

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Теории и методики начального образования
Кафедра музыкально-художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ**

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование

квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

Красноярск 2022

(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа модуля «Предметно-методический модуль»

составлена и.о. зав. каф теории и методики начального образования Басалаевой М.В.
доцентом кафедры музыкально-художественного образования Дмитриевой Н.Ю.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
Теории и методики начального образования

протокол № 8 от "4" мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой Басалаева М.В.



Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры
Теории и методики начального образования

протокол № 8 от "4 " мая 2022 г.

И. о. заведующего кафедрой Басалаева М.В.



РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) факультета начальных классов

протокол № 5 от "11" мая 2022 г

Председатель НМСС(Н) И.В. Дуда



1. Общая характеристика модуля (аннотация)

1.1. Цель модуля: овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач учителя начальных классов.

1.2. Нормативные документы и задачи модуля.

Нормативные документы, составляющие основу проектирования предметно-методического модуля «Начальное образование»: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование»; – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 05.08.2016 № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Освоение модуля «Предметно-методического» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению следующих трудовых функций:

Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6

Воспитательная деятельность А/02.6

Развивающая деятельность А/03.6

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

В/02.6

Задачи:

1. осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе в смешанном и дистанционном форматах, обеспечивать достижение младшими школьниками личностных и метапредметных результатов с учетом особенностей социальной ситуации развития, а также предметных результатов на основе владения теоретическими основами и методиками преподавания учебных предметов, в том числе с использованием цифровых технологий и ресурсов;
2. осуществлять процесс воспитания младших школьников и развития детского коллектива в урочной и внеурочной деятельности;
3. организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных и метапредметных результатов.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 85 зачетных единиц.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС 3++): педагогическая, методическая.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции¹

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 – Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
		УК 1.2 – Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК 1.3. – Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
		ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		ИУК1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
ОПК 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ОПК 1.2. - Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК 1.3. - Владеет: способами соблюдения правовых, нравственных и

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

		этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
		ОПК8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
		ОПК8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК 8	Способен организовывать	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные

	образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
		ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
		ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК 1(д)	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
		ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
		ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
		ПК-1.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
		ПК-1.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
		ПК-1.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
		ПК-1.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК 2(д)	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом	ПК-2.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

	особенностей ситуации обучающихся.	социальной развития	ПК-2.2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
			ПК-2.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
			ПК-2.4 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
			ИПК-2.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

2.2.Профессиональные компетенции

ПК 8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
		ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
		ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК 1(д)	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
		ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
		ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
		ПК-1.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации

		образовательного процесса
		ПК-1.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
		ПК-1.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
		ПК-1.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК 2(д)	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.	ПК-2.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
		ПК-2.2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
		ПК-2.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
		ПК-2.4 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
		ПК-2.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

3. Структура модуля

Предметно-методический модуль

(общая трудоемкость модуля 85 з.е.)

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Методика и технологии обучения в начальной школе	3,4	108	10,3	4		6	0,15	90		7,7
Русский язык	1,2,3,4,5	360	74,81	60		104	0,3	264	0,33	21,19
Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	5,6	180	84,48	36		48	0,15	59,85	0,33	8,67
Теория литературы и практика читательской деятельности	1,2,3,4	324	34,66	18		16		272	0,66	17,34
Методика обучения литературному чтению в начальной школе	5,6,7	216	48,81	20		28	0,15	149,85	0,66	17,34
Математика и информатика	1,2,3,4,5	324	54,99	22		32		243	0,99	26,01
Методика обучения математике в начальной школе	5,6,7	252	50,48	20		30	0,15	189	0,33	12,52
Основы естествознания и обществознания	1,2,3,4	288	42,96	22		20	0,3	220	0,66	25,04
Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	6,7,8	180	32,33	10		22		139	0,33	8,67
Искусство и технология	1,2	144	16,15	10		6	0,15	124		3,85
Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом	7	108	12,33	6		6		87	0,33	8,67
Учебная практика (предметно-содержательная)	5,6,7,8	396	8,15			8	0,15	384		3,85
Производственная практика: стажерская практика	9	144	2,15			2	0,15	138		3,85

Форма промежуточной аттестации по учебному плану -							0,15		0,33	
ИТОГО	1,2,3,4, 5, 6,7,8, 9	3060	438,6	228		328	1,05	2456,7	4,62	164,7

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Методика и технологии обучения в начальной школе	ОПК-1,, ОПК-8, ПК (д)-1, ПК(д)-2	лекционные занятия; практикумы; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение; метод проектов проблемное обучение семинары дебаты	1. Устный опрос. 2. Групповой проект. 3. Контрольная работа. 4. Экзамен.
2.Русский язык	УК-1, ОПК-8	лекционные занятия; практикумы; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение;	Тестовые задания Устный опрос Собеседование по вопросам
3. Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	ПК-8, ПК(д)-1., ПК(д)-2	лекционные занятия; практикумы; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение; метод проектов проблемное обучение семинары дебаты	1. Устный опрос. 2. Групповой проект. 3. Контрольная работа. 4. Экзамен.

Теория литературы и практика читательской деятельности	ОПК-8, ОПК-8.1. ОПК – 8.2.	лекционные занятия; практикумы; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение; метод проектов проблемное обучение семинары	Устный опрос. Контрольная работа. Экзамен.
4. Математика и информатика	УК-1, ОПК-8	лекционные занятия; практикумы; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение;	Тестовые задания Устный опрос Собеседование по вопросам
5. Методика обучения математике в начальной школе	ОПК-3, ПК-8, ПК(д)-1, ПК(д)-2	лекционные занятия; практикумы; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение; метод проектов проблемное обучение семинары дебаты	Устный опрос. Групповой проект. Контрольная работа. Экзамен
6. Основы естествознания и обществознания	УК-1, ОПК-8	лекционные занятия; практикумы; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение;	Тестовые задания Устный опрос Собеседование по вопросам

			и рекомендациями по устранению типичных ошибок 3.Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом
Промежуточная аттестация по модулю			

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.