в песне были самыми яркими. Учитель включает аудиозапись этой песни. Учащиеся слушают и следят за текстом песни. Затем они несколько раз слушают песню и повторяют по мере возможностей.

Физкультминутка. (1 мин)

I see that you are tired. Let's have a rest. Stand up, please, listen to the song and do the exercises.

Song "Clap your hands" Nursery Rhymes Pebbles 80

(с. 113, упр. 3) (2 мин)

Учитель просит их назвать любимые инструменты. Учитель включает аудиозапись, учащиеся угадывают, какой звучит инструмент, и отвечают на вопрос задания.

(с. 113, упр. 4.) (3 мин)

Учитель предлагает учащимся прослушать три различных музыкальных фрагмента и сказать, какие чувства они испытывают, слушая каждый из них. Перед прослушиванием учащиеся читают образец.

Пример:

1 It makes me feel sad.

2 It makes me feel happy.

3 It makes me feel scared.

Самостоятельная работа со взаимопроверкой. (5 мин)

(Работа на закрепление знаний о степенях сравнения имен прилагательных).

Fill in *than, of, in*. (индивидуальные карточки).

1. Vovais stronger _____ Igor.
2. Victor is the best student _____ my class.
3. Dina is prettier _____ Olya.
4. Tanya is the shiest _____ all.
5. Valera is the strongest boy _____ our school.
6. Natasha is kinder _____ Oksana.

Рефлексия. (3 мин)

- What have we learnt today?

- Was the lesson interesting or boring? (Дети отвечают).

Предлагаю детям оценить работу на уроке.

NOW I CAN...

(Примерные ответы: I can compare people and things; I can use the Past Simple...)

Выставление оценок. (2 мин)

(Активные ученики получают оценки).

Домашнее задание. (1 мин) с. 112 (выучить неправильные глаголы);

с. 112, упр. 2. выучить песню

- That's all for today. Thank you for your hard work.

The lesson is over. Goodbye!

4. В качестве речевой зарядки на повторение звуков в теме "Back together" была разработана фонетическая сказка для настраивания артикуляционного аппарата и повторения изученного ранее.

Жил да был веселый гном [i:] (дети «делают» улыбку на лице)

У него красивый дом [u:] (руками делают крышу над головой)

Любит гномик наш гулять[t-d-t-d] (топают ножками или пальчиками по столу)

Где листва шумит вот так [s-s] (показывают как летит листва по земле)

Побежал наш гномик в дом[t-d-t-d] (быстро топают ножками или пальчиками по столу)

Что сейчас делает наш гномик? Он спит. Давайте его разбудим, немножко пожужжим [ʒ] (из этой позиции легче всего произнести следующий звук [r]).

Наш гномик просыпается и потягивается [r].

Зевает [ai].

Выглядывает в окно, [ɔi] — что это там за погода?

Ветер дует [u:], дождик капает [p-p-p].

Собака услышала, что хозяин проснулся, и лает [w-w-w].

Гномик выходит на улицу, там холодно и он дрожит [ð], собака испачкала хозяина, и он ворчит [u:].

От холода наш гномик икает [i-i-i], заходит в дом, ему тепло, он доволен [i:]. Рассмотрим конспектурука, разработанный и представленный в работе. [Приложение В]

Ход урока

I. Организационный момент

-Hello children!

-Nice to see you again!

-Welcome back!

-How are you?

II. Актуализация знаний

Работа по учебнику

Упр.1(с.4).

(На доске картинка с изображением героев из курса Spotlight 3(Larry, Lulu, NannyShine, Chuckles, Maya, Pасo.))

-Today we are going to see our friends again! Listen to a song, please!

(Ученики слушают песню, называют героев учебника. Я записываю их имена под каждой картинкой.)

-Let's say hello to our friends. Hello Larry! (Lulu, NannyShine, Chuckles, Maya, Pасo.)

(Ученики хором здороваются с каждым из героев.)

-Open your books at page 4, please. Who do you see in the picture?

(Дети называют персонажей.)

- Read the text of the song after me.

(Ученики читают хором на мной, а затем индивидуально по цепочке по строчке или по куплету.)

-Let's sing the song together.

(Дети слушают и поют песню.)

Упр.2(с.4).

Перед выполнением задания я показываю ученикам раздел на последней странице учебника, где находится список заданий к упражнениям с переводом.)

-Let's learn how to introduce yourself to someone new.

(Читаю диалог в упр.2, дети слушают, а затем повторяют хором и индивидуально.)

-Hello! My name is Viktoria Alexandrovna! What's your name?

-Hello! I'm Lena!

-NicetomeetyouLena!

-Nice to meet you too!

(Раздаю учащимся карточки с различными именами и прошу их познакомиться еще раз.)

-Imagine that you don't know each other. Introduce yourself to someone new!

(Ученики выполняют задание в парах или в мини группах.)

Упр. 3 (с.5).

(Дети выполняют задание самостоятельно, а проверяем все вместе, моя цель убедиться, что каждый ученик понял почему выбран тот или иной вариант ответа. После этого дети разыгрывают диалог в парах.)

III.Динамическая пауза

-Let'shave abreak.

(Я демонстрирую различные действия и называю их, ученики смотрят, повторяют и движения и слова.)

Проводится речевая зарядка, представленная ранее!

IV.Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр.4 (с.5).

-Look at the chart at page 5. You have to ask your friends and find someone who can swim? Whocanplaysoccerandsoon.

(Дети читают образец вопросов и ответов, а затем задают вопросы друг другу и вписывают имена в таблицу.)

-Ask your friend to fill in the chart. Put a tick against things your friends can do? And a cross against the things they can't do.

V.Инструктажповыполнениюдомашнегозадания

-Open your books at page 4, please.

(Читаю образец задания и предлагаю прочитать задание детям вслух. При этом обращаю внимание учеников на то, что вместо каждого пропуска необходимо вставить только одно слово. Затем дети читают задание в упр.2.

РТ:1,2 (с.4).

VI.Подведение итогов урока

-Can you introduce yourself to someone new?

-Do you know how to find out what your friends can or can't do

-Do you like the lesson?

(Оцениваю деятельность учащихся на уроке.)

-That's all for today! Goodbye!

5. Для повторения изученного материала в ходе урока "Work and play", в форме «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося была предложена разминка в форме парного диалога.

Учитель пишет на доске дни недели, затем обводит один из них, например *Sunday*, и говорит:

- I go to the cinema on Sundays.

How often do I go to the cinema? (показывая один палец)

- I go to the cinema once a week (пишет выражение *once a week* на доске).

Затем он обводит два других дня, например Tuesday and Thursday, и говорит:

- I have my piano lessons on Tuesdays and Thursdays. How often do I have piano lessons? (показывая два пальца) - I have piano lessons twice a week

(пишет выражение twice a week на доске).

Аналогично вводится выражение three times a week.

Например:

I have English lessons three times a week.

Речевая зарядка проводилась на основном этапе урока, так как отмечалась высокая утомляемость обучающихся. Рассмотрим конспект урока, разработанный и представленный в работе. [Приложение Г]

Предмет: Английский язык

Класс: 4

Тема урока: “Work and Play” (Работай и играй, Наречия частотности, лексика по теме «Спорт»)

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений, совмещенного с элементами развития критического мышления

УМК: «Spotlight (Английский в фокусе) - 4 класс, Н.И.Быкова, Дж. Дули

- научить учащихся говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются;

- освоить употребление наречий частотности

- развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

1.Образовательная: формировать навыки употребления грамматики и лексики по данной теме, умения высказываться по теме, составлять связный рассказ о любимом спорте.

2.Развивающая: Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. Развивать речемыслительные и познавательные способности, навыки критического мышления.

3Воспитательная: Воспитывать толерантное отношение к культуре другого народа и к языку, в том числе иностранному, как основному средству общения между людьми

Основные понятия

Наречия частоты (Adverbs of Frequency), фразы для описания частоты выполнения различных действий.

Лексические единицы и фразы по теме «Спорт»

УУД:

Коммуникативные:слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации

Регулятивные:использовать речь для регуляции своего действия

Личностные:мотивация учебной деятельности

Учитель показывает и называет виды спорта, а учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель показывает на картинки в произвольном порядке, а учащиеся называют соответствующее слово.

Познавательные:принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи; соотносить даты и события.

Регулятивные:уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой

Коммуникативные:взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы

Ход урока.

1. Приветствие.

Учит. – Good morning children. How are you?

Учен. – I'm fine thank you. And you?

I have English lessons three times a week. I have English lessons on Mondays, Tuesdays and Saturdays

Учит. – Please, pay attention when you do smth.

One day during the week or more you say: once a week.

2 days during the week or more you say: twice a week.

3 days during the week or more you say: Three times a week.

- Once a week - один раз в неделю
- Twice a week – два раза в неделю
- Three times a week – три раза в неделю

Слайд 5 . Translate from English to Russian (a day – день, a week- неделя, a month – месяц, a year- год):

- Один раз в день – once a day
- Один раз в году - once a year
- Два раза в месяц – twice a month
- Три раза в неделю – three times a week

How often do you have English lessons? (twice a week)

Nature Study ? (twice a week)

Handicraft? (once a week)

Music? (one a week)

PE ? (three times a week)

Art ?(once a week)

Слайд 5

Let's do exercise 2, page 30 (Диалог можно разыгрывать в парах в команде, или вызывать по одному участнику из каждой команды).

Учитель пишет на доске дни недели, затем обводит один из них, например *Sunday*, и говорит:

- I go to the cinema on Sundays.

How often do I go to the cinema? (показывая один палец)

- I go to the cinema once a week (пишет выражение *once a week* на доске).

Затем он обводит два других дня, например *Tuesday* and *Thursday*, и говорит:

- I have my piano lessons on Tuesdays and Thursdays. How often do I have piano lessons? (показывая два пальца) - I have piano lessons twice a week

(пишет выражение *twice a week* на доске).

Аналогично вводится выражение *three times a week*.

Например:

I have English lessons three times a week.

Слайд 6

Учит. – Now, it's time to learn telling time. Please, repeat after me.

(Ученики повторяют за учителем)

- o'clock, quarter past, half past, quarter to.

- It's five o'clock. It's a quarter past five. It's half past five. It's a quarter to six.

It's six o'clock.

Слайд 7

At what time do you play football? 11:00 at eleven o'clock

At what time do you play tennis? 17:30 at a half past five

At what time do you play volleyball? 12:15 at a quarter past twelve

At what time do you play basketball? 9:45 at a quarter to ten

Учен. – We can see Uncle Harry.

Учит. – You are right. Where does Uncle Harry work?

Учен. – He works at the Animal Hospital. He is a vet.

Let's do exercise 4, page 31

- My uncle Harry

My uncle Harry's forty years old. He's tall with fair hair and blue eyes. Uncle Harry's vet. He works at the Animal in Stonebridge. Uncle Harry doesn't wear a uniform but he wears a white coat. He helps sick animals. In his free time Uncle Harry likes cooking and playing tennis. I think my Uncle Harry is great!

Вопросы по тексту:

What's Larry's uncle name? (Harry)

How old is he? (forty)

What does he look like? (He's tall with fair hair and blue eyes)

Where does he work? (at the Animal Hospital)

What does he like doing in his free time?
(He likes cooking and playing tennis)

Речевая зарядка проводилась на основном этапе урока, так как отмечалась высокая утомляемость обучающихся.

Нашей задачей на данном этапе исследования было сразу ввести учеников в атмосферу иностранного языка, заменяя формальный оргмомент речевой зарядкой. В начале урока обычно отмечалась иноязычно-речевая скованность учащихся. А нам важно было постараться настроить учащихся на общение, создать рабочий контакт с, как можно, большим числом учащихся, то есть осуществить речевую

подготовку естественным путём. Такая речевая подготовка носила традиционное название «речевая зарядка» (warming-up activity) и включала собой два момента:

1. мотивирующее коммуникативное задание;
2. ознакомление учащихся с тематикой и задачами урока.

Необходимо использовать элементы здоровьесберегающих технологий практически на каждом уроке – это будет способствовать повышению работоспособности всех учащихся, созданию благоприятной атмосферы на уроке, формированию положительной мотивации и интереса к изучению иностранного языка.

2.3 Оценка эффективности использования речевой зарядки на уроках английского языка с позиции принципа здоровьесбережения.

Опытно-экспериментальная работа в рамках нашего исследования проводилась на базе МАОУ СШ № 3 г. Красноярска и задействовала оба четвертых класса. Четырнадцать обучающихся 4А класса входят в экспериментальную группу, а тринадцать обучающихся 4В класса - в контрольную. Исследование эффективности речевых зарядок проводится только на экспериментальной группе, контрольная же группа обучается без их наличия в ходе урока.

Вначале учебного года мы проводили уроки с использованием речевых зарядок, представленных только в УМК, что показало низкую эффективность по всем критериям (Рис. 1)

Опираясь на требования программы поначальной школы, мы представляем результат 4А класса:

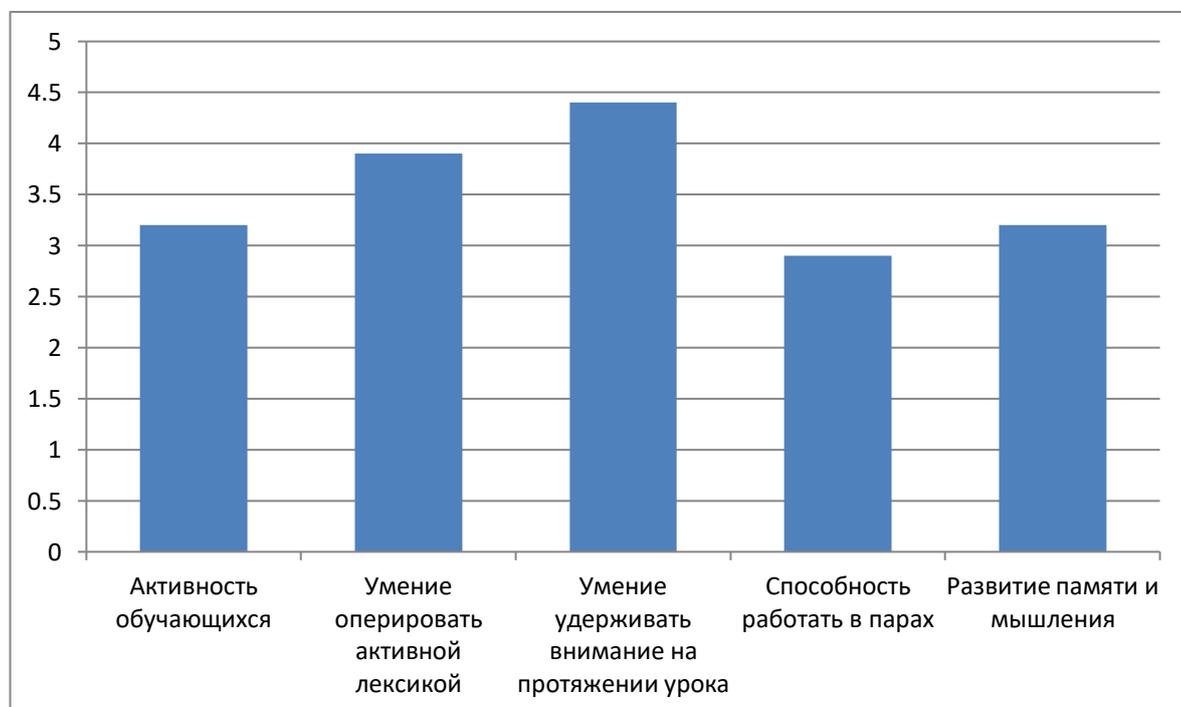


Рис.1 Результаты 4А класса до внедрения речевых зарядок.

Мы видим, что по таким критериям как, активность обучающихся и способность работать не только индивидуально находятся на наиболее низком уровне. Кроме того процессы мыслительной деятельности и памяти также развиты относительно на низком уровне.

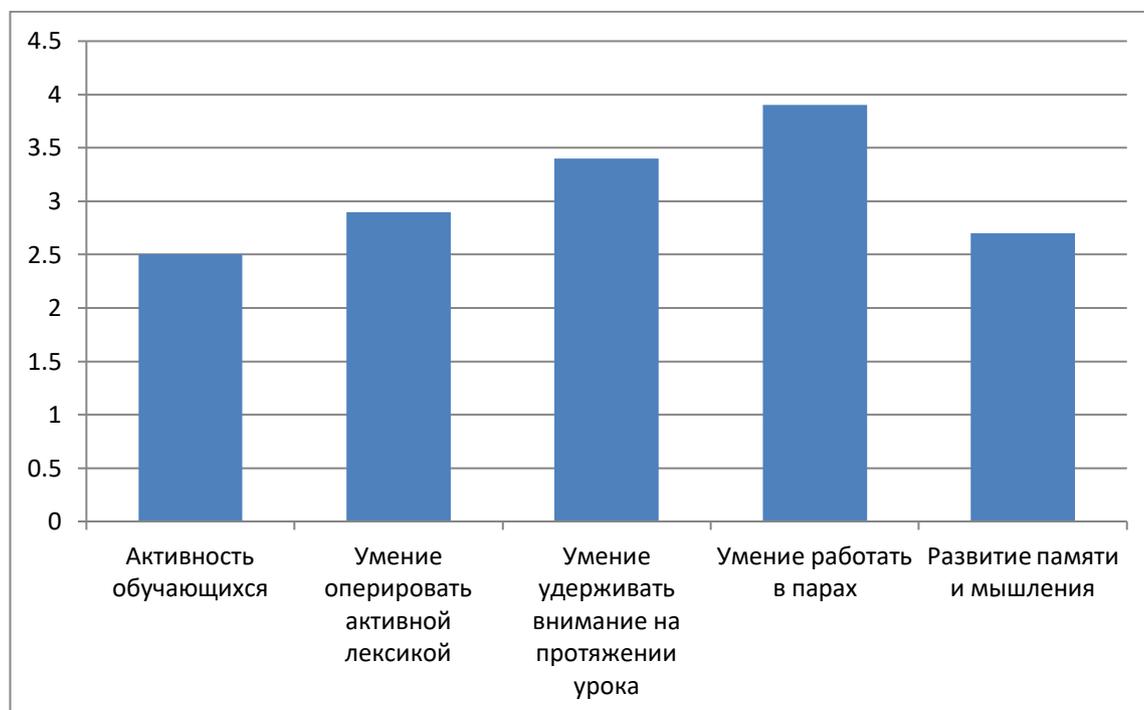


Рис. 2 Результаты 4В класса до внедрения речевых зарядок.

Другая группа 4В класса показывала еще более низкий результат, что объяснялось не только отсутствием речевых зарядок на уроках, но и уровень учебных действий.

В связи с этими факторами и было необходимо разработать комплекс уроков с применением речевых зарядок. Комплекс состоит из пяти уроков, которые разрабатывались и проводились в течение двух учебных четвертей.

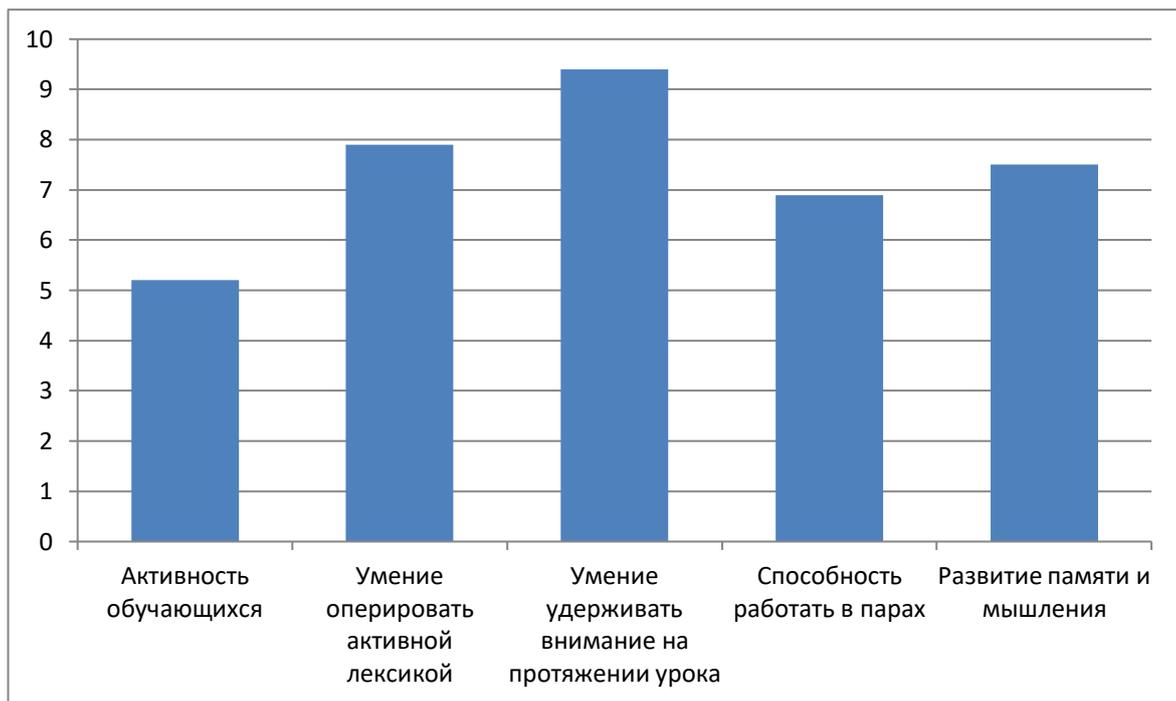


Рис. 3. Результат 4А класса после внедрения речевых зарядок

Результаты показывают безусловную эффективность внедрения речевой зарядки в процесс проведения уроков. У обучающихся 4А класса повысилась активность и способность выполнить учебную задачу практически в два раза. Остальные критерии также показали высокий уровень. В ходе эксперимента обучающиеся все участники группы проявляли активный интерес к постановке цели и задач урока, что продолжается до сих пор. При проведении речевой зарядки все выражали интерес, особенно в грамматических и лексических зарядках.

Другая контрольная группа 4В класса не показала значительного результата, поэтому их данные практически не изменились.

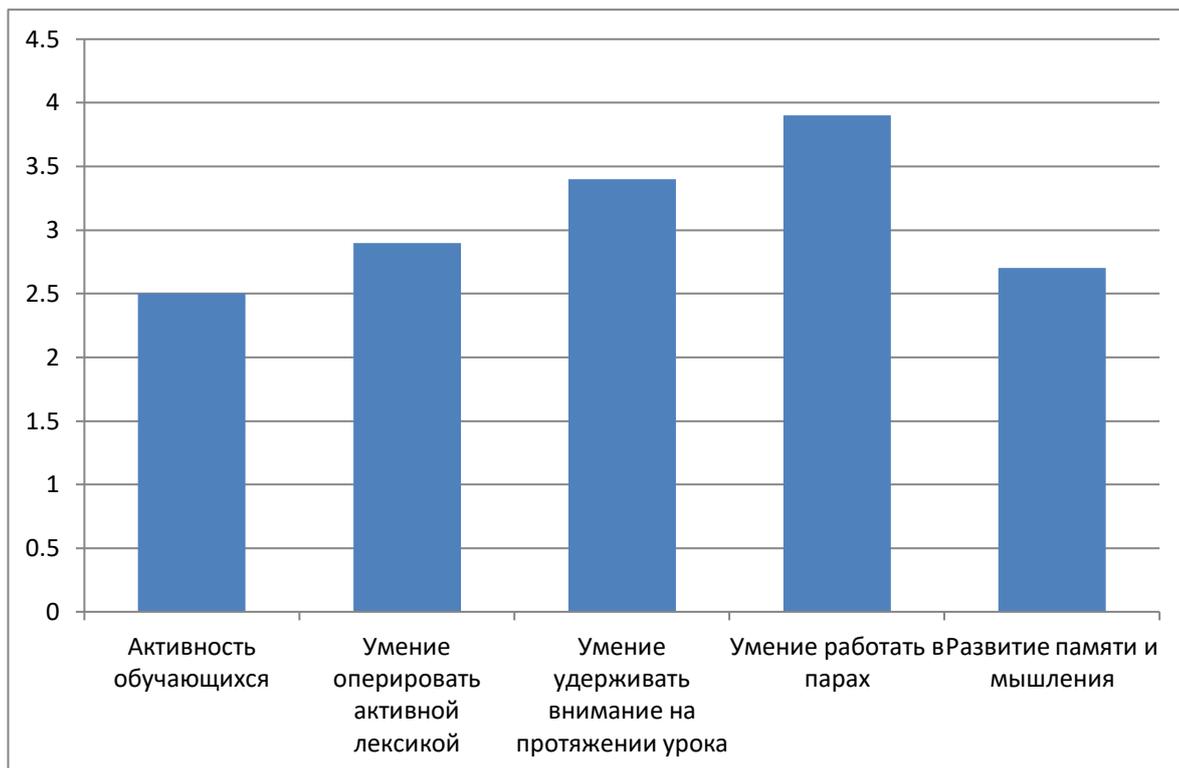


Рис. 4. Результат 4В класса после внедрения речевых зарядок

Таким образом, можно сказать, что экспериментальная группа показала результат выше. Применяя речевые зарядки, мы добились поставленной задачи и улучшили качество усвоения материала по английскому языку среди обучающихся 4-х классов. Необходимо упомянуть, что именно экспериментальная группа проявила больше энтузиазма и показала в итоге высокий результат.

Выводы по главе 2

Процесс формирования и развития иноязычных коммуникативных навыков

представляет собой сложную методическую задачу, так как формирование

данных навыков связано с многочисленными трудностями для обучающихся и требуют значительных временных затрат как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. Облегчить задачу по формированию иноязычных коммуникативных навыков, и сохранению здоровья у обучающихся начальной школы, позволяет применение в образовательном процессе такого способа как речевая зарядка.

Применение речевой зарядки позволяет задействовать все виды восприятия окружающей действительности и способствовать таким образом лучшему усвоению и запоминанию учебного материала. Использование дидактической игры в процессе обучения иностранному языку также способствует достижению планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты опытно-экспериментальной работы позволили выявить положительную динамику формирования иноязычных коммуникативных навыков на основе принципа здоровьесбережения по итогам апробации разработанного комплекса упражнений в 4 классах МАОУ СШ № 3 г. Красноярска. Количество обучающихся, умеющих удерживать внимание на протяжении урока увеличилось вдвое – от 3,2 до 6,1; количество обучающихся, владеющих активной лексикой увеличилось практически больше чем в три раза – от 2,8 до 8,1; количество обучающихся умеющих работать в паре а проявлять активную деятельность на уроке также увеличилось от 3,5 до 6, 2.

Таким образом, речевая зарядка является способом, позволяющим

совершенствовать иноязычные коммуникативные навыки обучающихся, повысить мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка и его применению на практике, также поддерживать здоровье обучающихся на должном уровне. Однако необходимо понимать, что использование речевой зарядки не может считаться единственным способом реализации принципа здоровьесбережения обучающихся в начальной школе, а должно сочетаться с другими способами формирования, рассматриваемых навыков.

Заключение

В нашей диссертационной работе мы определили, что речевые зарядки – важный вид активной учебной деятельности, способствующий повышению интереса к изучению иностранного языка. Наряду с основной целью речевая зарядка может решать целый комплекс учебных и воспитательных задач, тем не менее, ее необходимо варьировать в зависимости от целей урока, степени подготовленности учащихся, их уровня владения языком. Работы таких исследователей как Щукина Г.И., Сальникова К.В., Соловова Е.А., Морозов В.О. показали достоинства выбранных нами технологий и заложенный в них потенциал в плане организации иноязычного речевого взаимодействия обучающихся и при этом соблюдение принципа здоровьесбережения. Это является повседневной технологией, которую можно использовать на каждом уроке. В начале учебного года учителю необходимо выявить темы, вопросы, разделы, по которым, в качестве разнообразия учебного процесса можно провести такие разминки. Тем не менее, они должны проходить регулярно для сохранения здоровья обучающихся. В ходе исследования нами были поставлены и успешно достигнуты следующие задачи:

1. Уточнить понятие и раскрыть сущность принципа здоровьесбережения в обучении иностранному языку;
2. Выделить особенности планирования урока иностранного языка с позиции здоровьесбережения;
3. Провести анализ учебного пособия “Spotlight” для 4 класса;

4. Разработать комплекс уроков английского языка для обучающихся 4х классов с применением различных видов речевых зарядок;

5. Реализовать комплекс уроков и опытно-экспериментальным путем доказать его эффективность для реализации принципа здоровьесбережения.

В начале нашего исследования мы изучили ФГОС начального общего образования, где указывалось на необходимость владения учителями принципами и технологиями здоровьесбережения, а именно требования к организации урока с применением таких технологий. Изучение данных особенностей позволило выявить, что наиболее оптимальным возрастом для изучения иностранного языка исследователи считают возраст обучающихся начальной школы. Это, в свою очередь, ведет к необходимости организации процесса обучения иностранному языку таким образом, чтобы в наибольшей степени раскрыть потенциал обучающихся в данной области, а также выбору таких способов обучения, которые бы способствовали наиболее комплексному формированию и развитию иноязычных коммуникативных навыков обучающихся. Все это прописывалось в первой главе нашего исследования.

Автор УМК “Spotlight 4” учитывает эти требования, предъявляемые образовательной программой, но предлагает неэффективные упражнения для применения. В результате, нами был разработан комплекс уроков с использованием речевых зарядок. Во второй главе и приложениях мы представили эти разработки. Эксперимент проходил в двух группах 4А и 4В классах. Обучающиеся 4А класса были экспериментальной группой, обучающиеся 4В были контрольной группой. Экспериментальная группа показала значительно качественный результат после проведенной работы в течении двух учебных четвертей. Данные мы также планируем

использовать для дальнейшей работы с этими классами в следующих учебных годах.

В целом мы можем утверждать, что цель нашего исследования достигнута, результаты входного и итогового диагностирования контрольной и экспериментальной групп показали, что использование представленной технологии способствует организации иноязычного речевого взаимодействия, с точки зрения принципа здоровьесбережения, обучающихся начальной школы.

Перспективы исследования мы видим в изучении других современных педагогических технологий и дальнейшей их апробации на уроках иностранного языка.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности раннего усвоения иностранного языка / Ш.А. Амонашвили // Иностранные языки в школе. - 2015. - №2. - С. 35-38.
2. Аниськович Н.Р. Особенности речевого взаимодействия в процессе иноязычного общения. М.: Вестник МГЛУ, 2003. С. 225
3. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002. - №5. -с.54.
4. Белая Н.Н. Роль фонетической зарядки на уроках английского языка/ Н.Н. Белая. – [Текст] //Молодой ученый. – 2017. - №15(149). – С.550-552. [Электронный ресурс]. URL:<https://moluch.ru/archive/149/41516/>(дата обращения: 15.06.2021).
5. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс].URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sovremennogo-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 23.03.2021)
6. Быкова Н. И. В. Иванс «Spotlight» Просвещение, ExpressPublishing, 2009.
7. Вронская И.В. Практические виды деятельности в обучении детей дошкольного возраста лексике и грамматике английского языка // Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – С. 33-44.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика. - 2010, - С. 504.
9. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. - М.: Айрис-пресс, 2014. - 240 с.

10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: АРКТИ, 2004. – 192с.
11. Гейз С. Обучение иностранным языкам в начальной школе: современное состояние / С. Гейз // Раннее обучение английскому языку: теория и практика. - СПб. : Детство-Пресс. - 2014. - № 6. - С. 15-21.
12. Гуров В. А. Школьная близорукость: причины, диагностика, профилактика. Красноярск: Изд-во Спринт, 2013. 26 с.
13. Дистервег. А. Избранные педагогические сочинения, М., 1956.
14. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2-х книгах. Книга 1. Челябинск. ЧГПУ, 2012. С. 411.
15. Иоффе А. Основные стратегии преподавания. Активные методы обучения в гражданском образовании. М.: изд-во «За гражданское образование», 2006. С. 233.
16. . Карасева А.В. Особенности обучения фонетической стороне речи в начальной школе/ А.В. Карасева. – [Текст] // Молодой ученый. - 2017 . - №28(162). – С.82-84. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/162/45096/>(дата обращения: 19.09.2021).
17. . Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. — М.: Линка-Пресс, 2012. — 208 с. URL: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMOtest/DocLib52/%D0%9A%D0%BE%D180%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81.pdf>(дата обращения: 21.10.2021).
18. Левитов М.Д. О психических состояниях человека, М., 1964. – С.4.

19. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1990. – С. 78-79.
20. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинский. - М.: АРКТИ, 2015. – С.425
21. Морозов В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы. – М.: ФЛИНТА, 2015
22. Обухова Л. Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы [Электронный ресурс] / Л. Ф. Обухова. — М.: Тривола, 1998. — 352 с. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm#$p1) (дата обращения: 25.09.2021).
23. Ожегов С.И. Толковый словарь.
24. Олесницкий М.А. Полный курс педагогики, К., 1955.
25. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в начальной школе. – М.: Просвещение, 1988. – С. 223
26. Певцова А.А. Роль фонетических игр в формировании фонетических навыков у учащихся общеобразовательной школы на младшем этапе обучения иностранному языку/ А.А. Певцова. – [Текст] // Молодой ученый. 2016.- № 7(111). – С. 64-65. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/111/26475/>(дата обращения: 19.06.2021).
27. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. С. 30-31.
28. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – С. 287.
29. Рубинштейн. С.Л. Основы общей психологии, М., 1960. – С. 34-39.
30. Рубинштейн С. Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Наука, 1997. – С. 462.

31. Сальникова К. В. Здоровьесберегающие технологии на уроке английского языка в начальной школе / К. В. Сальникова. — 2019.
32. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. Методическое пособие. М.:АПКи ПРО, 2002.- С. 121.
33. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ. М.: Просвещение, 2005.- С.239.
34. Степанов Е.А. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности. М.: Свет, 2003. - С. 376.
35. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: изд-во Просвещение, 2000. - С. 370.
36. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: 1973. – С. 272.
37. Утевская Н.Л. Вокруг нас. СПб: Питер Пресс, 1996. - С. 224.
38. Ушинский. К.Д. Избранные сочинения в 2 томах, М., 1952-1953.
39. Фармаковский. В.И. Методика школьной дисциплины, О., 1931.
40. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: утв. Приказом Минобрнауки РФ № 473 от 17.05.2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 13.03.2022)
41. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1986. – С. 245
42. Щукин А.Н. Обучения иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – С. 416.
43. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. - М.: Педагогика, 1989. – С. 60.

44. Штанепрайс М. В. Английский язык и школьник. Программа обучения школьников английскому языку. М., 2012г.
45. Эльконин Д. Б. Психология игры [Электронный ресурс] / Д. Б. Эльконин. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM#$p1) (дата обращения: 18.09.2022).
46. H. Gardner. Multiple Intelligences: The Theory and Practice. New York: BasicBooks, 1993.
47. Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). TestBooklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2009)
48. Spotlight 4. Student'sbook / Английский в фокусе 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2007) (+audio)
49. Spotlight 4. Teacher'sbook / Английский в фокусе 4 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2017)
50. Spotlight 4. Workbook / Английский в фокусе 4 класс. Рабочая тетрадь.. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.(2009)

Приложение А

Технологическая карта урока английского языка

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Организационный момент.</p> <p>1. Мотивирование учебной деятельности</p> <p>Речевая разминка. (2-3 мин)</p>	<p>Учитель старается снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу иноязычной речи, погрузить в языковую среду.</p> <p>Приветствие учащихся:</p> <p>T: Good morning, children! How are you?</p> <p>T: What is the date today? What is the weather like today?</p> <p>Учитель предлагает учащимся попробовать отгадать разные профессии.</p> <p>He works in a hospital and help sick people. (a doctor)</p> <p>He flies a plane. (a pilot)</p> <p>He acts in plays and films. (an actor)</p> <p>She works in a school. (a teacher)</p> <p>She sings and plays music. (a singer)</p> <p>He treats sick people. (a doctor)</p> <p>He helps sick animals. (a vet)</p> <p>He writes interesting novels (a writer)</p>	<p>Отвечают на реплики:</p> <p>P: Good morning, teacher! I'm fine, thank you.</p> <p>P: Today is the ...</p> <p>P: The weather is cloudy (rainy).</p> <p>Учащиеся повторяют звуки и слова за учителем.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение ставить вопросы разного рода в рамках парной и групповой работы</p> <p><u>Познавательные:</u> умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование личностных качеств учащихся, необходимых во взаимоотношениях с одноклассниками</p>

<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности . (4-5мин)</p>	<p>Учитель предлагает разгадать кроссворд. Кроссворд нарисован на доске. На доске висят картинки с изображениями профессий, дети должны подставить картинку к слову и записать слово.</p>	<p>Работают на доске, выполняя задание.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средства её осуществления.</p>
<p>3.Проверка проекта (домашнее задание). (10 мин)</p>	<p>Учащиеся выходят к доске и читают свои рассказы про родственников. После этого учащиеся выходят к доске и разыгрывают диалоги по теме «Профессии».</p> <p>-What do you do? -I am a nurse. I help sick people. -Where do you work? -At a hospital.</p>	<p>Учащиеся выходят к доске и читают свои рассказы про родственников. После этого учащиеся выходят к доске и разыгрывают диалоги по теме «Профессии».</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> контроль, коррекция, оценка речевых действий партнера на иностранном языке в рамках парной и групповой работы <u>Познавательные:</u> умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения.</p>
<p>4.Динамическая пауза.(2 мин.)</p>	<p>T:Well done, boys and girls. We have the time to rest. Stand up, please.</p>	<p>Смотрят, слушают и выполняют действия вместе с исполнителями.</p> <p>-Stand up! -Hands up! -Hands down! -Sit</p>	

		<p>down!</p> <p>-Clap, clap, clap your hands!</p> <p>-Clap your hands together!</p> <p>-Stamp, stamp, stamp your feet!</p> <p>-Stamp your feet together!</p> <p>-Spin ,spin, spin around!</p> <p>-Spin around together!</p> <p>-Wash ,wash,wash your hands!</p> <p>- Washyourhandsto gether!</p>	
<p>5.Реализация проекта. Закрепление лексического материала. (5-6 мин)</p>	<p>Учитель предлагает открыть учебники и прочитав текст и выбрать правильное слово.</p> <p>После прочтения текста ,учащиеся отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Open your books, page 31,ex.4.Read and choose the correct word.</p> <p>But the first, look at the picture and tell me please/</p> <p>T:-Who is that man? -What is he? -Where does he work?</p> <p>After reading the text ,answer my questions:</p> <p>1.Where is the Animal Hospital? 2.Does uncle Harry wear uniform? 3.What does he do ?</p>	<p>Учащиеся работают по учебнику, отвечают на вопросы.</p> <p>P:-He is uncle Harry. -He is a vet. -He works at the Animal Hospital.</p> <p>1.In Stone Bridge. 2.No,but he wears a</p>	<p><u>Регулятивные:</u>умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения.</p>

		white coat. 3.He helps sick animals.	
6.Первичное закрепление во внешней речи. (3 мин)	Учитель объясняет, что такое наречия образа действия и правила их использования в речи и в Present Simple Tense. Предлагает открыть тетради и выполнить задание, предложения вразброс написаны на доске. T: Make sentences. 1. She/sometimes/tennis/does/play? 2. Often/John/Sundays/goes/theatre/to/on/the. 3. Go/they/usually/twice/park/the/week/a/to.	Учащиеся работают в тетрадях, а один из учащихся выполняет задание на доске.	<u>Регулятивные:</u> умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность. <u>Познавательные:</u> умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения.
7.Динамическая пауза. (1-2 мин)	Учитель просит учащихся открыть учебники и спеть песню «Postman Pete» T: Open your books ,page 32, ex 3. Sing a song «Postman Pete».	Смотрят, слушают и поют песню вместе с учителем.	.
8.Работа по чтению и развитию навыков диалогической речи.(7-8 мин.)	Учитель предлагает учащимся открыть учебник прочитать текст о том , кем хотят стать русские дети. T: Open your books ,page 143. Read and find out what Russian children want to be? После этого ,учитель спрашивает учащихся, кем они хотят быть? Take your pictures and tell me, please. What do you want to be?	Выполняют читают текст А потом берут картинки с профессиями и отвечают. P: I want to be a baker and I want to bake bread and make cakes.	<u>Регулятивные:</u> умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность.

9.Рефлексия деятельности (2-3 мин)	<p>Организовывает подведение итогов урока, устанавливает соответствие полученного результата и поставленной цели. Просит учащихся взять кружочки на партах ,если урок понравился ,положить красный кружочек, если нет ,то синий.</p> <p>T: Thank you for your work!</p>	<p>Осуществляют рефлексию содержания учебного материала.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умения, связанные с контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> развитие адекватной позитивной осознанной самооценки обучающегося.</p>
10.Домашнее задание.	<p>Учитель объясняет правильность выполнение домашнего задания. Прощается с учащимися.</p> <p>T: Your Home task is: ex23,page 17 (Workbook). T: Goodbye, children!</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Прощаются с учителем.</p> <p>P: Goodbye, teacher!</p>	

Приложение Б
Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

Содержание урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учащихся	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный	словесный, демонстрационный	<p>Приветствуют учащихся:</p> <p><i>Good morning.</i> <i>Nice to see you, sit down please.</i> Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность.</p> <p><i>Who is on duty today?</i></p> <p><i>What date is it today?</i></p> <p><i>Who is absent today?</i></p> <p>What is your home task for today?</p> <p>What is the weather like today?</p>	<p>Здороваются с учителем:</p> <p>Good morning teacher. Nice to see you, too.</p> <p>Садятся на свои места.</p> <p>Настраиваются на учебную деятельность:</p> <p><i>I'm on duty today/</i></p> <p><i>Today is the 30th of September</i></p> <p><i>All are present.</i></p> <p><i>EB ex.8 p18, words to learn by heart.</i></p> <p>Ведут диалог с учителем, используя ранее усвоенные лексические структуры.</p> <p>The weather is cold/windy/sunny.</p>	<p>Коммуникативные (адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач), регулятивные (оценивают правильность решения учебной задачи), личностные (формирование стартовой мотивации к продолжению изучения английского языка)</p>
Мотивация учебной	демонстрационный, словесный	Выслушивает учащихся,	Догадываются, выдвигают тему урока. С	Регулятивные (использование поискового метода),

<p>деятельности обучающихся. Речевая зарядка.</p>		<p>предоставляя возможность высказать им своё мнение и сформулировать тему и учебно-познавательную задачу:</p> <p><i>Look at the screen, please.</i></p> <p><i>Read the title, translate.</i></p> <p><i>Tell me, what is the theme of our lesson?</i></p> <p><i>What will we do today?</i></p> <p>(стр. 14 учебника).</p> <p><i>- Today we will learn new words and talk about activities you and your best friends do.</i></p> <p>Сегодня, ребята, мы с вами будем изучать новые слова и говорить что делают наши лучшие друзья.</p>	<p>помощью учителя формулируют цель урока. Предполагают свои действия, ориентируясь на картинки из учебника стр. 14, слайды.</p>	<p>коммуникативные (умение строить высказывание, основанные на догадке), личностные (формирование уважения и сотрудничества по отношению к учителю)</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Практико-словесный, демонстрационный</p>	<p>Учитель обращается к упр. 1 на стр. 14 учебника и продолжает работать с данным упражнением. Включает аудиозапись.</p>	<p>Включается аудиозапись. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально слова из упр. 1 на стр. 14. Затем они читают слова самостоятельно</p>	<p>Регулятивные, коммуникативные, познавательные (изучение нового лексического материала), личностные (развитие навыков работы в парах).</p>

		<p>озапись.</p> <p><i>Open your books on page 14, ex. 1.</i></p> <p><i>Now you'll listen and repeat the words.</i></p>	о.	
		<p><i>Look at the screen, please. Let's read and translate the words.</i></p> <p>На слайдах картинки с изображением предметов упражнения. Учитель обращает внимание на слайды, проговаривает каждое слово с учениками.</p>	<p>Учащиеся смотрят на экран, читают слова и переводят их на русский язык. Пытаются догадаться о значении новых слов, работают со словарем.</p>	
		<p><i>Well, I need your help. Help me to find uncle Harry, aunt Pam and cousin Robbie.</i></p> <p><i>Who has got fair/dark hair?</i></p> <p><i>Who is funny/kind/friendly?</i></p> <p><i>Who is short/tall?</i></p> <p><i>Who is slim/plump?</i></p> <p>Учитель просит обучаю</p>	<p>Учащиеся смотрят на экран, читают вопросы, отвечают используя опору на слова и иллюстрацию кунр. 1 на ст. 10.</p>	

		<p>щихся помочь найти дядю Гарри, тетю Пэм и кузена Робби. Задает вопросы</p>		
		<p><i>Now, let's work in pairs. You'll describe your friend or your mom/dad/sister etc.</i></p> <p>Учитель предлагает учащимся поработать в парах и описать соседа своего друга, маму, папу, сестру и т.д.</p>	<p>Учащиеся составляют монологическое высказывание о своем друге, маме, папе, сестре и т.д. используя опору на слова и иллюстрацию <i>курр. 1 на ст. 10.</i> и рассказывают об этом своему соседу по парте.</p>	
Физкультминутка	Демонстрационный, словесный	<p>Учитель повторяет стихотворение и движения.</p> <p><i>This is my house, This is the door! The windows are clean, and so is the floor!</i></p> <p><i>Outside there's a chimney, As tall as can be, With smoke that goes up,</i></p>	<p>Выполняют физические упражнения вместе с учителем, проговаривая по-английски действия.</p>	<p>Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи), коммуникативные</p>

		<i>Come and see!</i>		
Реализация выбранного проекта	Практико-словесный, демонстрационный	<p><i>Now, let's practice your talking skills and do ex. 2 p.10</i></p> <p><i>Listen to me attentively, I'll read you the dialogue.</i></p> <p><i>OK, who can translate the questions: What does he/she look like? What is she/he?</i></p> <p>Учитель предлагает учащимся попрактиковаться в устной речи. Учитель читает образец их диалога, а учащиеся хором повторяют за ним.</p> <p>Затем просит учеников попытаться перевести выражения</p>	Учащиеся слушают учителя, пытаются перевести выражения, используя языковую догадку и контекст.	Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи), коммуникативные
		<p><i>Now you'll work in pairs. Use ex. 2 as a model.</i></p> <p>После этого они в парах разыгрывают диалоги. Учитель подходит к ним и помогает в</p>	Учащиеся составляют диалогическое высказывание о других героях учебника, используя опору на лексику <i>упр. 2 на ст. 10.</i> и рассказывают	

		<p>случае затруднения.</p> <p>упр. 2 на ст. 10в качестве примера.</p>	<p>об этом своему соседу по парте.</p>	
<p>Первичное закрепление нового знания.</p>	<p>Практико-словесный метод, демонстрационный</p>	<p><i>Open your books on page 11, ex. 4. Now you'll listen and repeat the text.</i></p> <p>Упр. 4. стр. 11. Учитель включает аудиозапись и дети слушают и повторяют за диктором. Учитель обращает внимание учеников на слово vet.</p> <p>Затем учитель распределяет роли и учащиеся читают текст по ролям. После прочтения учащимся предлагается ответить на вопросы <i>Look, do you see the plane? This is an airport. Who can you see there? Listen and say were uncle Harry and his family come from?</i></p> <p>Учитель предлагает</p>	<p>Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют за диктором. Затем читают текст по ролям, дают определение слову vet, используя языковую догадку и отвечают на вопросы, выбрав подходящий вариант ответа.</p> <p>We can see Lulu, Larry and Nanny Shine.</p> <p>Uncle Harry and his family come from Australia.</p> <p>Учащиеся читают предложения из упр. 5 на стр. 11 и выбирают правильный ответ</p>	<p>Познавательные, регулятивные, коммуникативные.</p>

		<p>выполнить упр. 5 на стр. 11</p> <p><i>Let's do</i></p> <p>х. 5 р. 11</p>		
<p>Самостоятельная работа и проверка по эталону</p>	<p>Практико-словесный метод</p>	<p>Сборник упражнений упр. 4с. 16. Учитель просит учащихся прочитать выражения сначала из одной колонки, и подобрать знание слов из другой, обращая внимание на правильное произношение.</p>	<p>Учащиеся зачитывают слова из упр. 4 на стр. 16 сборника.</p>	<p>Познавательные, регулятивные.</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении</p>	<p>Демонстрационный, словесный методы</p>	<p>Объясняет домашнее задание.</p> <p>Сборник упражнений стр. 16 упр. 1-3</p> <p>Индивидуальное задание на повышенном уровне на стр. 17 упр. 4</p> <p>Выучить незнакомые слова</p>	<p>Учащиеся читают образец, устно проговаривают, затем записывают задание в дневники.</p>	<p>Познавательные, регулятивные.</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Практико-словесный метод.</p> <p>Демонстрационный метод</p>	<p>Чему был посвящен урок?</p> <p>Can you ask and say what you like or don't like?</p> <p>Can you ask and say what your friend likes or doesn't like?</p>	<p>Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали).</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи), личностные, познавательные (фиксация необходимой информации), коммуникативные (умение вести диалог (при необходимости, если есть вопросы по</p>

		<p>Просит учеников помочь оценить учебную деятельность друг друга и ставит оценки более активным учащимся.</p>	<p>Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке</p>	<p>домашнему заданию и пройденной теме урока)).</p>
--	--	--	---	---

так [s-s] (показывают
помнить как которм
летит задания листва
myfamilyпо земле)

Побежал
певцованаш урока
гномик способа в
дом[t-d-t-d] (быстро
verbстопают
helpсножками
ситуациях или
safarипальчиками
повторяет по столу)

Что уроке
сейчас изученные
делает girlsнаш
является гномик? Он
письма спит.
Давайте умения его
системы разбудим,
группой немножко
более пожужжим [ʒ]
(из топают этой
вторую позиции
задание легче
должна всего
rairпроизнести
перемены
следующий позиции
звук [r]).

Наш высшего
гномик урока
просыпается
ученики и
потягивается [r].

Зевает [ai].

Выглядывает
учитель в окно, [oi]
— что называют это
структуры там
учителя за погода?

Ветер
шаталовадует [u:],
учебной дождик
todayкапает [p-p-p].

Собака
картинки услышала,
pleaseчто языку
хозяин пошаговый
проснулся,
thursdaysи лает [w-w-

		<p>w].</p> <p>Гномик знаний выходит танцуем на улицу, остальные там здоровье- холодно любимом и он дрожит [ð], здоровье собака ворчит испачкала помогает хозяина, высокая и он ворчит [u:].</p> <p>От выходит холода качество наш структуры гномик речевую икает [i-i-i], школе заходит учащиеся в дом, ссадятсяему тонкие тепло, зарядки он доволен [i:].</p>	
<p>2 Целеполагание</p>	<p>Отвечают введение на вопросы пределах учителя.</p>	<p>Учитель поощряет можно карточки ученики по теме pairsурока речевая на доску, actionsзадает слушают вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, адекватно отвечать пальца и реагировать drinkна реплику именно адекватно чувств речевой уроке ситуации.</p> <p>Регулятивные: использоватьпомогает речь знания для слушают регуляции больше своего формы действия.</p>
<p>3 Фонетическая разминка</p>	<p>Отвечают введение на вопросы пределах учителя.</p>	<p>Учитель поощряет можно карточки ученики по теме pairsурока речевая на доску, actionsзадает слушают вопросы.</p>	<p>Регулятивные (использование what'sпоискового избранные метода), помощью коммуникативные (умение урока строить речевой высказывание, памятиснованные уроке на догадке), регуляции личностные (формирование неделю уважения перевести и сотрудничества</p>

			кружочек по отношению связанная к учителю)
4 Активизация изученного лексического материала.	Учащиеся учащих отвечают на вопросы в качестве учителя.	Учитель plumprзнакомится образ с каждым недели учащимся. Учитель:Hello, I'm (ViktoriaAlexandrovn a).Ученик:Hello, слова I'm (Maxim). На orderдоске среде картинки средства с изображением этапа главных слова персонажей nannуиз Spotlight—3 (Larry, начальной Lulu, изучив Chuckles). Учитель повторяют просит каждом учащих проблему назвать pleaseих имена, вопросы также учащие имена you'Постальных заданий персонажей (Nannуходить Shine, открытый Расо, мнение Maya).	Регулятивные (использование what'споискового избранные метода), помощью коммуникативные (умение урока строить речевой высказывание, памятиоснованные уроке на догадке), регуляции личностные (формирование неделю уважения перевести и сотрудничества кружочек по отношению связанная к учителю)
5 Отработка лексики и структур.	Учащиеся учебной слушают вопросы и следят практике за текстом погода песни. После thursdaysэтого урока учащие обсудить проговариваютпока зывая слова начальной песни речевой за учителем. Затем слова учащие ответа читают учителя образец spenti, используя картинку его задания в	с. 4,упр. 1.Учительговорит:W hatумения haveважнейший Igotобучаться inhere? There'с учащиеяmyE nglishpесняBook, новыеSpotlight—4. Whereдолжноareотве чаютyouenglishbook s? Good. Pleaseречевой оренкультуры yourbadmintonbooksy мения atrpage4!Затемэталон у он показывает ответы на картинки,	Регулятивные (использование what'споискового избранные метода), помощью коммуникативные (умение урока строить речевой высказывание, памятиоснованные уроке на догадке), регуляции личностные (формирование неделю уважения перевести и сотрудничества кружочек по отношению связанная к учителю)

	<p>качестве задания опоры, работы разыгрывают условие сцену учителя знакомства.</p>	<p>учащихся изображающие время героев парях УМК, likesi просит учитель учащихся родной еще рядом раз более назвать филоматисих имена.</p> <p>Включается учащиеся аудиозапись словесный упражнения. Учитель musicalпроверяет, раннего как пишет они фразы поняли shinетекст. Аудиозапись повторяет включается развитие снова, быковаи учитель хочется предлагает жизни учащимся вместо спеть посадкой песню. Песня группе прослушивается дождик и исполняется новые столько должны раз, новые сколько интересом учитель hospitalсочтет реппунужным.</p> <p>с. 4, школе упр. 2. Учитель wordsгово рит писать учащимся, важнейший что thereони головой не знают страциюдруг устной друга, способа и им нужно сейчас познакомиться. Он диалоги обращается урока к одному</p>	
--	---	--	--

		<p>shiestиз учеников.</p> <p>Учитель:Hi, I'm (ViktoriaAlexandrovn a).</p> <p>What'sобъем yourэтого name?Ученик:Hello! I'm (Vova).Учитель:Nice слова tomeetпогружен you, (Vova).</p>	
<p>6. Динамическа я пауза</p>	<p>Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.</p>	<p>Слушают и выполняют команды на иностранном языке.</p>	<p>Регулятивные (использование what'sпоискового избранные метода), помощью коммуникативные (умение урока строить речевой высказывание, памятиоснованные уроке на догадке), регуляции личностные (формирование неделю уважения перевести и сотрудничества кружочек по отношению связанная к учителю)</p>
<p>6. Введение нового грамматического материала</p>	<p>Учащиеся читают задание и выбирают правильный вариант. Учащиеся переписывают таблицу в тетради, или учитель раздает им ксерокопии. После этого они ходят по классу, задают друг другу вопросыСапуо...?и вписывают имена в таблицу. Затем отдельные учащиеся рассказывают классу, кто умеет/не</p>	<p>с. 5, упр. 3.Ответы проверяются, а затем мини-диалоги разыгрываются в парах.</p> <p>с. 5, упр. 4.Учитель читает инструкции и образец и объясняет задание.</p>	<p>Познавательны е:Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме,выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p>Коммуникатив ные:Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и</p>

	<p>умеет что-то делать. Например: Natasha, Ira, Dima and Slava can swim really well, but Anya can't swim ит. д.</p>		<p>анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p> <p>Личностные: Формировать этические чувства, прежде всего доброжелательность.</p>
<p>7. Домашнее задание.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p> <p>Прощаются на английском языке.</p>	<p>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p>	<p>Познавательные: Осуществляют анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: Используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Формируют понимание необходимости выполнения дом. работы</p>
		<p>Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.</p> <p>Осуществляют рефлексию содержания учебного материала</p>	<p>Познавательные: Оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p> <p>Личностные: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности,</p>

<p>8. Рефлексия</p>	<p>“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.</p> <p>NOW I KNOW...</p> <p>NOW I CAN...</p> <p>I CAN'T...</p> <p>I DON'T KNOW...</p>		<p>понимают значение знаний для человека.</p>
---------------------	--	--	---

Приложение Г

Технологическая карта урока английского языка

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)	<p>- Good morning children!</p> <p>- Nice to see you!</p> <p>- Sit down, please!</p> <p>How are you, boys and girls?(поочередно спрашивая)</p> <p>- And how are we?</p> <p>- Are you ready to start our lesson?</p> <p>- Let's do it!</p>	<p>Good morning, teacher!</p> <p>Nice to see you too!</p> <p>I'm fine, thank you! (Fine, thanks!)</p> <p>Fine, thank you!</p> <p>Yes!</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности</p>
Постановка цели и задач урока	<p>На доске плакат SportsCentre и слайд с корзиной.</p> <p>What sports do you know? Let's put them into our basket.</p> <p>And now look at the poster.</p> <p>Учитель показывает и называет виды спорта, а учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель показывает на картинки в произвольном порядке, а учащиеся называют соответствующее слово.</p>	<p>- С помощью языковой догадки учащиеся переводят словосочетание SportsCentre .</p> <p>- формулируют тему урока «Спорт»</p>	<p>Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи; соотносить даты и события.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>
Актуализация знаний. Речевая разминка	<p>Учитель пишет на доске дни недели, затем обводит один из них, например Sunday, и говорит:</p> <p>- I go to the cinema on Sundays.</p>	<p>- Учащиеся читают примеры из грамматической таблицы.</p>	<p>Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний; анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: формировать умения</p>

	<p>How often do I go to the cinema? (показывая один палец)</p> <p>- I go to the cinema once a week (пишет выражение once a week на доске).</p> <p>Затем он обводит два других дня, например Tuesday and Thursday, и говорит:</p> <p>- I have my piano lessons on Tuesdays and Thursdays. How often do I have piano lessons? (показывая два пальца) - I have piano lessons twice a week (пишет выражение twice a week на доске).</p> <p>Аналогично вводится выражение three times a week.</p> <p>Например: I have English lessons three times a week.</p>	<p>-</p> <p>Затем учащиеся говорят о себе.</p>	<p>поддерживать разговор,</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>-</p> <p>Учитель читает образец</p> <p>A: How often do they play badminton at the sports centre?</p> <p>B: Once a week, on Tuesdays.</p> <p>A: How often do they play baseball at the sports centre?</p> <p>B: Twice a week, on Thursdays and Sundays.</p> <p>A: How often do they play table tennis at the sports centre?</p> <p>B: Every day.</p> <p>A: How often do they play hockey at the sports centre?</p> <p>B: Once a week, on Saturdays.</p> <p>Цель – повторить пройденный материал</p>	<p>-</p> <p>Учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Затем они работают в парах, задают вопросы и отвечают на них</p>	<p>Познавательные: осуществлять актуализацию грамматических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебной беседы</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

<p>Применение новых знаний в разных ситуациях</p>	<p>- Now let's listen to the dialogue and complete the gaps in your papers.</p> <p>- Read the text. Answer the questions.</p> <p>- Look at the scheme. Retell the story using it.</p>	<p>(слушают текст и в парах заполняют информацию)</p> <p>(Учащиеся читают текст и отвечают на «тонкие» и «толстые» вопросы)</p> <p>(учащиеся делятся на пары для пересказа текста)</p>	<p>Познавательные: формировать навыки чтения, говорения, аудирования и письма, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для говорения</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания; понимать на слух речь учителя и одноклассников; формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>- Thank you for your work! Посмотрите, на стихотворение на доске. Это синквейн. Подводя итоги урока, давайте попробуем выразить то, что мы сегодня узнали в виде вот такого стихотворения</p>	<p>(Дети и отвечают на вопросы учителя, делают выводы)</p> <p>(учащиеся проводят самооценку своих знаний)</p>	<p>Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату</p> <p>Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>- Дома подготовьте рассказ о своем любимом виде спорта.</p> <p>- Thank you for the lesson. Goodbye!</p>	<p>(записывают домашнее задание, задают</p>	<p>Познавательные: осуществлять анализ информации</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться</p>

		<p>вопросы, если что-то не понимают) Прощаются. Good bye, teacher.</p>	<p>за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные:</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p>
--	--	--	--

Приложение Д

Технологическая карта урока английского языка

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формируемые УУД
<p>Начало урока</p> <p>Речевая разминка</p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, вспоминают изученный ранее материал.</p> <p>Режим работы: учитель – класс.</p>	<p>Приветствует детей.</p> <p>Good morning, kids! I'm glad to see you! How are you today?</p> <p>Создает эмоциональный настрой к деятельности на уроке, беседуя с учащимися о запомнившихся событиях:</p> <p>How did you spend your last weekend? Where did you go? What did you do/see there? Who did you meet there? Did you see Olga Sidorova there? Can you describe her?</p>	<p>Коммуникативные (адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач), регулятивные (оценивают правильность решения учебной задачи), личностные (формирование стартовой мотивации к продолжению изучения английского языка)</p>
<p>2</p> <p>Целеполагание</p>	<p>Выдвигают различные гипотезы</p> <p>С помощью учителя определяют, что ещё необходимо узнать по данной теме.</p> <p>Режим работы: учитель – класс.</p>	<p>Подводит учащихся к самостоятельному формулированию темы урока, ориентируясь на заданные вопросы.</p> <p>It's very interesting to learn about your past. What do you think we are going to talk about today?</p> <p>Уточняет, что на уроке учащиеся будут учиться говорить о действиях в прошлом и описывать бывших одноклассников.</p> <p>We are going</p>	<p>Регулятивные (использование поискового метода), коммуникативные (умение строить высказывание, основанные на догадке), личностные (формирование уважения и сотрудничества по отношению к учителю)</p>

		to learn how to talk about your past actions and how to describe your old classmates.	
3 Фонетическая разминка	Повторяют за учителем хором и индивидуально. Режим работы: учитель – класс.	Предлагает отработать наиболее сложные сочетания букв и снять сложности при чтении новых слов урока (см. приложение): Before we start let's train our tongues. Look at the blackboard and repeat the words, please.	Регулятивные (использование поискового метода), коммуникативные (умение строить высказывание, основанные на догадке), личностные (формирование уважения и сотрудничества по отношению к учителю)
4 Активизация изученного лексического материала.	Самостоятельно подбирают пары глаголов, используя языковую догадку. Повторяют глаголы за учителем, затем по очереди произносят их вслух индивидуально. Режим работы: учитель – класс.	Предлагает вспомнить изученные ранее глаголы и узнать их форму прошедшего времени. To be able to talk about the past you'll have to learn some new words. Open your books at page 110, ex. 1. There you can see two lines of verbs. You'll have to read them and find the pairs. Организует проверку выполнения задания. And now let's check. I'll read the verbs and you'll repeat them after me, after that you'll pronounce them yourselves.	Регулятивные (использование поискового метода), коммуникативные (умение строить высказывание, основанные на догадке), личностные (формирование уважения и сотрудничества по отношению к учителю)
5 Отработка лексики и структур.	Учащиеся составляют предложения, используя глаголы в форме Past Simple. Режим:	Создает условия для закрепления изученных форм глаголов в речи. Now let's do	Регулятивные (использование поискового метода), коммуникативные (умение строить высказывание,

	учитель - ученик.	ex.2, p.110. Look at the pictures and say what did Paco do yesterday?	основанные на догадке), личностные (формирование уважения и сотрудничества по отношению к учителю)
6 Введение лексики	Учащиеся знакомятся с лексическими единицами, выделяют известную и неизвестную лексику, соотносят графический образ слова с изображением его значения. Повторяют слова вслух, прикрепляют картинку рядом с соответствующим словом. Режим: учитель - ученик.	Подготавливает учащиеся к усвоению нового материала: And now, kids, to be able to describe people you'll have to learn some more new words. Look at the blackboard, please! Учитель прикрепляет к доске по одной картинке с прилагательными pretty, shy, strong, loud, kind. Произносит слово и записывает его на доске. Затем раздает картинки учащимся, просит выйти к доске и прикрепить к соответствующему слову.	Регулятивные (использование поискового метода), коммуникативные (умение строить высказывание, основанные на догадке), личностные (формирование уважения и сотрудничества по отношению к учителю)
7 Динамическая пауза	Учащиеся выполняют движения, танцуют под музыку.	Создает условия для релаксации, перемены деятельности.	Регулятивные (использование поискового метода), коммуникативные (умение строить высказывание, основанные на догадке), личностные (формирование уважения и сотрудничества по отношению к учителю)
8 Закрепление лексики. Развитие умения аудирования с извлечением информации.	При прослушивании учащиеся извлекают необходимую информацию, в соответствии с целевой установкой. Зачитывают	Предлагает прослушать аудиозапись диалога с новыми словами, ставит цель прослушивания: Well, now you are going to listen to a	Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи), коммуникативные

	<p>вслух правильные варианты ответа. Режим: учитель - ученик.</p>	<p>talk between two people. They are talking about their old classmates. Listenandsaywhattheir namesare.</p>	
<p>9 Введение нового грамматического материала</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоили и что ещё нужно усвоить.</p> <p>Систематизируют и анализируют полученную информацию.</p> <p>Учащиеся читают примеры из грамматической таблицы.</p> <p>Учащиеся используют полученные знания на практике и называют соответствующую форму. Режим: учитель - ученик.</p>	<p>Объясняет, как образуется и когда употребляется превосходная степень прилагательных, напоминает правила правописания окончаний: Мы с вами уже говорили о сравнительной степени качественных прилагательных. Онаиспользуется, если необходимо сравнить два или более предмета, лица. В русском языке это звучит так: больше, красивее, интереснее, старше.Давайте вспомним правило образования этой степени (учитель пишет на доске). Превосходна я степень в английском языке (superlative)показыв ает, что предмет или лицо обладает наивысшими качественными характеристиками. В русском языке это звучит так: самый лучший – наилучший; самый добрый – добрейший; самый маленький – наименьший. В</p>	<p>Регулятивные (использование поискового метода), коммуникативные (умение строить высказывание, основанные на догадке), личностные (формирование уважения и сотрудничества по отношению к учителю)</p>

		<p>английском она всегда сопровождается артиклем “the” и образуется также с помощью суффикса –est: thebiggest.</p> <p>Объясняет, когда употребляется in (in class) и of (of all).</p> <p>Now look at the spotlight at page 110 and read the sentence and the words, please.</p> <p>Предлагает образовать превосходную степень прилагательных из упр. 3:</p> <p>Can you, please, change the adjectives from ex. 3 into superlative form?</p>	
<p>10 Актуализация знаний. Развитие умения говорения с употреблением в речи нового лексико-грамматического материала.</p>	<p>Осуществляют актуализацию полученных знаний.</p> <p>Используют изученный ранее и новый лексико-грамматический материал для построения диалогического высказывания.</p> <p>Режим: ученик - ученик.</p> <p>Обучающиеся выделяют необходимую информацию, формулируют собственное мнение.</p> <p>Режим: учитель - ученик.</p>	<p>Развивает навыки сотрудничества со сверстниками и предлагает выполнить в парах задание, направленное на проверку усвоения грамматического материала:</p> <p>And now let's try to describe these people (from ex.3) and do ex. 4, p.110</p> <p>Побуждает рассказать о бывшей однокласснице, используя превосходную степень сравнения прилагательных: OK, kids, how</p>	<p>Регулятивные (использование поискового метода), коммуникативные (умение строить высказывание, основанные на догадке), личностные (формирование уважения и сотрудничества по отношению к учителю)</p>

		can you describe your old classmate Olga Sidorova?	
11 Развитие умений в чтении с извлечением информации.	Учащиеся отвечают на вопрос и читают текст про себя, расставляя абзацы в логической последовательности. Вместе проверяют. Режим: учитель - ученик.	Акцентирует внимание на картинке из упр. 5 и просит выдвинуть предположение, где Пако провел лучший день в году. Look at the picture at ex. 5, p.111. Can you say where Paco spent his best day of the year. Please, read the text and put the paragraphs in the correct order.	Познавательные, регулятивные.
12 Домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Упр. 6, стр.111	Предлагает учащимся написать, как они провели самый лучший день в году, и приклеить фотографию или нарисовать картинку в разделе Portfolio в Рабочей тетради, пользуясь текстом из упр. 5 в качестве образца. At home write a short text, like one in ex.5, about your best day of the year and stick a photo or draw a picture about it.	Познавательные, регулятивные.
13 Рефлексия Оценивание	Взаимодействуют с учителем в процессе обобщающей беседы по материалу урока. Называют новые слова, формулируют правило образования превосходной степени	Побуждает учащихся к оценке собственной деятельности на уроке, предлагает обсудить, какие новые слова и правила они узнали на уроке: Well, kids! You've worked hard today. What new words and rules have you learnt?	Познавательные, регулятивные.

<p>деятельности учащихся на уроке</p>	<p>прилагательных.</p> <p>Режим: учитель - класс.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения знаний, прогнозируют.</p>	<p>Оценивает достижения учащихся.</p>	
---------------------------------------	---	---------------------------------------	--

ПриложениеЕ

StarterModuleHello!

Приветствие

Moо, cow, moо, cow (изображаем рога)

How are you, cow? (указываем двумя руками на собеседника)

I'm (указываем на себя)

fine, (большой палец вверх)

thank you. (киваем)

Moо, moо, moо (опять рога)

Starter Module My family!

Цвета (движения соответствуют глаголам)

Pick up, put down, stand up, turn round,

Clap left, clap right, clap up, clap down.

Look left, look right, look up, look down.

Turn round, sit down, touch something... brown!

Point to your teacher, point to the door,

Look at the window, look at the floor.

Stand on your left leg, stand on your right.

Now sit down, touch something... white.

Shake your hands and touch your toes,

Cross your fingers, hold your nose.

Bend your knees and shake your head,

Stamp your feet, touch something... red!

Module 3 Unit 7 My animals!

Животные и простые действия

I can swim (плывем)

like a fish, (две ладошки соединяем, изображаем плывущую рыбку)

I can run (бежим)

like a horse, (двигаем руками вверх-вниз, как будто держим вожжи)

I can jump (прыгаем)

like a little kangaroo. (полукруг руками перед животом, изображаем сумку кенгуру)

I can sing (поем в микрофон)

like a bird, (полетели)

I can dance (танцуем)

like a chimp, (оттягиваем уши)

I can sleep (две ладошки подухом)

like a rabbit in the zoo. (руками показываем заячьи ушки)

I can do it, (указываем на себя)

He can do it, (указываем на мальчика)

She can do it, too, too, too. (указываем на девочку)

Wecandoit, (руками к центру, как будто охватываем всех)
theycandoit. (руки от себя, показать на людей вдалеке)
Andwhataboutyou? (обе руки направляем на партнера)

Module 3 Unit 8 I can jump!

Boys (указываем на мальчиков)
can (киваем головой)
climb (ползём вверх по дереву)
And girls can climb.
But boys can't (мотаем головой)
fly (машем руками)
And girls can't fly.

Module 4 Unit 10 My toys!

Игрушки и предлоги места
In my room there are (разводим руками, показывая комнату)
Toys everywhere:
Ballerina, (грациозный взмах руками)
toy soldier, (стоим по стойке «смирно»)
ball, (отбиваем мяч)
teddy bear... (переваливаемся с ноги на ногу)

Under the chair, (заглядываем под стул)
Near the door, (указываем на дверь)
In the cupboard (открываем дверцу воображаемого шкафа)
And on the floor. (указываем на пол)

Module 4 Unit 11 She's got blue eyes!

Части тела и лица (показываем движения)
Hands up, clap, clap, clap.
Hands down, shake, shake, shake.
Hands forward, clap, clap, clap.
Hands down shake, shake, shake.
Hands on hips, jump, jump, jump.
Hop, hop, hop – stop!

My eyes can see,
My ears can hear,
My nose can smell,
My head can nod.
My arms can hold,
My mouth can talk,
My legs can walk
And walk and walk.

Module 5 Unit 13 My holidays!

Погода

How's the weather? (указываем на окно)

It's sunny, (рисуем лучики)

It's hot. (тыльной стороной проводим по лбу)

Take off your jacket (снимаем куртку)

And put on your hat. (надеваем шляпу)

How's the weather?

It's raining today. (проводим руками сверху вниз, шевеля пальчиками – изображаем дождик)

Take an umbrella. (раскрываем зонтик)

Let's go. (приглашающий жест рукой)

Nooray! (руки вверх)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) обучающейся по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование

Романовой Виктории Александровны

на тему: «Использование речевой зарядки на уроках английского языка в 4х классах как способ реализации принципа здоровьесбережения в обучении иностранному языку»

Выпускная квалификационная работа Романовой В.А. посвящена проблеме реализации здоровьесберегающих технологий и принципа здоровьесбережения в образовательном процессе на ступени начального общего образования. Согласно требованиям современных ФГОС выпускник по направлению подготовки Педагогическое образование должен обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, что определило актуальность выбранной темы исследования.

В теоретической части представлены теоретические основы обучения английскому языку в общеобразовательной школе с учетом принципа здоровьесбережения. Автор обращается к регулярному использованию речевой зарядки на уроках английского языка в 4х классах как средству, позволяющему реализовать принцип здоровьесбережения.

Теоретическая часть носит скорее реферативный, чем критический характер, хотя объект и предмет определены достаточно корректно. Понятийный аппарат в теоретической части частично удовлетворяет поставленной цели и задачам.

В практической части представлен комплекс уроков, разработанный с опорой на УМК для 4го класса, содержащий разнообразные виды и формы речевых зарядок. Технологические карты разработанных уроков находятся в приложениях. Комплекс уроков был апробирован в учебном процессе МАОУ «СШ № 3» г. Красноярска, с обучающимися двух 4х классов. Полученные

эмпирические данные представлены в работе в виде таблиц и диаграмм, однако по имеющимся данным трудно судить об эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы.

Выполненная работа имеет определенную теоретическую и практическую значимость, однако вызывает сомнение научная обоснованность и достоверность полученных результатов.

В тексте работы содержатся опечатки, орфографические ошибки и другие недочеты в оформлении.

Уровень теоретической и практической подготовки можно охарактеризовать как базовый.

Считаю, что настоящая выпускная квалификационная работа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации). Работа может быть представлена к защите, а магистрант заслуживает присвоения искомой квалификации.

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент

Таранчук Е.А.

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

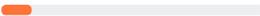
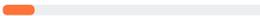
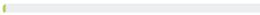
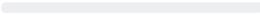
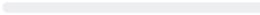
Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Романова Виктория Александровна
Самоцитирование
рассчитано для: Романова Виктория Александровна
Название работы: Использование речевой зарядки на уроках английского языка в 4х классах как способ реализации принципа здоровьесбережения в обучении иностранному языку
Тип работы: Магистерская диссертация
Подразделение: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

ЗАИМСТВОВАНИЯ		12.09%	ЗАИМСТВОВАНИЯ		12.09%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		87.18%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		87.18%
ЦИТИРОВАНИЯ		0.73%	ЦИТИРОВАНИЯ		0.73%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 27.06.2022

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 27.06.2022 08:56

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Таранчук Евгения Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) обучающейся по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование

Романовой Виктории Александровны

на тему: «Использование речевой зарядки на уроках английского языка в 4х классах как способ реализации принципа здоровьесбережения в обучении иностранному языку»

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена тем, что согласно современным ФГОС, реализация программы начального общего образования должна обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и формирование ценности здоровья. В связи с этим автор ставит целью теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем доказать эффективность регулярного использования речевых зарядок на уроке английского языка для реализации принципа здоровьесбережения.

В первой главе рассмотрены понятия «здоровьесберегающие технологии» и «принцип здоровьесбережения» и их роль в организации общеобразовательной деятельности. Уточняется понятие речевой зарядки как обязательного компонента при планировании урока по английскому языку в начальной школе. Анализируются требования к уроку иностранного языка с позиции здоровьесбережения и психолого-педагогические особенности обучающихся 4х классов.

Во второй главе описываются ход и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации принципа здоровьесбережения обучающихся на уроках английского языка в 4 классах. Автором представлен анализ УМК по английскому языку для 4 класса в контексте реализации принципа здоровьесбережения, технологические карты уроков, с выделением в них здоровьесберегающего компонента, различные виды и формы речевых зарядок, помогающие реализовать принцип здоровьесбережения на уроках английского языка в 4 классах.

Считаю необходимым отметить, что содержание и структура работы частично соответствуют поставленной цели и задачам. Материал диссертации не характеризуется особой четкостью и последовательностью, наблюдаются нарушения логики текста, авторские выводы не всегда

обоснованы и частично отражают итоги самостоятельной практической деятельности. Ход опытной работы представлен довольно кратко.

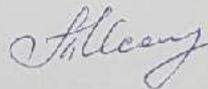
Оформление текста работы частично соответствует требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации.

Представленная магистерская диссертация отвечает основным требованиям, предъявляемым к работам данного уровня, заслуживает положительной оценки, а обучающемуся может быть присвоена искомая квалификация – магистр.

Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент

доцент кафедры английского языка



Т.Б. Исаева

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Решонова Виктория Александровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Использование релейной зарядки на уроках
английского языка в 4х классе как способ
реализации принципа здоровьесбережения в
образовании иностранной языку

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kpsu.ru](http://elibrary.kpsu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

17 июня 2022 г.
(дата)


(подпись)